

蔡元培教育文选

许德新题笺

高平叔编



蔡元培教育文选

高平叔 编

人民教育出版社

1980年·北京

蔡元培教育文选

高平叔 编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.5 插页 2 字数 197,000

1980年2月第1版 1980年5月第1次印刷

印数 001—12,000

书号 7012·0104 定价 0.85



著名的民主革命家、教育家、科学家
蔡元培先生



一九三三年二月十七日，蔡元培先生（右二）与宋庆龄、鲁迅、美国作家史沫特莱在中国民权保障同盟总会欢迎英国作家萧伯纳（左二）时合影。



代論

蔡子民先生演說詞

(周恩來筆錄)

月之二十三日校中自治勵學敬業樂羣演說三會開聯合講演會特煩姜先生更生往京敦請蔡子民李石曾吳玉章三先生來會主講諸先生不嫌煩瑣慨然蒞臨同時校中特開歡迎大會於禮堂並丐蔡先生演說蒙先生首肯遂於演講之先復為全校賜訓詞焉記者不揣謏陋隨筆錄之歸而略修其辭宣諸報端以譚同好諒亦閱者所許也

余自歸國以來。居京瞬將一稔。雖經貴校數約來津。祇以事冗。未獲踐諾。深以為恨。茲者承貴校勵學敬業演說三會約邀。來與諸君為學術上之討論。並可請益於諸君。是誠可欣喜者。既來茲。復蒙貴校董嚴先生校長張先生。殷殷招待。開會歡迎。得與全校諸君共話。感激實甚。

貴校為國中知名之學校。鄙人聞名久矣。深以未得參觀為憾。今茲之來。未得有所預備。

代論

一

一九一七年五月二十三日，蔡元培先生应邀赴天津演讲，周恩来同志笔录了蔡先生论德智体三育的演讲词，并写了按语，发表在南开中学的《校风》第六十七期上。

新制在者蔡君说，此各大学通例，循思想自由原则，兼容并包。无论何種學派，苟其言之成理，持之有故，尚未達自然淘汰之命運，即任彼此相反，也聽他們自由發展。例如陳君介存，陳君漢章一派的文史，與沈君尹默一派不同；黃君季剛一派的文學，與王胡君適之的一派不同，那時候各行其是，並不相妨。君在外國語，也力矯偏重英語的舊習，增設法德俄諸國文學系，即世界語占科為選科。

蔡元培先生手迹

中共中央于蔡元培先生逝世时 发出的唁电

香港蔡子民先生家属礼鉴：得港电，惊悉蔡子民先生捐馆，曷胜哀悼！先生为革命奋斗四十余年，为发展中国教育文化事业勋劳卓著，培植无数革命青年，促成国共两党合作。当此寇深国危之秋，正赖老成硕望宏济时艰，遽闻溘逝，无任痛惜！特派廖承志同志代表致唁外，特此电唁。尚祈节哀顺变，完成先生团结救国未竟之志。

中国共产党中央委员会 三月九日

原载延安《新中华报》

1940年3月12日

毛泽东同志于蔡元培先生逝世时 发出的唁电

香港九龙奥士甸道蔡子民先生家属礼鉴：子民先生，学界泰斗，人世楷模，遽归道山，震悼曷极！谨电驰唁，尚祈节哀。毛泽东叩，阳。

原载重庆《新华日报》

1940年3月8日

周恩来同志追悼蔡元培先生的挽联

从排满到抗日战争，先生之志在民族革命；
从五四到人权同盟，先生之行在民主自由。

原载延安《新中华报》

1940年4月19日

凡 例

- (一) 《蔡元培教育文选》一书，选取蔡先生的教育论著六十七篇，其中有他的自述四篇，基本上可以反映蔡先生教育思想的一个轮廓。
- (二) 抗日战争前，蔡先生曾嘱我为他辑印“文存”，我把收集到的一部分文稿，送给他自己审阅。他曾将别人代写的，如象孟寿椿代写的《怎样才配做一个现代学生》、我代写的《教与学》等文删除掉；又把别人记录的演说词、认为不满意的，如象《养成优美高尚思想》（在城东女学演讲）等删除掉。因此，凡是经蔡先生亲自删除的教育论著，本书概不选收。
- (三) 本书所选各篇，按其写作或发表日期的先后来排列。
- (四) 蔡先生的论著，由于过去刊印时多采直排，他在分别叙述各种事项之前，常用“如左”二字，例如“爰参合现行之大学及高等专门学校制而改编大学制如左”（见本书第33页）。现在，本书是横排，为切合实际，书中所有“如左”二字，一律改为“如下”。
- (五) 有关蔡先生的生平事迹，请参阅我所编写的《蔡元培年谱》。

