

当代教师道德

钱 兴 著

.6

河海大学出版社

G451.6

G44

315

当代教师道德

钱 兴 著



A0874381

河海大学出版社

第一章 总 论

教师道德是教师在教育活动中必须遵循的处理人与人之间、人与集体之间关系的行为规范的总和，其研究的对象是教师道德意识现象、教师道德规范现象和教师道德实践现象，其研究的基本任务是不断探索、揭示教师道德形成和发展的规律，培养合格的教育事业的“四有”人才，为社会主义教育现代化事业服务。

一、教师道德的一般概述

（一）道德的起源与内涵

我国古代对道德就有比较深入的研究，随着历史的发展，道德的内涵也在不断深化。

1. 道德的起源

“道德”一词，源于拉丁语 *mores*，意思是指传统习惯、习俗。

（1）中国古代道德思考的发展。中国古代的道德思考，可以上溯到三千多年前的殷商时期，商朝出土的甲骨文中，已经有了“德”字，西周初期的大盂鼎铭文的“德”字，已明确地包含了按照当时的规范去行事而有所得的意思。在最早的典籍中，“道”表示事物运动和变化的规则，“德”表示对“道”的认识，践履而后有所得。

在中国思想史上，首先将道从日常功能规范之义提升到形而上哲学范畴的是老子。老子在《道德经》中提出了“人法地、地法天、天法道、道法自然”的思想命题，把道从天地万物中提升出来，使之成了以自然为法则的哲学本体论范畴。老子关于道的哲学主要包括三个层次：第一，道是形而上的实存者。老子既强调道的无名、无形和“视之不见，听之不闻，搏之不得”的超感

知的形而上特征，又指出形而上之道是从象、精、真、信等形而下的物中抽象而来的，不是脱离了物的虚无；第二，道是宇宙万物的动力和事物运动变化的规律。老子吸取阴阳五行学说，揭示了宇宙万物“有无相生”（天下万物生于有，有生于无）、“周行不殆”的普遍规律；第三，道是人生准则。老子的道，既是形而上的宇宙论，又是立足于形而下的人生论，他吸取和改造了先秦思想中德的观念，重新规范了道与德的使用关系：“故道生之，德畜之，长之育之，成之熟之，养之覆之，生而不有，为而不持，长而不宰，是谓玄德。”就是说，形而上的道作用于人生所显现的特性为人类所取法者，就是德，人类生活的准则正是道的作用的显现。

中国古代关于道德的思考有许多精辟论述。如《论语·弟子行》中谈到：孝，德之始也，悌，德之序也，信，德之厚也，忠，德之正也。曾参中夫四德者也。”（始，首先。序，次序。厚，优良。正，根本。中，符合）这是孔子赞扬曾参兼有孝、悌、忠、信四美德。如《论语·为政》提到：“知之为知之，不知为不知，是知也。”意思是说，对待知与不知的正确态度是：实事求是，不假装不知，不强不知以为知，就能从不知到知。又如吴兢《贞观政要》中指出：“以铜为镜，可以整衣冠，以古为镜，可以知兴替，以人为镜，可以明得失。朕常保此三镜，以防己过。”意思是说，借鉴既往或他人，可取长补短，吸取教训，少犯错误。所有这些，都是古代流传下来的关于道德思考的宝贵财富，为现代人对道德的进一步思考提供了良好的基础。

（2）**道德的历史发展。**道德是一种社会意识，是在一定社会经济基础之上产生的一种社会意识形态。首先，社会关系的形成和意识的产生是道德发生的前提。在漫长的历史过程中，劳动使人猿的头脑变成能思维的人的头脑，也使动物的本能过渡到人的有意识、有目的的改造自然的活动中。同时，由于劳动和与他人交往的需要，也产生了意识和语言。社会关系的形成的意识的产生，

