

怎样提高孩子能力



云南人

怎样提高 孩子能力

父母与儿童发展

G78

42

1

怎样提高 孩子能力

与儿童发展
父母

主 编：徐 明

副主编：赵忠心

陈佑兰

编委（按姓氏笔划排列）：

李丽惠、吴凤岗、

旷海疆、贾秀总、

焦 健



(滇)新登字 01 号

责任编辑：吴虹

封面设计：袁亚雄

插图：刘春声

怎样提高孩子能力

中国妇女管理干部学院

云南人民出版社出版发行 (昆明市书林街100号)
云南新华印刷三厂印装 云南省新华书店经销

开本：787×1092 1/36 印张：2 $\frac{5}{6}$ 字数：51,000

1992年4月第1版

1992年4月第1次印刷

印数：1—2500

ISBN 7-222-00918-3/G·84 定价：1.20 元

序

每一个人都有自己的童年，儿童时期是人一生中最美好的时期，同时又是人一生中最重要时期，儿童时期的教育如何，往往决定着人的一生。当今世界上，越来越多的专家、学者在从事家庭教育方面的研究和探索；越来越多的父母懂得了家庭教育对孩子成长具有至关重要的作用。但是，并不是所有的父母都对这一问题有着清醒的认识。如果家庭教育能得到更多父母的重视和引起更多人的兴趣，这无论对中国还是对世界都将产生现实而又深远的影响。

家庭教育是整个教育体系的重要环节。父母是家庭教育的主要承担者。教育好子女，既是父母对社会的一种责任，又是一种义务。这种责任和义务是非常神圣而光荣的，它将决定着孩子的将来和世界

的未来，决定着孩子对国家、社会、人类能否作出应有的贡献。

良好的家庭教育应该是科学的、健康的、民主的、平等的，而不是父母随心所欲的。这是在教育子女方面合格的、称职的父母必须具备的基本条件。因此父母教育子女的同时，也是父母自己文化水平、道德修养等素质提高的过程，从这个意义上讲，父母对子女的教育并不是一种额外的负担，而是一种乐趣、享受和学习。我们希望更多的父母能读一读这本小册子，它将会帮助您解决作为父母应该具备什么基本条件、怎样教育子女和如何才能教育好子女的问题。

徐 明

1990年1月

前 言

儿童是世界的未来。当今的儿童教育决定着未来社会的文明与发展。尽管目前世界上不同的国家和地区有着不同的文化现状和发展前景，但是努力开展儿童教育已逐步成为世界范围内人们共同的认识和行动。其中特别是儿童的家庭教育，它的特殊性已经突出出来，它的重要作用正在被人们研究和实践，人们越来越感到良好的家庭教育是儿童一生健康成长的基础。为此，在联合国教科文组织的支持下，在有关专家和儿童教育工作者们研讨的基础上，我们编写了《怎样提高孩子能力》这本小册子，目的是使广大的家长能够从中了解在家庭教育中如何发挥父母的作用和如何促进孩子的社会性发展。我们力求从社会学、教育学和心理学的多个角度来综合论及家庭教育中的重要问题。在内容上，我们不仅强调了家庭教育对家庭幸福和儿童成长所具有的重要意义，而且强调了父母在教育子女方面的平等责任和应有的基本修养；不仅比较广泛地概括说明了儿童社会性发展的各个主要方面，而且还提出了一些相应的教育见解、观点和方法，以供家长们参考。

此外，在这本小册子中，我们还特别渗透了家庭教育必须强化民主、平等意识的思想，这包括男女之间、父母之间、父母与子女之间的民主、平等。针对中国历史文化传统对家庭的影响和社会发展的需要，强调在家庭教育中父母地位平等，相互尊重、支持、配合，共同负责、承担抚养教育的责任；强调父母要尊重孩子的人格，尊重儿童身心发展的规律，尊重并发展儿童的个性，平等对待孩子，用民主的态度和方法教育孩子，努力把男女儿童都培养成社会所需要的人。通过这些内容，以期在建设家庭民主乃至社会民主方面对家长们能有所启迪。

