

跨世纪大学生成才系列丛书

毕业生就业指南

主编 范明

大学生管理学

东南大学出版社

7
54
7

大学生管理学

——毕业生就业指南

主 编 范 明

副主编 郭礼华

李文清

苗芊萍

西南大学出版社

内 容 简 介

本书为适应社会主义市场经济下高等学校毕业生就业制度,加强对高校毕业生进行就业指导而编写。全书系统介绍了毕业生分配制度的历史沿革及就业政策,详细分析了大学生求职的技巧以及社会对毕业生综合素质的要求等内容,观点新颖明确,资料翔实,理论联系实际,具有较强的可读性和适用性。

本书是为即将毕业的大学生奉献的一本实用的求职指南,也是为高等学校指导大学生就业提供的一本较全面的工作指导用书。

责任编辑 黄英萍 高 鸣

责任校对 吴明新

大学生管理学——毕业生就业指南

主 编 范 明

副主编 郭礼华 李文清 苗芊萍

*

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼2号 邮编 210096)

丹阳兴华印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 9 字数 225 千

1996年12月第1版 1996年12月第1次印刷

印数:1—4000册

ISBN 7—81050—182—8/C·8

定价:8.60元

(凡因印装质量问题,可直接向承印厂调换)

目 录

1 大学毕业生就业制度的历史沿革	(1)
1.1 计划经济体制下的毕业生分配制度	(1)
1.1.1 建国后的毕业生分配制度	(2)
1.1.2 毕业生分配制度的历史作用及存在的问题	(6)
1.2 毕业生分配制度的改革及成效	(8)
1.2.1 毕业生分配制度改革的进程	(8)
1.2.2 中期改革方案的实施	(10)
1.3 社会主义市场经济体制下毕业生就业制度	(12)
1.3.1 毕业生就业制度改革的目标及基本框架	(12)
1.3.2 毕业生就业市场及就业机制	(14)
2 机械工业的振兴与跨世纪人才	(17)
2.1 机械工业在国民经济中的地位与作用	(17)
2.1.1 机械工业所属的行业门类及产业特点	(18)
2.1.2 机械工业的运行状况	(19)
2.1.3 打好“三大战役”,全面振兴机械工业	(21)
2.2 科教兴国与科教兴业	(23)
2.2.1 科教兴国战略是强国之本	(23)
2.2.2 科教兴业是振兴机械工业的必由之路	(25)
2.3 机械工业需要跨世纪人才	(27)
2.3.1 树立信心,立足行业就业	(29)
2.3.2 建立合理的知识结构	(29)
2.3.3 具有较强的实践能力	(31)
3 牢固树立崇高的职业理想	(34)
3.1 社会职业的特征	(34)
3.1.1 社会职业活动的特征	(34)
3.1.2 社会职业的功能	(36)

3.1.3 社会职业的发展及其对大学生择业的影响	(38)
3.2 职业理想	(41)
3.2.1 职业理想形成发展的过程及特点	(41)
3.2.2 职业理想的功能	(43)
3.2.3 大学生应树立崇高的职业理想	(45)
3.3 在振兴中华的实践中实现人生价值	(48)
3.3.1 人生的价值在于对社会的贡献	(49)
3.3.2 树立崇高的理想是实现人生价值的精神动力	(51)
3.3.3 树立崇高的理想才有明确的奋斗目标和动力	(54)
3.3.4 在建设祖国的拼搏中实现人生价值	(55)
4 不断完善知识结构	(58)
4.1 大学生的智力结构	(59)
4.1.1 大学生的智力结构	(59)
4.1.2 大学生的记忆力开发	(62)
4.1.3 理工学科的学习技能	(64)
4.2 培养科学的思维方法	(66)
4.2.1 大学生思维特点	(66)
4.2.2 发展大学生思维的途径	(67)
4.3 建立合理的知识结构	(72)
4.3.1 拓宽知识面	(73)
4.3.2 完善知识结构	(73)
5 努力提高综合素质	(79)
5.1 思想道德素质	(79)
5.1.1 思想道德素质的基本内容	(80)
5.1.2 思想道德素质修养的原则与途径	(84)
5.2 专业、文化素质	(87)
5.2.1 知识是人才成长的基础	(87)
5.2.2 技能是人才成长的重要条件	(88)
5.2.3 能力是人才成长的核心因素	(89)
5.2.4 知识、技能和能力三者辩证关系	(91)
5.3 身体心理素质	(91)
5.3.1 身体素质	(92)