为道德的发生准备了条件。其次，道德从萌芽到形成和发展，是同人类社会的分工密切联系的。随着社会的发展，人个利益与所有交往的人们的共同利益之间的矛盾日益明显，共同的利益不仅使职务的分工、交往活动和社会管理成为可能，而且成为社会关系的现实。这种矛盾的产生，促使人们逐步形成比较明确的调整个人与整体关系的自觉要求，从而逐步形成人们共同遵循的行为规则。因此可以这样说，道德的起源是由社会的物质生活条件决定的，是一个历史的过程。

原始社会的道德。原始社会是人类历史上第一个独立的社会形态，也是人类道德发展的第一个历史类型。在原始社会里，由于生产力水平十分低下，人们必须结成集体，共同劳动和生活，生产资料属于公共所有。因此，原始社会的道德规范是：共同劳动、相互帮助、勇敢刚强、吃苦耐劳和自由平等。

奴隶社会的道德。自从私有制和阶级产生以后，原始社会随之瓦解而进入阶级社会。奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会，也是道德史上第一个阶级道德类型。在奴隶社会，生产力有较大的发展，随着私有制的产生和商品交换的发展，产生奴隶主阶级和奴隶阶级。奴隶主不但占有土地、工具等生产资料，而且占有生产者——奴隶。奴隶们的劳动果实，完全被奴隶主占有。因此，奴隶社会的道德规范是：人身依附、鄙视劳动、男尊女卑和男主女从等。

封建社会的道德。封建社会生产关系的基础是封建主占有生产资料和不完全占有生产者——农奴。在封建的土地制度下，农民比奴隶有了较多的人身自由和一定的劳动兴趣，但封建地主阶级为了维护自己的利益，加强了封建专制主义的统治。因此，封建社会的道德规范是：三纲五常《君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲，仁、义、礼、智、信》；三从四德（在家从父、适人从夫、夫死从子，妇德、妇言、妇容、妇工）。

资本主义社会的道德。由于生产力和商品交换的迅速发展，在

资本主义社会里，形成了资产阶级和无产阶级两大对抗阶级，资本家占有生产资料，用工资把工人雇来，榨取他们的剩余劳动价值。因此，资本主义社会的道德规范是：金钱万能、个人主义、利己主义。

社会主义社会的道德。在社会主义社会中，中国共产党领导下的劳动人民当家作主，是国家的主人，领导干部都是人民的“公仆”。社会主义社会的基本特征是：生产资料以公有制为主、多种经济成份为辅，分配方式以按劳分配为主、其他分配方式为辅。社会主义社会的本质是：解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。因此，社会主义社会的道德规范是：集体主义。

当代社会主义道德——集体主义原则，是有史以来最完美、最高尚的道德规范，是历史发展的必然，是继承和发扬优良传统道德的结果。因此，现代人有必要对传统道德有一个完整的认识。传统道德有精华，也有糟粕。其精华主要有：重人伦关系和人的价值，以民为本，重视整体观念和民族主义；其糟粕主要有：以家族为单位的宗法等级制度及其等级主义道德原则。

2. 道德的内涵

道德是一种特殊的规范调节方式，在现实生活中，哪里有矛盾，哪里就需要用道德去规范和调节。

(1) **道德的实质。**道德关系是人类社会的一种特殊的社会关系。社会关系就是社会矛盾，人们生活一定的社会关系中，无时无刻不直接或间接地发生个人与社会、个人与个之间的矛盾，这种矛盾是复杂的、多方面的，其中最根本的经济利益矛盾。经济利益引起一定的阶级利益和个人利益。各种利益都规定在政策和法律规范中，但法律和政治规范并不能使人们完全自觉地控制行为，调整相互之间的关系，因此还必须要有道德来调解。道德调解的特点是：它不是通过强制性手段，而是通过社会舆论、风俗习惯、内心信念、榜样感化和思想政治教育等手段，使人们形成

