

点击悟性火花
同步现行教材

唤醒无穷智慧
着眼素质能力

高二历史

课堂新思维

点击悟性…… 希扬 主编

点

恍然大悟即彻头彻尾的理解……

有悟性的头脑远比聪明的脑袋更重要

悟

首都师范大学出版社

课堂新思维·感悟

高二历史

《世界近代现代史》

主编 杨冬莲 马书教

王少鹏 满新民

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂新思维点悟·高二年级/希杨编. —北京:首都师范大学出版社, 2001.7
ISBN 7-81064-271-5

I. 课… II. 希… III. 课程-高中-习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 26039 号

《课堂新思维点悟》编委会

丛书主编 希杨

丛书副主编 屠新民 张敏生

编委 卢浩然 张锐 孙红蓓 蔡泽敏 杨冬莲

责任编辑 希杨
KETANGXINSIWEIDIANWU · GAOERLIJISHI
课堂新思维点悟·高二历史

首都师范大学出版社出版发行

北京市西三环北路 105 号

邮政编码 100037

电传 68907725(总编室)

68418514(发行部)

68903162(出版部)

E-mail: cnp@mail.cn. edu. cn

北京昌平兴华印刷厂印刷

全国新华书店经销

版次 2001 年 7 月 1 版

印次 2001 年 7 月 1 次印刷

开本 880×1230 1/32

字数 329 千 印张 8.5

印数 00,001—15,000 册

定价 11.00 元

书号 ISBN 7-81064-271-5/G·170

版权所有 违者必究

如有质量问题 请向出版社退换

ketangxinsiwaidianwu ketangxinsiwaidianwu ketangxinsiwaidianwu

点燃悟性火花 唤醒无穷智慧

——《课堂新思维点悟》

序 言

新世纪，新奉献。这套《课堂新思维点悟》，是我们奉献给初一至高二中学生的一套与教学同步的素质教育丛书。

何谓“点悟”？认识论告诉我们，人们的认识是一个由已知到未知的发展过程。人的认识，只有沟通新旧知识之间的联系，引发知识的碰撞，才能产生新知。这个新旧知识之间的联系点，或引发知识碰撞的爆发点，就是认识的悟点，即悟性。我们通常所说的悟性，是指觉悟、领悟、领会和理解力。

在教学中运用点悟，就是沟通新旧知识之间的联系，使认识由此及彼、由表及里、由浅入深；就是强调学习中分析、判断、联系、发展的综合认识，培养综合运用能力；就是使知识升华，使思维与灵魂对话。点悟，可使学生“恍然大悟”、“豁然开朗”，达到彻悟大悟的境界。这样就可收到举一反三、融会贯通、学以致用之效。“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”，学习方法万千条，只有悟出才是根本。

ketangxinsiwaidianwu ketangxinsiwaidianwu ketangxinsiwaidianwu

目前，我们提出的素质教育，对教学提出了更高的要求，如何通过课堂教学，培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、会沟通、能创新的人才，是亟待解决的重大课题。我们认为，把点悟引入课堂教学，是通过课堂教学实践素质教育的最佳途径。这是一种创新，是一个尝试。我们深信，它将取得意想不到的理想效果。

本书特点是：

一、栏目新、实用性强

它紧贴教材，栏目设计新颖实用。除一般的栏目外，根据各科特点分别设有“知识要点点悟”、“状元名题赏析”、“默读·联想·记忆”和“在悟中升华”等栏目。它信息新、信息量大，符合学生实际需要。

二、导学导练

它难度适中并有跨度，适合不同程度学生的需要；它讲解翔实透彻，又把学与练结合起来，把练与升学考试结合起来，用平时的练瞄准升学考试，又用升学考试指导平时的练习。

三、以点悟贯穿全书

它重在点击悟性、打开思路、启迪智慧、授之以法。让学生学会学习、学会思考、学会沟通、学会运用，实实在在地提高学生素质，培养他们的创新能力。

今日放飞希望，明日收获精彩。

我们放飞的是一个希望，希望此书能给中学生读者插上智慧的双翅，在知识的王国里翱翔，成为新世纪的有用之才。我们是探索者，难免有这样那样的缺点、错误，欢迎批评指正。我们希望在读者和有识之士的帮助下，来日共同回收精彩。

