

普通高等学校教学工作 评价与建设

中华人民共和国教育部高等教育司 编

高等教育出版社

G649.2-53

J59

普通高等学校教学工作 评价与建设

中华人民共和国教育部高等教育司 编

高等教育出版社

1

国家教委及高等教育司 领导同志讲话

把握高等教育改革重点 建立教学工作评估体系*

国家教委 周远清

一、当前高等教育改革和发展的形势

自 1992 年以来,我国高等教育改革与发展进入了一个新的历史时期,取得了可喜的成绩。这一阶段的改革成绩可概括为三句话:一是我国高等教育得到了进一步发展;二是高教改革正在全方位和更广泛、更深层次上进行,并取得了积极成果,在某些领域有了长足的进展;三是在建设有中国特色社会主义高等教育的道路上迈出了可喜的一步。当前我国高等教育改革和发展的形势主要有以下五方面的内容:

1. 我国高等教育正在探索一条规模适宜、结构合理、质量和效益有稳步提高的、健康、协调发展的改革之路

1992 年全国高教会议明确提出了“四句话”方针,即规模要有较大发展,质量要上一个台阶,结构要更加合理,效益要有明显提高。自提出“四句话”方针以来,在短短的三年里,高校在校生成从 1991 年的 204 万增加到 1994 年的 279 万,增加了 70 多万人;校均规模从 1991 年的 2 000 名学生增加到 1994 年的 2 800 多

* 本文系在 1995 年第一期高等学校教学工作研讨班上的讲话。

名学生，在规模和效益上都有明显的提高。但是，在改革中出现的问题也很多。例如，在规模上，1992年提出的是按8%的速度发展，并设想到2000年时在校生达到630万人。但在1992年和1993年，发展速度都已超过了20%，出现了许多实际问题。因此，1994年提出规模要适度的指导方针，在学校总量上进行控制。从目前来看，学校总量得到了控制，但在规模上还没有得到控制。因此，在去年全教会上我们提出，今后一段时间里规模要适度，到2000年总的数字大体为本专科生630万。质量上要上一个台阶，“211工程”是我国为提高高等教育质量而采取的一个重要的步骤，建立本科教学评价体系也是促进教育质量上一个新台阶的非常重要的措施。另外，要进一步调整结构，发达地区可以走得快一些，要大力发展应用学科，适当发展边缘学科、交叉学科，稳定提高基础学科；效益要明显提高，到2000年要使普通本科高等学校的平均规模达到3500人，专科学校的平均规模达到2000人。

2. 在当前的高教改革中，体制改革是关键

教育体制改革主要是解决国家、社会和学校三者之间的关系。过去的高教体制严重束缚了高教的发展，因此，改革高教体制，成为当前高教改革的关键。高教体制改革的目标模式是建立国家统筹规划、宏观管理，学校面向社会自主办学的新体制。这一目标模式是针对过去国家集中计划、政府直接管理的旧体制提出的，是符合当前高教改革实际的。在实现这一目标时，必须注意一点，即自主办学不是自由办学，而是依法办学，依教育规律办学。学校必须具有自我发展、自我约束的机制，才能真正做到自主办学。

高教体制改革包括五个方面：

一是办学体制改革。突出自主办学思想。

二是管理体制的改革。这是改革中的重点，也是难点。

三是投资体制改革。要建立以国拨为主，多方筹资的体制。在这方面起步较早的学校已取得了较大的成绩，如北大的校办产业

产值已达 20 个亿。上亿元产值的学校还有一批。目前，很多学校都在探索多渠道筹措资金的方式和方法。过去对校办产业争论较大，近两年的实践证明，多种渠道筹措资金并不是权宜之计。

