



2002年 高考应试对策

G A O K A O Y I N G S H I D U I C E

英 语

主编 王 源



3+X

山西人民出版社

2002_年 高考应试对策

〔 英 语 〕

主 编 王 源

编写者 (以姓氏笔画为序)

王 源 李翻琴 何 京 武颖东
武慧珠 赵立宏 高彦春 薛 晏

山西人民出版社

责 编:赵虹霞 白玉梅

复 审:郭 松

终 审:张继红

图书在版编目(CIP)数据

2002年高考应试对策·英语/王源主编. —太原:山西人民出版社, 2001. 10

ISBN 7—203—04354—1

I. 2… II. 王… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第067003号

2002年高考应试对策·英语

王 源 主编

*

山西人民出版社出版发行

030012 太原市建设南路15号 0351—4922102

<http://www.sxep.com.cn> E-mail: sxep@sx.cei.gov.cn

新华书店经销 临汾日报印刷厂印刷

*

开本: 787×960 1/16 印张: 18.625 字数: 400千字

2001年10月第1版 2001年10月山西第1次印刷

印数: 1—8000册

*

ISBN 7—203—04354—1

G·1817 定价: 19.00元

编写说明

1. 2002年,全国将有31个省(市)、自治区在高考中全面实行3+X科目设置方案。为了给即将参加高考的广大考生,尤其是尚未实行过3+X高考地区的考生提供一套比较系统、实用的复习方案,金狮工作室在首批试行3+X高考省份之一的山西省,组织了该省重点中学——山西省实验中学、太原市第五中学等学校的一批骨干教师精心编写了这套《2002年高考应试对策》(数学、语文、英语、理科综合、文科综合)。

2. 参与编写本书的作者均为特级或高级教师,他们或为省级学科带头人,或为各级教学导师团成员,有些教师还曾直接参与了全国高中教学大纲的修订工作,具有丰富的教学实践经验与较高的教学理论水平。

3. 这套书以“依据最新信息、详析历年考卷、破解难点要点、模拟实战试题”为宗旨,原则上按照“高考命题趋向及应试对策、学科知识要点及重点难点剖析、实战训练”的大体例编写,同时又根据不同学科各自的特点在小的体例上各有侧重。

4. 实战训练部分,除了提供若干套模拟试题以外,各科还收录了2001年高考试题(江西、山西、天津卷)及标准答案,以便于广大考生对3+X高考有更直观的感知。

金狮工作室

2001年9月



近年来高考英语学科的考查对象及应试对策

一、2001 年高考英语试题总体评析	[1]
二、2001 年高考英语试题题型特点	[2]
三、2002 年高考英语命题走向及复习指导	[5]

备考要点与能力训练

听力理解

题型特点	[8]
应试对策	[13]
复习指导	[14]
专项训练	[15]
参考答案	[23]

单项填空

题型特点	[24]
应试对策	[24]
复习指导	[29]
专项训练	[30]
参考答案	[39]

完形填空

题型特点	[39]
应试对策	[39]
复习指导	[41]
专项训练	[42]
参考答案	[74]

阅读理解

题型特点	[75]
------------	--------

应试对策	[75]
注意事项	[77]
复习指导	[77]
专项训练	[78]
综合练习	[89]
参考答案	[122]

短文改错

命题思路与特点	[123]
解题步骤与方法	[124]
错误分析与启示	[125]
专项训练	[130]
参考答案	[136]

书面表达

题型特点	[137]
应试对策	[139]
复习指导	[145]
专项训练	[152]

高考英语模拟试题

模拟试题(一)	[169]
模拟试题(二)	[180]
模拟试题(三)	[194]
模拟试题(四)	[208]
模拟试题(五)	[222]
模拟试题(六)	[235]
模拟试题(七)	[248]
模拟试题(八)	[261]
模拟试题参考答案	[274]