5.3.2 心理素质	(93)
6 积极培养良好的个性特征	(97)
6.1 气质、性格与职业的选择	(97)
6.1.1 气质与职业选择	(97)
6.1.2 性格与职业选择	(101)
6.2 兴趣爱好、人生志向与职业选择	(105)
6.2.1 兴趣、爱好与职业选择	(105)
6.2.2 人生志向与职业选择	(109)
6.3 能力、专长与职业选择	(111)
6.3.1 能力、专长对职业选择的影响	(111)
6.3.2 能力、专长的自我评价	(114)
7 充分了解各项原则和政策	(118)
7.1 掌握竞争原则	(118)
7.1.1 竞争的含义	(118)
7.1.2 择业竞争的意义	(118)
7.1.3 掌握原则	(120)
7.2 提高竞争能力	(121)
7.2.1 挖掘自身优势	(121)
7.2.2 培养多种能力	(122)
7.3 遵循政策原则	(123)
7.3.1 毕业生就业的服务范围	(124)
7.3.2 毕业生就业的原则和政策	(124)
8 择业前的准备	(131)
8.1 择业前的思想准备	(131)
8.1.1 做好思想准备,主动迎接挑战	(131)
8.1.2 选择正确的人生道路	(132)
8.1.3 确定合理的就业目标和择业标准	(133)
8.2 择业前的心理准备	(135)
8.2.1 就业心理准备的意义	(135)
8.2.2 大学生择业中常见的心理误区	(136)
8.2.3 大学生择业中常见的心理障碍	(137)
8.2.4 大学生应具备的择业心态	(140)

8.3	择业前的技能准备	(143)
8.4	择业前的信息准备	(147)
9	把握就业的基本程序和途径	(150)
9.1	工作程序	(150)
9.2	求职程序	(153)
9.3	择业途径	(156)
10	掌握正确的择业方法与技巧	(159)
10.1	推荐	(159)
10.2	自荐	(160)
10.3	面试	(168)
11	转换角色 适应社会 勇攀高峰	(174)
11.1	履行法律手续,签订就业协议书	(174)
11.1.1	签订就业协议书的意义	(174)
11.1.2	如何签订就业协议书	(175)
11.1.3	签订协议书的基本原则	(175)
11.1.4	就业协议书的基本内容	(177)
11.2	过好见习期,适应新环境	(177)
11.2.1	适应期,见习期	(178)
11.2.2	见习期内毕业生的特点	(178)
11.2.3	顺利实现角色转换	(181)
11.2.4	注重实践,培养优良的工作作风	(186)
11.2.5	树立良好的第一印象	(187)
11.2.6	建立良好的人际关系	(190)
11.3	创业与立业	(193)
11.3.1	志高存远,上下求索	(194)
11.3.2	立足岗位,艰苦创业	(194)
11.3.3	发挥才能,建功立业	(195)
附 录		(196)
参考文献		(281)
后 记		(282)

1 大学毕业生就业制度的历史沿革

新中国的成立,结束了长达一百多年内乱外患的局面,揭开了我国历史的新篇章。摆在全国人民面前的重要任务,就是尽快恢复生产,进行经济建设。然而,进行经济建设,除了资金严重短缺外,另一个突出的问题,就是专业人才的匮乏。党和政府为了广泛吸收青年知识分子参加社会主义革命和建设工作,与集中统一的计划经济体制相配套,逐步建立起了高校毕业生计划分配就业制度,即“统包统分”的制度。这种毕业生分配就业制度从建国初期至其后的数十年间,一直发挥着重要的作用。

进入改革开放的年代,大学生就业制度进行了积极而稳妥的改革,由最初学校与用人单位通过计划内的“供需见面”活动落实毕业生就业去向,过渡到了现行的在国家方针政策指导下,学生填报志愿、学校推荐、用人单位择优录用的一定范围内的“双向选择”制度。随着社会主义市场经济体制的建立和发展,势必要求大学生就业制度改革进一步深化。国家已明确了这项改革的内容和方向,即实行少数毕业生由国家安排就业,多数学生“自主择业”的就业制度。