“点悟”将改变你的学习，你的学习将因此而精彩！

希扬

2001.6

前言

经教育部批准,2001年全国将有十几个省使用《全日制普通高级中学教科书(历史)》新教材。为了使高中生学好新教材,本书根据学习学原则,从培养学生独立思考、自主学习的习惯,掌握基本的科学方法,培养科学精神和科学态度,提高综合运用已知知识解决实际问题的能力入手,编撰了这本与教材同步的辅导用书。

本书应用全新的学习理念,在每章中设置了学习基本目标、考纲重点要点、知识要点点悟、高考模型题例等几个栏目,为读者了解每章内容的初、中、高三个层次进行了科学指导。在高考模型题例中,对例题的解法给出分析,启发读者审好题,给出规范的解题过程,成为读者解题的典范。

高考误区警示、状元名题赏析、小结、默读、记忆是本书的“点睛”之作。这三个栏目给出了本章内容在高考中易犯错误的实例,指出怎样才能避免错误。同时,也给出了全章内容的概括总结,使读者学习后历史学科能力有较大升华。

本书每章前给出“教材导学”,点明高考考点和全章知识网络,使读者掌握全章知识的脉络。素质能力训练,题目求新求活,便于读者练习自测,运用所学知识,提高综合能力。

本册编写人员有杨冬莲、王少鹏、满新民、马书敖等同志。

由于时间仓促及水平所限，不尽人意之处，在所难免，
敬请广大读者指正。

编者

2001.2

目 录

《世界近代现代史》上册

第一章 资本主义在欧洲的兴起·····	(1)
第二章 资产阶级革命时代的东西方世界·····	(14)
《世界近代现代史》(上册) 期中测试题·····	(38)
第三章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展·····	(42)
第四章 垄断资本主义的形成·····	(68)
第五章 17 世纪至 20 世纪初的自然科学和文学艺术·····	(91)
《世界近代现代史》(上册) 期末综合测试题·····	(98)

《世界近代现代史》下册

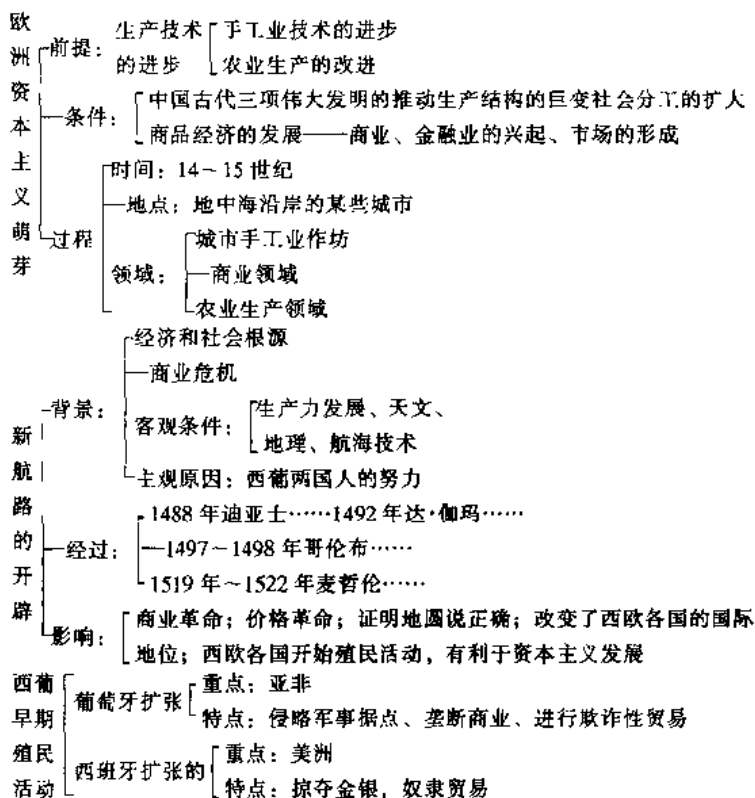
第一章 无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨·····	(105)
第二章 第一次世界大战后的资本主义世界·····	(120)
第三章 第二次世界大战·····	(142)
《世界近代现代史》(下册) 期中测试题·····	(156)
第四章 世界两极格局的形成·····	(164)
第五章 美苏争霸和第三世界的兴起·····	(181)
第六章 世界格局的变化·····	(201)
第七章 现代科学技术和文化·····	(214)
《世界近代现代史》(下册) 期末综合测试题·····	(222)
参考答案·····	(229)