内心的善恶观念、情感和信念，自觉地按照维护整体利益的原则去规范行为，从而自动地调整人们之间的相互关系。道德调解的突出特点，要求个人作出必要的节制和牺牲，以整体利益原则和规范为善恶标准，以必要的自我牺牲为前提来调节个人利益和社会整体利益的矛盾。

那么，什么是道德？“道”是指一种行为的原则，“德”是行为的效果。道德是指一定社会用以调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范和总和，它是依靠社会舆论、传统习惯、各种形式的教育，特别是人们的内心信念而起作用的。

(2) 道德的分类。按照社会生活和社会活动来分，道德可分为社会公德、职业道德和家庭美德三个层次。

第一，社会公德。所谓社会公德（或称公德、公共道德），是指为维护公共生活，调节人们之间关系而形成的公共生活原则和行为准则。我们要全面加强社会主义道德建设，大力倡导文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法的社会公德。公德问题对社会的意义，是因其时代的不同而不同的。当人类步入高社会化和高科技化阶段时，公德问题对社会的重要意义，是以往任何时代不能比拟的。任何人的思想、道德和情操，总是在涉及同他人、集体、社会和国家关系的时候表现出来。因此，人的社会生活行为，也是人的思想、道德和情操的主要载体。社会公德是有层次的，它包括人与人之间、人与社会之间、人与自然之间三个层面。在人与人之间关系的层面上，社会公德主要包括：个体文明举止、自尊和尊重他人，诚实守信等；在人与社会关系的层面上，社会公德主要包括：遵守公共秩序、尊重和维护社会公益、爱护和保护他人的劳动成果等；在人与自然关系的层面上，社会公德主要包括：保护自然环境，包括人化的自然环境等。社会公德是社会道德体系的最低层次，是人们在公共生活中的基本规范准则，也是通常所说的基础文明。

第二，职业道德。执教有“师德”，行医有“医德”，从艺有

“艺德”，经商有“商德”。各行各业都有与其本行业和本岗位的社会地位、功能、权利和义务相一致的道德准则和行为规范，并要求每个从业者都遵守奉行。职业道德是与人的职业角色和职业行为相联系的一种高度社会化的角色道德。道德是调节人与人之间社会关系的一种价值体系，它的作用就在于通过确立和执行一定的行为规范，保持人的行为与社会秩序的合理、稳定，并引导人和社会的健康发展。职业本身就包含一定道德的基础和根据，所以它与道德之间有着不可分割的内在联系。归根到底，职业道德是以“责、权、利”的统一为基础，以协调个人、集体与社会的关系为核心的职业行为准则和规范系统。我们要全面加强社会主义道德建设，大力倡导爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德。

职业道德主要是针对职业行为的道德原则和规范，它通过人们的职业活动、职业关系、职业态度、职业作风以及它们的社会效果表现出来。不同职业有不同的道德规范，但无论什么职业的道德，其基本原则都是一致的，这就是全心全意为人民服务，这是社会主义职业道德的灵魂。

职业道德的基本要求是：德、智、美、情。所谓德，就是讲政治品质，讲道德修养；智，就是全心全意为人民服务所需要的知识和才能；美，就是要有美好的内心世界和仪表风范；情，就是要有和谐友好的人际关系。

第三，家庭美德（或称家庭伦理道德）。伦理就是人伦的道德。人伦就是人与人关系的次序。家庭是社会的细胞，是人类社会生活的基础组织形式，家庭为人们的生存提供了最基本的环境，并为人的社会化创造最基本的条件。“家和万事兴”，这里的“家和”，就是指良好的家庭伦理道德环境和氛围。要使家庭有效地发挥社会职能，必须重视家庭伦理道德的不可替代的调节作用。社会主义家庭伦理道德建设主要包括三个方面的内容：一是夫妻要平等相爱，二是父母要扶养教育好子女，三是子女要赡养和尊敬

老人。我们要全面加强社会主义道德建设，大力倡导尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结的家庭美德。

