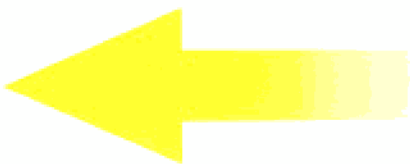


# 中考夺标



英语仿真模拟试题

- 创设复习捷径
- 聚焦中考热点
- 提升应变能力
- 虚拟应试考场

2002

■ 辽海出版社

## 《中考夺标》编写委员会

### 语文部分

主编：刘文忠 赵莹

编委：于洪俊 党育红 仲冰玉

阎云 宗述 刘岩

陈新颖 陈畅 王萍

### 数学部分

主编：李国凡

编委：谢文珠 谢慧 金至涛

陈杰 孙光 王继伟

高文生 李京秋 张学春

### 英语部分

主编：肖潇

编委：刘有敏 季云 孙凤霞

董连仲 赵一潇 张庆

王墨 孙铁军 苏虹

杨丽媛 杨阳 张宇

李丽 李艳红

### 物理、化学部分

主编：徐硕 赵成德

编委：刘力艳 沙庆午 罗丽

郭为有 王连壁 李国军

李英华 孙秀媛 张敏

潘政芳

# 目 录

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| ► 中考英语命题思路分析 .....             | 1   |
| ► 基础知识和能力的要求 .....             | 8   |
| ► 仿真模拟试题 (一) .....             | 20  |
| ► 仿真模拟试题 (二) .....             | 30  |
| ► 仿真模拟试题 (三) .....             | 40  |
| ► 仿真模拟试题 (四) .....             | 50  |
| ► 仿真模拟试题 (五) .....             | 60  |
| ► 仿真模拟试题 (六) .....             | 70  |
| ► 仿真模拟试题 (七) .....             | 80  |
| ► 仿真模拟试题 (八) .....             | 90  |
| ► 仿真模拟试题 (九) .....             | 100 |
| ► 仿真模拟试题 (十) .....             | 110 |
| ► 仿真模拟试题 (十一) .....            | 120 |
| ► 仿真模拟试题 (十二) .....            | 130 |
| ► 仿真模拟试题 (十三) .....            | 140 |
| ► 仿真模拟试题 (十四) .....            | 150 |
| ► 仿真模拟试题 (十五) .....            | 160 |
| ► 辽宁省 1999 年中等学校招生考试英语试题 ..... | 170 |
| ► 辽宁省 2000 年中等学校招生考试英语试题 ..... | 178 |
| ► 辽宁省 2001 年中等学校招生考试英语试题 ..... | 187 |
| ► 参考答案 .....                   | 196 |

# 中考英语命题思路分析

## 一、命题的指导思想

初中毕业、升学考试对初中教学起着极其重要的导向作用。为了全面推进素质教育进程,在省教育厅的直接领导下,我省的中等学校招生考试命题工作不断地进行改革和完善,使其更加适应当前素质教育的要求。

在命题工作中,我省认真执行了国家教育部2000年下发的《关于2000年初中毕业、升学考试改革的指导意见》和辽宁省教育厅2001年下发的《辽宁省初中毕业、升学考试改革的实施意见》。命题工作遵循九年义务教育初中英语教学大纲和考试纲要,本着贴近教材、减轻学生负担的原则,确保五个有利于,即,有利于贯彻国家的教育方针,推进素质教育;有利于体现九年义务教育的性质,全面提高教育质量;有利于中小学课程教学改革,培养学生的创新精神和实践能力,减轻学生过重的负担,促进学生生动、活泼、主动学习;有利于初中平时教学工作的正确导向;有利于稳定正常的教学秩序。

由于中考是学生完全接受了“九年义务教育”后的毕业和升学考试,兼有“水平”和“选拔”的双重性质,考虑到全省各地的办学条件不均衡,因而决定了中考的命题既要降低难度,为素质教育创造良好的氛围,同时也必然要有一部分有难度的试题,拉开学生的档次,在高分段适当增加区分度,适当照顾重点高中和高中阶段各类学校对新生的选拔。考试试卷结构应简约、合理,考试命题应坚持选拔服从导向。

英语学科考试试题遵循既要重视对学生英语基础知识和基本技能的全面考查,又要坚持向测试考生的综合运用能力方面倾斜的原则。要重点考查学生的理解、运用语言能力,逐渐加强听力考查,降低对语法的要求和不出偏、难的语法试题,也是我省中考英语命题的基本原则。

