



SILUN QUAN TUI XUE AN

中学生四轮定位丛书

四 轮

全优学案

北京明德教育研究中心策划

高二◎政治



延边大学出版社

四轮 定位

《四轮全优学案》

前言·高二政治

加强素质教育,培养学生的创新能力,是当前中学各科教学改革的核心内容。而培养创新能力的前提之一是培养和提高自己的学习能力,为达此目的,我们聘请全国重点中学的一些有多年教学经验的教师,根据“四轮学习”的原则,编写了这套《四轮全优学案》。

所谓“四轮学习”是把学生们每一次学习的全过程科学地划分为四个步骤:预习——听课——作业——复习。因此称之为“四轮学习”。《四轮全优学案》正是为了帮助学生们在学习中,严格地按照这“四轮”进行学习。长期这样坚持下去,必将使每个学生都能养成良好的学习习惯,形成良好的学习定势,从而大大提高学生的学习能力。

《四轮全优学案·政治分册》是完全依照当前中学政治教材的课节教学程序编写而成的。在每一课的学习中,又以每节为学习的基本单位,帮助学生按照“预习与思考”——“理解与突破”——“巩固与应用”——“复习与总结”这四轮进行自学。在“预习与思考”中,向广大学生提供了【目的与要求】、【本节的地位】,从而帮助学生有地放矢地准备听课,而且紧紧围绕每课的教学目的设计“阅读思考题”,以使学生学习有依据,思考有方向,不做无用功。在“理解与突破”中,把学生的听课内容精简为【知识点精析】和【知识网络图】两部分,突出了学习的重点,目的是使学生学会听课。在“巩固与应用”中,

根据加强“双基训练”的原则,从提高学生的阅读能力出发,紧密结合课文中的知识点,编排了大量的训练习题。在“复习与总结”中,主要是帮助学生进行知识的总结、归纳和拓展,并点出“易混易错知识”。每课后设【本章总结与验收】系统地对本课进行复习,有【联系中把握本章】、【高考要求与指导】、【应用于实际】,本书还为学生配备了“期中检测”和“期末检测”试卷,并附有详尽的答案。

总之,培养和提高学生的自学能力,帮助学生按照“四轮学习”的程序,逐步养成良好的学习习惯,正是贯穿《四轮全优学案》的一条思想主线。因此,我们深信本书必将成为广大中学生的良师益友,同时它也必将成为广大中学教师在加强教学中的一本不可或缺的参考书。

编者

四轮 定位

《四轮全优学案》

目录·高二政治

前 言	1
第一课 一切从实际出发	7
第一节 世界是客观存在的物质世界	7
第二节 人们的意识是客观存在的反映	18
第三节 从客观存在的实际出发	32
第二课 联系地、发展地看问题	60
第一节 坚持联系的观点	60
第二节 坚持发展的观点	73
第三节 按客观规律办事	84
第三课 坚持矛盾分析的方法	110
第一节 事物都是一分为二的	110
第二节 对具体问题进行具体分析	123
第三节 善于把握重点和主流	135
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	162
第一节 事物发展的原因	162
第二节 事物发展的状态	175
第三节 事物发展的趋势	187
第五课 透过现象认识本质	212
第一节 要重视发挥主观能动性	212
第二节 学会分析事物的本质	221
第三节 注意培养科学思维方法	236
第六课 坚持正确的价值取向	259
第一节 社会意识与价值观	259
第二节 坚持集体主义的价值取向	271
第七课 选择崇高的人生目标	298
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	298
第二节 人生价值的实现	308
第三节 选择崇高的社会理想	308
第八课 自觉投身社会实践	339
第一节 实践及其作用	339
第二节 在实践中锻炼成才	353

高二政治

前言

预习与思考

【目的与要求】

识记：

1. 哲学的含义。
2. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。
3. 学习马克思主义哲学的目的。

【前言的地位】

“前言”是学好哲学常识的动员课。它主要讲什么是哲学，哲学和具体科学的关系，了解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，明确学好马克思主义哲学的目的。从而自觉地学好这门课程。

【阅读与思考】

1. 从哲学高度上指出人类从事着的两项基本活动是什么？
2. 什么是哲学？
3. 什么是世界观？什么是方法论？
4. 为什么说世界观和方法论是统一的？
5. 哲学和具体科学的关系怎样？
6. 什么是马克思主义哲学？
7. 学习马克思主义哲学的根本目的是什么？