随着社会的发展，人们的生活变得更加丰富多采，一般可以分为三大领域，即家庭生活、职业生活和社会公共生活。与此相适应，分别形成了家庭美德、职业道德与社会公德，这三个领域的道德相互区别又相互联系，成为社会主义精神文明的重要组成部分。

（二）教师道德研究的对象

1. 教师职业

教师是“人类灵魂的工程师”，是“辛勤的园丁”是“太阳底下最光辉的职业”，是“传道、授业、解惑”的职业。

（1）**教师职业的本质。**教师职业是人类社会分工以后出现的一种社会现象，也是人类社会的发展进程中的一个历史范畴。所谓教师，就是指通过教育活动为社会培养合格人才以满足社会对人才需要而为社会服务的人，所谓职业，就是人们对社会所承担的一定职责、义务以及所从事的专门业务。职业的本质特征就是“对社会所承担的一定职责”。因此，教师职业的本质是按照一定社会的需要和标准培养人的创造能力，使受教育者成为有社会价值的人。教师在教育活动中，不但要给学生传授科学文化知识和技术操作能力，即教会学生如何工作，而且要对学生进行思想道德教育，即教会学生如何做人。因此，所谓教师职业，就是指按照一定的需要和标准，传授科学文化知识以培养受教育者的工作、学习、生活能力和思想道德品质的一种职业。

（2）**教师职业的称谓。**从古至今，我国对教师有多种称谓和尊称，主要有以下几种：

师长 《周礼·地官》：“三日顺行，以事师长。”师长即先生长者，后用为教师的尊称。

师傅 《穀梁传·昭公十九年》：羈贯成童，不就师傅，父之

罪也。”这里所说的“师傅，即师也”，是古代教师的通称。另，皇帝典学时授读诸臣及授皇子读者，亦称师傅。

先生 先秦时代对教师的一种称谓。《礼记·曲礼》：“从于先生，不越礼而与人言。”《礼记》注：先生，老人教育者。”《孟子》注：“学士年长者，故谓之先生。”后世对塾师也称先生。尊教师为“先生”之称，一直沿用至今。

博士 战国时期，称国学教师为“博士”。据《史记·循吏列传》：“公仪休者，鲁博士，以高第为鲁相。”汉代称太学的教师为“博士”。唐宋时期有了专科学校，故有算学博士、书学博士、律学博士之称。

师资 先秦至汉代都有此称谓。杨士勋的《穀梁传·僖公三十二年》：“师者教人以不及，故谓师为师资也。”《后汉书·欧阳歙传》云：“上令陛下获杀贤之讥，下使学者丧师资之益。”

学官 汉代称太学教师为“学官”，亦称校官。《史记·儒林传序》：“公孙弘为学官。”

经师 汉代称儒学学官为“经师”。后指传授儒家经典的教师。任昉《王文宪集序》：“经师人表，允资望实。”

讲郎 东汉称太学教师为“讲郎”。《后汉书·儒林传》：“又诏高才生授《古文尚书》、《毛诗》、《穀梁》、《左氏春秋》，虽不立学官，然皆擢高第为讲郎”。

助授 西晋立国子学校置“助教”，为国子监教师的称呼，协助国子博士传授经学。其后多有在国学中设助教者。近代成为高等学校教师职称。

教授 宋代以“教授”为教师之称词。王国维曾考证：宋制、诸路、州、军所立学校置教授，用经术行义教导诸生，并掌课试之事。各王府也置教授之职，为教授名官之始。

山长 五代蒋维东隐居衡岳讲学，受业者称其“山长”。元代书院设山长，讲学之外并总领院务。

老师 此称始于宋代，当时为地方小学教师的称词。金元好

问《示侄孙伯安》诗云：“伯安入小学，颖悟非凡貌，属句有凤性，识字惊老师。”

