



北京海淀区特高级教师联合编写

海淀星级题 大参考



依据新大纲 与教材同步
预习 复习 练习 应试 成功四步
基本题 重点题 提高题 题题经典

初三语文

吉林教育出版社

2001版



海淀星级题 大考场



初三语文

本册主编 陈玉凤

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

海淀星级题大参考·初三语文

责任编辑：王世斌

封面设计：木头羊工作室

出版：吉林教育出版社 850×1168 毫米 32 开本 12 印张 285 千字

发行：吉林教育出版社 2001 年 7 月第 4 版 2001 年 7 月第 4 次印刷

本次印数：20000 册 定价：12.00 元

印刷：北京泽明印刷有限责任公司 ISBN 7-5383-3405-X/G·3064

2001 版 前 言

国家教委下发的《关于推进素质教育调整中小学教育教学内容，加强教学过程管理的意见》，要求各级教研部门、学校和广大教师要把优化教学过程作为现阶段教学改革的重点，努力减轻学生过重课业负担，认真提高教学质量。而优化教学过程最根本的是引导学生积极主动参与学习过程，学会学习，使他们成为真正的学习主体，学校和教师要为他们提供更多的获取信息、分析、讨论、利用信息，解决问题的机会。本书就是遵照这一原则修订的。

一、这套书在加强基础知识、基本技能的同时，加强学生自主学习能力的培养，重视智力的开发。它以教师为学生提供信息的形式，帮助学生在课前预习和课后复习中，理解和掌握教材的重点和难点，跟上教师的教学思路，启发学生的思维，提高自主学习的能力，培养良好的素质。

二、本书不仅给学生传授知识，更重要的是通过对典型题的解析、提示，使学生能够举一反三，熟悉各种类型题，提高解决问题的能力。这也符合“是给学生金子，还是给学生点金术”的素质教育的基本精神。

三、把所有习题分为一星级基本题、二星级重点题、三星级

2001/5/15

提高题，是本书特色。为减轻学生过重的课业负担，学生可以选做习题，有能力的同学可以选做三星级，一般掌握二星级就可以了。这使各层次的同学都有所收获。

为了保证本套书的编写质量，我们邀请了北京海淀区教师进修学校、中国科大附中、北大附中、人大附中、清华附中、师大二附中、北京实验中学、101 中学等在教学第一线的教研员、学科带头人、特高级教师编写了这套书。他们是王佩侠、王建民、范仲平、张英贞、杜友明、陈玉凤、张鸿菊、张主、崔平、刘春燕等。本套书不设总主编，而由这些著名教师分任各学科分册主编，他们将对各学科分册的编写质量负责。编写大纲经编委会讨论通过后，由各分册主编具体实施。

目 录

第五册

第一单元 记叙文	(1)	二、星级习题	(38)
预习·复习重点指导	(1)	单元自测	(41)
练习·答疑难点引导	(3)	第四单元 说明文	(53)
一、典型题解析、提示	(3)	预习·复习重点指导	(53)
二、星级习题	(5)	练习·答疑难点引导	(54)
单元自测	(9)	一、典型题解析、提示	(54)
第二单元 说明文	(21)	二、星级习题	(55)
预习·复习重点指导	(21)	单元自测	(57)
练习·答疑难点引导	(22)	第五单元 小说	(60)
一、典型题解析、提示	(22)	预习·复习重点指导	(60)
二、星级习题	(24)	练习·答疑难点引导	(63)
单元自测	(27)	一、典型题解析、提示	(63)
第三单元 议论文	(34)	二、星级习题	(67)
预习·复习重点指导	(34)	单元自测	(71)
练习·答疑难点引导	(36)	第六单元 诗词	(82)
一、典型题解析、提示	(36)	预习·复习重点指导	(82)

