

SHUANGKAI  
SHUANGYING

2002年中考  
总复习指导用书

政治开卷考试

# 双开双赢 方案



詹强 主编



希望出版社

开放式的命题 开卷式的考试

2002年中考总复习指导用书

政治开卷考试

# 双开双赢方案

主 编 詹 强

副 主 编 苗补坤

编写人员 鲍玉红 王 颖 周 红 李晓峰 王翠刚

张茹珍 徐 军 刘文丽 张国民 张志权

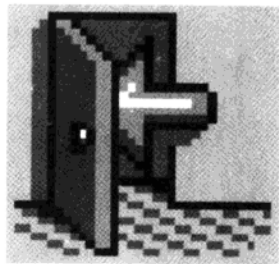


希望出版社

# 前 言

## 迎接“双开” 确保“双赢”

——编者的话



根据国家教育部指示精神，今年中考凡有条件的地方，各科逐步实行“双开”的命题方式，尤其是思想政治课，去年已有不少省、市实行“半开”或“全开”的试验，反映良好。“双开”的命题方式，已成为一种势在必行的趋势。本书就是根据这种趋势编写的一套以全新的思路、全方位对应“双开”，确保每位考生取得优异成绩的优化设计。

本书遵照《课程标准》的要求和“双开”命题的特点，按照全国通用的教材编写。栏目设计具有实用性：[中考政治“双开”命题方式及对策]，主要分析“双开”命题的特点、走向及对应措施；[单元复习“双开”能力检测试卷]是为配合第一轮总复习使用的基础知识，“双开”能力过关检测，试题既注重基础性、综合性，又体现了层次性、渐进性和实用性。因为按“双开”要求命的题，使用时考生可以看书。[中考时政热点分析与检测]是针对“双开”命题往往运用时政热点作为命题素材来考查对课本知识点的理解、应用能力的特点，把时政热点与课本知识结合起来，并进行实战训练；[国内外重要时政选编]则是汇编2001年5月至2002年1月间的国内外大事，专门用作解答单纯时政题之用。[中考政治“双开”模拟试卷]则是精心设计的几套仿真试卷，作中考最后冲刺之用，力求达到临门一脚之功效。

山西是首批中考“双开”试点省份，本书由太原市一批积多年教学经验、年富力强的教学一线教师参与编写，可谓集精英于一堂，集精华于一册。尤其是作为主编的詹强教授，从事中学思想政治课教学、教研、考研和中学思想政治课教师培训工作达45年之久，曾首创“讲练练学法”、“德育目标教学法”，具有广泛的社会影响和社会效益；在2001年中考前，编撰的中考政治开卷考试《一本全》发行量达40余万册。最近又主编了《思想政治新学案》，推广他倡导的把课堂教学由以往的教师“讲课”过程变为“教师主导下的学生自主学习的过程”，即“导学教学法”这种教学法虽作为一个新生事物，有一个被

## 前 言

人们认知和接受的过程，但太原市教育局导师团已决定在各学科推行，并已着手编写各学科的《中学课堂学案》。出于能工巧匠之手的本书，其质量和可信度，由此可见一斑。

由于本书编出在离中考尚有半年之久，思想政治课又必须紧跟形势。所以，此后的时政发展，只有劳驾使用本书的师生自行补充。另外，由于编出时间仓促，不足之处，恳请广大读者批评指正。

编者 2002 年 1 月

# 目 录

## 第一部分·中考政治

### “双开”政策与对策

- 一、教育部关于“双开”考试的指示精神····· (1)
- 二、走出误区，正确对待“双开”····· (1)
- 三、中考政治“双开”考试的特点及对策····· (2)
- 四、2002 年中考政治命题走向····· (4)
- 五、“双开”试题的基本类型和解题思路····· (5)

## 第二部分·单元复习

### “双开”能力检测试卷

- “双开”能力检测试卷（初一上册）····· (8)
- “双开”能力检测试卷（初一下册）····· (14)
- “双开”能力检测试卷（初一综合）····· (20)
- “双开”能力检测试卷（初二上册）····· (27)
- “双开”能力检测试卷（初二下册）····· (34)
- “双开”能力检测试卷（初二综合）····· (40)
- “双开”能力检测试卷（初三前言、第一、第二课）····· (46)
- “双开”能力检测试卷（初三第三、第四、第五课）····· (52)
- “双开”能力检测试卷（初三综合）····· (59)