教习 明代翰林院学官兼教师。当时选进士入翰林院学习，命学士一人任教称为教习。清代沿用此制。清末兴办学堂，其教师也沿称为“教习”。

祭酒 古代本是祭祀或宴会的一种荣誉称谓，东汉设博士祭酒，“祭酒”遂成为学官名。西晋改国子祭酒，主管国子学或太学。隋以后称国子监祭酒，为国子监主管者，相当于现代的国立大学校长。

司业 “司业”原为古代主管音乐的官，相传乐官兼教国子，故后世亦作教师的称词。宋濂《送东阳马生序》即谓“有司业博士为之师”。隋以后国子监置“司业”，为监内的副长官，协助祭酒掌儒学训导之政，相当于现代国立大学副校长。

教职 原为周礼小宰六职之一，掌管教导之事，清代却沿用为教师之称。

夫子 古代本是对男子的尊称，后用以尊称教师，如孔丘被称为孔夫子。

西席或西宾 唐代以前，通称以东向座为尊，对宾客请入西席面向东而坐，以表示尊敬。后沿用此尊称私塾教师为“西席”，亦称“西宾”。

2. 教师道德研究的对象

所谓教师道德，就是指教师在教育活动过程中调整人与人之间、人与集体之间关系的行为规范的总和。教师道德的研究对象是教师道德现象。所谓道德现象，就是指人们在人与人之间各种现实的社会关系中，可以感知到的表象形态。教师道德现象可分为三类：教师道德意识现象、教师道德规范现象和教师道德实践现象，它们都是教师道德研究的对象。

(1) **教师道德意识现象**。所谓教师道德意识现象，就是指教师在一定道德活动中形成并影响教师道德活动的各种具有善恶价

值的教师道德心理和教师道德思维。它包括各种自发自在的教师道德心理（如教师道德认知、情感、意志和风尚等）和自觉行为的教师道德思维（如教师道德思想、观念、观点、信念和理论体系等）。

（2）**教师道德规范现象**。所谓教师道德规范现象，就是指在教师的教育活动中指导和评价教师行为价值取向的善恶的准则、守则、规定和格言等。它包括自发形成的判断善恶的常规惯例和自觉概括式表达的善恶准则体系两种形态。其中自觉道德准则体系一般又包括教师道德原则、规范、范畴、准则等层次。

（3）**教师道德实践现象**。所谓教师道德实践现象，就是指教师在一定善恶观念的指导下进行的教师群体道德实践活动和教师个体道德实践活动。它包括一切具有善恶价值的教师群体性实践活动（如教师道德决策、建设和整饬等实践活动）和直接为培养和评价教师道德品质而进行的教师群体性实践活动（如教师道德教育、调控、评价等实践活动）。

（三）教师道德研究的任务和方法

1. 教师道德研究的任务

现代社会需要现代教师，现代教师应具备以下几个特点：一是具有高度的社会责任感、自觉性和献身教育的精神；二是从知识的传递者角色迅速向教育专家方向发展；三是教育观念要与现代化生产劳动相一致；四是具有强烈的再学习意识；五是具备思想政治、道德品质、文化知识、业务能力等方面的高素质，树立当代教师新形象。根据以上现代教师应具备的五个特点，教师道德研究的主要任务有：一是正确认识当代教师道德的发展规律；二是正确认识当代教师道德的作用、原则、规范以及内外表现，揭示教师道德的本质；三是正确认识教师道德的动力、调控和心理，揭示教师道德的哲学体系。

2. 教师道德研究的方法

教师道德的研究方法主要有以下几种：一是坚持理论联系实际的方法。理论联系实际，是马克思主义最基本的方法论原则，当前教师道德研究必须坚持以邓小平建设有中国特色社会主义理论为根本指针，紧密联系当代教师道德的实际，从而得出科学的结论；二是要坚持继承与发展相结合的方法。继承，就是要继承中华民族优秀的教师道德。发展，就是要按照时代特征和时代精神赋予当代教师的历史使命，建立和完善当代教师道德理论体系；三是要坚持调查研究的方法。调查研究的方法就是对教师在教育活动中处理人际关系的情况，进行定量和定性的分析，经过一定时间和一定量的资料分析，把大量零散的、个别的材料，通过计算机等现代化手段处理，把经验性的认识上升到系统的理性的认识。