理解与突破

【知识点精析】

认识世界和改造世界是人类的两项基本活动。

所谓世界观，就是人们对整个世界总的看法和根本观点。

哲学是关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结。

所谓方法论，就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。哲学是世界观和方法论的统一。

马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是科学的世界观和方法论，是伟大的认

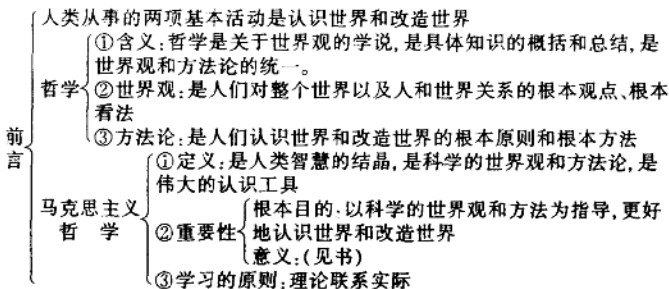
识工具。

学习马克思主义哲学的根本目的,在于以科学的世界观和方法论为指导,更好地认识世界和改造世界。

中学生学习马克思主义哲学有着特殊重要意义。

(说明:前言重点是哲学的含义、世界观的含义,其中哲学的含义又是难点。)

【知识网络图】



【典型题例解】

下列对哲学的理解,错误的是

()

- A. 哲学是关于世界观的学说
- B. 哲学是具体知识的总汇
- C. 哲学是世界观和方法论的统一
- D. 哲学有追求智慧的意思

(提示:这是一道单项选择题,选B项。哲学与具体科学是有区别的,二者研究的对象不同,哲学对具体科学有指导作用,但绝不是其总汇。)

复习与总结

【本节知识小结】

(略)

【学习中注意点】

1. 哲学是关于世界观的学说。不要理解为哲学是研究世界观的,哲学研究的是整个世界的普遍本质。是要回答人们世界观上的哪些问题,即世界是什么,世界的状态怎么样等等。

2. 一般哲学的定义和马克思主义哲学的含义是有区别的。只有马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的一般规律的科学,并非所有的哲学都能揭示“三界”的一般规律,既不能都称之为科学。

巩固与应用

【能力梯度训练】

一、单项选择题

1. 世界观就是 ()
 - A. 人们对整个自然界总的看法和根本观点
 - B. 人们对整个社会总的看法和根本观点
 - C. 人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法
 - D. 人们对整个世界总的看法和根本观点
2. 哲学是 ()
 - A. 关于世界观的学说
 - B. 研究世界观的
 - C. 关于具体科学的学说
 - D. 关于提出问题的学说
3. 马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具。这主要强调 ()
 - A. 马克思主义哲学的指导作用
 - B. 马克思主义哲学是世界观的理论体系
 - C. 马克思主义哲学以具体科学为基础
 - D. 马克思主义哲学能解决一切科学的具体问题
4. 哲学和世界观、方法论之间的联系是 ()
 - A. 哲学是关于世界的学说,同时又是方法论的学说,世界观和方法是统一的
 - B. 哲学就是世界观,世界观就是方法论
 - C. 哲学以世界观为对象,世界观以方法论为对象
 - D. 哲学决定世界观,世界观决定方法论
5. 从哲学角度看,人类始终在从事两项基本活动,它们是 ()
 - A. 经济活动、政治活动
 - B. 生产活动、社会活动
 - C. 认识世界、改造世界
 - D. 物质活动、意识活动
6. 爱因斯坦曾说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母”。这说明 ()
 - A. 哲学是自然科学的基础
 - B. 哲学对自然科学的研究有指导作用
 - C. 哲学是对自然科学理论的概括和总结
 - D. 其他科学都是哲学的组成部分
7. 下列关于哲学和世界观之间关系的说法中,不正确的是 ()
 - A. 哲学与世界观的研究对象不同
 - B. 哲学是关于世界观的科学理论
 - C. 哲学是将世界观系统化、理论化的学说

D. 哲学与世界观既相区别又相联系

8. 关于“世界观”和“方法论”的关系, 正确的是 ()