## 第三部分·中考时政

### 热点分析与检测

- 一、庆祝中国共产党成立 80 周年····· (66)
- 二、正确认识和全面贯彻“三个代表”要求····· (70)

三、关于加强和改进党风建设 .....	(74)
四、依法治国和以德治国相结合 .....	(79)
五、讲科学、反迷信、揭批“法轮功” .....	(85)
六、发展是“十五”计划的主题 .....	(90)
七、关于环境保护问题 .....	(95)
八、关于人口问题 .....	(101)
九、实施可持续发展战略 .....	(105)
十、创新、人才和科教兴国 .....	(109)
十一、关于西部大开发问题 .....	(115)
十二、关于加入 WTO 与对外开放问题 .....	(120)
十三、坚持“一国两制，和平统一”，完成祖国统一大业 .....	(124)
十四、申奥成功和奥运精神 .....	(128)
十五、法律案例 .....	(131)

#### 第四部分·国内外

##### 重要时政选编

一、2001 年国内十大新闻 .....	(135)
二、2001 年国际十大新闻 .....	(138)
三、国内时政选要 .....	(141)
四、国际时政和中外关系时政选要 .....	(149)

#### 第五部分·中考政治

##### “双开”模拟试卷

中考政治“双开”模拟试卷（一） .....	(156)
中考政治“双开”模拟试卷（二） .....	(163)
中考政治“双开”模拟试卷（三） .....	(169)
中考政治“双开”模拟试卷（四） .....	(175)
中考政治“双开”模拟试卷（五） .....	(181)
参考答案 .....	(187)

## 第一部分

# 中考政治“双开”政策与对策

---

所谓“双开”考试方式，就是指所命试题的开放性和开卷考试。这种命题方式和考试方式有什么特点？根据这些特点，我们应怎样应对？即怎样组织平时的学习、复习和训练；开卷考试的常见题型及解题方法；本届中考的命题走向……等，都是我们争取优异成绩必须首先要了解的问题。

### 一 教育部关于“双开”考试的指示精神

国家教育部于2000年初颁发了《关于2000年初中毕业、升学考试的指导意见》，对中学思想政治学科的中考，提出“有条件的地方可以实行开卷考试”，命题时“应设计一些开放性试题”的要求。这就是政治中考“双开”的来历。教育部在日前还对中考具体科目如何进行考试改革发表了指导意见：思想政治考试应着重考查学生运用所学知识认识和分析社会生活的能力，考试以主观性试题为主。可实行半开卷考试，有条件的地区可实行开卷考试。其他文科（地理、历史）可参照执行。语文考试应着重考查学生的阅读能力和表达能力。写作不得设置审题障碍，要淡化文体要求，有条件的地区可进行听、说能力的考查。数学考试应着重考查学生运用数学知识分析和解决简单实际问题的能力，不要出繁难的计算题和证明题。外语考试应着重考查学生理解、运用语言的能力，要重视对听力的考查。

最早实施开卷、半开卷试验的是上海市的思想政治中考。2000年太原市实行全开卷，山西等部分省、市实行半开卷。2001年开卷和半开卷考试的省、市有所增加，预计2002年中考“双开”已成为大势所趋。

### 二 走出误区，正确对待“双开”

对于政治中考为什么要实行“双开”？如何使政治教师和学生尽快适应“双开”考试

改革的要求，人们的认识是不一致的，主要存在以下认识误区：一是“易化论”。认为实行开卷考试，容易对付，学生翻翻书就能找到答案，因此思想政治课不存在什么改进和提高质量的问题，认为思想政治课可上可不上了，有的校领导甚至把思想政治课时都减了；二是“失望论”。认为实行开卷考试，由于学生在学习上没有压力，也就没有动力了，因此思想政治课会更难上；三是“无为论”。这是指教师看不到考试由闭卷改为开卷的意义和价值，只是消极被动地应付。因此，只有统一认识，才能真正发挥“双开”考试改革对政治课教学改革的推动作用，也才能使师生较快地适应“双开”考试的要求。

