

中央人民广播电台理论政法部编



# 家庭教育讲座

广播出版社

《学习》节目广播稿选

## 家庭教育讲座

中央人民广播电台理论政法部 编

广 播 出 版 社

《学习》节目广播稿选  
家庭教育讲座  
中央人民广播电台理论政法部 编

广 播 出 版 社 出 版  
湖北省新华印刷厂印刷  
新华书店北京发行所发行

787×1092 毫米 32 开 4.875 印张 79(千) 字  
1982 年 8 月第 1 版 1982 年 8 月第 1 次印刷  
印数: 181,000 册  
统一书号: 7236·013 定价 0.38 元

# 前 言

为了把孩子培养成为祖国“四化”建设所需要的合格人才，愈来愈多的家长重视家庭教育了。

家庭教育同其他事物的发展一样，是有规律可循的。为了帮助家长们，尤其是中、青年家长提高对家庭教育意义的认识，并掌握一些育儿的知识和方法，我们举办了这个讲座。

《讲座》根据教育学、心理学、生理学等方面的常识，从德、智、体、美几个方面，阐述了家庭教育中带有普遍性的一些问题。根据人才成长的规律，《讲座》还就培养孩子自尊心、毅力、思维能力、观察能力等问题进行了探讨。

《家庭教育讲座》是由全国妇联和中央人民广播电台理论政法部联合举办的，曾在中央台《学习》节目中播出。在《讲座》的组织、编写过程中，北京师范大学关瑞梧教授、北京师范学院林传鼎教授等，曾给予不少帮助。在此，表示感谢。

由于我们水平有限，《讲座》中可能有不少缺点、错

误, 敬请读者批评指正。

编 者

一九八一年十二月

# 目 录

- 第一讲 家庭教育是一门科学……………顾明远( 1 )
- 第二讲 教育子女是父母的天职……………李正容( 9 )
- 第三讲 要重视孩子的德育……………章志光( 17 )
- 第四讲 要重视儿童的早期智力教育…王极盛( 31 )
- 第五讲 营养和体育对儿童发育的影响  
……………叶恭绍 李宝文( 39 )
- 第六讲 要重视孩子的美育……………聂振斌( 47 )
- 第七讲 根据孩子不同年龄的心理特征  
进行教育……………周 谦( 55 )
- 第八讲 怎样对待孩子的自尊心……………武连江( 67 )
- 第九讲 怎样培养儿童的毅力……………林崇德( 74 )
- 第十讲 怎样提高孩子的思维能力……………邵小武( 82 )
- 第十一讲 怎样培养和提高孩子的观察  
能力……………周 立( 91 )
- 第十二讲 怎样培养孩子良好的学习习惯  
……………章泽渊( 100 )
- 第十三讲 谈谈独生子女的教育……………汪 燕( 108 )

- 第十四讲 正确对待和教育犯了错误的  
孩子.....徐应隆(114)
- 第十五讲 双职工怎样教育子女.....方 湘(123)
- 第十六讲 父母应该努力加强自身修养  
.....杨良志(129)
- 第十七讲 建立美满家庭, 创建家庭教育的  
良好环境.....杨杏南(137)
- 第十八讲 家庭教育要和学校教育、社会教  
育相配合.....王孟兰(143)

# 第一讲 家庭教育是一门科学

顾明远

有人认为夫妻二人只要有了孩子，自然就会做父母。其实，要当好父母并不容易，因为家庭教育中也大有学问。早在五十多年以前，有一位清朝遗老，反对开设师范学堂。他认为教师如果还要受教育，那末做父亲的就该进父范学堂了。鲁迅先生曾经批评过这位老先生。鲁迅说：“这位老先生，便以为父的资格，只要能生。能生这件事，自然便会，何需受教呢。却不知中国现在，正须父范学堂。”鲁迅先生的话说得多好啊！“教育者必先受教育”。为人父母，必须要教儿育女。为了教育好孩子，当父母的实在应该认真学习和研究家庭教育问题。