A. 方法论人人皆有, 世界观只有哲学家才有

B. 世界观决定方法论, 方法论反映、体现世界观

C. 世界观决定方法论

D. 世界观就是方法论, 二者是同一的

9. 从哲学的形成上看 ()

A. 哲学是世界观和方法论的统一

B. 哲学是人们处理和认识问题的办法

C. 哲学是具体知识的概括和总结

D. 哲学是关于世界观的学说

10. 学习马克思主义哲学的根本目的是 ()

A. 学习马克思主义哲学理论

B. 掌握马克思主义认识问题的方法

C. 以马克思主义哲学为指导, 更好地认识世界和改造世界

D. 树立科学的世界观

11. 钱学森在给朋友的信中说:“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学, 并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉! 这段话说明 ()

A. 马克思主义哲学是一切科学之上的科学

B. 马克思主义哲学是历代劳动群众的认识工具

C. 只要学好马克思主义哲学, 就能干好一切事情

D. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论, 是伟大的认识工具

12. 哲学和各门具体科学的关系是 ()

A. 哲学是各门具体科学的基础

B. 哲学和具体科学是整体和部分的关系

C. 哲学是对具体科学的概括和总结

D. 具体科学对哲学具有反作用

二、不定项选择题

13. 哲学是 ()

A. 关于世界观的学说

B. 世界观的理论体系

C. 具体知识的概括和总结

D. 世界观和方法论的统一

14. 马克思主义哲学是 ()

A. 辩证唯物主义和历史唯物主义

B. 科学的世界观和方法论

C. 建立在其他哲学基础上的哲学

D. 无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器

15. 人人都有世界观, 但并不是人人都懂得哲学, 这说明 ()

A. 哲学和世界观没有关系

B. 世界观和哲学是有区别的

- C. 人们世界观一般是在改造客观世界过程中自发形成的
D. 哲学是理论化、系统化的世界观,不是自发形成的零散的、朴素的世界观

16. 各种哲学都是 ()

- A. 系统化、理论化的世界观
B. 人们观察问题和处理问题的方法论
C. 关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学概括
D. 关于具体知识的概括和总结

17. 关于世界观、方法论、哲学三者关系,表述正确的有 ()

- A. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
B. 有什么方法论就会形成什么样的世界观
C. 哲学是世界观和方法论的统一
D. 系统化、理论化的世界观就是哲学

18. 爱因斯坦说:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的、混乱的东西。”这说明 ()

- A. 各门具体科学是哲学的基础,并随着哲学的发展而发展
B. 哲学为各门具体科学提供科学的世界观和方法论
C. 哲学以具体科学为基础,具体科学以哲学为指导
D. 世界观决定方法论,方法论反映世界观

三、简答题

19. 什么是哲学? 哲学和具体科学的关系怎样?

20. 什么是世界观? 什么是方法论? 为什么说哲学是世界观和方法论的统一?

21. 学习马克思主义哲学的根本目的是什么? 中学生为什么要学一点马克思主义哲学?

四、辨析题

22. “哲学就是世界观。”

参考答案

【能力梯度训练】

一、单项选择题

1.C 2.A 3.A 4.A 5.C 6.B 7.B 8.B 9.C 10.C 11.D 12.C

二、不定项选择题

13.ABCD 14.ABD 15.BCD 16.ABD 17.ACD 18.C

三、简答题

19. (1) 哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。

(2) 哲学和具体科学研究对象不同。哲学研究的是整个世界的普遍本质,即世界的共同性质和共同规律;具体科学研究的是世界某一特定领域中的问题。两者的联系是哲学以具体科学为基础;具体科学以哲学为指导。

20.

(1) 世界观就是人们对整个世界总的看法和根本观点。

(2)方法论就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

(3)因为哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。当人们以一定的世界观观察问题、处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。因此说哲学是世界观和方法论的统一。

21.

(1)学习马克思主义哲学的根本目的,在于以这一科学的世界观和方法论为指导,更好地认识世界和改造世界。

(2)中学生学一点马克思主义哲学,有助于树立科学的世界观、人生观和价值观;有助于正确理解党的路线、方针、政策;有助于在观察和分析社会问题时,得出正确的结论;有助于分析人生的重大问题,指导自己在人生道路上前进;有助于搞好学习和指导工作。

四、辨析题

22.