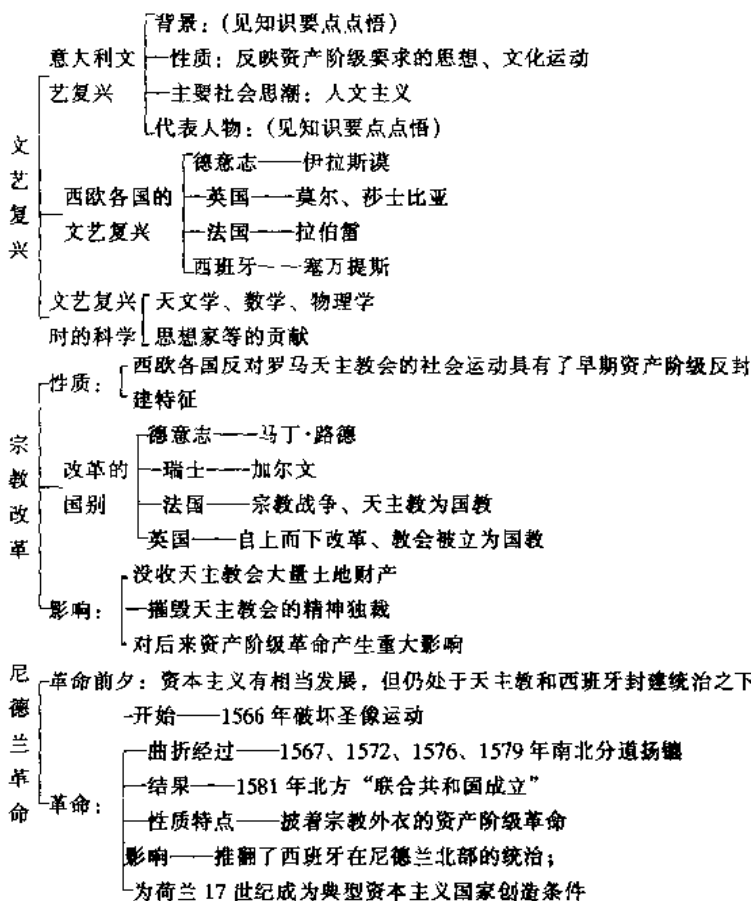


第一章 资本主义在欧洲的兴起

【教材导学】

一、知识结构





二、内容导学

1. 基本线索：欧洲经济的发展——产生资本主义萌芽——早期资本家开始征服世界的活动（开辟新航路进行殖民扩张，为资本主义发展积累了原始资本）——经济上逐步富有的早期资产阶级不满封建天主教会的统治，要求思想解放和政治权利——开始文艺复兴运动和宗教改革及资产阶级革命，并逐步确立资本主义政权