21世纪是一个知识经济时代和信息化的社会，学会学习是时代对每一个人的基本要求。学会学习不是学会死记硬背，学会记住某些结论，而是要活学活用，即学会创造性地学习和创造性地运用。为此，思想政治课教改提出了多年，也改革了多年，并且取得了一定成效。但由于多种因素的影响，思想政治课教改目标仍未能真正的实现，适应不了党和国家的要求和社会发展的需要，尤其是尚存在较为严重的照本宣科、死记硬背现象，更在客观上加重了学生负担，抑制了学生思维。这既不利于调动学生学习思想政治课的积极性，又不利于思想政治课德育功能的发挥和创新人才的培养，阻碍着思想政治课教学改革的进程和教学目标的实现。

思想政治课教学之所以存在教师讲课照本宣科，学生学习死记硬背的现象，归根到底是中考试题还存在死记硬背的命题导向。实践告诉我们，中考命题闭卷考试，答案照搬教材，教师就只能搞死记硬背。要加强和改进思想政治课教学，就必须深化思想政治课教学改革，就必须加大考试改革的力度，因而变闭卷为开卷，变答案惟一性为答案多元化的开放性试题，是加大考试改革力度的必然选择。只有这样，才能把死记硬背从考试的避难所中彻底驱逐出去，使学生跳出死记硬背的“苦海”。“苦海”有边，“双开”是岸。实行“双开”改革，不仅有利于教学告别死记硬背，减轻学生负担，而且有利于克服形而上学和教条主义的教学模式，使学生学得生动活泼，并能学以致用，从而提高学生的创新能力和实践能力。

### 三 中考政治“双开”考试的特点及对策

从近两年实行“双开”考试的部分省、市的中考试题看，一般具有以下几个特点：

(一) 突出社会热点，紧密联系和贴近社会实际，让学生对当前人人关心的重大社会问题充分发表见解，从而考查学生学习思想政治课的真实效果。思想政治课教学的首要任务，就是提高学生运用课本知识去观察、分析、解决社会问题和理解、执行党的路线、方针、政策的能力，进而提高学生的知识、技能和思想觉悟水平。2000年各省、市的试题围绕“建党八十年的成就”、“建设有中国特色社会主义理论和路线、方针、政策”、“坚持四项基本原则”、“三讲”教育、“三个代表”、“西部大开发”、“科教兴国”、“创新与人才”、“崇尚科学”、批“法轮功”、“精神文明建设”、“环境保护”、“社会发展的基本规律——生产关系一定要适应生产力的发展”、“义务教育”、“公民的权利与义务”、“法治与德治”、“爱国主义、集体主义、艰苦奋斗教育”等10多个社会热点，题目形式不偏不怪，着重考查学生的知识和思想水平以及分析解决问题的能力，这样的试题体现了思想政治课的教学目的。



(二) 命题严格根据《课程标准》，又不局限于《课程标准》。《课程标准》是由国家制定的指导和评估教学的法规性文件，因此，命题要以《课程标准》为依据。即使是重要的热点问题，如国企改革、扩大内需、调整经济结构等，分析这些热点问题所必须的知识，《课程标准》没有明确要求，因而不作为命题的题源。同时，又不拘泥于《课程标准》，如许多《课程标准》规定为“识记”的知识点，我们一般都作了变通处理，不搞“照抄照搬”的纯知识考查。另外，对于极个别的知识点，《课程标准》虽然没有作具体要求，但却是考生所必须掌握的，则也可作答题要点。综观各省、市的试题，在选择题源时，主要论点论据，都可以在课本知识中找到，但又不是现成的答案要点，需要考生作一些综合、分析的工作。

(三) 试题立意突出素质和能力方面的要求，淡化对知识的机械记忆要求。所谓素质立意，是指着重考查学生的思想素质和法律素质。具体讲，是考查与学生的生存和发展密切相关的法律知识，如考查学生对维护人身自由权利、劳动权利、受教育权利的理解。所谓能力立意，是指考试要“靠能力说话”，要着重考查学生对教材知识的理解和运用能力，以及提出独立见解的能力。根据这一思路，我们在主观题的评分上，对于只是简单照抄照搬教材的不给高分。例如，对于西部大开发战略问题，我们不仅要求学生从社会主义的本质、实现共同富裕的途径的角度回答，而且应具体指出“东部地区先富起来后，应当带动和帮助西部地区也富起来，最终达到共同富裕”。另外，不少省、市的试卷，在评分标准上，甚至规定不拘泥于课本知识，考生如能引用课本外的论点、论据来说明问题，应给予鼓励分；假如有考生完全不运用课本知识，但所答内容言之有理，也要适当给分，以鼓励学生独立思考和创新。故而“双开”考试较好地体现了由考查知识为主转向以考查能力为主的转变。