(1)这种说法是不科学的。

(2)哲学与世界观都是人们对整个世界的根本观点和根本看法,二者是紧密相联的。从世界观与哲学的思考对象来看,二者是一致的,因而,从这个意义上讲,“哲学就是世界观”是有合理之处的。

(3)世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点和根本看法。世界观人人都有,只不过是自发的、零碎的、朴素的;而哲学则是关于世界观的学说,它不是人人都有,只有靠人们自觉学习才能获得,也只有把世界观形成一套体系、用某种理论形式表现出来,即系统化、理论化,才能形成哲学。所以,从这个意义上讲,“哲学就是世界观”,又是不科学的。

(4)题中观点虽然看到了世界观与哲学的联系,有合理之处,但它又夸大了二者联系,抹煞了二者间的区别,因此又是不科学的。

【应用于实际】

1. 学习马克思主义哲学的根本目的,在于以这科学的世界观和方法论为指导,更好地认识世界和改造世界。我们中学生学习马克思主义哲学,有助于树立科学的世界观、人生观和价值观,在实际生活中学会用科学世界观观察和分析问题,得出正确结论,指导自己的言行。

2. 学习马克思主义哲学,宣传无神论,抵制和批判唯心主义有神论,要特别认清李洪志歪理邪说的本质。

【易混易错题】

哲学是关于

()

- A. 自然界、社会和思维发展的一般规律的科学
- B. 世界观和方法论的科学
- C. 一切知识总汇的科学
- D. 理论化、系统化的世界观

【解析】本题易错在对哲学的认识上,不能笼而统之说哲学是科学,唯心主义哲学就是违反科学的,只有马克思主义哲学才是关于自然、社会和思维发展的一般规律的科学,故只有D项正确。

第一课

一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

预习与思考

【目的与要求】

识记：

物质的概念。

理解：

1. 用科学研究的成果说明，自然界不是神创的，也不是人的意识的产物。

2. 从利用自然物、改造自然物两方面，列举实例，说明人们必须承认自然界的客观性。

3. 结合基本史实，阐释社会的存在和发展是客观的。

4. 通过阐释自然界和人类社会的客观性，概括出“世界的本原是物质的。”

【本节的地位】

本节主要是讲什么是物质，世界是物质的。这个问题特别重要，它是建造辩证唯物主义哲学大厦的基石，它是我们弄清一切哲学问题的根基。所以把它放在起始章的起始节里边讲。

【阅读与思考】

1. 为什么说自然界的存在和发展是客观的？

2. 为什么说社会的存在和发展是客观的？

3. 人类社会存在和发展的基础是什么？为什么说它是客观的？

4. 什么是物质？如何正确理解马克思主义哲学的物质概念？

5. 为什么说世界的本质是物质？

理解与突破

【知识点精析】

一、自然界的存在与发展是客观的

1. 自然界先于人和人的意识而存在

大量的科学材料表明,自然界的天地万物都有自己产生的客观过程;人类是在自然界发展到一定阶段才出现的。自然界既不是什么神的意志的产物,也不是人的意识的产物。

2. 人类产生之后,自然界的存在与发也不以人的意识为转移

人们利用自然物和改造自然物要以自然物及其固有的属性和变化发展的规律为根本前提和基础,即要承认自然界的客观性为前提。

总之,自然界先于人和人的意识而存在;在人类产生之后,自然界的存在和发展也不依赖于人的意识。所以说,自然界的存在和发展是客观的。

二、社会的存在与发展是客观的

1. 社会是客观世界发展的必然结果

人类社会的产生是客观世界自身力量长期作用的必然结果,是物质世界发展的高级阶段。

2. 社会存在和发展的基础——物质资料生产方式是客观的

物质资料生产方式是生产力和生产关系的统一。生产力是生产方式的主要因素。人们既不能随心所欲地选择生产力,也不能随心所欲地发展生产力,生产力的发展是由诸多客观因素决定的。生产力的发展是客观的。

生产关系只能由生产力的实际状况来客观地决定,同样不能由人的主观意志随意地来选择。生产关系是一种客观的经济关系。

物质资料生产方式是客观,这就从根本上决定了社会的存在与发展是客观的。物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量,集中体现了人类社会的物质性。