2. 阶段性特征：这一时期处于资本主义生产关系形成时期

第一节 欧洲资本主义萌芽

【学习基本目标】

1. 理解资本主义萌芽产生的原因、过程、作用。
2. 让学生认识到：资本主义萌芽产生的根本因素是生产技术的进步和商

品经济发展的必然结果及中国三大发明的促进作用。

3. 引导学生了解生产力的发展推动历史前进这一历史唯物主义观点。

【考纲重点要求】

资本主义萌芽的产生、其中产生的原因是重点

【知识要点点拨】

1. 资本主义产生的原因：生产技术的进步、经济结构的巨变、社会分工的扩大，商品经济的发展、市场的形成；中国三大发明的推动。

2. 资本主义萌芽的标志：14~15 世纪首先在地中海沿岸的威尼斯、佛罗伦萨等城市稀疏地出现了资本主义萌芽。

3. 资本主义萌芽的本质特点：雇佣关系。

4. 资本主义工业发展的三个阶段：简单协作、工场手工业、机器大工业

【高考模型题例】

例 十五六世纪之交，欧洲农村自然经济受到商品经济冲击，表现之一的是： () (1999 年高考试题)

- A. 货币地租消失
- B. 出现最初的无产者
- C. 封建领主开始按资本主义生产方式经营农场
- D. 富有的作坊主扩大其生产规模

【分析】 本题旨在考查学生对历史现象的理解分析能力。由于商品经济的发展，货币地租反而更加普遍出现；A 排除；农村中两极分化严重，破产农民沦为雇农，但封建领主开始用资本主义生产方式经营农业，更能说明农村中的雇佣和被雇佣的资本主义生产关系，故正确选项为 C。

【高考误区警示】

1. 西欧工场手工业兴起的过程中包买主进行的活动有 ()

- (1) 在流通领域积极活动不涉足生产领域
- (2) 包买原料把它卖给生产者
- (3) 低价预购手工业品
- (4) 以资本主义方式兼营农牧业

A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ②③

【警示】 此题为组合选择题，考察商业资本在欧洲资本主义萌芽中产生的巨大作用，故正确选项为 D。

【状元名题赏析】

例 有关意大利资本主义萌芽的表述下列各项的先后顺序是 ()

①独立手工业者变为雇佣工人 ②工场手工业兴起 ③包买商出现 ④市场扩大、商品需求量增加

Lan Hua Tang

状元名题赏析

Guo Jian

- A. ③④①② B. ③①②④ C. ④③①② D. ④②③①

【赏析】 此题属组合型选择题，主要考查学生对意大利资本主义产生过程的理解及对所学知识的再认和再现的判断能力，故正确选项为C。

【默读·联想·记忆】

随着西欧社会生产力的进步、社会分工的扩大和商品经济的发展；14～15世纪资本主义萌芽在意大利的威尼斯、佛罗伦萨等地首先出现。资本主义生产关系的本质特征是雇佣劳动、资本主义生产关系最早产生于手工业领域、很快渗入农业领域。随着资本主义的兴起和发展，资产阶级将按照自己的面貌为自己创造一个世界。

【在悟中升华】

一、选择题

1. 15世纪下半期，欧洲生产结构变化的根本原因是 ()

- A. 生产技术的进步 B. 社会分工的扩大
C. 各有特色的工业中心形成 D. 商品经济发展

2. 资本主义萌芽出现的主要标志 ()

- A. 劳动生产力显著提高 B. 商品经济显著发展
C. 雇佣关系形成 D. 货币地租形成、自然经济解体

3. 下列各项不属于最初的无产者的是 ()

- A. 破产的作坊主 B. 帮工学徒
C. 包买主 D. 领取计件工资的小生产主

4. 中世纪资本主义萌芽首先启动的行业是 ()

- A. 毛纺织业 B. 棉纺织业 C. 纺织业 D. 采矿业

5. 火药、罗盘、印刷术——这是预兆资产阶级社会到来的三项伟大发明。

对马克思这句话最准确的理解是 ()

- A. 中国古代人民的发明对世界文明做出的贡献
B. 中国的发明帮助欧洲资产阶级战胜了封建制度
C. 在中外经济文化的交流中起了极重要的作用
D. 是中国成为文明古国的重要标志