要使孩子的身心健康地成长，当父母的必须掌握许多知识，并要运用科学的方法对孩子进行教育。父母如果不懂教育子女的常识，对孩子的教育不适当，就会妨碍儿童身心的健康发展，影响他们以后的成长。做父母的应该把家庭教育作为一门科学来研究。



为什么说家庭教育是一门科学呢？这可以从两个方面来看。

第一，家庭教育涉及许多门科学。比如，它跟优生学、生理学、卫生学、营养学有关系，跟心理学、教育学、人才学、伦理学、甚至美学等也都有关系。可以说，家庭教育是一门综合性的科学。

现在，很多年轻的夫妇响应国家的号召，只生一个孩子。子女越少，人们就希望他质量越高。怎样保护胎儿呢？怎样使孩子在母体中受到良好的胎教呢？为了能够生一个健康的孩子，年轻夫妇应当懂得一点遗传学和优生学方面的知识。

一个小宝宝生下来了，应当怎样喂奶？孩子在成长的各个阶段，应当吃什么东西？各种饮食怎么搭配？要吃多少才合适？孩子吃零食有什么害处？孩子偏食应当怎样纠正？孩子在各个时期应当保证多少睡眠时间？儿童经常容易得什么病？怎样护理生病的孩子？等等。这就涉及营养学和卫生保健学的许多知识。如果父母能懂得这方面的知识，细心抚养，孩子就可能长得壮实，为以后的生长发育打下良好的基础。

孩子一天天长大了，父母总是希望自己的孩子成长为德、智、体、美全面发展的人才。而任何人才的成长，都离不开先天的遗传、生长的环境和后天的教育。当父母的还应当懂得遗传、环境和教育这三者的辩证

关系。

有的父母看到自己的孩子学习差，就说他是天生的愚笨；也有的父母看到自己的孩子聪明，就认为他是天生的天才。这都不是科学的态度。遗传素质是指儿童的机体从祖先那儿继承下来的一些天然的特点。它只提供儿童身心发展的可能性，并不起决定的作用。对儿童的身心发展起决定作用的是环境和教育。

儿童生长的环境，与整个社会密切相关。但是，家庭环境尤其重要，有特殊的问题需要注意。环境对孩子的影响是很大的，有积极的影响，也有消极的影响。现在，有的父母为了使孩子避免不良影响和传染疾病，竟然不让孩子和周围的伙伴们玩耍。其实，这样做是有害的。外国有的科学实验证明：婴幼儿如果丧失和他相同年龄的伙伴，这给他们造成的心灵创伤，比丧失母亲更加难以弥合。还有的家庭，夫妻打架，婆媳争吵，邻里不和，这样的环境，对孩子身心发展就很不利。我们一定不能忽视家庭环境、学校环境和社会环境对孩子的影响。当父母的，要为孩子创造良好的家庭环境，要有意识地利用各种环境中积极方面的影响，预防和克服消极方面的影响。

在遗传、环境和教育三个因素中，教育是起主导作用的。要提高家庭教育的质量，有条件的家长应该多少学习一些生理学、心理学、教育学和人才学等方面的知

识。

家庭教育必须符合儿童和青少年身心发展的规律和年龄特点。我们应当了解儿童和青少年的生理和心理发展是不平衡的，是有阶段的。儿童发育有两个高峰。第一个高峰在婴儿期。婴儿第一年身高增加二十五厘米左右，体重增加七公斤左右，以后逐渐减慢。第二个高峰是青春发育期，孩子每年身高增长七到八厘米，体重增加五到六公斤。男孩子和女孩子的青春发育期年龄是不同的。女孩在十二岁到十四岁，男孩则要晚两年。父母了解这些特点，不仅可以注意孩子的营养，而且可以在生理卫生和思想方面，对孩子加以指导。