为了落实教育部和省教育厅文件指示精神,备战2002年中考复习,使广大师生了解中考的命题原则,加强中考复习的力度,有效地指导好考生的总复习,我们仅以2001年中考试题为主要分析对象,归纳出各类试题的解答思路与基本解题技巧,使广大考生能正常发挥实际英语水平,取得更好的成绩。我们根据考生在中考中常错、易错的各类知识点结合试卷进行分析,希望广大师生系统全面地了解、跟踪、研判、前瞻中考英语测试内容、命题思路和发展态势,用以指导教学实践,达到事半功倍的教学效果。

## 二、试卷的总体评价及特点

2001年辽宁省中考试题仍然是毕业、升学两考合一试卷。试卷共分两卷,听力部分和笔试部分,其中听力部分的分数是25分,笔试部分的分数是95分。总体上讲试题符合教育部英语新大纲的要求,紧扣教材内容,试题既关注了知识点的覆盖面及分布的合理性,又突出了对重点、难点的考查,难易度比例适当,试题梯度比较合理。试题的区分度比往年有明显提高,无论是语言点方面,还是能力方面,该试题都注重了“双基”能力的考查,信度较高,对初中英语教学有

良好的导向作用。该试题的主要特点可以归纳如下：

### 1. 通过增加新题型来全面考查学生英语运用能力

- 1) 2001 年中考英语试题第一卷(听力部分)变原来的听选单词为听选句子。
- 2) 阅读理解题由原来的三篇文章改成四篇文章,侧重对阅读理解能力的考查。
- 3) 今年新增加一个翻译句子题型。此题应属于完成句子题型,因为部分译文已给出。
- 4) 今年的书面表达题一改往年常用的看图填词等形式,变成提示作文。命题思路旨在让学生在提示语理解的基础上,灵活运用所学知识,写一篇意思连贯、通顺、合乎逻辑,而且语言无误的完整短文。真正考查学生应用语言的能力。

### 2. 注重考查学生的基础知识和基本技能

- 1) 听力试题设两项小题,赋分 25 分,约占总分的 20%。从单句理解到篇章理解,从内容到长度与 2000 年相比更注意了由易到难、循序渐进的原则,注重对学生的英语听力进行高水准的考查。
- 2) 由于受到各地教学条件的限制,我省目前还不能对学生的口头交际能力进行全面的考查,但试题通过对补全对话这一题型对学生的书面交际能力进行了多角度、多层次、多方位的考查,尽量弥补了无法口试的缺憾,考查了学生的口语表达能力和基础知识。
- 3) 阅读理解题共计 20 分。这部分着重考查学生的理解和综合运用语言能力。总之,试题对学生的基础知识和基本技能进行了全面考查。(只是此题赋分值低)
- 4) 今年仍然保留了据意填词、选词填空、补全对话、改写句子等能考查学生基础知识和基本技能的题型,目的是强调和注重全面考查学生的“双基”,对我省初中英语教学起到一个很好的导向作用。

## 三、试题结构及分值分配

2001 年中考英语试卷共分两卷, A 卷(听力部分)和 B 卷(笔试部分)。总分为 120 分。该试卷的试题结构详见下表:

| 卷别     | 题号 | 题 型      | 题量  | 分值  | 测 试 内 容      |
|--------|----|----------|-----|-----|--------------|
| A<br>卷 | —  | (一) 单句理解 | 10  | 10  | 听选同义(相似)句子   |
|        |    | (二) 篇章理解 | 15  | 15  | 听短文,选答案      |
| B<br>卷 | 二  | 单项选择     | 20  | 20  | 基础知识运用及交际用语  |
|        | 三  | 阅读理解     | 20  | 20  | 阅读理解能力       |
|        | 四  | 选词填空     | 10  | 10  | 用所给词的正确形式填空  |
|        | 五  | 据意填词     | 10  | 10  | 理解句意,拼写单词    |
|        | 六  | 补全对话     | 10  | 10  | 语言运用         |
|        | 七  | 改写句子     | 10  | 10  | 变换句型         |
|        | 八  | 翻译句子     | 5   | 5   | 将汉语译成英语      |
|        | 九  | 提示作文     | 1   | 10  | 根据汉语提示,写一篇短文 |
| 小计     | 9  | 10       | 111 | 120 |              |