1.1 计划经济体制下的毕业生分配制度

大学生就业由国家负责、按照计划统一分配的制度,即“统包统分”制度,是建国初期开始形成并逐步发展完善起来的。这种就业机制,与当时我国计划经济模式相适应,曾发挥了重要的历史作用。但是,随着社会的进步,“统包统分”的就业制度便逐步暴露其

弊端。随着社会主义市场经济体制的确立,“统包统分”制度也将终结,并由新的机制所替代。

1.1.1 建国后的毕业生分配制度

新中国建立前,旧中国的高校毕业生每年约有二万人,毕业后自谋职业。建国后改为由国家各级政府负责分配工作。1950年6月,中央人民政府政务院发布的《关于分配全国公私立高等学校本年暑假毕业生工作的通令》中规定,为保证国家重点(东北)工业建设地区的需要,从全国各地调剂分配近万人支援东北地区经济建设。《通令》还要求:“对毕业生应说服争取他们听从政府分配,为人民服务。其表示愿自找职业者,可听由自行处理”。1951年毕业生分配工作,按照政务院的有关规定,主要还是“地区调剂”计划。不同的是在大行政区的调剂计划中附加了具体科、系毕业生人数指标,并要求努力做到95%以上的毕业生服从统一分配,保证完成抽调毕业生的任务。这种“地区调剂、组织动员和单位招聘相结合的分配办法”,为毕业生分配计划体制的形成奠定了基础。

1951年10月政务院颁布的《关于改革学制的决定》中明确,高等学校应为国家培养具有高级专门知识的建设人才。“高等学校毕业生之工作由政府分配”。这就在中央政府的法令中进一步明确了国家对高校毕业生实行计划分配的就业制度。经过三年经济恢复和初步发展,1952年我国即将开始大规模经济建设,需要大批干部和专业人才,而当时人才资源十分缺乏。为了把为数有限的毕业生有计划地分配到国家最需要的岗位上去,政务院根据高校毕业生供不应求的总趋势,从1952年起,把“集中使用,重点配备”作为高校毕业生统一分配工作的基本方针。为了保证这一方针的贯彻执行,毕业生分配计划的制定,实行由中央高度集中的计划管理体制。1958年由于提出了工农业生产全面“大跃进”的口号,由此而引发出人才需求“过热”的势头,各方面对高校毕业生的需求量也出现高指标。当年全国需要毕业生的总量为15.7万人,为毕业

生人数的2倍多。而1959年毕业生需求量竟达到37万人,超过了实有毕业生6.2万人的5倍。如此“过热”的需求,必须改变过去“条条”为主的管理体制,加强地方对教育事业的领导管理。1959年5月,由国家计委提出,并经中央批准,制定了《关于高等学校毕业生分配暂行办法》,这个办法的基本要求是:中央教育部和中央其他业务部门直接领导的高等学校的毕业生,由中央统一分配。为了发挥学校对所在地区建设事业的配合作用,在拟定毕业生分配计划时,给地方以适当留成,地方领导的高校毕业生,则根据国家各方面的需要,采取提成的分配办法。到1961年,经过三年的实践,对我国毕业生完全实行提成和留成的分配办法。由于对供需的实际情况难以了解和掌握,提成和留成带有很大的盲目性,一些专业的培养与社会需求之间存在着脱节,因此在毕业生分配使用上,存在着一定的浪费现象。周恩来总理对此十分关心,亲自主持召开中央文教小组和计划、教育、人事部门的负责同志会议,专门研究改进毕业生分配工作的方案,在《关于改进高等学校毕业生分配办法的意见》中,全面分析了产生对毕业生分配使用不当和严重浪费人才现象的原因,明确“今后毕业生分配工作必须与培养工作密切结合……各有关部门也必须将参与这件工作作为自己的一项重要职责。教育部门不但应该负责培养,还应该负责毕业生的调配,并且负责向计委提供毕业生情况,协同做好分配计划。”同时对制订和执行毕业生分配计划和办法也作了具体规定。在周恩来总理的亲切关怀下,健全了毕业生分配工作机构,理顺了分配体制,明确了有关部门的职责分工和工作程序,使毕业生分配工作得以顺利的开展。

“文化大革命”期间,废除了高考制度,高校一度停止招生。从1970年开始,采取单位推荐,政审合格的招生制度,到1980年共毕业了90多万人。对这部分毕业生,按招生时已明确的原则,毕业后实行“三来三去”,即:社来社去、厂来厂去、哪来哪去的办法。招