附录:2001 年高考英语试题	[280]
-----------------------	---------

近年来高考英语学科的考查动向及应试对策

一、2001 年高考英语试题总体评析

根据教育部的统一部署,2001 年和 2000 年一样命制了三套高考英语试卷,我省使用了第二套试卷,即含听力,但听力仅占 20 分;完形填空占 30 分,每小题 1.5 分;阅读理解占 50 分,每小题 2.5 分。听力题的出现,考虑到机器可能出现的故障,农村学生听力水平较低,加上阅读理解题分值加大等因素,整套考题的难度应该说是稳中有降。这完全符合高考命题“题型结构继续保持稳定,稳定中求发展”的指导思想。听力部分占 20 分,完形填空和阅读理解题的分值加大,这有利于中学素质教育的推进,有利于高校选拔人才,也必将对中学英语教学产生积极的导向作用。

因此,认真分析 2001 年高考英语试卷,深刻领会高考英语试卷的改革精神,对于今后更好地把握英语教学大纲和英语高考改革的方向,无疑有着重要的现实意义。

表 1 2001 年试题情况

题型	听力	单项填空 完形填空	阅读理解	短文改错 书面表达	整份试卷
题数	20	15/20	20	10/1	85 + 1
分值	20	15/30	50	10/25	150
参考 时间	20	25	35	35	120
测试 目标	听 力 能 力	词汇, 语法, 习语, 交际, 英语知识综 合运用和阅 读	阅读速度、 技巧和阅 读理解能 力	读/写(英语 知识综合 运用)	听, 读, 写 及英语知 识综合运 用

从表格中不难看出,加上听力部分的试卷更能体现大纲培养学生听说读写能力的精

神以及新教材交际性和实用性的原则。NMET2001 试卷继续坚持“注意语境,强调应用;定位语篇,突出能力;兼顾基础,注重交际”这一指导思想,把测试的重点继续从语言形式转到语言意义上来。通过语境的设置,考查考生对语言意义的领悟和推断能力。其次,该题不仅坚持而且强化了把测试的基本点定位在语篇上,无论是听力还是完形填空、阅读理解等,都把掌握文章的主旨大意、理解文章的整体要领和对作者意图的分析,作为命题的基本内容,以便考核考生捕捉信息、分析问题和解决问题的能力。同时,继续强调语言测试的交际性原则,加大了语言交际能力考查的力度,因此,有利于更好地选拔高校所需的素质型人才。

二、2001 年高考英语试题题型特点

1. 听力测试难度适中,利于交际能力考查

听力是与外国人交往中必不可少的一种语言能力。听力测试题要求考生能听懂熟悉的日常生活中发音清楚、语速较慢的简短对话或独白,主要考查考生理解主旨大意,获取事实信息,对说话的背景及说话人之间的关系进行推断及理解说话者的意图、观点或态度的能力。在此套听力试题中,长短共 9 个对话,1 个独白。所选材料贴近日常生活,如:和出租车司机的对话、打电话的对话,某学生一天的生活经历的独白等,材料既生动,趣味性又强,且易懂。所出测试题难易比例恰当。如:细节题所占比重较大,共有 9 个,主旨题 3 个,推断背景及人物关系题 3 个,逻辑推断题 5 个。这样,既给了大部分考生得分的可能和机会,又使今后学生对强化听力训练更有信心;个别有难度的主旨题和推断题的设置则有利于高校选拔优秀人才。

2. 单项填空知识覆盖面广,注重语境,强调应用

语言知识题的命题原则为:保证知识覆盖面,尽可能增加综合性与语境化的因素。2001 年的高考单项填空题恰恰体现了这一命题原则。该部分各小题都是在注重语言实用性的基础上,对词汇、语法、习语等项目进行考查。题干简单、明了、不偏、不怪,充分体现了语言测试的交际性原则。考生必须结合特定语境才能选出得体的语言形式。