二、当代教师道德理论的逻辑起点

（一）理论体系逻辑起点的基本内涵

关于理论体系的逻辑起点问题，最初是德国古典唯心主义辩证法哲学家黑格尔提出来并加以探讨的，马克思认为黑格尔对这一问题的提出和探讨，具有重大的理论价值。为此，马克思在扬弃其唯心主义的过程中，从方法论的角度予以高度评价，进而科学地揭示了理论体系逻辑起点的基本内涵。

1. 逻辑起点必须是思维、理解、认识过程的绝对开始，它站在理论体系的逻辑思维的入口处，是进入理论体系的门槛，包括整个理论体系一切问题的根据

马克思在《资本论》中构建自己的政治经济学理论体系时，就是把商品这一资产阶级社会的“细胞”和包含着资产阶级社会“一切矛盾的胚芽”，作为自己理论体系的逻辑起点的。

2. 逻辑起点必须是由抽象到具体的起始范畴，但从整个理论

体系的展开来看，“结果”又潜藏于作为根据的“开端”中

。犹如种子是植物生命过程的开端，潜藏其中的胚芽是这一切的根据。并在这根据上获得越来越丰富的规定，直到结果中得最圆满的果实。所以，作为理论体系的逻辑起点，必须保证从最简单的规定出发，逐级上升，从简单到复杂、从贫乏到丰富、从抽象到具体，一步一步地展现概念、范畴的发展层次，再现对象本身的客观逻辑，“引伸”、“演绎”、“推论”出整个理论体系。马克思的政治经济学理论体系就是如此。

3. 逻辑起点必须和客观历史进程的起点在总的发展趋势上相一致

马克思的《资本论》把商品范畴作为自己理论体系的逻辑起点，从商品到货币、再到资本的发展过程的逻辑展开，就是现实历史中先有商品和商品交换，在发展中出现作为固定地充当商品交换一般等价物的特殊商品货币，随后到了资本主义生产条件具备时货币又转化为资本的客观历史过程在理论上的反映。

（二）社会主义精神文明建设的质的规定

1. 社会主义精神文明建设的准确确定性和定位

目前对社会主义精神文明在我国社会主义社会中的“定性和定位”问题有多种说法，主要提法有：“社会主义精神文明是思想保证、智力支持、精神动力”，“社会主义精神文明是社会主义社会的本质特征”，“社会主义精神文明是社会主义现代化国家的目标之一”等。这些提法，分别从不同角度说明社会主义精神文明的意义、作用和重要性。但如果对社会主义精神文明给予更准确的定性和定位，就应该按党的十四届六中全会《决议》中的提法：“社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是现代化建设的重要目标和重要保证。”这里说的重要特征、重要目标和重要保证，正是我们理解精神文明建设战略地位的关键。“三个重要”从不同角度阐明了精神文明建设的战略地位，把三个“重要”作为一个

整体提出来，这在党的文件中是第一次，表明了我们党对精神文明建设地位的认识进入了一个新的阶段。加强社会主义精神文明建设，是实现社会主义现代化历史任务的需要，是改革开放形势发展的需要，也是党内和社会生活实际的需要。建设社会主义精神文明，关系到跨世纪宏伟蓝图的全面实现，关系到我国社会主义事业的兴旺发达。只有坚持全面的、历史的、发展的观点，把精神文明建设放到建设有中国特色社会主义整个事业的大局中来考察，放到整个世界的大局中来考察，才能提高认识，统一思想，增强建设精神文明的自信心和责任感。