二、问答题

6. 简述西欧城乡资本主义萌芽产生的经过。

第二节 新航路的开辟和早期殖民活动

【学习基本目标】

1. 掌握新航路开辟的原因、条件、过程和影响
2. 早期殖民活动的地域、特点、血腥掠夺及两种结果
3. 引导学生认识黄金是欧洲人开辟新航路的动力，新航路的开辟对欧洲

资本主义发展起着重要推动作用。

【考纲重点要求】

新航路开辟的原因及后果

【知识要点感悟】

1. 新航路开辟的条件、原因

原因：①商品经济的发展，人们对货币的需求②人们对黄金的渴望③奥斯曼帝国控制东西方要道、引起商业危机④西、葡两国人民敢于在海上探险

条件：天文、地理知识的进步，航海、造船技术的发达为远洋航行准备了必要条件

2. 新航路开辟的后果

①对世界、尤其对欧洲产生重大影响，引起“商业革命”，欧洲的商路和贸易中心发生变化。主要商路从地中海转移到大西洋沿岸、意大利的商业地位逐步被葡萄牙、西班牙、荷兰、英国所取代。②造成“价格革命”，加速西欧封建制度代替资本主义的发展。③证明了地圆说的正确性。④促使西欧早期殖民者葡萄牙、西班牙开始殖民扩展活动、西欧各国的国际地位逐步发生变化。

【高考模型题例】

例 经过好望角的航海家是 ()

- ①迪亚士 ②达·伽玛 ③哥伦布 ④麦哲伦
A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

【评析】 此题为空间选择题，考察地理概念和归纳能力，③是横渡大西洋到达美洲，④麦哲伦船队虽完成环球试航行，但他本人在菲律宾被土著居民打死，应排除，故正确选项为 A。

【高考误区警示】

例 新航路开辟的主要积极意义是 ()

- A. 扩大了世界各地、各民族之间的经济文化交流
B. 使世界主要商路和贸易中心发生了变化
C. 新兴工商业资产阶级获得暴利
D. 大量的贵金属流入欧洲、加速了资本的原始积累

此题为最佳选择题，旨在考查新航线开辟对欧洲和世界的影响。但 D 项是主要的。因为它加速了西欧封建制度的衰败和资本主义的发展，促使欧洲国家走上殖民扩张的道路。如果选 C 项就忽视了“主要积极意义”。故选 D 项。

【状元名题赏析】

例 西班牙、葡萄牙殖民者掠夺巨额财富主要用于： ()

- A. 在本国转化为资本 B. 发展资本主义工业

Zhan He Tang

Zhan He Tang

Zhan He Tang

C. 封建统治者奢侈享乐

D. 新兴工商业资产阶级的享乐。

此题为最佳选择题,主要考查学生对早期殖民者西班牙、葡萄牙掠夺财富用途的理解及对所学历史知识的再认和再现能力的考查。故正确选项为C项。

【默读·联想·记忆】

14~15世纪欧洲商品经济的发展,欧洲人对黄金的追求,奥斯曼帝国控制东西之间的商路,成为新航线开辟的原因。地圆说深入人心,指南针的应用,航海造船技术的进步,是新航线开辟的客观条件。西班牙、葡萄牙地处大西洋沿岸,首先开辟了从欧洲绕非洲到南美洲的新航线。新航线的开辟证明了地圆说,打破了各国相对隔绝的状态,是世界市场形成的重要条件。促进欧洲封建制度的解体和资本主义的成长,欧洲殖民者对亚、非、拉美进行殖民掠夺,将大量的财富运回欧洲并转化为资本,造成殖民地人民的极端贫困和落后。

【在悟中升华】

一、选择题

1. 新航路得以开辟的根本原因是 ()

- A. 欧洲各国商品经济发展和资本主义萌芽
- B. 欧洲人对黄金的渴求
- C. 欧洲人狂热地追求货币
- D. 商业危机的促使

2. 麦哲伦从西班牙出发,完成环球航行经过的路线是 ()