可以看出,今年这份试卷题项编号特别清晰,试卷结构显得很简约、清楚。分值分配得也比

较合理。如果试卷项目繁乱,容易降低试卷的表面效度,学生注意力分散,从而削弱答题能力,也就不能很好地达到测试意图。

## 四、试题分析及答案要点讲解

### I、听力部分

#### (一) 单句理解 篇章理解

英语听力是《大纲》要求重点掌握的技能之一,也是初中英语教学重点训练的能力之一,所以听力试题设两个题项,赋分25分,约占总分的20%。第一个题项由10个单句理解组成,该题项主要考查学生听懂句子的能力,题中选用词均为基本词汇。第二个题项由三段篇章理解组成,该题项的目的是要考查学生听懂并理解一段短文的能力。试题先句后文,题目安排也体现了由易到难,循序渐进的原则。试题中有些内容取自课外材料,这对初中英语听力教学的导向作用是,要求教师除了需要对学生进行必要的课文听力训练外,还应该给学生提供一些课外的听力训练材料,提高学生的英语听力和理解能力。

### II、笔试部分

#### (二) 单项选择

单项选择题是各地中考试题中普遍采用的题型之一。该题型考查的知识范围较广,一般从词法、句法、固定搭配和交际用语四方面命题。在本试题中基本突出了重、难点,20个小题中的6个题主要考查动词时态、语态、情态动词等,约占本题的三分之一。在这类题中还涉及到 there be 句型、数词、代词、形容词、副词、连词以及固定搭配和日常交际用语,在句法部分考查了宾语从句和反义疑问句,综合考查初中英语教材和大纲所规定的学生应掌握的基础知识。由于试题覆盖面较广,考生除平时应对以上内容学得扎实,用得灵活之外,还应掌握些解题方法。下面本文就此类题逐一进行解答和分析。

单项选择题考查内容

| 分类         | 词 法         |        |        |        |        |        |                |          | 句 法            |                | 固定搭配   | 交际用语           |
|------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|----------|----------------|----------------|--------|----------------|
|            | 其他词类        |        |        |        |        |        | 动 词            |          |                |                |        |                |
| 项<br><br>目 | 形<br>容<br>词 | 副<br>词 | 数<br>词 | 连<br>词 | 介<br>词 | 代<br>词 | 时态<br>语态<br>搭配 | 情态<br>动词 | there be<br>句型 | 宾语<br>从句<br>语序 | 短<br>语 | 对<br>话<br>(重复) |
| 题数         | 1           | 2      | 2      | 1      | 1      | 4      | 4              | 2        | 1              | 1              | 1      | (2)            |

中考试卷中的各单项选择题分析如下:

26. B。本题考查宾语从句以及宾语从句的语序的用法。根据题意要求(他所说的话),所以只能选择B项。

27. C。根据句中 sides 一词的复数形式,初步断定选择A和C,又因为是路两边有高楼,所以选用 both 来表示。

28. B。因为此句谓动词用单数 is,初选A和B句中的 the number。又根据英语分数表达法,三分之一用 one third,所以答案为B项。

29. A. thousands of 表示“数以千计的……”，根据题意只能选 A。thousand 前再用数词时，thousand 后不能加 s。

30. D. 本句是根据答语来做选择的。由于一周一次做某事是一个周而复始的动作，所以选择 D 项。

31. A. 本句中情态动词 will 用于疑问句，表示“……好吗？”。

32. C. 英语中“be good at”这一固定搭配表示“擅长于……”，即使把题中的 good 变成了比较级也还应选 C 项。

33. C. 英语中的“have been to”表示“某人去过某处”，“have gone to”表示“某人已经去某处，不在此处”。所以应选择 C 项。而其他两项不符合题意。

34. D. 副词修饰形容词时，应放在形容词之后。固选择 D。

35. C. 因为 please 后面只用动词原形，所以初选 C 和 D。又因动词搭配 help sb. (to) do sth. 或 help sb. with sth. 的用法，所以选择 C 项。

36. A. stop doing sth. 表示停止做某事。根据题意应选择 A 项。

37. B. 英语中 too much 表示“太多，太过分”，而 much too 中的 much 是用来修饰 too 的。所以只能选择 B。其他选项不符合题意。

38. D. 此题中的两个主语 Lily 和 Lucy 中必须有一个呆在家里，而 either...or... 表示“要么……要么……”，所以选择 D 项。

39. B. 此句表示“因为爷爷的耳朵有点毛病，所以我必须大声地对他讲话”。There is something wrong with... 表示“……有毛病”。

40. D. next month 表示将来时，汽车作主语时与生产的关系是被生产，所以用将来时的被动语态。

41. A. 用“must...”提问时，否定回答用“No, you needn't.”。

42. C. 第一个句子中的 if 是用来引导宾语从句的，表示一个未发生的事情，所以用将来时。而第二个句子中的 if 是用来引导条件状语从句的，要用一般现在时代替将来时。此题重点考查 if 的易混淆的两个用法。

43. D. 此题是学生最容易答错的一道题。在 there be 句型中要表示将来时，要把 is going to 或 will 加在中间，变成 There is going to be... 或 There will be...，而其他选项是错误的。表示某人某物时用 have，表示某处有某物时用 there be 句型。

44. C. 因为 quite a few 表示“相当多，不少”，所以根据题意只能选 C。

45. B. 同一范围之内的两个主语进行比较时，要用 other 来将自身排除。否则反之。

### (三) 阅读理解

本套试题共选取了四篇文章。A 篇文章介绍了英国人的姓名组成和与中国人姓名的对比，文章比较简单，选项也不难。B 篇讲述了传说中鸡是如何来到人间的故事。C 篇与 D 篇都是说明文，分别说明和介绍了“零”的由来和火的利弊。文章选材注意了内容丰富多采，知识性和趣味性的结合，结构的深度与初三学生的阅读智能水平相吻合，既注意了试题设计的合理性和迷惑性，也有效避免了违背语段本意的偏题和难题，题干比较简洁，同时还注意控制了生词量和中文注释。（只是该题型的赋分值应该略有增加，不能等同于单选题的分值。）该题在语篇的基础上对学生基础知识以及理解能力进行了综合考查，其中包括辨别语意的能力、根据上下文猜测单词的能力等。学生首先应重视对文章的整体理解，抓住要点，然后对照问题，有针对性地进行第二遍阅读，边读边做，最后检查所选答案是否有根据，要注意文章整体意境的影响。学生平时要多做

各种阅读理解题,重点培养自己的观察思维能力、逻辑思维能力、推断隐含意义的能力和归纳主题及文章旨意的能力。

#### (四) 选词填空

中考英语选词填空的命题思路旨在让学生在对话篇理解的基础上,灵活运用所学过的词汇、语法、惯用法、句型等知识,进行分析判断,确定正确的用词,使之成为意思连贯、通顺、合乎逻辑,而且语言无误的完整短文。本题讲述本杰明的故事。大题中又设 10 个小题,在方框中提供了 12 个单词供选择,其中有 2 个多余单词。词类包括动词 7 个、不定代词 2 个、形容词 1 个、名词 1 个、人称代词 1 个。选用词汇基本上是初一和初二的课本内容。此题考查考生对所学基础知识掌握的情况。

#### (五) 据意填词

这一题型的使用能有效而全面地考查学生的基础知识和基本技能,学生通过理解英文(句子)提示,补全所缺单词。这就要求考生除了具备相应的词汇量外,还应具备相应的词法和句法的基本功。本题考查动词、代词、形容词、介词、名词、数词等,形式多样灵活,考生只有掌握了各种词类的变化规则,反复练习拼写,才能下笔有神,拿到满分。一般情况下如果命题严谨,答案应该是惟一的。

#### (六) 补全对话

此题属交际项目考查,要求考生根据一定的语境联系上下文和整段对话来填出所缺单词。学生平时要熟练掌握一定的口语句型的词语,它涉及到的考点很多,如:问候、打算、同意和不同意、邀请和应答、祝贺、谈天气、告别、购物、打电话、看病、度假和谈论行程等。今年对话题量有所变化,由去年的三篇对话减到两篇。A 是问路, B 是购物,赋分值为 10 分。与 2000 年试题相比减少 5 分,但今年的空白处可能填单词、短语或句子,难度有所增加。这更需要学生对所学知识要记得准确,会灵活运用。