生计划取代了分配计划,无需再制订分配计划。国家只作少量的调剂。

1977年恢复全国统一招生考试制度,高等学校逐步得到恢复和发展,学校隶属关系作了较大调整,确定了国家、部门、地方三级办学体制。1981年2月国务院批转了国家计委、教育部和国家人事局《关于改进1981年普通高等学校毕业生分配工作的报告》,明确规定毕业生的分配,试行在国家统一计划下,采取抽成调剂、分级安排的办法。这个办法的基本要求是:①教育部直属院校的毕业生,由国家统一分配,主要用于加强重点,调剂质量。对学校所在地区需要的毕业生给予适当留成。一般留成所需专业毕业生人数的15%~20%。②中央业务部门主管院校的毕业生,除国家抽成一部分统一分配外,其余由主管学校的部门,本着兼顾直属单位和地方归口行业需要的原则进行分配,并对学校所在地区给予一定比例的留成。国家抽成的比例一般为毕业生人数的10%~20%,给地方留成的比例一般占所需专业毕业生人数的15%~20%。③省、自治区和直辖市主管的院校毕业生,原则上由地方自行分配,国家根据需要对某些专业的毕业生也可以适当抽调,但最多不超过这些专业毕业生人数的10%。地方在分配师范、医科院校毕业生时,要兼顾中央驻本地区直属企事业单位的需要。1985年之前,国家对高等学校毕业生是通过如下几个主要工作程序落实到工作岗位的。

1) 制定分配计划

制定分配计划,主要是确定分配给中央各部门、地方的各类专业的毕业生人数。教育部汇总其直属高校、国务院有关部委院校及地方高校的毕业生生源(指毕业生就读学校、专业、人数及来源地区)情况,并向全国用人单位提供全国当年度高校毕业生生源情况。国家有关部委和各省、自治区、直辖市根据本系统、本地区的直属单位和归口管理的企业、事业单位提供的需求计划,向国家计委

提出当年度本系统、本地区的需求计划。

国家计委负责了解审查全国各方面的需求情况,国务院有关部委负责了解直属单位及本行业的需求情况。

国家计委会同国务院有关部委、各省、自治区、直辖市高校毕业生分配主管部门,商定国家抽调毕业生的专业和人数。国务院有关部委主管所属高校毕业生分配的业务部门与有关省、自治区、直辖市毕业生分配主管部门,商定毕业生分成人数。国务院有关部委所属高等学校的毕业生,在国家抽成后由主管毕业生分配业务部门提出分配方案和给学校所在地区的留成人数方案,报送国家计委。

由国家计委会同教育部及有关部门提出由国家直接分配的毕业生分配计划方案,并汇总国务院有关部委对直属单位和地方归口行业的分配计划方案,以及各省、自治区、直辖市自行分配的毕业生的分配计划方案,进行综合平衡后,制订出全国高等学校毕业生分配计划草案,在征求各方面意见后上报国务院,经国务院批准后即为国家分配计划。1985年以后,国家计委分管的毕业生计划工作移交国家教委。

2) 编制调配计划

编制调配计划的主要内容是将分配到中央各部门和省、自治区、直辖市的毕业生人数,分别落实到各个学校和具体用人单位。

3) 派遣

派遣是指学校按主管部门批准的调配方案为毕业生办理到用人单位工作的手续,便于毕业生顺利地到用人单位报到。

4) 接收

用人单位按照国家下达的就业计划接收毕业生。毕业生报到后,由用人单位根据工作需要和所学专业,给予安排工作。

5) 调整

主要是对使用不当的毕业生进行调整。毕业生分配工作后,在

见习期内如果确实属于学用不一致的,可向用人单位提出申请调整。主要由用人单位及其主管部门根据工作需要在本单位、本系统内进行调整;如果调整有困难,教育部门将其调出,另行分配工作。

1.1.2 毕业生分配制度的历史作用及存在的问题

高校毕业生由国家负责按计划分配的制度,是伴随着我国长期实行的计划经济体制而产生和完善的。这种分配制度在原有高度集中统一的计划体制下,对经济发展起过积极作用。这主要体现在以下几个方面:

1) 有力地保证了国家重点建设对人才的需求

新中国成立后,百废待兴,国家的重点建设项目急需大量的专业技术人才,而我国专业技术人才十分缺乏,远远满足不了国民经济和社会发展的需要。因此,国家实行保证重点、统筹安排的政策,保证将十分有限的人才资源,投入到国民经济的重点部门、地区和单位,加快了经济建设的步伐。