高 平 叔

1980年3月25日于天津

出版者的话

蔡元培先生(1868—1940年)是我国近、现代教育史上占有重要地位的教育家。今年,是他逝世的四十周年,我们特请曾随蔡先生工作多年的高平叔先生选编了他的教育论著,以饯读者。

蔡先生,字鹤卿,号子民,浙江绍兴人。清光绪进士,曾任翰林院编修。1898年,他弃官南下,任绍兴中西学堂监督。1901年,任上海南洋公学特班总教习。1902年,同蒋智由等发起创立中国教育会,任会长,并创办爱国学社、爱国女校。1907年,赴德国留学,入莱比锡大学研究心理学、美学、哲学等。1911年武昌起义后回国,次年1月,任南京临时政府教育总长,立即批判清朝钦定的教育宗旨,认为“忠君于共和不合,尊孔与信教自由相违”,提出了军国民教育(军事体育)、实利主义教育(智育)、公民道德教育(德育)、世界观教育、美育的教育方针,召开了全国临时教育会议,主持制定与颁布了中国第一个资产阶级性质的教育制度,即“壬子癸丑学制”。这个学制与清末旧制根本不同之处在于:反对封建思想的禁锢,废止尊孔读经;打破封建礼教的束缚,实行男女同校。同年7月,因不满袁世凯的专制统治,与宋教仁等一同辞职,退出内阁,再次赴德留学。次年,又赴法考察教育。1915年,与吴玉章等组织留法勤工俭学会及华法教育会,提倡勤工俭学。1917年至1926年任北京大学校长(实际上于1923年即已离开北大),实行囊括大典、网罗众家、思想自由、兼容并包的政策,提倡科学与民主,在全国大

学中,第一次招收女生。1927年,任蒋介石操纵的国民政府的大学院长(相当于教育部长)、监察院长、兼代司法部长以及中央研究院院长,1928年5月召开全国教育会议,成立“整理中华民国学校系统案”,规定:大学须分设各科;中学废除二四制,采用三三制或四二制。同年8月,辞去各职,专任中央研究院院长。抗日战争爆发后,移居香港养病。1940年在香港逝世。

1898年戊戌变法失败后,蔡先生认识到封建主义已经不可救药,而“民权之趋势,若决江河,沛然莫御”,主张“革命者,即治世之方药也。”基于这种认识,他挂冠而去,投身于孙中山先生领导的旧民主主义革命。他把兴办学校,进行革命思想的宣传和培养革命的人才,当作推翻封建专制制度,实现民主共和的不可缺少的组成部分。他早年的教育实践活动与他的革命活动密不可分。他所创立的中国教育会、爱国学社、爱国女校,“表面上办理教育,暗中鼓吹革命。”1904年冬,他与龚宝铨等组织光复会,任会长。1905年,加入了中国同盟会,被指定为同盟会上海分部主盟员。在任北大校长期间,他又发表文章,把北洋军阀比作“猛兽”,希望有人“把猛兽驯伏”。1924年,参加皖苏浙三省联合会,为响应国民革命军北伐进行了活动。1931年九一八事变,眼看民族危机日益严重,他主张对日抗战。对于蒋介石集团对内加紧镇压,对外卖国投降,他十分气愤,毅然与宋庆龄、杨杏佛等发起“中国民权保障同盟”,在白色恐怖下奔走营救抗日爱国人士,其中包括共产党员。1936年10月鲁迅逝世,他与宋庆龄等组织治丧委员会,亲自执绋送殡。1937年,他对国共合作抗日非常高兴,欣然表示:国共能重新合作,共赴国难,为国家民族之大幸。

从反封建的立场出发,蔡先生一生的教育实践,集中到一点,

就是要用资产阶级教育来代替封建教育。他生于封建王朝的末世，正当旧民主主义革命的高潮，坚决反对封建教育，要求建立为发展资本主义经济服务的资产阶级教育，在当时来说，是有着进步意义的。他对于近、现代中国有着不可磨灭的贡献。这些贡献主要是：一、从蔡先生开始，并由他的不断努力，才逐步形成了较为完整的资产阶级教育思想体系和资产阶级教育制度，使中国教育进入了一个新时期；二、在他的“思想自由，兼容并包”的主张下，北京大学成了新文化的发祥地，促进了当时正在萌芽中的新民主主义革命必不可少的新思潮；三、在旧中国的反动统治下，他以其声望和地位，保护与扶掖了一批思想进步、才华出众的著名学者，如鲁迅、李四光等，使中国的文化、科学得以继续发展。