(四) 简化题型，逐步增大主观性试题的比重。由于“双开”考试，学生可以带课本人考场，填空题、直来直去的简答题、辨析题……等单纯考查认知和记忆的传统题型已不适用，各地通常采用考查能力和引导考生发散思维的最佳选择题、辨析理解题、材料的分析说明题，更多地采用图表、漫画等形式，试题更灵活，寓意更深刻。为给学生留下更大的自主发挥的空间，各地都逐步增加了主观性试题的比重，试题的总量也大大减少。

为了更好地适应“双开”考试的要求，思想政治教学应该相应地进行改革，考前复习也应适当地调整。我们认为，在今后的初中思想政治课的教与学中应主要抓好以下几个环节：

(一) 教学思想的转变。开卷考试较彻底地废止了“上课讲本本，下课背本本，练习抄本本，考试考本本，考完就忘本”的状况，突出社会热点和学生的思想实际，突出知识的应用能力，突出对学生的觉悟水平和实际行为等方面的考查，传统的教学思想和教学方法已不能适应了，教学中当然要讲清知识道理，但不能停留在“是什么”和“为什么”上，要注重“怎么办”，不能只看学生“记住没有”，而不注重学生的思想和行为。这对教学的要求比以往高出很多，难度更大。教学中，教师必须在吃透教材的基础上，关心社会热点，熟知党和政府在解决“热点”问题上的方针、政策和措施，把所学知识运用到分析、解决社会热点中去，更强调整理论联系实际，更强调提高学生素质。

当然，以为“双开”考试就不必读书了，只要就事论事就行了，这也是非常错误的。突出社会热点，贯彻理论联系实际原则，不是不要理论知识，而是对理解知识的要求更

高、更深。知识是能力的载体，能力是知识的运用。离开对知识的学习和探索，就无所谓理论联系实际；没有理论知识，拿什么去联系、去指导解决实际问题。综观 2001 年的中考试卷，还是“题目出在课本之外，答案仍在课本之内”，只是加强了系统性和综合性，加强了对知识的应用能力方面的要求，这就是对知识教学要求提高的主要表现。

(二) 学习方法的转变。2001 年考试中，某地有位考生在考场坐了半个小时就出来了，说是“书上找不见答案，不考了。”出现这种情况，主要是没有摆脱过去那种“读死书、死读书”的作法，学习只限于死记硬背，既不关心国家大事，不了解党的方针、政策，也不会运用知识去分析、解决实际问题。所以，一见试题涉及的都是课本中没有的社会热点，他就感到不知所措，无从下手。“双开”考试，要求学生们在学习目的上来个转变，不要仅仅以记住知识为目标，而是要学会知识的运用，要以提高自己分析问题的能力和提高自己的政治思想素质为目标。在学习方法上，不要仅仅停留在书本上，而是要走向社会，关心国内外大事。要逐步学会运用所学知识去指导自己观察、分析和解决实际问题的能力，要勤于思考、勇于创新，要有自己的见解。

(三) 复习练习的转变。闭卷考试一般突出知识性要求，所以复习、练习都以课本为中心，以记忆知识点为主。开卷考试则以能力为测试主要要求，练习和复习应以抓好课本知识的归类和系统化为基础，针对思想热点及社会热点，学会用知识来观察、分析和解决问题。

实现了以上三个转变，把学习过程转向提高自己的能力和素质上来，无论什么考试也就都能获得优异的成绩了。

## 四 2002 年中考政治命题走向

(一) 加大改革力度，继续推进“双开”。为了适应培养高素质人才和教学改革的需要，考试制度的改革势在必行。我们认为升学考试这根指挥棒，对教学改革关系十分密切，是教学改革的“助推器”，估计仍会坚持“基本稳定，逐步推进”的方针，中考“双开”不会一步到位。2002 年中考实行“双开”制的省、市会大大增加，半开卷的也会作为过渡而被不少省、市采用，即便是仍沿用闭卷形式，其命题思路和评分要求，也会向“双开”倾斜和逐步接轨。