3. 支配社会发展的规律是客观的

社会的发展也受自身规律的支配。生产关系一定要适应生产力状况的规律是支配社会发展的根本规律。由于这个规律的作用,社会实现由低级型态向高级型态的发展。人的主观意志决定不了社会发展的方向,改变不了由客观规律所支配的社会发展总趋势。

总之,社会的产生、社会存在和发展的基础、社会发展的规律都是客观的。

三、世界的本原是物质

1. 辩证唯物主义的物质概念

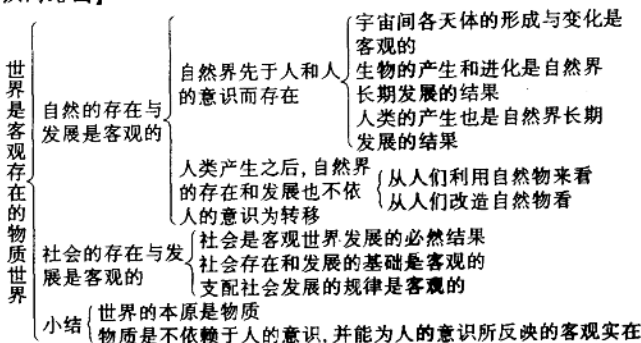
马克思主义哲学把不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映的客观实在叫做物质。(在理解时应注意:这种客观实在性是存在于万事万物之中,并通过万事万物来表现,但又不等同于万事万物。)

2. 世界的本质是物质

(1)自然界的存在与发展是客观的,人类社会的存在和发展也是客观的,无论是自然界还是人类社会都是不依赖于人的意识的客观实在。整个世界就是客观存在的物质世界。

(2)世界上根本不存在神,也无所谓神的创造作用,客观世界更不是人的主观意识的产物。

【知识网络图】



【典型题例解】

(单项选择题)

物质和物质形态的关系是

A. 第一性和第二性的关系

B. 共性和个性的关系

C. 整体和部分的关系

D. 具有同一性的关系

(提示:物质是以客观实在性为其唯一特性,它是万事万物中抽象出来的共性;而物质形态是多种多样的,各有其特点,又统一于客观实在性,因此正确选项是B。其余项都不对。)

复习与总结

【本节知识小结】

辩证唯物主义认为:物质是不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在。物质的唯一特性是客观实在性。根据马克思主义物质观,我们说,世界的本原是物质。因自然界的存在和发展是客观的,人类社会的存在和发展也是客观的,它们都具有客观实在性,是统一的物质世界的组成部分,人类改造自然和改造社会的活动,必须以承认自然与社会的客观存在为前提。

(说明本节的重点是世界物质性原理,难点是物质概念,同时它又是重点。)

【学习中注意点】

1. 要在物质和意识的关系中来把握物质概念。在物质的定义中两次提到意识便是此道理,这样只有抓住客观实在性这唯一特性,便可以同意识相区别,才能说清楚什么是物质。

2. 要注意物质同物质具体形态的区别和联系。简单说二者之间的关系是共性和个性的关系,物质是从万事万物中抽象出来的共性,物质形态是千差万别的,是个性。共性存在于个性之中,并通过个性来表现。还要注意哲学所讲的物

质同自然科学中讲的物质也是有区别的,自然科学中所讲的物质是指物质的结构,具体特性等等。

3. 要注意:世界本原是物质,或世界统一于物质,这个命题毫无疑问是正确的。但由于对物质这个概念的理解不同,又有以下几种情况:

(1) 古代朴素唯物主义认为世界统一于一种或几种具体的物质形态;近代形而上学唯物主义认为世界统一于“原子”(近代自然科学中所讲的原子,非古代原子论)。他们的回答同唯心主义在世界本原问题上的回答相反,本质是正确的,然而又不够科学,有其局限性。