我们真诚地希望这本小册子能对目前正在开展的家庭教育工作作出贡献。

我们热诚地欢迎读者们对这本小册子提出宝贵的意见。

对于支持和帮助我们开展这方面工作的联合国教科文组织、中国国家教委以及其他给予合作的有关人士，我们表示衷心的感谢！

具体参加编写的人员有：

赵忠心（第一部分Ⅰ）

吴凤岗（第一部分Ⅱ）

李丽惠（第一部分Ⅰ、Ⅱ）

陈佑兰（第二部分Ⅰ）

旷海疆（第二部分Ⅱ）

焦健（第二部分Ⅱ、附录）

目 录

第一部分 父母的职责

- 一、家庭教育的意义…………… (3)
 - 1. 什么是家庭教育…………… (3)
 - 2. 家庭教育的性质…………… (5)
 - 3. 家庭教育的重要性…………… (8)
- 二、教育子女是父母共同承担的责任………… (14)
 - 1. 父母在家庭教育中所承担的角色………… (14)
 - 2. 父母是孩子共同的教育者………… (17)
- 三、父母应具有的基本修养…………… (19)
 - 1. 父母应有高尚的品德…………… (19)
 - 2. 父母要有良好的性格…………… (20)
 - 3. 父母应有一定的文化修养…………… (22)
 - 4. 父母应有一定的教子能力…………… (24)

第二部分 儿童的社会性发展

- 一、人际交往能力…………… (29)
 - 1. 教育孩子理解和尊重他人…………… (29)
 - 2. 培养孩子爱的情感…………… (32)

3.培养孩子平等的意识·····	(34)
4.培养孩子团结合作·····	(35)
5.培养孩子友爱宽容·····	(37)
6.培养孩子遵守社会公德·····	(41)
7.培养孩子维护集体利益·····	(41)
8.培养孩子礼貌待人·····	(45)
二、社会积极态度·····	(46)
1.培养孩子正确的自尊心·····	(47)
2.培养孩子的自信心·····	(49)
3.培养孩子的自立意识·····	(55)
4.培养孩子的责任感·····	(57)
5.培养孩子的竞争意识和参与意识·····	(59)
6.培养孩子诚实和正直的观念·····	(60)
7.培养孩子的勇敢精神·····	(64)
三、适应社会生活的能力·····	(66)
1.培养孩子的劳动习惯·····	(68)
2.培养孩子良好的生活卫生习惯·····	(73)
3.培养孩子良好的学习习惯·····	(75)
4.培养孩子勤俭节约·····	(76)
附录·····	(80)

● 第一部分

父母的职责

一、家庭教育的意义

我们每一个人，在一生的成长过程中，都要接受来自三个方面的教育和影响：一是家庭，二是学校，三是社会。

家庭、学校、社会这三者，对于我们每一个人来说，就像是一座综合加工厂，它们各自从不同的角度对我们每一个人的身心发育发挥着影响作用，促使人们身心发育成长。缺少哪一道“工序”的“加工”，都不可能培养出具有完善人格的人来。其中，家庭的教育和影响，在人们一生的成长中，起着至关重要的作用。在社会生活中，家庭教育也有着特殊重要的意义。

1. 什么是家庭教育

提到家庭教育，大家都很熟悉，因为它几乎和所有的人有直接关系。教育是家庭的一个重要职能，家庭教育是一般家庭生活的重要活动内容之一。在每个家庭里，人们或者是教育者，或者是受教育者，凡是家庭成员都要参与这种教育活动。不管人们是否意识到，也不管人们是否自觉，客观事实就是这样。

若是有人问到：什么是家庭教育？人们会脱

口而出，家庭教育就是管教孩子呗！这种说法，不能说不。但是，并不全面，也不大科学。

所谓家庭教育，顾名思义，它指的是在家庭生活中，由家长，即由家庭里的长者，其中首先是父母，对其子女及家庭里其他的年幼者所实施的一种教育。实施这种教育的环境是家庭，教育者是家庭里的长者，受教育者是子女或其他年幼者。

家庭教育有狭义和广义之分。

狭义的家庭教育，一般是指子女从出生到入学之前（即零岁至六七岁）这一段时间内，由家长对他们实施的教育，也称作“学龄前家庭教育”。广义的家庭教育，是指子女从出生一直长大成人，在一生之中所受到的家长对他们所实施的所有的教育，也称之为“终身家庭教育”。

在谈到家庭教育时，许多人往往以为只是在孩子懂事以后至入学以前这一段时间所给予孩子进行的教育。其实，家庭教育的活动早就开始了，从孩子呱呱落地降临人世的那一刻，甚至从孩子还未出生，在母体内的时候，就早已开始进行着胎教了。家庭教育的结束，也不是随着孩子的入学而结束。家庭教育实际上是一个相当长的过程，从孩子还未出生时起，一直到长大成人，自始至终都在直接或间接地接受着家长的教育。狭义的家庭教育只是家庭教育整个过程中的一个重要阶段，并不是家庭教育的全过程。

