

民國叢書

第五編

• 41 •



民國叢書

第五編

· 41 ·

文化 · 教育 · 體育類

教育思想

教育哲學大綱

教育哲學

陶行知教育論文選輯

梁漱溟教育論文集

朱經農著

范壽康著

林礪儒著

方與嚴編

梁漱溟著

上海書店

方與嚴編

陶行知教育論文選輯

陶知行教育論文選輯

基 本 定 價 拾 壹 圓 整
· 外 埠 加 郵 費 ·

著 者	編 者	發 行 人	發 行 所	經 售 處
陶 知	方 與 巖	徐 伯 昕	生 活 書 店	上海 香港 星加坡 各 大 書 店
			福州路六四號 上海中環路四號 吉甯街四十七號 A	

版 權 所 有 ★ 不 准 翻 印

中 華 民 國 三 十 七 年 七 月 初 版

(187) 1—1500



陶行知先生 1891—1946

本書據生活書店1948年版影印



國行知先生 1891—1941

『人生天地間，各有所稟賦：

爲一大事來，做一大事去。』

十三年三月二十六日作

陶行知先生傳略

陶行知先生（二八九——一九四六）安徽歙縣人，原名文濤，繼信王陽明「知行合一」學說，易名知行，復以發現「行是知之始，知是行之成」，乃再易名行知。天性聰穎，富創造力，民三畢業於金大，赴美留學，得政治碩士，繼續研究教育，為杜威博士所器重，志在使中國人人得受教育。回國後，任南高教務長，東南大學教育系主任，中華教育改進社總幹事，推進平民教育運動，對教育多所革新。嗣接聖約翰大學科學博士榮譽學位，創辦曉莊學校，主張「生活即教育」，「社會即學校」，「教學做合一」，掀起教育革命。設立工學團，發明「小先生」制。組織生活教育社，領導革新教育。擬具國難教育方案，號召共赴國難，並出任國民外交使節，宣揚抗戰，發動華僑出錢出力，搶救祖國。嗣任國民參政員，創辦育才學校，培養人才幼苗，採用分組學習，譽遍全球。創辦社會大學，為青年文化普及提高與自覺自動之再教育。近從事民主運動，為人民愛戴。不幸於去年七月二十五日，以腦溢血病逝上海，時年五十五歲。一生盡瘁人民事業，創造生活教育理論，領導「鄉村」，「普及」，「國難」，「戰時」，「全面」，「民主」六大教育運動，為中國新教育開闢新道路。遽爾遽逝，如泰山崩，高山仰止，中外同悲！去冬由五十三人民團體，公葬於南京曉莊勞山之麓。先生一切為人民，世稱人民導師，永為人民矜式。

陶行知先生紀念委員會三十六年三月十五日

教人民起來做主人（代序）

生活教育創始者陶行知先生，一開始即是以革命的姿態出現的！他是要教人民起來做主人，革『只能教人俯首貼耳服從，只有因舊貫而不知創造的傳統教育』的命的。他這樣抒述着：

『揭開革命旗，

驅揚勞山側，

風雲噴起處，

書獸失魂魄！

書獸不要嚇！

往事不足實。

合將大人心，

波染兒童色』。

當時曉莊學校開校，生活教育初創時，是有許多維護舊傳統教育的書獃子們，在驚魂失魄的！所以行知先生接着就勸他們不要嚇，只要他們存着赤子之心，為最大多數人服務，我們仍然是歡迎大多數的人來參加，來共同創造的。