(2) 辩证唯物主义指出世界统一于客观实在性,第一次科学地回答了世界的本原问题。

巩固与应用

【能力梯度训练】

一、单项选择题。

1. 自然人人工化的基础与前提是 ()
 A. 人的意识 B. 人们使用的工具
 C. 人的智慧与能力 D. 客观存在的自然物及其属性
2. 在自然面前人是不能随心所欲的,承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。这说明 ()
 A. 人在自然面前是无能为力的
 B. 自然界的存在和发展是不依赖于人的意识的
 C. 人们只能消极地利用自然 D. 人们只能单纯地适应自然
3. 有人认为,社会的发展是由人的愿望和目的决定的,这种观点 ()
 A. 是神创论的一种具体表现形式
 B. 否定了社会发展的客观性
 C. 肯定了社会存在和发展是不依赖于人的意识的
 D. 肯定了人的主观能动性
4. 甲说:“物质是永恒的,不生不灭。”乙说:“世界上任何事物都有生有灭,都有一个产生、发展和灭亡的过程。” ()
 A. 甲的观点错误,乙的观点正确 B. 甲的观点正确,乙的观点错误
 C. 两人的观点都是错误的 D. 两人的观点都是正确的
5. “物质是不依赖于人的意识,并能人的意识所反映的客观实在。”其中“客观实在”是从 ()
 A. 自然界抽象出来的共同的根本特性
 B. 社会中抽象出来的共同的根本特性
 C. 万事万物中抽象出来的共同属性
 D. 主、客观世界中抽象出来的共同属性
6. 我国东汉时的王充认为:“天地合气,万物自生”,宇宙间不存在什么造物主。这种观点包含的哲学道理是 ()
 A. 自然界是天地创造的 B. 人类社会是从来就有的

C. 天地是万物之源 D. 世界本来是客观存在的, 世界的本质是物质

7. 马克思说:“手推磨产生的是封建主为首的社会, 蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会。”这表明 ()

- A. 社会性质是统治阶级愿望决定的
- B. 生产力发展水平决定社会优越与否
- C. 生产关系的性质和形式由生产力的客观性决定
- D. 人是社会的主体, 社会的发展依赖人的意识

8. 世界的统一性在于 ()

- A. 它的矛盾性
- B. 它的可知性
- C. 它的物质性
- D. 它的存在性

9. 世界的本原是 ()

- A. 意识
- B. 物质
- C. 存在
- D. 运动

10. 下列属于物质范畴的有 ()

律 ①阶级和阶级斗争 ②路线方针政策 ③生产关系 ④公式、定理 ⑤法律 ⑥规律

- A. ①③⑥
- B. ①③⑤⑥
- C. ③⑥
- D. ①③④⑥

11. 有一种观点认为: 社会生活的变迁, 社会的发展是由人的愿望、目的、动机决定的, 尤其是杰出的人物的意识起决定作用, 这种观点 ()

- A. 表明意识产生后, 对物质世界带来了巨大影响
- B. 杰出人物的意识对社会发展起决定性作用
- C. 夸大了意识在社会生活中的作用, 否认了社会生活的客观性
- D. 社会生活的发展是客观的, 不受人的意识的影响

12. 辩证唯物主义认为: “世界是物质的。”对这个物质的理解, 下列观点正确的是 ()

- A. 世界上存在的一切事物和现象
- B. 不依赖于人的意识并能人的意识所反映的客观实在
- C. 一切具体物质形态的总和
- D. 除了人脑以外的客观存在

13. 人们能够创造出自然界原来没有的东西, 这种创造活动的基础是 ()

- A. 人有这种特殊本领
- B. 人的意识有能动作用
- C. 客观存在的自然物
- D. 人会使用工具

14. 古代唯物主义物质观的不足之处主要在于 ()

- A. 把自然科学的物质概念等同于哲学中的物质概念
- B. 把物质的具体形态等同于物质
- C. 否定了意识的能动作用
- D. 直观猜测, 没有科学根据。

15. 指出下列事物不属于物质范畴的有 ()

- A. 日、月、星、辰
- B. 马克思主义、“九五”计划
- C. 生产关系、生产力
- D. 电、磁场

16. 马克思主义哲学中最基本的概念, 称之为唯物主义哲学大厦的“基石”

的是

()

- A. 矛盾
B. 实践
C. 规律
D. 物质

17. 唯物主义认为“世界的本质是物质的。”这是因为 ()

- A. 这个观点真实地反映了客观世界的本来面目
B. 自然界是客观的
C. 人类社会也是客观的
D. 唯物主义是科学的世界观和方法论

18. 康德说:“人的理性为自然立法”;胡适说:“人造律例。”这些观点 ()