练习·答疑难点引导 ····· (84)	单元自测 ····· (167)
一、典型题解析、提示 ·····	第二单元 ····· (169)
····· (84)	星级习题 ····· (169)
二、星级习题 ····· (86)	单元自测 ····· (171)
单元自测 ····· (90)	第三单元 ····· (172)
第七单元 戏剧 ····· (101)	星级习题 ····· (172)
预习·复习重点指导 ····· (101)	单元自测 ····· (175)
练习·答疑难点引导 ····· (103)	第四单元 ····· (177)
一、典型题解析、提示 ·····	星级习题 ····· (177)
····· (103)	单元自测 ····· (177)
二、星级习题 ····· (105)	第五单元 ····· (178)
单元自测 ····· (108)	星级习题 ····· (178)
第八单元 文言文 ····· (117)	单元自测 ····· (183)
预习·复习重点指导 ····· (117)	第六单元 ····· (184)
练习·答疑难点引导 ····· (121)	星级习题 ····· (184)
一、典型题解析、提示 ·····	单元自测 ····· (189)
····· (121)	第七单元 ····· (191)
二、星级习题 ····· (124)	星级习题 ····· (191)
单元自测 ····· (128)	单元自测 ····· (194)
综合试卷 (一) ····· (140)	第八单元 ····· (195)
综合试卷 (二) ····· (151)	星级习题 ····· (195)
参考答案 ····· (164)	单元自测 ····· (199)
第一单元 ····· (164)	综合试卷 (一) ····· (200)
星级习题 ····· (164)	综合试卷 (二) ····· (201)

第六册

第一单元 记叙文 (203)	一、典型题解析、提示 (255)
预习·复习重点指导 (203)	二、星级习题 (256)
练习·答疑难点引导 (206)	单元自测 (257)
一、典型题解析、提示 (206)	第五单元 小说 (260)
二、星级习题 (212)	预习·复习重点指导 (260)
单元自测 (216)	练习·答疑难点引导 (263)
第二单元 说明文 (225)	一、典型题解析、提示 (263)
预习·复习重点指导 (225)	二、星级习题 (268)
练习·答疑难点引导 (227)	单元自测 (273)
一、典型题解析、提示 (227)	第六单元 文言文 (285)
二、星级习题 (230)	预习·复习重点指导 (285)
单元自测 (232)	练习·答疑难点引导 (285)
第三单元 议论文 (241)	一、典型题解析、提示 (288)
预习·复习重点指导 (241)	二、星级习题 (291)
练习·答疑难点引导 (243)	单元自测 (294)
一、典型题解析、提示 (243)	第七单元 文言文 (306)
二、星级习题 (246)	预习·复习重点指导 (306)
单元自测 (248)	练习·答疑难点引导 (306)
第四单元 调查报告 (254)	一、典型题解析、提示 (309)
预习·复习重点指导 (254)	二、星级习题 (313)
练习·答疑难点引导 (255)	单元自测 (317)

综合试卷 (一)	(328)	星级习题	(358)
综合试卷 (二)	(338)	单元自测	(358)
参考答案	(349)	第五单元	(358)
第一单元	(349)	星级习题	(358)
星级习题	(349)	单元自测	(364)
单元自测	(351)	第六单元	(365)
第二单元	(352)	星级习题	(365)
星级习题	(352)	单元自测	(367)
单元自测	(354)	第七单元	(368)
第三单元	(355)	星级习题	(368)
星级习题	(355)	单元自测	(371)
单元自测	(357)	综合试卷 (一)	(372)
第四单元	(358)	综合试卷 (二)	(373)

第五册

第一单元 记叙文

预习·复习重点指导

1. 什么是新闻？初步掌握它的哪些有关知识？

答：_____

2. 什么是通讯？通讯分哪几类？通讯的特点是什么？

答：_____

3. 新闻和通讯主要有哪些区别？

答：_____

4. 在《谁是最可爱的人》一文中，记叙、议论、抒情三种表达方式是
如何相结合的？

答：_____

5. 本单元课文语言上有哪些特色？

答：_____

参考答案

1. 从广义上讲，新闻是指新近发生或发现的重大事实的报道，其形式包括消息、通讯报道、图片、简明新闻、综合报道等等。消息是新闻报道中的一种体裁。从狭义上讲，“新闻”与消息同义。新闻（消息）是报纸、广播中最常用的一种文体，它及时地报道国内外新近发生的有社会价值的事实。新闻要求以事实说话，它篇幅短小，语言精练，具有真实性、针对

性和时效性。

新闻的结构通常包括标题、导语、主体、背景、结尾五个部分。标题包括正题、引题、副题。正题，是标题的核心，用来概括新闻的主要事实；引题，多用来交待背景，点明中心；副题，用来揭示新闻的事实结果，或作为新闻的内容提要。有的新闻只有正题。导语是新闻的第一句话或第一段，大多是简明地概括报道的事实或中心。主体则是新闻的主干，是事实的叙述和展开。背景是指事实的环境、历史的条件及原因，可以在文章中出现，也可以在结尾中出现。背景和结尾并非每条新闻都必须具备。