四是招生、就业、交费体制改革。招生体制改革的总方向是给学校更多的自主权，在考试科目上为学校提供更多的选择权。就业体制改革的目标是在国家政策指导下，多数学生自主择业。另外有些部门（如师范、基础行业、研究部门）将来采取措施鼓励学生前去就业。交费体制改革主要是变“两包”为“两自”，收费额大体上是生均培养费的 10%~20%，将来可能要提高学费，但所交学费只能占培养费的很少一部分。

五是校内管理体制改革的。在校内管理体制改革的最重要的是理顺校内各种关系，适当引进竞争机制。

3. 在当前的改革中，教学改革是核心

1992 年，国家教委第一次明确提出了教学改革是高教改革核心的思想。高校改革的最终目的是提高人才培养的质量，如果改革不利于人才培养质量的提高，则这一改革是失败的改革。自 1992 年以来，我们做了一系列工作。如，表扬了 161 个学校的教务处；制定了面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划；制定了各科类的教学评价指标体系；在 160~190 多所学校进行题库测试，首先在工科学校进行试点，等等。几年来，教学工作有所好转，但是，教学工作中存在的问题还比较多，因此，教学工作必须再升温。

4. 《高等教育法》的起草工作正在顺利进行

过去，我国教育方面的法规较少（而日本高教法规有 100 多部），在法制上很不健全，往往是领导一句话决策，所以走了很多弯路。因此，加强法制建设，也是当前高教改革的一个重点。近几年，国家教委十分重视加强法制建设，准备一年出台一个法。今年出台的是《教育法》，今年年底拟出台《职教法》，希望明年出台《高教法》。从 1993 年下半年开始我们成立了《高等教育法》起

草小组,《高教法》起草工作由高教司牵头,已先后四易其稿,目前进展顺利,准备明年提交全国人大常委会审议。接下来我们要搞《高等学校工作条例》,逐渐完善高等教育法规体系,使我国高教改革走上法制化的轨道,这是当前高教改革中非常重要的一环。

5. 开展了具有中国特色社会主义高等教育理论要点的研究,使我国高教改革逐步走向民主化、科学化轨道。

40 多年来,我国高等教育有丰富的经验,也有沉痛的教训。为总结经验、教训,形成具有中国特色社会主义高等教育制度,我们成立了“具有中国特色社会主义高等教育理论要点”研究课题组,全国许多著名的专家和学者参加了这个课题组。目前这个课题的理论要点框架已基本形成,今年年底大体上能成文。我们希望通过这个课题的研究,组织一支能在宏观决策上进行研究的队伍。

二、当前高教改革的重点和思路

当前高教改革主要有三方面内容:

1. 教育思想的改革和调整

当前,各国都在进行面向 21 世纪高教改革的研究和探讨,许多国家成立了面向 21 世纪高教改革的咨询机构,纷纷提出了改革的思路。我们在教育思想上,特别是在面向 21 世纪高教改革的思路研究得不够。在这一问题上,我们应主要做好以下三方面的研究:

第一,处理好我国高等教育与世界高等教育之间的关系。首先,我国的高等教育要面向世界,要培养一批能够活跃于国际学术舞台上的人才。经济上的接轨决定了人才的培养要面向世界。同时,要考虑我国高等教育应当有我们自己的特色。高教改革因各国国情的不同而具不同的特色,我们只有在认真总结 40 年来的经验基础上,吸收各国的特长,才能逐步形成具有中国特色社会主义的高教体系。必须指出一点,在处理我国高等教育与世界高等

教育关系上，如何弘扬中华民族优秀的文化传统，是一个十分重要的问题。当前，东方各国都在思考这一问题。

第二，处理好学校与社会之间的关系。如何使学校与社会之间建立双向互惠的关系，是当前高教改革中又一个重要的问题。校办产业的兴起，在学校和社会之间搭起了一座桥梁。但如何使学校真正面向社会自主办学，使社会各界积极参与学校办学，还须进一步探讨。目前在管理体制改革的改革上正在深入探讨这个问题。