- A. 同属客观唯心主义
B. 忽视了客观应符合主观
C. 否定了世界的物质性
D. 说明了意识的能动作用

19.《中共中央关于共产党员不准修炼“法轮大法”的通知》指出:“李洪志所编造的‘法轮大法’,宣扬唯心主义、有神论,否定一切科学真理,是同现代科学和现代文明根本对立的,是同马克思主义的基本原理和基本原则根本对立的,是同党领导人民群众进行的建设有中国特色社会主义的伟大事业根本对立的。”这说明 ()

①正确的意识才能推动社会的进步 ②树立科学的世界观和方法论是每个共产党员的首要任务 ③进行社会主义现代化建设必须反对唯心论和有神论 ④必须坚持一切从实际出发的原则

- A. ①②③
B. ②③
C. ①③
D. ①②③④

20. 物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量,集中体现了 ()

- A. 人类社会的特殊性
B. 人类社会的物质性
C. 人类社会的性质
D. 人类社会的运动性

21. 面对日益减少的森林面积、日益恶化的生态环境,有识之士发出“绿色可以没有我们,我们不能没有绿色”的呼声。这一呼声所包含的哲学道理是 ()

- A. 自然界先于人类而存在
B. 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提
C. 人类可以利用和改造自然物
D. 自然界是人类生存之源

22. 西方古代哲学家赫拉克里特说:“世界上不是任何神创造的。也不是任何人创造的,它过去、现在和将来永远是一团永恒的活火。”我国古代哲学家王充也认为“世界不是由神创造的,他说:‘天地合气,万物自生。’这两个人的共同观点是 ()

- A. 世界是物质的世界,世界的本原是物质的
B. 世界上的物质具有无限多样性
C. 自然界的天地万物都有自己产生、发展的过程
D. 世界的本原总是某种具体的物质

23.“人工诱变”是生物育种工程中创造新类型的方法之一,即利用化学或物理因素引起生物体遗传性状发生变异。“人工诱变”获得成功的客观物质前提是 ()

①要掌握高科技知识 ②被选择的生物有机体的客观存在 ③遵循生物有机体自然的属性和变化规律 ④有意识地改造自然物是人的本质

A. ①②③

B. ②③④

C. ②③

D. ①④

24. 1998年11月25日—28日,国家主席江泽民对日本进行了国事访问。11月26日,中日双方在日本东京发表了关于建立致力于和平与发展的中日联合宣言。双方认为:正视过去以及正确认识历史,是发展中日关系的重要基础。”这主要体现了以下哲学道理 ()

A. 物质决定意识,主观应与客观相一致

B. 规律是不以人的意志为转移的

C. 正确的意识对物质具有能动作用

D. 意识是永恒不变的

25. 人并没有创造物质本身,甚至人创造物质的这种或那种生产能力也只是在物质本身予先存在的条件下才能进行。马克思的这段论述表明 ()

A. 人类不得不听凭自然的摆布

B. 人类只能利用业已存在的自然物而不能创造自然物

C. 自然物及其固有的属性和规律是人类利用和改造自然物的基础

D. 人类改造世界的能力和水平是不断提高

26. 马克思主义哲学的物质概念和自然科学中所讲的物质的区别在于 ()

A. 前者看不见,摸不着,后者看得见,摸得着

B. 前者指万事万物所具有共同特性——客观实在性,后者是指物质的具体形态和特性

C. 前者是抽象的,无用的,后者是具体有用的

D. 前者是不可知的,后者是可知的

27. 我国处于社会主义初级阶段,制定一切方针政策都必须以这个国情为依据,这是因为 ()

A. 社会主义初级阶段是能够认识的

B. 我国的基本国情不依人的意志为转移

C. 社会主义初级阶段是发展变化的

D. 我国的基本国情具有自己的特点

28. 赫拉克利特有一句名言:“世界是包括一切的整体,它不是由任何神或任何人创造的,它过去、现在和将来都是按规律燃烧着,按规律熄灭着的永恒的活火。”被列宁高度评价为是“对辩证唯物主义主义原则”的绝妙的说明。赫拉克利特的观点属于 ()

A. 朴素唯物主义

B. 机械唯物主义

C. 辩证唯物主义

D. 唯心主义

29. 上题中列宁说:“辩证唯物主义原则”是指 ()

A. 坚持了朴素唯物主义基本思想

B. 把唯物主义根本观点与朴素辩证法思想结合在一起

C. 把唯物论和辩证法科学地统一起来了

D. 既是唯物的,又是辩证的,因而是科学的绝妙的说明