(1) 知识覆盖面广

此套题考查了交际用语 1 个,动词 7 个,冠词 1 个,定语从句关系词 2 个,介词 1 个,形容词比较级 1 个,代词 1 个,连词 1 个。

(2) 动词为考查重点

此套题考查了动词 7 个(其中动词时态 2 个,语态 1 个,动词词组辨析 1 个,动词搭配 1 个,分词 1 个,情态动词 1 个)。

(3) 注重语境,强调应用

高考考试说明中指出,语言知识考查要着重考查运用,即语言必须放在实际的,并尽可能不同的情景中运用,考核的焦点在于是否达到交际目的。因此,该套考题加大了间接考查运用能力题的分量,体现了突出语境的作用,促使考生在答题时从意义入手,不鼓励

死背语法规则的原则。此套试题除了少数题直接涉及到语法形式的测试外,大部分题都含有对语言意义的领悟和判断。例如:

24. Selecting a mobile phone for personal use is no easy task because technology _____ so rapidly.

A. is changing B. has changed C. will have changed D. will change

该题考查动词时态,没有给出任何时间状语,只是设置了“选用私用移动电话很难,因为技术发展很快”这样一个语境。这个语境和日常生活很贴近。因为目前在中国手机使用者日益增加,选择合适的手机的确已成为让很多手机使用者头疼的事。原因就是手机技术发展几乎是日新月异。考生根据生活常识及所给语境,不难推断出正确答案为 A。

33. I was really anxious about you. You _____ home without a word.

A. mustn't leave B. shouldn't have left C. couldn't have left D. needn't leave

此题考查情态动词。根据关键词 was,可排除 A、D 选项;再依据所设语境,可推断出这是在责备,而不是推测,因此可确定选项为 B。

(4) 难易题比例恰当

这 15 个单选题中,只有 22、26、27、33、34 等题较难,其余比较简单。

3. 完形填空突出语境,利于考查考生综合运用语言的能力

(1) 试题特点

2001 年完形填空文章为新闻题材,体裁为记叙文。文章长度为 4 个小段,总词汇 264 个,挖空数 20 个。其中填动词及动词短语 5 个,名词 4 个,形容词 4 个,副词 6 个,连词 1 个。首段两句话,但没有挖空,保留完整,给考生提供了足够多的信息,为了解文章全貌打开了一个窗口。文章挖空多,但上下文连贯,交待完整;文章难易程度符合高三学生的实际水平。

(2) 副词考查明显增多

2000 年完形填空挖空 25 个,只考了 3 个副词。而 2001 年完形填空题只有 20 个空,各种副词则考了 6 个:39、42、48、50、51 和 52 题。其中除 48 题外,学生均视为较难试题。

(3) 难易度适当

解答完形填空题,有时只需读懂考点所在句子(本测试题中,大部分是此类题),有时则必须读懂邻近句子,甚至是上一段或下一段的有关内容(这段短文中,只有 7 个题要靠逾越句子层次才能选出正确答案即:41、42、43、44、46、50 和 54 题)。根据学生做题情况看,笔者认为 20 个小题中只有 43、46、51 等三四个难题,其余题只要考生能理解文章,并有一定的做题技巧,就不难选出正确答案。

(4) 突出语境理解,考查综合运用语言的能力

此段短文中,大部分测试题设计精巧,构思严谨,体现了考查考生对语言的综合运用能力的指导思想。如果对通篇文章理解不透彻,不能从上下文的角度进行合理的推断,就很难选对那些逾越句子层次才能选出正确答案的较难试题。其中大部分对实义词的考查题,38、53 题考查惯用法,52 题考查动词搭配,实际上是在间接考查考生在特定语境中运

用词汇的能力。

4. 阅读理解重速度,重语篇,重能力

(1)选材新颖,时代性强,涉及范围广,贴近现实生活

今年高考阅读文章有些是未经改写的原文,选材更趋现代化,生活化,知识化,突出实用性和时代性,涉及范围很广:上海的租车行业——在我国刚刚兴起的行业;商业趣事——求新求异,以新取胜;绿色食品及环境问题——当今世界的热门话题,人人关心的问题;英语语言的历史——英语学习者理应知道的常识;心理学研究——当今的时尚话题,也是 21 世纪人类亟待解决和了解的问题。