第三，调整好学生的知识结构。过去我们培养的人才主要是专才，专业面过窄。随着我国社会主义经济的发展，特别是实行市场经济以来，对人才培养规格提出新的要求。要更新观念，拓宽专业面，改善学生的知识结构，增强学生的适应性，这是目前亟待要做的工作。

2. 体制改革

目前，在管理体制上主要存在三个弊端：①学校缺乏自主权；②条块分割；③单科性学校太多。

当前体制改革的思路是：加强学校依法自主办学；淡化单一隶属观念，学校要面向社会办学，多种渠道筹措资金；加强省级政府对所在地区高校的统筹；发挥地方高校的作用，发挥部委属院校在地方经济、社会发展中的骨干力量。希望通过体制改革，拓宽学校的服务面，加强地区统筹，变条块分割为条块结合。

当前，在探索体制改革的做法上有五种形式：①共建。从1992年底在广东试点以来，到目前已有30多所院校实行共建。②合并。主要是一个部门的几个学校的合并。我国单科性学校过多，在解决这一问题上，走合并的路可能是目前所采取的最好的方法之一，这样做可以使单科性院校向学科综合化院校过渡。但是，我们不可能使所有学校都成为综合性院校。学校合并必须慎重行事。目前合并取得成功的有南昌大学、四川联合大学等，通过合并，这两所大学真正成为理工合一、实力强大的大学。③合作办学。在投资渠道不变、隶属关系不变的基础上，进行校际间的合作办学。

最早实行合作办学的是北京东北片的五所高等学校，实行了教师互聘、学分互认、图书互借、资源共享。合作办学是一条值得尝试和探索的改革之路。④企业参与办学（包括与科研单位合并或合作办学）。⑤少数中央部属院校转归地方管理。有些部委属院校经费短缺，地方又需要，这样在双方自愿的基础上，转归地方管理。转归地方管理与过去下放学校的性质完全不同，学校转归地方管理后，办学经费照样还由部委拨，同时地方也提供一部分经费，这样可以更好地增强学校自主办学的能力。

3. 教学改革

教学改革是当前改革的重点，衡量一所学校办得成功与否，最终要看其教学质量如何。因此，深化教学改革、提高教学质量是我们应当坚持不懈的一项艰巨的工作。在教学改革工作中，我们要着重抓好以下四方面工作：

第一，要增强忧患意识。当前，我国高等学校存在着一种危机，即有一部分高等学校教学质量在滑坡，个别学校的教学质量严重滑坡；一部分学校的教学质量存在滑坡趋势；一部分学校的教学质量存在将要滑坡的潜在危险。除了存在上述危机外，我国高等学校还有四个不足：一是教学经费投入不足；二是领导精力投入不足；三是部分教师对教学工作投入不足；四是学生在学习精力上投入不足。正因为教学工作中存在着上述危机和不足，我们才提出在进行教学改革时，首先要有忧患意识，充分认识当前的教学形势，强化教学改革意识。近几年努力抓教学工作取得了一定成效，一是强化了教学改革的声音，二是加大了对教学的投入，各校领导也开始重视起这项工作。我们提倡各学校经过教务部门进行充分的准备以后，召开教学工作研讨会，拿出一段时间来，集中全校的精力来研究教学中存在的问题。国家教委也在采取一系列措施，加强教学工作。一是采取了激励措施，表彰了161个先进教务处。二是制定评价指标体系。三是制定高等学校教学工作状态数据，今后每年的10月各高校均要填写教学状态数

据，准备用计算机联网备查。四是题库建设。一年多来教学工作有一定进展，但各地发展还不平衡。存在三种情况：一是部门重视、学校也重视，并且采取了积极有效的措施；二是部门和学校虽然重视且认识到了教学工作中的问题，但没有采取强有力的措施；三是还有一部分地区和学校，并没有意识到教学中存在的问题，也没有忧患意识。当前高教改革处于一个新的历史时期，如果在这样一个新的历史时期，教学质量出现大幅度滑坡，那么，我们的改革工作是失败的，高等教育上一个新台阶的任务也将落空。所以，教学工作还要再升温，这是符合当前实际的。