《人民解放军百万大军横渡长江》一文，是新闻的典范。虽只有500多字，一段到底，但层次清楚。导语部分简述了人民解放军百万大军冲破敌阵，横渡长江的概况，主体部分则详述了三路大军渡江战斗的经过，指出了人民解放军渡江胜利的重大意义。

2. 通讯也是报刊宣传的基本体裁之一。最常见的是人物通讯和事件通讯。通讯除具有新闻性之外，还具有形象性。

3. 主要区别有：

(1) 新闻中的事实一般是概括性的，通讯则要求通过具体的人物和事件来反映生活。

(2) 新闻要叙述简洁、明快，篇幅短小，通讯则要有细节描写，还往往含有作者的议论，一般篇幅比较长。

(3) 新闻的时效性比通讯更强。

4. 学习《谁是最可爱的人》这篇文章，我们会感到心灵深处的震颤，由衷地赞叹志愿军战士确实是我们最可爱的人。为什么会有这样的效果？因为作者没有简单地向我们报道志愿军的事迹，而是运用了记叙、议论、抒情相结合的写法，为我们描绘了感人的画面，启迪我们对生活的思考，拨动我们感情的琴弦，共同歌颂可敬可爱的志愿军战士。从三种表达方式来看，抒情是基础，记叙是主体，议论是关键。课文的第一部分（第1—3段），以抒发作者的切身感受为主，并通过设问式的议论提出全文的中心，概括地揭示了志愿军战士的精神面貌，对下文所举的具体事例起了提示的作用。结尾用四个富有感情的排比句歌颂战士们，高度评价战士们。

第二部分（第4—14段），介绍三个典型事例。每叙述完一个事例，即以抒情的笔调发表感想；用设问句、反问句启发读者的思考，激发读者的感情。这样，不仅对每一事例所含的深刻意义作了进一步阐发，而且也使英雄事迹的教育作用得到了进一步的发挥。第三部分（第15段），一开头用四个抒情的排比句叙述人们一天开始的幸福生活，紧接着用设问句引起议论，发表带有总结性的感想，把祖国人民的幸福生活同志愿军战士们英勇奋战联系起来，使读者深刻地了解志愿军在朝鲜奋不顾身的原因，认识到“我们的战士确实是最可爱的人”。

通观全篇，记叙这个主要表达方式，用得恰到好处，让人了解了主要的事件，简洁、清楚、明了。抒情作为基础，渲染了全篇的感情氛围、沟通了和读者的感情，表现了对志愿军战士的敬爱。议论是关键，试想全篇如没有议论，便会黯然失色。篇中不仅响亮明确地提出志愿军战士是最可爱的人，而且不断拨动读者的心弦，产生共鸣，取得完美的表达效果。我们如果能够学习这种综合运用表达方式的方法，将会使我们的作文水平到达一个新境界。

5. 本单元的《人民解放军百万大军横渡长江》可以说是语言准确、简明的一个典范。就以《人民解放军百万大军横渡长江》这个标题来说，仅仅用了13个字，便把人物、地点、事件都交代得清楚、明白。整则消息仅仅用了五百余字，便全面地展示了震惊中外的渡江战役概貌。还有作者为表现解放军的英雄气概和强大优势，用了“锐不可当”、“冲破”等形象、充满活力的语言，写敌人则用了“纷纷溃退”、“毫无斗志”、“不起丝毫作用”等词语，体现了鲜明的感情色彩。《谁是最可爱的人》一文恰当地运用了一些修饰的形容词，如第2自然段中的“纯洁”、“高尚”等词。又恰当地运用了不少富有表现力的动词，如“端”、“扑”、“摸”等等，因而语言运用得很准确、生动，增强了文章的感染力。

练习·答疑难点引导

一、典型题解析、提示

★1. 体会下列各句中加点词在句中的词性及其作用，如果去掉这些

词，在表达上会有什么效果？

A. 这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地，正向南扩展中。

B. 国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。

解析：这类题主要考查学生对词类的掌握，着眼点放在应用和理解上，这两个句子中的加点词都是副词。A句中“现已”和“正”都是表时间的副词，如果去掉这些词，在表达上时间性就不强了，比较模糊。B句中的“一致”“都”是表示范围的副词，用了它们，可以使句子表达更有力，强调国民党政府已失掉军心，无战斗力了。如果不用，则缺少说服力。