2. 社会主义精神文明建设是人自身的现代化建设

社会主义精神文明建设属于人的精神世界的建设。根据党在社会主义初级阶段的历史任务，根据建国以来特别是改革开放以来的历史经验，我国社会主义精神文明建设，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持党的基本路线和基本方针，加强思想道德建设，发展教育科学文化，以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，团结和动员各族人民把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。这是精神文明建设的指导思想，也是精神文明建设总的要求。今后十五年，我国社会主义精神文明建设的主要目标是：在全民族牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想，牢固树立坚持党的基本路线不动摇的坚定信念；实现从思想道德修养、科学教育水平、民主法制观念为主要内容的公民素质的显著提高，实现以积极健康、丰富多采、服务人民为主要要求的文化生活质量的显著提高，实现以社会风气、公共秩序、生活环境为主要标志的城乡文明程度的显著提高；在全国范围形成物质文明建设和精神文明建设协调发展的良好局面。社会主义精神文明建设的根本任务是塑造人，是培养社会主义“四有”新

人。把社会主义精神文明的根本任务放到更广阔的经济、社会发展、社会可持续发展的领域来看，实际上它提出了中国社会发展的核心问题。因为社会是人的社会，经济增长、科技进步为了什么？是为了人类社会的发展，为了实现人的自由全面发展的共产主义社会。

3. 思想道德建设是社会主义精神文明建设的核心内容

思想道德建设在社会主义精神文明建设中占有特殊的地位。在改革开放和现代化建设的整个过程中，加强思想道德必须加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。加强思想建设，必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党，教育干部和人民。要紧紧抓住解放思想、实事求是这个精髓，围绕什么是社会主义，怎样建设社会主义这个基本问题，坚持理论联系实际。要正确认识社会发展规律，澄清在社会主义问题上的错误观点和模糊认识，坚定建设有中国特色社会主义的信念。社会主义道德建设要以以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，开展社会公德、职业道德、家庭美德教育、在全社会形成团结互助、平等友爱、共同进步的人际关系。思想道德建设不但规定着精神文明建设的性质，而且是精神文明建设的核心。

（三）社会主义精神文明建设是当代教师道德理论体系的逻辑起点

1. 社会主义精神文明建设是当代教师道德理论体系一切问题的根据

当代教师道德，就是指融现代文明社会的道德规范与中华民族优秀传统道德于一体的适应社会主义市场经济的新教师道德。当代教师道德新的形势和任务、新的原则和规范、新的价值和动

力以及新的调控和理论体系等一切问题，都要以社会主义精神文明建设作为其前提和依据，社会主义精神文明建设为当代教师道德理论体系提供科学的理论根据和现实的要求。

2. 社会主义精神文明建设是当代教师道德理论体系由抽象到具体展开的起始范畴

马克思在谈到人类的认识道路时科学地揭示了一条深刻的真理：整个认识过程是由两条相反的道路组成的，第一条道路是把“完整的表象蒸发为抽象的规定”，第二条道路是使“抽象的规定在思维的行程中导致具体的再现”。建设有中国特色的社会主义就是把马克思主义普遍真理与中国社会主义建设的具体实际相结合的结论，并通过综合分析，抽象出当代的社会主义精神文明建设这一范畴，作为当代教师道德理论体系的逻辑起点。

3. 社会主义精神文明建设作为当代教师道德理论体系的逻辑起点，是与中国社会主义现代化建设的历史进程相符合的，符合历史与逻辑相统一的原则

中国社会主义现代化建设包括社会主义物质文明建设和社会主义精神文明建设，其实质是人的现代化建设，其核心是人的思想道德建设，而当代教师道德的实践就是通过教师自身的道德规范对受教育者的教育和培养、对人才的生产和再生产的过程，从而符合历史与逻辑相统一的原则。

三、当代教师道德的构建

(一)从三个不同视角察看当代教师道德构建的必要性和可行性

1. 从现实的视角看

当前我国正处在两个根本转变时期，这是时代的主题。构建当代教师道德必须抓住这个时代主题，才能高屋建瓴，弘扬时代精神。紧紧围绕社会主义市场经济的有效建立和有序运行这个时