- A. 印度洋→太平洋→大西洋→欧洲
- B. 太平洋→大西洋→印度洋→欧洲
- C. 大西洋→太平洋→印度洋→欧洲
- D. 大西洋→印度洋→太平洋→美洲

3. 在16世纪的“价格革命”中获暴利的是 ()

- A. 工商业资产阶级
- B. 封建主
- C. 封建贵族
- D. 手工业者

4. 新航路开辟,对世界、尤其对欧洲的重大影响不正确的是 ()

- A. 思想革命
- B. 价格革命
- C. 商业革命
- D. 西欧各国开始殖民活动

二、材料解析题

5. 阅读下列材料

材料1:下文摘自哥伦布《航海日志》

两位陛下(西班牙国王和王后)决定派我,哥伦布前往印度,以熟悉它的国土、人民、君王,了解他们的风俗习惯并带回如何能使他们皈依我们神圣宗教的经验。但不走通常的东行陆路,而走向西的海路,这条路,据我们所知无人走过。

材料 2: 我在 1492 年发现印度大陆以及大批岛屿……在此之后, 我回到长斯提尔, 拜见王上, 而王上依据我的陈述, 命令我进行的第二次的航行以求新的发现, 并在我所发现的土地上建立殖民地。主宰赐福, 我在那绵延六百里的西班牙岛(海地)上得告成功, 并使那里的人民纳贡。

材料 3: 陛下可以统治这里……人们可在这里获得黄金……但我以为陛下最好不采用掠夺的方式取得黄金, 若公平交易, 则诽谤和诬蔑便可避免, 如此, 所有的黄金便可源源不断地流入陛下的财库。

结合材料和所学知识, 谈一谈哥伦布发现美洲大陆的原因、目的及性质(写成约 160 字的短文)

三、问答题

15 世纪末 16 世纪初, 新航路开辟后葡萄牙和西班牙进行殖民活动的地域和特点各是什么?

第三节 文艺复兴和宗教改革

【学习基本目标】

1. 要求学生掌握文艺复兴运动的原因、时间、性质、核心及意大利和西欧各国各派代表人物。文艺复兴时期的科学及思想家。

2. 掌握西欧宗教改革的性质、国家及宗教改革的派别。

3. 使学生认识到早期资产阶级通过文艺复兴和宗教改革形式在思想领域内进行的反封建斗争。说明“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映。”

4. 培养学生全面评价历史事件和历史人物的能力。

【考纲重点要求】

意大利文艺复兴、文艺复兴时期的科学、德意志宗教改革。

【知识要点感悟】

1. 文艺复兴

A. 意大利文艺复兴的原因

- ①资本主义萌芽最早出现在意大利
- ②资产阶级的要求(政治、经济、意识形态)
- ③意大利本身的文化遗传和人才结构

B 代表人物①但丁《神曲》②乔托《哀悼基督》③彼特拉克被称为“人文主义之父”④薄伽丘的《十日谈》⑤美术“三杰”⑥马基雅维利《君主论》

2. 文艺复兴时期的科学

A 天文学 ①哥白尼“太阳中心说”②开普勒继承发展哥白尼的思想指出了行星沿椭圆形轨道绕太阳运行③伽利略: 证明了“日心说”, 是近代实验科学的奠基者。

B 数学、物理学都有很大进步。培根提倡唯物主义的科学研究法。

3. 德意志宗教改革

①背景：天主教会的封建统治成为德意志资本主义发展的严重障碍。②概况：1517年，马丁·路德发起宗教改革，反对天主教会和罗马教皇，得到社会上广泛支持。③结果：引发农民战争，打击了天主教会的势力，确立“教随国定”的原则④传播：北欧瑞典、丹麦等国建立了受国家政权管辖的路德新教会