儿童的心理发展也是有阶段性的。到了一定的阶段，儿童就有各种心理上的要求。例如，两个月的婴儿就会向自己的母亲微笑，这就是表现为情感的心理现象。如果这种情感得到母亲及时的鼓励，这种社会交往的情感就会得到发展。如果这时母亲不理睬他，这种情感就得不到很好的发展。一般的孩子，小时候都喜欢玩。有的父母觉得孩子好动，容易惹麻烦，就把孩子管得严严的，把他训成一个“小大人”。毛主席在一九五三年给《新体育》杂志的题词就说：“要活动，要游戏，是儿童们的天性。”我们要注意儿童的兴趣，并加以正确引导。又比如，孩子到了一定年龄，就喜欢问这

问那，见到不理解的事物就爱问“是什么”和“为什么”。如果父母耐心地回答他的问题，并启发他思考，孩子的求知欲就会得到发展，将来学习就会有进取心。如果父母不耐烦，甚至呵责他，那就会压抑儿童求知的欲望，使他的智力发展受到影响。孩子长到十几岁以后，他们的生理和心理又不同。这时候，他们的自尊心和独立性增强了，教育手段也应该不同。因此，家长要懂得各个年龄阶段孩子的心理发展规律，根据不同的年龄特点教育孩子，才能收到理想的效果。

家庭教育作为一门科学，它与教育学的关系特别密切。家庭教育应该是教育学的一个重要的分支。教育学中的基本规律、原则和方法，是家庭教育的重要理论基础。教育学是培养人的科学，它研究如何使儿童和青少年在德、智、体、美几方面都得到发展，成为社会主义的建设人才。普通教育学，研究的是学校教育培养人才的规律、原则、内容和方法，家庭教育这门科学则主要研究在家庭环境中培养人才的规律、内容和方法。这两种教育，有许多原则和方法是相同的。比如，有些父母望子成龙心切，每天除了学校布置的作业以外，又给孩子增加了许多家庭作业。这就加重了孩子的负担，影响孩子生动活泼地成长，甚至会损害孩子的健康。又比如，有的家长爱孩子，对孩子的错误思想和行为姑息迁就；有的家长对孩子简单粗暴，动不动就打

骂；这都不符合教育学的要求。因此，父母要进行科学的家庭教育，也应该懂得一点教育学的基本原理。

第二，我们说家庭教育是门科学，还因为它自身有特定的内容、原则和方法。前面，我们粗略地谈了家庭教育与生理学、卫生学、心理学、教育学等几门科学的关系。这些学科也可以说是家庭教育的理论基础。但是，单是懂得了前面这些学科的知识，并不等于就会进行家庭教育。家庭教育作为一门科学，有它自己的规律。它要研究家庭教育的目的、任务、特点和方法，研究父母的责任、父母的修养以及家庭教育与学校教育和社会教育的关系等问题。现在，家庭教育的有些规律我们已经有了了一定的认识，有许多规律我们还没有认识。有些父母教育子女很有经验，而有些经验还没有上升到理论上，因此没有被普遍地推广和运用。家庭教育作为一门科学，它的任务之一就是要总结家庭教育的经验，摸索家庭教育的规律，然后加以宣传、推广，使当父母的都懂得用科学的方法教育子女。

家庭教育的规律和特点，有待深刻的研究。这里提出几点看法，和大家共同商讨。我认为：

第一，应该从小就注意儿童的全面发展，使儿童在德、智、体、美几方面都得到发展，为国家培养合格的接班人，这是家庭教育的出发点。儿童的体力和智力发展是同时进行的，而且是互相促进的。父母既要重视

儿童身体健康和智力的发展，也应该重视儿童的思想品德教育。

第二，潜移默化是家庭教育的最大特点。家庭教育和学校教育的最大区别是家庭教育是在日常生活和不知不觉中进行的。儿童的天性是模仿。他从呀呀学语就开始模仿父母的语言和动作。以后父母的一言一行，无不深刻地印入儿童的脑海里。父母的好思想、好品德、好习惯会潜移默化地传给子女，父母的坏思想、坏品德、坏习惯也会不知不觉地影响子女思想和行为。