(二) 简化题型，减少题量，更加突出能力考查。根据“双开”考试要求，更强调素质立意和能力立意，必然加大试题的开放性，适当减少题量和增大主观性题的比重，以留给学生更多思维空间。

试题类型，一般以最佳选择题、材料事例为背景的简答题、辨析题和分析说明题等为基本题型。部分省、市可能沿用多项或不定项选择题、理解题、论述题等。

(三) 热点话题不回避，鼓励合理的发挥和创意。根据思想政治课教学的目的和中考“双开”要求，2002 年政治中考会继续坚持“题目出在课本之外，答案仍在课本之中”的命题原则，题源大都以时政热点为素材，以突出思想政治课的德育功能，配合党的宣传教育、搞好思想教育。我们认为要特别注意江泽民同志《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》、《中共中央关于加强和改进党风建设的决定》、江泽民《论三个代表》及朱镕基的《政府工作报告》《公民道德建设规范》等文件，并注意美国“9·11”事件和反恐

怖主义，上海召开的亚太经合组织会议，2001年中央经济工作会议，加入WTO问题，申奥成功 and 足球入世，中俄、中美、中日关系问题，美国退出反导条约问题，台湾问题，西部开发，批“法轮功”，德治与法治问题，教育、创新和人才问题，科教兴国和可持续发展等时政热点话题，这些人们所关心的热点和焦点，往往作为命题的立意中心，以体现时代气息。试题形式基本稳定，主观性试题比重有所增加，更侧重能力的考查。

## 五、“双开”试题的基本类型和解题思路

(一) 选择题的类型和解题思路。选择题主要考查学生对基本知识掌握的全面程度，以及理解、分析、比较和判断是非的能力，它在结构上一般包括题干和备选项两部分。备选项一般设为四个，也有超过四个以上选项的组合选择题。各个选项正误混杂，要求考生通过分析、比较，选出正确的或错误的答案。近几年中考中，选择题作为一种基本题型，难度有所增大，考生失分较多；而作为客观性试题的选择题，答案和评分较准确，主观性试题答案及评分较难掌握，又难以拉开档次；所以，提高选择题的解题能力和得分率，成为影响考生成绩的一个重要因素。我们认为做好选择题、应做好以下几个方面：

第一，认真审题。首先，要审清题型。单项选择题中备选项只有一个正确，而不定项选择题中正确的备选项是一个或多个。只要考生注意题后的导语，就能审清题型。其次，要审好题干。一是要审清题干指定的选择方向，弄清要求的是正向选择（选对），还是反向选择（选错）。如果考生以正向选择的惯常方式去做反向选择题，就会出现一些不必要的失分。二是审清题干规定的选择范围、层次、角度，特别是要抓住题干中的关键词语，因为它决定着备选项的规定性。

第二，题干和备选项相统一，是正确选择的基本原则。题干的规定性决定与题干相一致的备选项；正确的备选项应反映题干的规定性，符合题干要求的范围、层次和角度。学生在做选择题时，只能根据这一原则进行取舍。

第三，解答选择题应采用对照法和排除法。对照法是从题干要求出发，运用课本的有关知识对备选项逐个对照、比较和鉴别，最终确定与题干完全吻合的选项。这种方法不仅要求学生基础知识牢固，还要具备较强的分析比较能力。只有如此，才能在一般差异中寻找本质差异，通过反复比较做出正确的选择。

排除法指通过排除有明显错误或不相干的选项，再确定正确选项的方法。这种方法要求考生从三方面着手：一是平时学习中，对相近的基本概念和知识应理解、熟记并能予以区别。二是做题时，要认真审核所选项的外延和内涵，分析它们是否与题干的要求相一致。三是存在矛盾关系的备选项之间，只能选择一个。

以上是解答选择题的一般程序和方法，但选择又有最佳选择题、多项选择题和不定项选择题等三种形式，解题方法又各有不同：

第一，解多项选择题，因为有两个以上选项符合题意，也可能全部选项均符合题意。做题时，首先确定两个符合题意的选项，这较为容易，因为四个选项中，不是所有选项都那么难判断的。假如A、B项可选，这样就只剩下选C不选D、选D不选C，C、D都选或都不选这四种可能性，再用上述排除法，看是否有要排除的，得分率就可提高。