【高考模型题例】

阅读下列关于文艺复兴时期的材料

材料1：1535年某画家写道：“许多湮没的事物将会再生”。

材料2：人文主义小说《巨人传》描写道，1533年使得人们都相信存在着一千年的精神黑暗相继而来的将不会是新生，而是真理的重新恢复。

材料3：文艺复兴时期，人们对文学、艺术等方面的巨大成就极为欢欣。他们认为这是一次精神的新生，而不像开花那样只是周而复始。

材料4：18世纪的学者费内隆写道，在16世纪，人们将“文艺复兴”只理解为恢复古代传统。(1999年高考历史试题)

回答

①结合材料1、2说明“已经湮没的事物”指的是什么？被湮没的原因是什么？

(指的是希腊罗马古典文化；中世纪基督教的文化统治)

②就材料3中提到的文学、艺术等方面的巨大成就各举一例，并指出他们是否属于被湮没的事物及理由。

(《神曲》或《十日谈》；《蒙娜·丽莎》或《西斯廷圣母》不属于，属于资产阶级的新文化。)

③材料4于前三条材料中的哪一条相矛盾？表现在何处？

(材料3，指文艺复兴是“精神的新生”；而材料四说“恢复古代传统”)

【高考误区警示】

例 文艺复兴与宗教改革的相同点是 ()

①都发生在资本主义萌芽之后②都要求摆脱宗教束缚③都是资产阶级在意识形态领域的反封建斗争④都为资本主义的发展打碎了精神枷锁。

A. ①②③④ B. ①③④ C. ①③ D. ③④

此题为比较类组合选择题。旨在考查学生对文艺复兴和宗教改革的背景、性质、目的作用的理解，故正确选项为A

【状元名题赏析】

例 文艺复兴时期主要的社会思潮是 ()

A. 人文主义 B. 反封建神学 C. 人性论 D. 反封建等级

此题主要考查对历史知识的再认和再现能力的判断,属最佳选择题。因为文艺复兴的核心是肯定人、注重人性,把人和人性从宗教束缚中解放出来,故正确选项为 A

【默读·联想·记忆】

文艺复兴运动是新兴资产阶级在意识形态领域里的革命,是一次思想解放运动。14 世纪发源于意大利,15 世纪扩展到西欧各国,16 世纪进入全盛时期。主要社会思潮是人文主义,这为后来的宗教改革提供了思想武器。宗教改革运动是资产阶级反封建的社会思想运动,为资本主义的进一步发展解除了精神枷锁。

【在悟中升华】

一、选择题

1. 欧洲文艺复兴运动出现的根本原因 ()

- A. 宗教改革的发生
- B. 资本主义生产关系萌芽的发展
- C. 意大利本身的文化遗产和人才结构
- D. 资产阶级要求改变维护封建制度的各种传统

2. 意大利文艺复兴的早期代表人物 ()

①但丁②彼特拉克③达·芬奇④拉菲尔⑤乔托⑥薄伽丘⑦马基雅维利⑧米开朗其罗

- A. ①②④⑦ B. ①②⑤⑥ C. ②③④⑧ D. ②④⑥⑦

3. 近代自然科学的开端是 ()

- A. 天文学革命 B. 物理学革命 C. 数学革命 D. 生物学革命

4. 关于人文主义思潮不正确的描述是 ()

- A. 资产阶级反封建的思潮
- B. 反中世纪神学世界观的思潮
- C. 要求人的个性解放和自由抒发
- D. 肯定了资产阶级和劳动人民的对立

5. 马丁·路德进行宗教改革的根本目的是 ()

- A. 免除封建地租 B. 反对天主教会
- C. 建立适应本阶级需要的教会 D. 驱除罗马教皇

6. 西欧宗教改革的国家有 ()

- ①英国 ②德意志 ③法国 ④瑞士 ⑤瑞典
- A. ①②③④⑤ B. ①②③④ C. ①②③ D. ②③④⑤

二、材料解析题

7. 阅读下列材料

材料 1, 马丁·路德说:“世俗的权利受上帝委托来惩治奸邪、保护善良。因此,我们应当让世俗政权在整个世界中执行他的职权,不要加以任何。不论