第二，不断明确和端正办学的指导思想。学校工作虽然千头万绪，但有一个永恒不变的主题就是提高教学质量，不论何时都要考虑教学质量，特别是本科教学质量，一个学校在社会上的声誉主要取决于本科教学质量。教学改革是学校诸多改革的核心。

第三，要扎扎实实地进行教学基本建设。教学基本建设主要包括以下四方面：一是专业建设。目前有一种观念，认为“市场需要什么，我就办什么”。这种做法使专业面越办越窄，甚至不具备条件也要办起某个热门专业，如，有的学校没有像样的计算机也要办起计算机专业，这严重违反了教育规律。专业应是越办越宽，各校都要重视专业建设问题，根据各地经济、社会发展的需要规划设计专业，以增强学生的适应能力，而不能仅迎合社会上某些暂时的、短期的需要。二是课程建设。一所好学校如果没有一批名牌课程，很难说它好。刚刚兴建的学校，必须保证课程教学质量合格。三是学风建设。学风和校风密切相关，办一所大学不能办成自由市场。只有好的学风和校风，才能有良好的学校形象。严谨的学风不仅能提高学校的知名度，而且也使学生终生受益。因此，学校必须重视学风建设。四是基地建设。特别是要加强校内基地建设，以保证学校有稳定的实习基地等。

第四，积极稳妥地进行教学改革。主要有以下三方面的改革：一是教学思想改革。①注重素质教育，使学生在思想、文化、业

务、身体等各方面素质都得到发展，特别是要加强文化素质教育。

②重视创新教育。改变满堂灌的教学方法，采用启发式教育是我们一直未能解决的问题，要重视启发式教育，重视培养学生的创造能力。

③重视个性发展，全面因材施教。二是教学内容、教学方法的改革。教学内容的改革重点要做好以下三点：①制定“面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。我们希望在3~5年内使教学内容有较大改观。②加大计算机教学改革力度。③加大外语教学改革力度。三是教学管理制度的改革。有条件的学校可以探索符合我国国情的更加灵活的学分制。这里并不是说搞学分制才是改革，不搞学分制就不是改革。采用学分制主要在于使教学管理更加灵活，适当引入竞争机制。另外，在教学管理上，该严的地方必须严，该活的地方应该活。

第五，加强教学质量的宏观管理和控制。教委正在这方面抓三件事：一是建立高等学校教学工作状态数据的统计制度；二是分类开展高等学校教学工作的评估；三是加快各科类主干基础课程建设以及国家计算机题库建设。

三、在我国建立完整的教学工作评价体系

我们用了很长的时间，探索建立一套符合我国国情的教学工作评价体系。过去我们曾经试点过专业和课程的评价。最近，我们确定了对学校的教学工作进行整体评价。经过多年的实践，我们认为今后课程的评估主要由学校自己去做，专业的评估由国家教委制定评估标准，以学校自评为主。今后，教委主要抓学校教学工作的整体评价。这样做有三个好处：一是帮助和促进学校不断端正办学指导思想，二是促进学校提高整体管理水平，三是有利于学校自主办学。高校教学评价将有三种形式：第一类是合格评价（评价结果分为合格、暂缓通过与不合格三种）。目前，我们选了100多所院校作为第一批评价的对象。第二类是选优评价。由学校自愿申请，但对申请资格要做一定的规定，不具备一定水平，

不发“入场券”。第三类是随机评价。在对每年教学状态数据统计分析的基础上，根据数据反映出的问题和当时形势的需要，不定期地抽评一些学校，主要是一些没有进行合格评价和选优评价的学校，但也包括已经进行过合格、选优评价的学校。