(2)生词出现率较前两年高

几乎每篇短文中都出现了一定数量的生词或短语:A: shoot up; deluxe sedans, minivans, wagons, coaches 等; B: igloo, survival, certificate, popularity 等; C: consumer, shampoo, emphasize, concern 等; D: the Conqueror, Celtic, germanic, Nordic, Anglos, Saxons, influence, ambition 等; E: shrug, psychologist, unmistakable, emotional, innermost, whereas 等。尽管出现了很多生词,但大多数生词可以通过上下文或构词法猜出来,有些即使猜不出来,也不会影响考生对文章的理解。可见其对今后英语教学的导向作用。

(3)文章篇幅和难度稳中有降

表 2 近 3 年阅读理解题分析

年 份	总词量	短文词量	试题词量	时间分配	读 速
1999	2211	1316	895	50 分钟	44.2
2000	2402	1526	876	35 分钟	48
2001	2239	1535	704	35 分钟	46—47

表 3 近 3 年阅读理解考查点分布

年 份	主旨大意	事实细节	逻辑推断	猜词测义
1999	2	5	9	3
2000	2	5	9	3
2001	4	9	5	2

从以上两表中可以看出,此套阅读理解题词数不及 2000 年,测试题也以客观题居多,即事实细节题。可见此套高考阅读题和前两年相比是稳中有降。笔者认为,加试听力题应该是原因之一。

(4)重速度,重语篇,重能力

由于种种原因,尽管阅读理解稳中有降,但这只是和前两年的阅读相比。阅读理解题的总体特点和根本宗旨并没有改变,仍然强调对学生读速的要求,立足语篇,注重阅读理

解能力和猜测词义能力的考查。

5. 短文改错

主要测试考生发现、判断和纠正语篇错误的能力。这是一篇看似粗心大意的中学生挥手写就的日记,描述独生子女的家庭和学习生活。文章中的错误好似是学生自己常犯的错误,需要自己从头到尾看一遍,将错误改正。错误主要涉及语言基础知识和在语篇中语言的运用,内容和语言都符合高中学生的实际生活。

6. 书面表达注重实用,贴近学生生活

(1) 注重实用

写信是生活中最常用的一种交流方式,也应是英语学习者必须掌握的最基本的技能。

(2) 贴近学生生活

此篇书面表达要求考生描述学习负担重的问题,这是学生们经常抱怨的话题。由于和他们的生活息息相关,加上考题的提示,他们觉得有话可说。

三、2002 年高考英语命题走向及复习指导

1. 2002 年高考英语命题走向

2002 年将是听力测试实验的第三个年头,听力测试将在更大范围内实施。经过两三年的实验,听力测试的命题已趋向成熟。另外,2001 年的阅读理解题生词量明显增加,意味着对考生的词汇量的要求应是有增无减,对通过上下文猜测词义的能力也有较高的要求。鉴于以上种种情况,加上北京申办奥运成功,国民英语水平亟待提高,当然对高中学生英语水平要求也应该是保持并呈逐步上升趋势。因此,笔者认为 2002 年高考英语试题将会稳中有升。

2. 复习指导

(1) 加大听和读的输入量势在必行

如果听力部分按 30 分记分,则听力部分占了考分的五分之一。没有平时大量听的输入,就不可能在高考听力部分得高分。建议泛听和听听力模拟试题并进。泛听——只要有时间,就选用手头很方便找到的听力资料随意听。听力材料如:高三课本听力,英语歌曲,英语广播节目等。在课堂上则可以坚持听相关听力模拟试题。

如果同 2001 年一样,听力部分记 20 分,阅读理解题就要占 50 分,即每小题 2.5 分。整套考题对阅读理解能力和阅读速度的要求就更高。听力部分离不开阅读理解,完形填空和阅读理解也是考查阅读理解能力和阅读速度,其实短文改错及书面表达仍然离不开阅读理解。可见阅读理解能力的提高是在高考英语中得高分的最重要环节。而阅读理解能力和读速的提高决非一日之功,实在有待于大量的输入和积累。因此,在高考英语复习中,应把提高阅读理解能力和阅读速度放在首位。建议:坚持天天泛读和限时阅读同步进行。通过泛读提高语感,培养兴趣,巩固语言基础知识;通过限时阅读提高读速和解题技巧。