家庭教育的内容相当广泛，它包括对孩子实

施体育、德育、智育、美育、劳动教育以及培养训练孩子适应社会生活的种种能力等多方面的教育。

2. 家庭教育的性质

(1) 家庭教育是私人教育

教育分为两大类：一是公共教育，二是私人教育。像学校教育、社会教育，属于公共教育。家庭教育是由家长对自己的子女或家庭里的其他年幼者实施的教育，教育内容、教育方式方法和途径、培养目标（亦即把子女培养成什么样的人）等，主要取决于家长的意志，而不是像学校教育、社会教育那样，直接取决于国家的意志，因此，家庭教育是一种私人教育。

我们说家庭教育是私人教育，并不是说家庭教育是和社会生活相隔绝的，是可以孤立于社会之外，脱离社会生活的。恰恰相反，家庭教育和社会生活紧密相联，它是一种社会性相当强的私人教育。因为家庭是社会的细胞，是社会的缩影，家庭和社会有千丝万缕的联系。社会生活通过多种途径与家庭沟通，社会的政治、经济、文化变革都要反映到家庭生活中去，从而也影响和制约着家庭教育的进行。比如，当今中国的父母都普遍重视子女的智力开发和文化学习，差不多所有做父母的都希望子女上大学，等等，这都和我国进行社会主义现代化建设，科学技术的发展，社会上重视知识、人才有直接关系。但是，由于

063129



妈妈讲故事，宝宝最爱听

家庭教育是一种私人教育，有较大的独立性、自主性，而家长的素养、家庭的经历不同，家庭教育不见得都能正确地反映社会的需要，往往出现一些偏差。为使家庭教育在社会生活中发挥积极作用，有效地促使儿童身心健康发展，必须加强社会对家庭教育的指导、引导。

（2）家庭教育是非正规教育

学校教育是一种正规的教育形式，它有专门的场所、专门的教育工作者，有政府规定的培养目标、教育教学大纲、教育教学内容和相对稳定的教材作依据，是有组织、有领导、有计划、有步骤、有系统地进行的。而家庭教育，虽说也是一种教育形式，但它是在家庭的日常生活中随时随地进行的，没有一定的教育教学计划，没有固定的教育教学“模式”，没有受过专门训练、具有专门教育教学知识和技能的教育工作者。这种教育主要是通过家长的言传身教实施的，在许多情况下是无意识地进行的。子女接受家庭的教育和影响，也往往是在不知不觉中实现的。因此，家庭教育是一种非正规教育。

必须指出，非正规教育并不见得比正规教育的作用小，从某种意义上看，它甚至比正规教育还重要。因为家庭教育有一个非常显著的特点，那就是它和家庭生活密切结合，是寓教育于日常生活之中，是在实践中进行教育和训练。教育方式方法生动、形象、具体、灵活，更适合儿童的

年龄特征，易于为儿童所接受，其教育作用往往更大，教育效果更显著。尤其是对于儿童思想品德、行为习惯的培养，个性的形成和发展，以及适应社会生活能力的训练上，有着正规教育所不可比拟的优势。

3. 家庭教育的重要性

（1）家庭教育和儿童发展的关系

家庭教育作为一种培养人的社会活动，直接同人的个体发生关系，直接作用于人个体。

影响人个体发展的因素很多，但概括起来，不外乎是先天的遗传和后天的生活条件两方面的因素。从教育学的角度讲，人们又把后天的生活条件分为环境和教育两个因素。这样，影响人个体发展的因素一般说是遗传、环境和教育三个因素。

家庭教育，广泛地讲，应当包括生养、家庭环境熏陶和家长对子女有意识有目的的培养活动。因此，家庭生育、家庭环境和家庭教育都对儿童发展发挥着特别重要的作用。

父母遗传的作用

家庭是以婚姻为基础、以血缘为纽带的社会生活组织形式，它担负着一个其他社会组织形式所不能担负的特殊任务，那就是人口生产。我们每一个人都出生于家庭，是家庭给儿童提供了成长发展的物质基础——遗传素质。

遗传是生物界共有的一种普遍现象。俗话说：“种瓜得瓜，种豆得豆。”“孩子像爹妈。”