第三，言传身教、典型示范是家庭教育的重要手段。正因为潜移默化是家庭教育的最大特点，所以它的教育力量就在于父母的榜样作用。父母应该用自己的高尚言行去影响儿童，特别要注意言行一致。如果父母不能以身作则，言行不一，在孩子的心目中就不会有真正的威信，家庭教育就会失去力量。

第四，家庭要和学校教育密切配合，要求应当一致。家庭教育不只是指孩子入学以前在家里受的教育，而且包括儿童入学以后在家里受的教育，这里就有一个家庭教育和学校教育互相配合的问题。配合得好，要求一致，教育的力量就强大，就会取得良好的教育效果；配合得不好，要求不一致，教育的力量就会互相抵消，有时，甚至产生极坏的后果。因此，父母要注

意主动和学校老师经常取得联系，交流情况，研究教育方法。

家庭教育是一门科学，它的内容是极其丰富的。下面各讲要讲到家庭教育的内容和方法，还要讲到父母的职责和修养等问题，我在这里就不多谈了。但是，要使家庭教育成为一门科学，还需要大家共同努力。同时，我们还可以说，家庭教育也是一门艺术。它虽然有许多经验可以借鉴，但是，任何一个家庭和孩子，都会有自己独特的地方，因此，在家庭教育方面，也就有需要探索的新问题。这是社会的责任，也是父母的义务。

## 第二讲 教育子女是父母的天职

李正容

凡是做父母的都爱自己的孩子，而且都希望自己的子女成才。可是，如果我们要问：做父母的对子女负有什么责任呢？对于这个问题，有的父母比较清楚，有的父母可能没有仔细地考虑过。

现在我们想就父母的职责问题，和大家聊聊。

父母的职责是什么呢？也许有人会说：当父母不就是抚养孩子吗？每天给孩子吃饱穿暖，让他长得健壮结实，把他带大成人，不就尽到了父母的责任吗？是的，抚养孩子，使孩子健康地成长，为孩子的生活甚至学习提供一定的物质条件，这确实是父母应尽的责任。不过，这还不够。为人父母，不光要养育子女，更重要的是还要教育子女。马克思曾经说过：“家长的行业，是教育子女。”做父母的对待孩子，不能生而不养，也不能养而不教。对子女不光要“养育”，而且要“教育”。抚



养和教育子女就是父母应尽的义务和责任。用共产主义思想教育子女，把子女培养成为社会主义事业的接班人，这就是新中国的父母的职责。

现在，父母有经济能力而不抚养子女的情况，可说是极少见的。绝大多数的父母都是千方百计让孩子吃好穿好，对孩子的健康非常关心，对孩子生活的照顾十分周到。一般地说，父母们都尽到了抚养子女的责任。

✓但是对于教育子女的责任，有些父母却认识不足。大体说来有这样几种情况。

有的人认为：孩子还小，何必管他，“树大自然直”，长大就懂事了。他们对子女的教育采取放任自流的态度。

具有这种思想的父母，显然是没有看到孩子的成长需要教育。我们养一个孩子，好比种一棵树。种树的人都有经验，树大不一定就直。要想树木长得又大又直，需要采取许多措施。栽树尚且如此，何况培养一个孩子呢？再说，人们不是生活在真空中。孩子要是受到坏影响，养成了坏习气，如果等他长大了再来教育，那可就费力气了。俗话说：“树大难掰。”因此，我们对孩子的成长，不能采取听其自然的态度。我们不仅应当教育孩子，还要从小抓紧教育。

也有的人认为：教育孩子主要是学校的事情，孩子的学习和思想归老师管，自己只管孩子的吃、穿、住。