2) 便于国家宏观调整人才的流向

由于我国长期以来一直存在着经济发展的不平衡和教育事业发展的不平衡,必然导致人才培养和需要的不平衡。为解决这种人才分布不平衡的问题,国家采取统一计划分配的办法,有计划地进行互相补充,调剂余缺。抽成计划和调剂计划的比例根据需要确定,这样就弥补了国民经济发展和高等学校及其专业设置分布不均衡而造成的人才分配不匀的状况,促进了各地区、各部门经济的协调发展。

3) 为边远艰苦地区输送了大批人才

我国地域辽阔,地区之间的发展也很不平衡。老、少、边、穷地区(革命老区、少数民族地区、边远地区、贫困地区),经济落后,文化教育事业更为落后,人才极端缺乏。为促进这些地区经济和文化、教育事业的发展,国家采取了一系列的政策措施,如对来源于这些地区的毕业生凡是原地区需要的仍分配回原地区;采取指

令性计划的形式从内地支援一部分毕业生。这些措施在一定程度上满足了上述地区对人才的需要,使这些地区人才紧缺的状况得到一定程度的缓解,促进了这些地区的全面发展。

4) 大学毕业生的及时就业,有利于其他学生在校安心学习,维护了社会的安定

但是,随着我国经济体制改革的不断深入和社会主义市场经济的发展及劳动人事制度的改革,这种分配制度也就越来越不适应形势的发展和要求,从而显出其缺陷和弊端。主要表现在:

(1) 人才不能最合理的使用。大学毕业生就业选择的决策权集中于政府,而大学生本人和用人单位作为劳动力供求双方的主体都无权决策,势必造成全社会范围和各用人单位中人力资源难以合理配置,资源利用率低下。用非所学、学非所用和大材小用的现象时有发生。

(2) 削弱了大学生求知的积极性。计划分配,实际上是国家包下来,“皇帝的女儿不愁嫁”,这在一定程度上不利于调动学生学习的积极性,不利于培养学生的竞争意识。

(3) 影响了学校办学的积极性。由于实行包分配的制度,学校办学积极性受到影响,不利于高等学校直接感受社会需求,不利于促进学校深化体制改革、形成自我发展与自我约束的运行机制、造成只管培养、不问社会需要、不管“产品销路”的状况,使高等学校缺乏主动适应经济和社会发展需要的动力和能力。

(4) 影响了用人单位吸引人才的积极性。由于长期以来,用人单位没有选择人才的自主权,常常处于“等、靠、要”的被动局面,往往造成用人单位急需的未列入计划,得不到补充,而计划分配来的又不需要,人满为患的状况。

(5) 计划本身也存在先天的缺陷。在技术革命和产业、技术、职业结构不断变化的条件下,人才供求包括数量和结构复杂多变,且原有的计划体制和交通通讯设施落后,计划的方法已无法保证

人才供求信息迅速、真实的传递;单靠计划决策也不能保证人才供求的总量与结构均衡,不能实现人才资源的有效合理配置。长期以来,专门人才的总量与结构在部门、地区、单位之间分布不合理,过剩和短缺并存,就是有力的例证。

1.2 毕业生分配制度的改革及成效

党的十一届三中全会以来,随着我国各项体制改革的不断深入,传统的“统包统分”的毕业生分配制度也在经历着一场变革,并取得了积极而稳妥的进展。

1.2.1 毕业生分配制度改革的进程

党的十一届三中全会以后,为了适应改革开放的新形势和经济体制改革的需要,毕业生分配计划体制和办法,也进行了一些改革。

1) 逐步开展“供需见面”活动

为了改变制定毕业生分配计划中间环节多、“供需”脱节的状况,1983年在毕业生分配工作中推进了“产销”见面(后改为“供需”见面)的办法。此举很快得到了学校和大多数用人单位的拥护和支持。通过不同形式和内容的“供需”见面活动,其中包括信息交流、咨询服务和协商落实计划等,在许多学校、地区 and 行业,以至全国逐步展开。这些做法对沟通毕业生就业渠道,促进学校与用人单位之间的联系,加强相互之间的了解与协作,起了积极作用,为科学合理地制定和落实毕业生分配计划创造了有利条件。