#### (七) 改写句子

近年来的中考试题一直采用改写句子这种题型,这一题型难度很大。根据上句完成下句的填写,不得改变句意,每空一词,5 小题 10 分。能答满分的考生不是很多。它综合考查考生对英语解释英语的能力,即用英语思维的能力、灵活运用语言的能力以及单词的记忆拼写能力。解答这种题除了要求考生熟悉同义句转换的基本类型,还要了解同义句转换的基本方法,这是提高学生完成该类题目的正确率的途径之一。现就这一中考试题的类型进行分析:

##### 1. 简单句与复合句的转换

- 1) Does Mr Brown enjoy living in China? Could you tell us? (简单句)  
Could you tell us if/whether Mr Brown enjoys living in China? (复合句)
- 2) The jacket cost so little that he bought it. (复合句)  
The jacket was cheap enough for him to buy. (简单句)
- 3) He is so short that he can't reach the box. (复合句)  
He is too short to reach the box. (简单句)

##### 2. 运用反义词、短语或句型直接转换

- 1) Xiao Ping left the classroom after he finished his homework.  
Xiao Ping didn't leave the classroom until he finished his homework.
- 2) If you play basketball here, you may break the windows.  
Don't play basketball here, or you may break the windows.

3) They knew something about it only after you told them.

They knew nothing about it before/until you told them.

### 3. 形容词或副词的等级的转换 (最高级和原级的变化)

Lin Tao runs fastest in his class.

No one in his class runs so fast as Lin Tao.

否定词语…… + as (so) + 形容词、副词的原级 + as 表示最高级。

### 4. 通过语态的变化进行转换

1) She wrote the music of the songs in 1990.

The music of the songs was written by her in 1990.

2) They heard her sing a song at the party.

She was heard to sing a song at the party.

### 5. 通过时态的变化进行转换

1) He borrowed this book two weeks ago.

He has kept this book for two weeks.

2) Where have you been?

Where did you go just now?

### 6. 运用近义词或短语直接转换

He spent 150 yuan buying a bike.

He paid 150 yuan for a bike.

### (八) 翻译句子

翻译句子是今年中考英语试题新增加的一个题型。翻译既是英语学习的一个途径，也是检测的一种手段。初中阶段一般是翻译句子，即根据所给的汉语，填空完成英语句子。此种题型应占试卷总分的10%。国内其他省市也多采用此题型。此题不仅考查学生按照英语语言规律，模仿简单句子的能力，还为写好英语文章奠定了扎实的基础。只有平时多注意透析和对比英语和汉语间的差别，掌握英语语序、正确的单词拼写形式以及常用英语句型和多做写作练习，才能在考试时正确地完成或翻译英语句子。设置此题对提高学生英语写作能力有很好的促进作用，对初高中的英语教学衔接也有积极的推动作用。

### (九) 提示作文

2001年中考试题把原来书面表达A、B两项内容变成一篇提示作文。该题项要求考生能在所学语言范围内，根据所给文字提示和要求，写一篇50—60字的短文。要求意思连贯、无严重错误、符合逻辑、语言规范。

要想写好提示作文，具体应遵循三个原则和四个步骤。三个原则是：(1) 必须学会用英语思维；(2) 掌握和熟悉一定量的词汇、语法和惯用法以及基本句型，掌握一定的书写格式；(3) 了解一些英语国家的风俗习惯、社交礼节等，这样写出的文章才能合宜得体。作文的四个步骤是：审(细读审题)，编(编拟要点提纲)，写(写成英文)，查(检查改错)。

## 五、对初三备考的几点建议

通过分析中考试题可以看出，中考在坚持考查基础知识的同时，越来越侧重对知识的理解能力、灵活运用能力和语言组织能力的考查。因此，我们在备战中考中应注意以下几点：

### 1. 加强双基训练，培养能力

双基就是英语基础知识和基本能力。能力是指灵活使用所学知识去解决问题。知识和技能是能力形成和发展的前提,是分析问题和解决问题的基础。在中考总复习中,要首先注意学生对基础知识掌握的情况。要着重英语动词的复习,动词的时态、语态、短语动词等都是复习的重点。在初中阶段熟练掌握英语基础知识,正是为以后更好地使用英语做准备。例如,“阅读理解”和“书面表达”都是语言运用能力测试题,假如学生英语知识贫乏,或是英语语法知识不巩固,就看不懂“阅读理解”题,不会做“书面表达”。所以在总复习是应花大力气去巩固基础知识,同时通过不断训练,掌握一定的做题技巧,这样才能取得好的效果。