★2. 找出加点的字注音有错误的一项。()

- A. 参(cān)天大树 参(cān)差不齐
B. 有的(di)放矢 美丽的(de)花城
C. 祖国强(qiáng)盛 强(qiǎng)加于人
D. 坐着(zhe)看书 着(zháo)急得很

解析：此题考查多音多义字在不同语言环境中的不同读音。答这样的题，就需要先了解这个字有几个读音，然后根据它的不同意思确定在本句中的读音即可。A中参差不齐应读 cēn，这样答案应是 A。

★★3. 选择搭配完全正确的一项。()

发挥

- | | | | |
|---------|------|-------|-------|
| A. 发挥精神 | 发挥作用 | 发挥威力 | 发挥民主 |
| B. 发挥作用 | 发挥威力 | 发挥创造性 | 发挥传统 |
| C. 发挥作用 | 发挥威力 | 发挥力量 | 发挥创造性 |
| D. 发挥作风 | 发挥作用 | 发挥创造性 | 发挥民主 |

解析：此题是辨析同义词。主要方法是认真辨析动词和宾语的搭配是否合理。A项“发挥精神”和“发挥民主”不对，B项中“发挥传统”不对，C项全正确，D项中“发挥作风”和“发挥民主”不对。

4. 阅读下面两段文字，回答文后问题。

谁是我们最可爱的人呢？我们的部队，我们的战士，我感到他们是最

可爱的人。

也许还有人心里隐隐约约地说：“你说的就是那些‘兵’吗？他们看来是很平凡、很简单的哩，既看不出他们有什么高深的知识，又看不出他们有什么丰富的感情。可是，我要说，这是由于他跟我们的战士接触太少，还没有了解我们的战士：他们的品质是那样的纯洁和高尚，他们的意志是那样的坚韧和刚强，他们的气质是那样的淳朴和谦逊，他们的胸怀是那样的美丽和宽广！

★★ (1) 第一段中的问句是哪种问句？用在这里的作用是_____

★★ (2) 文中加点词在这一段中的意思是_____

★ (3) 文中画横线的词语从感情色彩来看是_____词，这些词语用在文中的作用是_____

★ (4) 分别写出画横线词语的反义词_____

★★ (5) 文中画曲线的句子是_____复句。

解析：作者在文中通过句式的变化增强语言的感染力。第一段中用了设问句，引起读者思考，用了肯定的陈述句做答，使语句多些起伏，中心更明确。第(2)、(3)、(4)题侧重对语言表达上的理解。词语在不同的语言环境中会有不同的含义。“隐隐约约”可以理解为 A. 若隐若现 B. 看不清楚 C. 吞吞吐吐，想说又不明确说出来，从这三种解释来看，比较适合这段话的解释应该是 C。词语的感情色彩在语言表达中的作用也很突出。用文中画横线的这些褒义词来赞扬、评价我们的志愿军战士们，鲜明地表露出作者对志愿军战士们的高度评价及热爱的感情。把这些词语的反义词写出来进行比较，如污秽、卑鄙、脆弱、软弱、虚伪、骄傲等，更能感悟到作者是在用热情洋溢的语言赞美最可爱的人。以“既……又……”做关联词的并列复句，在表达上，也起到先抑后扬的作用。

二、星级习题

★1. 下列词语中加点字注音没有错误的一组是 ()

- A. 罕见(hǎn) 咨文(zī) 迹象(jì) 阡陌(bái)
 B. 纤维(xiān) 坠毁(zhuì) 歼灭(jiān) 豁亮(huò)
 C. 坚韧(rèn) 犁耙(bǎ) 火焰(yán) 溃退(kuì)
 D. 当真(dāng) 要塞(yào) 阻塞(sè) 锐不可当(dǎng)

★2. 标题、导语和主体是一则消息通常所不可少的三部分。导语一般是对事件或事件中心的概述。找出《人民解放军百万大军横渡长江》一文中的导语，具体说说它在文中起了怎样的作用。

答：_____

★★★3. 《人民解放军百万大军横渡长江》一文主体部分结构十分严密，分析一下：

- (1) 它分哪几个层次？
- (2) 这几个层次是怎样紧密衔接的？
- (3) 这几层意思为什么按这样的顺序来安排？为什么不先说西路军、后说中路军？

答：_____

★★★4. 新闻主要是“用事实讲话”，但也可插入简单的议论。本文议论了敌人毫无斗志的原因，指出一方面是由于人民解放军英勇善战，另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系。这两方面议论为什么一路一详？两方面的顺序颠倒一下好不好？为什么？