行知先生又在『小莊曉』一詩裏，這樣吶喊着：

老山勞；

小莊曉；

新時代，

推動了。

老山勞；

小莊曉；

吶喊頭，

起來了。

老山勞；

小莊曉：

偽智識，

消滅了。

老山勞；

小莊曉：

士階級，

下野了。

曉莊原名小莊。校後有老山，行知先生將他改名爲勞山，寓『在勞力上勞心』之意。它，一開始就要推動新時代；要鋤頭起來，即是要大多數的農民起來做主人，不再做奴隸；要消滅偽智識，創造真知識；要『士』階級下野，即是要『士』不再居於四民之首，而站在人民大眾頭上，做人上人！而且是要智識份子，站在人民大眾之中，爲人民爲大眾服務，做人民大眾的『人中人』，意在其中了。這些革命舉動的號召，是能夠喚起世人注意的，是能夠爲有志從事革命教育的青年人士所樂意接受的，是能夠適應爲自求解放的革命的民衆的要求的，所以生活教育開始不到一年，全國就風起響應，集合到這革命教育的旗幟下來了。

行知先生本其一貫主張，號召同志以負起時代賦予的使命，而發展爲六大運動：

第一、鄉村教育運動

第二、普及教育運動

第三、國難教育運動

第四、戰時教育運動

第五、全面教育運動

第六、民主教育運動

民主教育運動是配合民主運動進行的。行知先生對於民主和民主教育，都是深入淺出，大衆化的婦孺能懂的扼要的指示我們：

「民主的意義還在發展，因爲它的內容還在發展，照我看來，真正的民主必需包涵：（一）政治民主；（二）經濟民主；（三）文化民主；（四）社會民主；（五）國際民主。」

「民主沒有深奧的意思。通俗點說：就是『大家有份』。在倒霉的時候是『有禍同擔』，在幸運的時候是『有福大家享』，在平常的時候是『大家的事，大家做，大家談，大家想』。」

「民主教育是教人做主人，做自己的主人，做國家的主人，做世界的主人。把林肯總統的話引伸到教育方面來說：

「民主教育是民有民治民事之教育」。說得通俗些：「民主教育是人民的的教育，人民辦的教育，為人民自己幸福而辦的教育」。

「民主教育」一方面是教人爭取民主，一方面是教人發展民主。在反民主的時代或民主不夠的時代，民主教育的任務是教人民爭取民主，到了政治上走上民主之路，民主教育是配合整個國家的創造計劃，依據民主的原則，發揮各人及集體的創造力，以為全民造福」。

「無論是爭取民主或是發展民主，都要靠廣大人民的羣策羣力才會成功。讓廣大人民在數量上是越廣大越有力量，在認識上是認識得越深刻越有力量。因此民主教育需要普及。我們所要普及的是救命的民主教育，要全國老百姓，無論男女老少貧富，都能很快的得到這救命的民主教育。」

是的，我們要全國老百姓，無論男女老少貧富，都能很快的得到這救命的民主教育。但不幸，先生在這需要普及這救命的民主教育的時候，竟因時局的激蕩而刺激過甚，以致腦充血而病歿上海，捨我們而去了，捨棄一切愛好和平愛好民主的人民而去了！這是一個彌天的大憾而難以補償的損失啊。然而，愛護和平民主的人民，日益加多起來，都要進一步瞭解先生的教育學說的必要與需求，各方殷殷以先生之遺著垂問。與嚴責無旁貸，於由渝去滬臨行之前，將先生生平著作，擇要選出他的代表作，凡三十三篇，作為一選集，以公同好，作為探討生活教育的入門的書及基本研究之參考書。

生活教育，是：『生活即教育』，『社會即學校』，『教學做合一』的三個命題，是同時一貫的主張聯繫提出來的。『生活即教育』是他的本體論，『社會即學校』是他的領域論，『教學做合一』是他的方法論。