## 2. 认真研究两纲, 加强复习的目的性和针对性

要加强复习的目的性和针对性,首先要了解初中英语教学大纲的内容和考试纲要,它们是确定考查内容的依据。大纲提出了初中教学的目的,对听、说、读、写、语音、语法、词汇等项目提出了具体的要求,所以在初三总复习中要研究两纲,对所学知识内容进行归类,区分哪些是应该掌握的,哪些是要求理解的,做到有的放矢。

## 3. 总结归纳, 查缺补漏

中考前的总复习不是对已学过的知识进行简单的机械重复,而应该作为一个再学习、再认识、再提高的阶段。我们应该通过复习,对所学知识科学地进行系统地梳理、归纳、总结,并不断地进行查缺补漏。归纳可有不同的方法,既可根据自己的需要进行定向选择性归纳,也可进行全面系统的归纳。一般原则是由易到难,由一般到特殊,由单项到综合,由记忆理解到综合运用,使其条理化、系统化、规律化、网络化,从而更深刻地认识知识的内在结构。初中英语教学,是整个英语教学体系中的根基部分,十分重要,这一步完成得好,可以使学生掌握好的学习方法,为今后的英语学习奠定一个坚实的基础。

## 4. 抓住重点, 突破难点

重点就是那些在整体中或各层次、各部分中起关键作用的内容。重点是相比较而存在的,也是可以分层次的。例如,初中词类复习中,动词是关键,是重点。在从句复习中,宾语从句和状语从句是重点。从英语整体能力提高的要求上看,阅读理解和书面表达是重点。抓住重点,就是要在有限的复习时间内,避免轻重一起抓。集中精力,抓好关键性内容的掌握,全面提高。难点则是因人而异的,考生在复习中要总结、发现、确定难点,采取有效措施去解决它。突破难点就是要扫除障碍,为全面提高英语语言服务。抓住重点、突破难点可以使复习更有成效,促进能力的快速形成和提高,是节省时间的好办法。

总之,中考复习是一个科学的系统工程,是初中英语教学的延伸,是巩固知识、发展能力的过程,应该科学地安排、周密地计划,在有限的时间里,使复习达到最佳效果。

## 基础知识和能力的要求

### 一、语音知识

学习语音是为自然、流利、得体的语言运用奠定良好的基础。语音知识主要包括发音、重音、连读、语调和节奏等。根据国家教育部最新修订的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》的要求，义务教育结束时，学生应掌握如下语音知识并达到如下教学目标：

1. 正确读写 26 个英语字母（大、小写），顺序准确无误。
2. 正确认读 48 个国际音标。包括英语的元音音标和辅音音标。
3. 掌握基本的读音规则
  - 1) 元音字母 a, e, i (y), o, u 在重读开音节和重读闭音节中的读音
  - 2) 辅音字母在单词中的基本读音
  - 3) -r 音节在重读音节中的读音
  - 4) 常见的元音字母组合在重读音节中的读音
  - 5) 常见的元音字母和辅音字母组合在重读音节中的读音
  - 6) 常见的辅音字母组合在单词中的基本读音
4. 辅音连缀和成音节
  - 1) 辅音连缀 [bl-], [kl-], [fl-], [gl-], [pl-], [sl-], [br-], [kr-], [sk-], [sm-], [sp-], [st-], [tw-], [sw-]
  - 2) 成音节 [-bl], [-pl], [-dl], [-tl], [-sl], [-sn], [-zn], [-fn], [-vn]
5. 单词重音
  - 1) 双音节词的重音
  - 2) 多音节词的重音和次重音
6. 语调与节奏
  - 1) 句子重音
  - 2) 连读和不完全爆破
  - 3) 意群和停顿
  - 4) 升调和降调

目标要求：

①能熟练地运用基本的拼读规则读出单音节和双音节词。

②能按国际音标正确地读出单词。

③能正确、连贯、流畅地朗读课文或略浅于课文的文段。

④在口头表达中，语调、节奏自然，语音基本正确。

比较值得注意的是第四条，以前我们习惯于“语音、语调基本正确”，这样的排序无疑会使教师和学生认为正确的语音比自然的语调重要。在日常教学中许多学生发音正确，但却不能用自

然的语调和节奏说几句完整的句子。过分强调语音的正确性,可能给学生带来一种错觉,即开口读音必准,影响学生正常的口语表达。况且语音完全正确对全国各种方言的学生来说是不切实际的要求。但是我们不能从一个极端走向另一极端,教师在语调、节奏和语音方面还应发挥好示范作用。