第二，解不定项选择题，因为可能只有一个或二、三、四个选项符合题意，难度较

大，只能用排除法，排除错误和与题无关的选项。

第三，最佳选择题（也叫单项选择题），由于只能选一个最符合题意的选项，有一定难度，也是被广泛采用的题型。通常采用一排除、二比较、三冒险的做题方法。先用排除法，排除不符合题意的选项，如排除后只剩一个可选选项，就不必说了；若剩下两个以上无法排除，就将剩下的选项按题干要求作比较，选项中全面与片面，选全面；本质与现象，选本质；直接与间接，选直接说明题意的选项；在经比较后，仍无法确定，那只好随选一个且不可放弃，因为即使四个选项都无法判定，随便冒险选一个，也有25%的得分率，作为选拔性考试，多一分算一分，切不可放弃。

（二）简答题的解题方法：“双开”考试中的简答，通常采用材料、漫画、图表等形式来命题，比传统的直来直去的简答题难度要大得多。做这种题，一般要注意：

第一，认真审题。读懂题意，弄清题目问什么问题。

第二，对号入座。根据题目所问问题，确定答题所涉及的知识范围，切不可张冠李戴，也不可遗漏知识点。

第三，书写答案，观点、语言要完整、准确，但不必举例分析说明，直问直答，不必展开。

（三）辨析题的类型和解题方法：这种题型灵活多变，是考查分析、判断能力及对知识理解的准确性和深度的一种很好的试题形式。一般又分为观点全对、全错或部分正确与部分错误等三种类型。解答这种试题，应注意以下几点：

第一，认真读题，搞清题意。因为这种题，一般都在易混、易错等较难的问题上来命题，一不小心，判断错了，整个题就都失分了。所以，读题时，要一字一句地分析。在搞清题意，明确题目观点后，再与课本所学知识对照，然后作出判断。

第二，答案不能就事论事，要明确指出题中观点符合或违背什么知识观点或不符合什么实际，并简要说明理由，但不必展开。

第三，这种题，只作判断，不说明理由，是不得分的。所以，无论如何要从书本知识中找到理论根据，并注意准确性。

（四）论述题（或分析说明题）的类型和解题方法：论述题或分析说明题不仅考查学生对知识的理解程度，而且重点考查学生分析、判断、批判、综合诸能力，包括论述、说明两种情况。论述题包括正论题和驳论题，说明题包括一般说明题、判断说明题、理解说明题、材料分析说明题等。这些问题都要求学生运用所学理论知识，说明某一问题的正误，在解题思路和方法上有许多互通之处，通常应注意以下几点：

第一，认真审题。一是审清题型，分清是论证反驳，还是判断说明、分析说明等。二是弄懂题意。找出题中关键词语，理清层次，并从题目中搜寻所涉及的课本知识及其内在联系，从而抓住试题重点。三是明确答题时要用的基本观点（原理），作为分析问题、解决问题的理论依据。

第二，答题应注意的几个基本环节。一是先阐明基本观点，对基本观点的叙述要准确完整、语言规范。二是运用上述观点论证问题时，要指出坚持这些观点的实际意义和违背这些观点的危害。三是对论证进行总结，表明自己的态度，说明应坚持什么原则，应吸取什么教训，反对什么错误观点及做法。

第三，不同题型的特殊要求。①正论题应着重从正面进行论证和论述。②驳论题应先

指出错误观点的要害，再摆出正确观点，指出错误的原因、实质及其危害。③判断说明题的解题思路和方法可参照判断改错题。④理解说明题应先指出所需理解的问题和材料所包含的观点，再进行论证。理解和表述要全面、概括。⑤材料分析说明题应先简要说明材料的含义，再结合材料逐句进行论证，不可缺漏，最后要归纳出结论。⑥对把握不准的题目，可适当多联系有关知识，多组织些要点，但不能过滥。