2) 改进制定毕业生分配计划的办法

由于经济体制的改革,企业经营自主权的扩大,干部聘任和劳动用工合同制的推行,由国家下达单一的指令性分配计划已不适应新形势的要求,需要进行改革。在“供需”见面和信息交流的推动下,比较普遍地采用了主管部门和学校上下结合的办法制定毕业

生分配计划,许多地方将分配计划和调配计划合为一体,减少了分配工作层次,提高了计划的科学性和可行性。

1986 年根据国务院关于毕业生分配工作要贯彻“既要加强宏观指导,又要有利于微观搞活”的原则,对国家教委直属高校毕业生分配计划试行“切块”的办法,由学校与有关部委和地方主管部门协商落实专业和具体用人单位的调配方案。同时对国家某些重点建设项目,采取计划单列,以适当保证其急需的毕业生。这些办法,在一些部委和地方主管的院校中已开始试行,改变了以往毕业生分配计划统得过死,脱离实际的弊端,对改进毕业生分配工作起了积极作用。

3) 发挥学校分配毕业生工作的主动性和中介作用

以往毕业生分配工作,学校只能按照国家下达的计划进行调配派遣,对制定分配计划很少参与,毕业生分配工作处于被动局面。为了发挥学校分配毕业生的主动性,除扩大学校对毕业生提出分配建议计划外,一些部委和地方主管部门还采取了以下措施:如在分配计划上列出一定比例的毕业生,由学校自主分配,向社会推荐就业;对计划分配不当的有权调整;对相应多余的所谓“长线”专业毕业生,由学校向社会公布,征求“用户”等等;同时,地方主管部门下放毕业生分配各单位的审批权,建立学校对毕业生分配工作责任制。这些改革措施,不仅发挥了学校在分配工作中的中介作用,而且促进了教育改革,增强了学校办学的活力。

4) 在一定范围内进行“双向选择”的改革试点

试行毕业生选择职业,学校推荐,用人单位择优录用的办法。开始在一些学校试行的“供需”见面,只是给学校和用人单位提供协商分配毕业生的条件,作为就业主体的毕业生和专业人才需求主体的基层,用人单位却没有参与的机会。为了使毕业生在一定范围内通过竞争,自主择业,扩大用人单位录用毕业生的自主权,1985 年起,在上海交大、清华大学试行在国家分配方针政策指导

下,由毕业生选择工作志愿、学校推荐、用人单位考核录用的办法。对通过考核招聘,未被录用的毕业生,由学校分配就业;对成绩差,表现不好的毕业生,经学校推荐,找不到接收单位的,国家不再负责分配工作。这改变了由上级主管部门和学校包揽分配毕业生的做法,这种改革的尝试为1989年《高等学校毕业生分配制度改革方案》(附“中期改革方案”)的全面推开,提供了许多有益的经验。

1989年3月,国务院批转了国家教委提出的“中期改革方案”。当年国家教委直属院校,机电工业部、北京市等部委、省市所属学校共100多所在招生时宣布实施“中期改革方案”。上述院校当年招收的学生于1993年毕业后按照“中期改革方案”的就业模式就业。1994年全国大部分高校都已按照“中期改革方案”的就业模式就业。

几年来,毕业生分配工作改革的实践证明,高等学校毕业生分配改革是有成效的,得到了国务院的肯定和各省、自治区、直辖市及有关部委的认可。主要表现在六个方面:①对国有大中型企业和国家重点科研、教学单位的需要,除了在政策上给予倾斜外,每年还制订一部分计划予以保证。②毕业生到基层的比例逐步增大,目前已有95%以上的毕业生充实到基层企事业单位。③毕业生得到比较合理的使用,近几年学用结合和基本结合的毕业生占95%左右。④增强了学校教学改革和适应社会需要的主动性和积极性,促进了学校适时调整招生计划、专业设置和教学内容。⑤提高了在校学习的积极性,增强了他们的竞争意识。⑥用人单位尊重知识、珍惜人才意识增强,推动社会重视人才风尚的形成。

1.2.2 中期改革方案的实施

“中期改革方案”的主要内容是:

(1) 根据经济体制、政治体制和教育体制改革的要求,逐步把竞争机制正确地引入高等教育,通过招生、毕业生分配制度改革这一重要环节,增强高等学校主动适应经济与社会发展的能力,更好