(2) 熟练掌握高考必考词汇,通过阅读适当扩大词汇量

高考必考词汇的复习应和运用紧密地结合起来。建议:①在阅读训练时要特别注意

在新的语境中复习高考词汇,可以做到词不离句,句不离文。在新的语言材料中复习旧的词汇、惯用法及其词汇的固定搭配,这样可以使学习和复习显得更加有趣,更易于理解和记忆。②有选择地模仿一些地道的英语句式或词汇表达,这既有益于在使用中复习巩固词汇及其搭配,又有益于写作能力的提高,可以一举两得,何乐而不为呢?③英语基础好的学生,不妨在进行阅读训练的同时,在首先理解文章的前提下,适当地扩大自己的词汇量。如果你有了一桶水时,应付一杯水的考试就易如反掌了。要想在高考英语中得高分,适当扩大词汇量将是非常有益的。

(3)语法复习要得法,切忌死背语法规则

语法是语言学习的工具。随着高考英语改革的不断深入,语言知识的考查不再是单纯考查语言和语法知识,而是突出语境,强调运用,注重交际,考查语言的实际运用能力。既然如此,复习的方式也应尽量避免死记硬背,而应在实际运用上下工夫。语法复习时,由于动词的考查是重中之重,因此建议:在语法复习的基础上,注意在阅读和写作中有意识地去运用。比如,阅读时,在理解文章的前提下,再进行细读。而此次细读,就是要读出词以及其他语法现象的正确运用来。多问几个为什么,做一个学习上的有心人。写作时,则要特别注意语言语法知识的准确运用,从而在不断的练习和语言知识的积累中达到最终质的飞跃。这样的复习方式也会对高考中的解题能力有所帮助。

(4)写作练习要抓在平时,要坚持不懈

英语书面表达能力的提高决非一日之功,要靠日积月累,经常甚至天天练习。有一些考生,在平时做综合练习时,往往弃写作而只注意其他习题,直到第二个学期非抓不可的时候才较劲。这样的态度是不可取的。写作练习越早越好。建议:①坚持写日记,甚至可以每天模仿写五到六个句子,逐步过渡到写段落或短文。②改写。把对话改写为短文。例如:听完一段对话后,如果觉得有意思,不妨尝试着改写成短文,因为这可以使你有话可说,有材料可写。③模仿写段落。阅读中,如发现比较好的段落,不妨看两遍,然后合上书想着把它重新写出来。写的时候,要思考这个段落是如何写成的,它的特点是什么。写完后,可自拟题目,仿写一段。写完后,和所仿写段落进行比较,找到优点,也找出不足。④如有可能,适当进行一些听写练习也是可取的。⑤好的范文可以借鉴。如:商务信件的头和结尾以及写信格式可以背一两篇,或者模仿着写。⑥高考的模拟写作练习,要限时、定期写。

(5)学习并掌握正确的语言知识是做好短文改错题的前提

短文改错不是靠大量的练习练会的,重要的是积累掌握正确知识,有意识地培养和训练敏锐的观察能力,互帮互学很有益处。例如:写完作文后,可以和同学交流,这样既可以分别为对方的作文作出评价,又可以互相进行短文改错。这样的互助练习是很有益的。如果你感兴趣的话,不妨一试。

(6)英语语言能力的提高贵在持之以恒,功在锲而不舍

语言学习没有捷径可走,只有依靠日积月累,坚持不懈,天天练习。听说读写,每天一点,不贪多,但要持之以恒。

良好的学习习惯和有效的学习方法可以取得事半功倍的效果。希望广大考生加强学习自觉性,摸索出适合自己的正确的学习方法,并养成良好的英语学习习惯,提高语言运用能力和阅读能力,发展思维能力,熟练运用解题技巧,争取在 2002 年高考中考出令人满意的成绩来。