## 第 二 部 分

### 单元复习“双开”能力检测试卷

### “双开”能力检测试卷（初一上册）

#### 一 最佳选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
答案																					

1. 从祖冲之、张衡到钱学森、袁隆平，从牛顿到爱因斯坦，从毛泽东、周恩来到李素丽、汪洋湖……等，古今中外的众多成功者身上，我们能看到成功者共同的、必备的条件是：

- A. 较高的科学文化修养和智力水平
- B. 完善的物质条件和良好的社会环境
- C. 强壮的体魄和旺盛的精力
- D. 健康、完美的心理品质

2. 人是社会的人，我们每个人都离不开社会。这是因为：①社会为个人提供生存所必需的物质生活条件；②社会为个人提供必要的精神生活条件；③社会是人们结成的各种关系的总和，人是社会的基本要素和组成细胞；④个人离开社会就意味着失去知识、情感及人本身的一切特征。

- A. ①②③      B. ②③④      C. ①③④      D. ①②④

3. 刘勇 10 岁时，因父母离异，无人照管，常常逃学，并和社会上一伙人混在一起，偷盗、吸毒、打群架……等；后被公安机关遣送到工读学校学习，在老师和管教人员的耐心教育和关怀下，完成了学业。后来在一家工厂就业后，还有许多技术革新，当上了劳动模范。这说明：①人总是在一定社会里生活的；②社会是复杂的，但我们社会主义社会对人们的影响，主旋律是健康的、积极的；③社会是个大染缸，将你染成什么颜色，则完全由社会决定；④我们个人无法选择社会，但却可以自主选择人生道路。

A.①②

B.②③

C.②④

D.①④

4. 马克思写《资本论》用了40年，他在写《资本论》的过程中，翻阅了大量的大英博物馆的资料，当他读书兴奋时，就情不自禁地用脚在地上搓来搓去，这样长年累月竟把地面踏出一条深深的沟痕，被人们称为“马克思的足迹”。这一事例说明了：①一个人事业的成败完全凭个人的意志；②他勤奋好学，不知疲倦地工作；③一个人事业的成功，不仅要有一定的物质基础，更要有良好的心态；④马克思的成就完全是个人顽强拼搏的结果。

A.①②③

B.②③④

C.②④

D.②③

5. “青山遮不住，毕竟东流去”，这一名句说明人类社会历史是：①只前进，不倒退的；②社会发展的总趋势是向前的，任何阻挡社会发展的东西都将被历史前进的车轮所碾碎；③社会发展是在曲折中前进的；④社会发展中有阻力是难免的。

A.①②③

B.②③④

C.①②④

D.①③④

6. 同样身为高级领导干部，同样生活在社会主义社会里，受着党的教育和人民群众的监督，孔繁森、汪洋湖等两袖清风，廉洁奉公，成为人民的好公仆；而陈希同、成克杰则腐败堕落为人民的罪人。上述事实主要说明：