我们首先对 100 多所院校进行教学工作合格评价，其意义在于通过这次评价活动，逐步建立起符合我国国情的一整套质量评估体系。这是我国高教改革的重要内容，对学校自身来说，这也是一次机遇、一个发展契机。我们开展教学工作评价的目的，就是帮助学校发动教职工的积极性，争取上级部门的支持，把学校办得更好。这是压力，但更多的是动力，压力来自质量评估的合格与否上，动力来自于变压力为积极主动性。在评价过程中最重要的是办学指导思想是否明确，是不是做到了上下统一思想；其次不要掩饰错误，要实事求是；三是不要有防卫心理。希望通过这次评价工作，以评促建，以建促改，把学校办得更好，使学校的质量、效益上一个新的台阶。

把一个什么样的高等教育 带到 21 世纪*

国家教委 周远清

1996 年,是我国“九五”计划的第一年;再过五年时间,我们将进入 21 世纪。摆在我国全体教育工作者面前的一个重要问题是:把一个什么样的高等教育带到 21 世纪?

我国现代高等教育主要创办于本世纪,其发展主要又在解放以后 40 多年。1949 年我国高等学校仅有 206 所,在校学生 11 725 人,其中研究生 629 人,成人高校 1 所,在校生 124 人。经过 40 多年的发展,到 1994 年,我国高等学校共有 2 252 所(其中成人高校 1 172 所),在校生达到 515 万(其中普通高校 280 万人,成人高校 235 万人),年递增率 9.15%。并且初步形成了一个学科、层次比较齐全的具有各种类型教育的完整的教育体系。可以说,20 世纪我国高等教育经历了创办、发展、完善、提高的过程,适应和促进了我国经济社会的发展。20 世纪剩下最后五年了,我们不能不思考把一个什么样的高等教育带到 21 世纪这个重要问题。

重温党中央、国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》及其实施意见,经过认真思索,我想从四个方面谈谈对这个问题的

* 本文系在高等学校 1996 年教学工作第二期研讨班上的讲话摘录。

认识。

一、把一个规模效益比较高的高等教育带人 21 世纪

《纲要》提出了规模、结构、质量、效益协调发展的方针，社会主义市场经济体制的建立要求我们更加重视效益，所以重视效益、提高效益是我们高等教育发展中的重要问题，但这一点尚不为在教育战线上工作的一些同志所充分认识。1990 年我国普通高校在校生 190 多万人，校均规模 1 900 人，这个规模效益是比较低的。到 1994 年普通高校在校生达 280 万人，校均规模 2 700 人，四年间规模效益有了较大提高。根据《纲要》提出的目标，到 2000 年普通高校在校生预计达 350 万人。如果我们坚持《纲要》提出的发展方针，学校数目控制调整在 1 000 所左右，校均规模可达 3 500 人，在我国的实际情况下，就可以说有了一个较高的规模效益。

二、把一个结构布局更加合理的高等教育带到 21 世纪

我国高等教育的原有结构布局是在计划经济体制下形成的，存在着下面四方面的问题：一是条块分割。我国 1 080 所普通高等学校中，中央各部委管理了 300 多所，省、直辖市、自治区管理了 600 多所，其中一部分又由省市的厅局管理，并且各部分学校按照各部门的需要在一定程度上自成体系，封闭办学，不可能考虑或很少考虑国家全局的需要，造成了一种条块分割的局面。二是现有格局主要是适应了当时产品经济、部门经济的发展需要。随着社会主义市场经济体制的建立，要求在国家宏观调控下按区域规划经济的发展，特别是要求各种社会经济资源（包括人才资源）在统一市场上自由流动，得到优化和有效配置，这样我们原有的管理体制就不适应社会主义市场经济体制的走向。第三，文理工分家，科类单一的学校太多，这类学校比较注重行业特点，从长远说培养人才难以适应当代科学技术发展和现代化生产对高级