备考要点与能力训练

听 力 理 解

【题型特点】

1. 综述

2001 年的高考题增加了听力测试,在总分 150 分的试卷中占 30 分。这足以显示出听力测试题在测试学生英语交际能力中的重要作用了。因为听力是与外国人直接交往中必不可少的一种语言能力。尽管今年大部分省市选用了听力计 20 分作为过渡,但以 30 分记分会在短期内成为高考听力测试的分值。这显然是全面贯彻中学英语教学大纲要求,促进学生英语能力全面发展的需要,也是新时期英语教学发展的必然。

2. 2001 年听力测试题的特点

(1)语言材料口语化,听起来自然、真实,是实际生活中自然实用的口头英语;(2)对话和独白都通过其具体语言内容表明一个特定的语境。理解语境是把握所听内容的关键,是理解材料内容的前提;(3)对话者身份区别明显,或一男一女,或一老一少,或声音粗细有区别,避免听时的可能误会;(4)听力材料的内容是日常社会生活中经常使用或遇到的内容,没有出现妨碍听力理解的生词;(5)听力材料贴近生活,主题突出,内容完整,有头有尾,易于理解和推断。整套听力材料清晰,易懂。

3. 听力测试要求

听力测试主要是考查考生接受信息和理解口头英语的能力。

(1)理解主旨、要义——考查把握整体内容、进行总结概括、理解主旨和大意的能力。

任何一段对话或独白总会围绕一个主旨或者一个中心思想展开。有时,主旨和要义会比较明确,有时则会贯穿整个对话或独白,需考生自己去归纳、概括。在 2001 年高考听力题中,第 9、15 和 20 小题是主旨要义题。只有听完整个对话或独白,经过归纳,概括才

可明确。

(2) 获取事实性的具体信息——考查听清听懂,理解对话或独白,分析认定事实细节的能力。

为了说明和解释主旨,对话或独白中需要一些具体信息,如时间、地点、人物等。这些信息是理解和把握对话主旨必不可少的内容,也常常是听力考试的重点项目。在 2001 年高考听力题中,第 1、2、4、6、7、11 和 13 题是此类题。

(3) 对对话的背景、说话者之间的关系等能作出简单的推断——考查推断能力。

话语发生的背景及说话者之间的关系对话语的含义有着举足轻重的作用,如“你擦了几扇窗子了?”在某些场合为询问,而在另一些场合则可能是责怪。对说话背景、说话者之间关系的理解程度,在一定程度上可以体现一个人对口语的理解能力,因而也是听力测试要考查的重点项目之一。2001 年高考听力题中,第 12、16 和 18 题为此类题。

(4) 理解说话者的意图、观点或态度——考查逻辑判断和推理能力。

一般来讲,说话者总会有说话的意图,或是提出或回答问题,阐述自己的想法,或是表明自己的态度或意见。这在很大程度上有助于对整个对话的理解。有时,说话者的意图或观点是明说出来的,有时则隐含在对话的字里行间,需要听者自己去揣摩、推断。在 2001 年听力高考题中,第 3、5、14、17 和 19 题是此类题。

附:

2001 年高考英语听力试卷

第一节:(共 5 小题;每小题 1 分,满分 5 分)

听下面 5 段对话。每段对话后有一个小题,从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项,并标在试卷的相应位置。听完每段对话后,你都有 10 秒钟来回答有关小题和阅读下一小题。每段对话仅读一遍。

1. Where did this conversation most probably take place?

A. At a concert.

B. At a flower shop.

C. At a restaurant.

2. What did Paul do this morning?

A. He had a history lesson.

B. He had a chemistry lesson.

C. He attended a meeting.

3. What can we learn about the man from the conversation?

A. He's anxious to see his sister.

B. He wrote to his sister last month.

C. He's expecting a letter from his sister.

4. At what time does the train to Leeds leave?

A. 3:00

B. 3:15

C. 5:00

5. What is the man's problem?

A. He can't decide how to go.

B. He can't drive himself.

原
书
缺
页

原 书 缺 页