A. 社会影响是复杂的，有积极影响，也有消极影响

B. 人生道路完全由自己选择，与社会影响无关

C. 人是社会的人，个人离不开社会，违法犯罪必定要受到社会的惩罚

D. 社会影响是客观的、多样的，接受什么样的影响，走什么样的道路，则是由自己选择的

7. 许多革命前辈常常在艰苦革命生涯中想到列宁说的：“面包会有的，牛奶会有的，一切都会有的。”这说明一个心理健康的人：

A. 在困难、挫折和失败面前更有勇气和信心

B. 道德更高尚

C. 更向往美好生活

D. 必定无忧无虑，更乐观

8. 俗话说：“将心比心”，“设身处地地想一想”。这种情绪调控的方法是：

A. 互换角色

B. 体谅他人

C. 自我暗示

D. 心理换位

9. “油井没有压力不喷油，人没有压力搞不好工作。”这句话告诉我们：

A. 自我加压，变压力为动力有利于开拓进取品质的形成

B. 只有靠外部压力才能形成开拓进取品质

C. 有了外部压力就能取得事业的成功

D. 压力是取得事业成功的根本前提

10. “我的那些最重要的发现是受到失败的启示而作出的。”戴维的话说明：

A. 挫折有积极作用

B. 挫折丰富了生活经验

## 单元复习“双开”能力检测试卷

C. 挫折是成功的惟一途径

D. 失败是成功之母

11. 高尔基说：“天才就是劳动。人的天赋就像火花，它既可能熄灭，也可能燃烧起来，而使它成为熊熊之烈火的办法，只有一个，那就是劳动、再劳动。”这句话是说：

A. 科学家、伟人、名人的劳动是特殊的劳动

B. 天才特具智慧的火花

C. 人要学会手脑并用，形成创造能力

D. 只要努力劳动，就会成为天才

12. 我国航天科学家打破常规，把几个推力较小的火箭“捆绑”在一起，研制出了“长征二号”捆绑式新型火箭，达到了发射较大卫星的要求。这体现了我国科学家：

A. 不畏挫折的精神

B. 不骄不躁的品质

C. 敢冒风险的精神

D. 敢于探索创新的精神

13. 在人生道路上，一个人失去了正确的前进方向，也就失去了强大的精神支柱。这说明在人的一生中：

A. 生活态度的重要性

B. 生活阅历的重要性

C. 生活目标的重要性

D. 生活勇气的重要性

14. 在我们的学习生活中，有的同学平时学习成绩很好，可是一到大考，就怯场，最后考试成绩不理想。这种情况表明：

A. 不同的情绪对身体健康产生直接或间接的影响

B. 不同的情绪影响智力的发展

C. 不同的情绪影响人的学习、工作、生活

D. 不同的情绪影响理智和正常水平的发挥

15. 如果说：情绪是奔腾的洪水，理智就是一道坚固的“闸门”。我们在调节情绪中，应该做到：

A. 让情绪尽量地发泄

B. 让理智听从情绪的安排

C. 让情绪服从理智的安排

D. 让理智的“闸门”牢牢锁住情绪的“洪水”

16. 健康应该包括生理与心理两方面的健康。关于二者关系的下列说法中，正确的是：

A. 二者是相互联系、相互促进的

B. 心理健康的人，生理一定健康

C. 生理健康的人，心理一定健康

D. 生理健康是心理健康的决定因素

17. 莎士比亚说：“我们的身体，就像一个园圃，我们的意志就是这园圃里的园丁。



不论我们插蓖麻、种茼蒿，栽下牛漆草，拔起百里香，或者单独培植一种草木，或者把全园种得万卉纷呈，让它荒废不活也好，把它辛勤耕垦也好，那权力都在于我们的意志。”这段话告诉我们：①意志是人们生活中不可缺少的一种品质；②意志就是朝气、激情和热情；③意志是战胜困难，取得事业成功的利剑；④意志就是想干什么就干什么，敢打敢冲。

- A.①②      B.②③      C.①③      D.③④

18. 大庆“铁人”王进喜，在井喷面前，毫不犹豫，跳进冰凉的泥浆池中搅拌水泥。表现出他在关键时刻具有：①良好的心理品质；②不怕苦、不怕脏的高尚精神；③处事果断、有坚强的意志；④谨小慎微，做事小心仔细的工作态度。

- A.①②③      B.②③④      C.①③④      D.①②④

19. 孔子为了实现自己的理想而周游列国，历尽坎坷、磨难；农民因遇到自然灾害而颗粒无收；司机因大雪封山而不能出车赚钱；同学们在平时考试、升学考试等问题上遇到挫折。这一切说明：①挫折无处不在，任何人都无法避免挫折；②名人、伟人有挫折，平凡人同样有挫折；③人的一生只有逆境，没有顺境；④事事顺利，从来没有遇到过任何挫折的人是有的。

- A.①②③      B.①②④      C.①③④      D.②③④

20. 陈毅元帅是新中国的开国元勋之一。他爱好广泛，尤其喜欢下棋、写诗。人称“诗中豪杰，棋坛高手”。正因如此，有时激战降临，他也能镇静如常地下棋，这种“胸中自有雄兵百万”的大将风度，一直传为美谈。陈毅元帅之所以能做到这样，是因为他有：

- A. 远大的志向  
B. 宽广的胸怀  
C. 乐观的生活态度  
D. 广泛的兴趣爱好，丰富了业余生活，调节了不良情绪

## 二 简答题

1. 某校初中学生小王，学习成绩一直较好，积极要求上进。后因一次放学回家，被几个同学邀去打游戏机。从此，那几个同学经常邀请他同去，每次他都不想去，但又怕得罪那几个同学，也抗拒不了游戏的诱惑，结果学习成绩越来越差，行为习惯每况愈下。

请运用所学知识回答：

(1) 小王学习成绩越来越差的主要原因在哪里？

(2) 你认为他应该怎样摆脱这种不利影响？