专门人才所提出的要求，不利于整个教育事业的发展和人才培养水平的提高，不适应科学技术发展更加综合的趋势。第四，低水平重复，学科结构、层次结构不合理，不适应我国经济、社会发展的全面需要。因此要下决心进行管理体制的改革，同时进行结构布局的调整。《纲要》及其实施意见，1994年底在上海召开的“高等教育体制改革座谈会”及1995年7月19日国务院办公厅转发的《关于深化高等教育体制改革的若干意见》，对我国高等教育体制改革，特别是管理体制改革的目標、思路、探索途径都作出了明确的规定。1995年国家教委又确定了机械部、上海市、广东省作为管理体制改革的试点单位，制定了试点方案。1995年10月在南昌召开了“高等教育管理体制改革的经验交流会”，经过近几年的努力，管理体制改革的思路、目标更加明确，认识更加统一，一些试点和探索工作取得可喜的进展，打破了原有的僵局，找到了像“共建”、“合作办学”等机制，有力地推动了管理体制改革的进程，使高教体制改革中的重点、难点——管理体制的改革迈出了重要的步伐。但是管理体制改革的刚刚开始，要建立一个中央和省、自治区、直辖市人民政府两级管理、分工负责，以省、自治区、直辖市人民政府统筹为主，条块有机结构的体制，还需要很长一段时期的努力，特别是需要各级政府采取政府行动，大力领导和支持这项改革，才可望使这项改革在“九五”期间取得更大进展。高教管理体制改革的涉及我国高等教育发展的全局，涉及到各类型学校的长远发展，需要我们在社会主义现代化建设过程中，不断联系我国经济社会发展，联系社会主义市场经济体制改革的进程提高认识，积极探索，精心操作，大力推进。

三、把一个教育教学质量更高，办学水平更高的高等教育带人 21 世纪

提高高等学校人才培养质量，是世界各国面向 21 世纪高等教育改革共同思考的主题，也是高等学校永恒的主题。随着世界科

学技术的发展，随着我国经济持续快速的发展，特别是五中全会提出了“科教兴国”的发展战略，都迫切地要求高等学校把教学改革提到重要日程上来，为提高教育质量和办学水平做出巨大努力，经过近几年来我们的不断探索，逐渐形成了积极推进教学改革的一些思路，归纳起来有以下几点：

1. 要进一步明确或确定教学工作、培养人的工作在学校工作中的地位，在我国高等教育发展中的地位和作用

1992年全国高教会议以来，我们明确提出体制改革是关键，教学改革是核心，培养人是学校的根本任务，确立了教学改革在学校诸多改革中的核心地位，确定了教学工作在学校工作中的中心地位。强调这一点在当前学校热点问题比较多，困难比较大的情况下非常重要。

2. 教学内容和教学方法的改革是教学改革的重点和难点

学校的教学改革有许多事情要做，但教学内容和教学方法的改革是教学改革的重点。要看到多年来在这方面我们所取得的成绩，但也要看到由于科学技术、社会发展很快，甚至出现了许多急剧性的变化，我们国家高等教育的内容在不少方面是落后的，甚至是陈旧的。特别是面临世纪之交，世界各国也都在探索教学内容的改革，在这种背景下，不失时机地把教学内容和教学方法改革作为重点，有组织、有系统地进行一次高起点的教学内容改革，确实是对我国高等教育发展具有重要战略意义的大事情。

3. 提高教学质量是高等教育的永恒主题

严格规范地进行教学管理，特别是加强质量的管理和控制是提高教育教学质量的重要保证。离开了教学质量就谈不上高等教育，所以教育质量是高等教育的生命线，衡量一个国家高等教育的好坏，一个学校办学水平的高低，最重要的、最根本的是教学质量。在我国经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变、经济增长方式从粗放型向集约型转变的过程中，质量的意识、质量的观念要越来越得到加强，教学质量要越来越受