本書起首，『什麼是生活教育』，『生活教育之特質』，『生活教育現代化』等三篇，是本體論的說明。其次，『教學合一』、『教學做合一』等二篇，是說明教育方法的演進。『行是知之始』，『在勞力上勞心』，『以教人者教己』等三篇，是闡明『教學做合一』的精義與功用。『教學做合一』之教科書』一篇，是針對着生活教育所要用的書，必須如此編纂和運用。以上六篇，都是方法論的說明。『社會即學校』，先生雖然沒有專文說明，但常常流露在其他篇章裏，這樣說：『整個社會是生活的場所，亦即教育的場所。從大衆立場看，社會是大衆唯一的學校，生活是大衆唯一的教育。我們必須正式承認它，并且運用它來增加自己的智識，增加自己的力量，增加自己的信仰。在社會即學校裏，人人可以做我們的先生，人人可以做我們的同學，人人可以做我們的學生。隨手抓來都是活書，都是學問，都是本領』。第三，『中國師範教育建設論』，『藝友制師範教育答客問』等二篇，是先生對師範教育改造的主張和創造。第四，『新大學』，『民族解放大學』等二篇，是先生擴大教育領域的主張和創造。第五，『創造宣言』，是說明生活

教育必須是創造的，爲創造的生活教育。第五，『創造的兒童教育』，『敲碎兒童的地獄，創造兒童的樂園』，『民主的兒童節』等三篇，是先生對兒童教育的主張和創造。第六，『創設鄉村幼稚園宣言』，『幼稚園之新大陸』等二篇，是先生對於幼稚園教育的主張和創造。第七，『普及現代生活教育之路』，『中國普及教育方案商討』等二篇，是先生對於普及教育的主張和創造。第八，『民主』——『民教育』，『民主教育之普及』，『實施民主教育的提綱』，『大眾的藝術』等五篇，是先生最近對於民主教育的正在積極推進的主張和創造。第九，『社會大學頌』，『社會大學運動』，是先生新近對於普及高等教育的主張和創造。第十，『迎接民主年』，是先生的努力民主和渴望的具體表現。第十一，哀輓『一二一』，是先生對於反內戰的號角之最尖銳之代表作。第十二，『鄉村工學團試驗初步計畫說明書』，是先生於『九一八』後，在上海寶山兩縣之間創辦山海工學團主張：『工以養生，學以明生，團以保生』的創造。第十三，『育才學校創辦旨趣』，『從五週年看五十週年』，是先生對於育才學校培養『人才幼苗』的主張和創造，以及今後的遠景。前一篇，我們已遵循實施了七年之久，已粗具成效。後一篇，是先生沒有完篇的作品——已成爲永遠不能完篇的遺作了！我們唯有遵循先生的提示，繼承先生的遺志，用行動，用創造，用精誠團結，用集體力量，來支持先生所遺留給我們的事業，以完成先生所期望

的遠景了。

行知先生所主張的生活教育，是要教育合理而適於實用，必使人民生活改進，社會安定。教育要達到這個目的，必要走下列兩條路線：

(一) 教勞心者勞力——教讀書人做工。

(二) 教勞力者勞心——教做工人讀書。

生活的新出路，即是教育的新出路。生活的範圍要擴大，即教育的範圍要擴大。行知先生在不久之前，對於生活教育的提要，是：

(一) 從學校到社會 學校教育的範圍小，不能盡「生活教育」的能事；「學校社會化」亦是削足適履，包括不去。只有將整個社會變成學校，主張「社會即學校」，整個的社會範圍，即是整個的教育範圍，那末，教育的對象豐富，教育的意義也就豐富，取之不盡，用之不竭了。

(二) 從書本到生活 從前是讀死書，死讀書，讀書死——捨書本外無教育，所以造成許許多多「書獃子」。現在要從整個生活出發，過整個的生活，受整個的教育。過做工生活，即是受做工教育。過種田生活，即是受種田教育。過康健生活，即是受康健教育。過勞動生活，即是受勞動教育。過科學生活，即是受科學教育。過藝術生活，即是受藝術教育。過社會革命生活，即是受社會革命教育。……否則，讀種田的書，算不得受種田的教育；讀勞動的書，算不得受勞動的教育；讀康健的書，算不得受康健的教育；……