蔡先生在进行一系列反对封建教育、反映民族资产阶级利益的教育改革的过程中，发表过大量教育论著。蔡先生的教育思想，其主要之点有：其一，主张“教育独立”，以反对封建科举教育制度和外国教会教育的干涉；其二，主张“思想自由”，以反对封建的文化专制主义；其三，主张“尚自然”、“展个性”，以反对封建旧教育对儿童的压制和摧残。此外，他还有工读教育、平民教育的思想以及许多关于近、现代教育的一些规律的论述，诸如“学”和“术”的关系（即基础科学与应用科学的关系），科学教育与美育的关系等方面，其中有不少独到的见解。他在“教育独立”论中提出的所谓“超轶乎政治”的教育，绝非不要政治。他本人就主张“教育家循政府之方针以标准教育”，他提出的教育方针里就明白地包括了资产阶级道德和唯心主义世界观的教育。蔡先生指责的隶属于政治的教育，实则就是通过科举培养忠臣、驯吏的封建教育，而他主张的超政治教育，正是不仅培养一般官吏，而且培养各种专家、科技

人员、熟练工人的近、现代资产阶级教育。他提倡的“思想自由”、“发展个性”，目的是在教育领域中缩小封建思想影响，扩大资产阶级思想影响，以求建立与发展资产阶级教育。无疑，在清末民初，他的这些教育思想与主张，是起了反对封建教育的作用的，因而在当时是有着进步意义的。

当蔡先生兴办新教育之时，外有帝国主义列强的侵略，内而民族资产阶级极端软弱，在这种国际、国内条件下，蔡先生在形式上建立起来的资产阶级教育制度不可避免地打上了半封建、半殖民地社会的深刻印记。

在五四运动以后，随着旧民主主义革命过渡到新民主主义革命，蔡先生的思想发展曾经有过曲折。第一次国内革命战争失败后，他表现出对蒋介石反动面目认识不清，以致他参加了蒋介石集团的清党运动，参加了当时的蒋介石政府。由于历史的和阶级的局限，他在反对封建思想时，暴露出一定的软弱性。他反对尊孔读经和儒家的纲常名教，然而又不敢公开承认“覆孔孟，铲伦常”；他要求给新思潮以发展的权利，然而又把旧思想、旧文化与新文化、新思想同等看待，对于辜鸿铭与李大钊也都一视同仁；他反对封建军阀的黑暗统治，但又认为读书是学生的天职，学生参加政治得不偿失。在文章中，甚至有轻侮太平天国和义和团运动的言论。

尽管蔡先生在思想上有着上述的弱点，但是，如蔡先生这样一位在中国近、现代教育史上影响巨大的教育家，是值得我们加以研究的。正确地、历史地评介蔡先生的教育实践与教育思想，是为了对中国近代教育史上资产阶级教育的发展及其走上半封建、半殖民地教育的历史，作出科学的分析，从而有利于我们吸取过去教育遗产中科学性、民主性的精华，有效地发展社会主义教育，使

我们的教育更好地为实现四个现代化服务。

这本选集选编了从 1912 年到 1938 年期间蔡元培先生的有关教育的主要论著，可为高等师范院校中国教育史教学和研究提供资料。至于正确地评介、分析蔡先生的教育实践和教育思想，实有待于有志于此的教育理论工作者和广大读者。

人民教育出版社

一九八〇年三月

046437

目 录

对于教育方针之意见	1
向参议院宣布政见之演说	8
全国临时教育会议开会词	10
在爱国女学校之演说	14
在北京通俗教育研究会演说词	17
就任北京大学校长之演说	22
在南开学校全校欢迎会演说词(周恩来同志笔录)	25
以美育代宗教说	28
大学改制之事实及理由	33
北京大学校役夜班开学式演说	37
《北京大学二十周年纪念册》序	39
读周春嶽君《大学改制之商榷》	40
《中学国文科教授之商榷》序	47
新教育与旧教育之歧点	48
北京大学在专门以上各学校校长会议提出讨论之问题	51
德国分科中学之说明	53
劳工神圣	57
《北京大学月刊》发刊词	58
致《公言报》函并附答林琴南君函	61
附录 林琴南致蔡元培函	65
欧战后之教育问题	69