答：_____

★5. 根据需要恰当运用词语，这是使语言准确生动的重要原则。《谁是最可爱的人》一文有些形容词必不可少，有些动词很有表现力，因为它们恰当的服务于既定需要，试完成下列词语填空，然后具体说说课文中这些词语对有关内容的表现起了怎样的作用。

(1) 当他们赶到书堂站时，逃敌也()赶到那里，()就要从汽车路上开过去。这支部队的先头连就()占领了()一个()

()小山冈，阻住敌人。一场壮烈的搏斗就开始了。……整个山顶的土都被打翻了，汽油弹的火焰把这个阵地烧红了。

(2) 我能够不进去吗？我不能！……我就()开门，()了进去……只是在地上乱()。先()着一个大人，拉了拉没拉动；又向大人的身后()，才摸着小孩的腿，我就一把()着()起来，()出门去。

★★6. 设问和反问都是常见的修辞方法。联系上下文，体会下列句子哪些是设问，哪些是反问，哪些仅是一般的疑问句而不是什么修辞方法，分别在括号里注明。然后试把反问句改成陈述句，体会表达效果有什么不同。

- (1) 谁是我们最可爱的人呢？ ()
- (2) 当你听到这段英雄事迹的时候，你的感想如何呢？ ()
- (3) 你不觉得我们的战士是可爱的吗？ ()
- (4) 你不以我们的祖国有着这样的英雄而自豪吗？ ()
- (5) 在炮兵连不是一样打敌人吗？ ()
- (6) 朋友，你是否意识到你是在幸福之中呢？ ()

答：_____

★★7. 阅读下面文字，然后完成下面填空题。

“挑战者”号上的七名宇航员中，有一名来自布什尔州中学的女教师麦考利夫。她是第一名来自民间的航天飞机乘员，是从一万一千名报名应征的教师中选出来的。她为参加这次飞行接受了120个小时的宇航训练。她准备在轨道上向她的学生讲授“太空课”。

这段文字介绍了麦考利夫_____、_____、_____、_____、_____等五个方面的情况，简略突出了她的特点。

8. 阅读下面文字，然后回答问题。

21日下午5时起，我西路军开始渡江，地点在九江、安庆段。至发电时止，该路35万人民解放军已渡过2/3，余部23日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地，正向南扩展中。

和中路军所遇敌情一样，我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我所遇之抵抗，甚为微弱。此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。战犯汤恩伯 21 日到芜湖督战，不起丝毫作用。汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的，弱点只存在于南京九江一线。

★★ (1) 这段文字交待了西路军渡江的时间是_____，地点是_____，渡江的情况是_____。

★★ (2) 在文中用横线画出分析我军在中西两路战斗中节节胜利原因的语句，这些语句在文中的表达方式属于_____，起到的作用是_____。

★★★ (3) 文中选取了_____、_____、_____等富有感情色彩的动词来表现我军勇猛进攻、节节胜利的情况，而用了_____、_____等词语描绘了敌人被动挨打，溃败无能的状况。

9. 阅读下面文字，然后回答问题。

在朝鲜的每一天，我都被一些东西感动着；我的思想感情的潮水，在放纵奔流着；我想把一切东西都告诉给我祖国的朋友们。但我最急于告诉你们的，是我思想感情的一段重要经历，这就是：我越来越深刻地感觉到谁是我们最可爱的人！

谁是我们最可爱的人呢？我们的战士，我感到他们是最可爱的人。

也许有人心里隐隐约约地说：你说的就是那些“兵”吗？他们看来很平凡，很简单的哩，既看不出他们有什么高深的知识，又看不出他们有什么丰富细致的感情。可是，我要说，这是由于他跟我们的战士接触太少，还没有了解到我们的战士：他们的品质是那样的纯洁和高尚，他们的意志是那样的坚韧和刚强，他们的气质是那样的淳朴和谦逊，他们的胸怀是那样的美丽和宽广！

★ (1) 解释“放纵”在句中的含义。

放纵——

★★★ (2) 第一段文字可分为两个层次，前_____句是第一层。

★★ (3) 第一段文字主要运用了_____表达方式。