## 二、词汇知识

一定的词汇量是学生发展语言能力的必要基础。学习词汇要通过语境学习和掌握词汇的基本含义,以及在特定语境中的含义,达到语言交际的目的。词汇知识包括单词、短语、习惯用语和固定搭配。词汇复习包括单词拼写、词语释义、构词法和词语运用四方面。词汇部分主要应该掌握词的构成、词义和词的搭配及用法。新修订大纲在词汇部分有明显变化,词汇量由原来的 600 增加到 830 个左右,而且要求学生“能够在口笔头交际活动中运用”。词汇量要求过低是影响英语教学效率和制约学生的口笔头交际的一大障碍。由此看来,与原试用大纲相比,词汇部分发生了质的变化。不仅提高了对数量的要求,而且还要求学生能够运用所学词汇。

1. 能正确理解和使用初中 1—3 册词汇表中出现的单词(不分三会、四会)。(新修订大纲单词表把单词按使用频率分为五级,一级为最常用的,其余类推。)

2. 能根据初中构词法基础知识,判断和理解阅读短文中出现的没学过的派生词和合成词。

3. 能根据上下文正确判断常见的兼类词和多义词的基本词义及其在不同语境中的应用。如: right n. 右边,公正,正确; adj. 正确的,对的,健康的,右边的; adv. 正确地,恰当地,完全地。

4. 掌握常见的同义词(近义词)和反义词(对应词)的用法与区别。如: fast—quick, nearly—almost, listen—hear, small—big, up—down, put on—take off 等。

## 三、语法知识

学习和复习语法应当注重语言形式、语言意义和语言运用三个基本方面的有效结合。复习语法主要从日常语言运用的实际需要出发去体会和领会语言形式的表意功能。中考要求学生通过对语法的学习去理解和掌握描述具体事件和具体行为的发生及发展过程的表达方式;初步掌握描述时间、地点和方位的表达方式;理解和掌握比较人、物体及事物的表达方式。新修订大纲与试用大纲对语法要求的表述形式有较大的差异。第一,修订大纲中提出在书面测试中应降低语法测试的难度,这首先要适当减少语法测试题的量。我们掌握一门语言不应是仅仅掌握其抽象的形式及规则,语言形式和规则只有在语言运用中才有意义。尽量避免单纯的语法测试题,应该把某个语法规则放到某种具体的上下文中,这样则是在考查学生语法知识的恰当运用能力。第二,语法项目只对四年制初中的学生增加了掌握以 who, that, which 引导的定语从句的要求,其他项目不变。(旧)试用大纲是以直接呈现的方式排列了 7 个项目的语法要求,而修订大纲却是以三条“能……”的文字形式来表述,表达了一种新的语法教学观。

目标要求:

1. 能正确理解附表里所列语言形式的意义和功能。这是语法教学的一大进步。在传统的语法教学中,我们关注较多的是词形、句型、语法结构和语法知识的一些语言外在表现形式,根本没有探究这些语言形式所蕴涵的意义和功能。这一要求反映了交际语言教学理论的发展,强调了既要学习语言形式,更要了解其意义和功能,赋予语法教学新的活力。

2. 能积极运用语法项目表中要求掌握的语言形式进行口头和书面的表述与交流,在书面表达

中力求表述形式基本正确。提出这条要求有着明确的针对性。学习语言的目的是为了运用语言,而不是仅仅了解和掌握一些语法规则。本条要求还通过“在书面表达中力求表述形式基本正确”的提法,第一次对口头表达中语法形式的正确性提出了有区别的要求。这种要求以当代语言教学理论为依据,符合语言学习规律、有助于教师在教学中鼓励学生积极大胆地进行口语实践。

3. 能初步运用表示并列、因果、转折等逻辑关系标志词等基本语篇知识获取和处理信息。这是首次在中学的大纲中对学生提出运用语篇知识获取和处理信息能力的要求。有些措辞并非过高要求。这是语法教学的新发展。这有待于教师们在教学实践中认真领会它的内涵和意义。

语法项目:(加“\*”号的项目只要求理解)

1. 词类 1) 名词 2) 形容词 3) 副词 4) 动词 5) 代词 6) 冠词 7) 数词 8) 介词  
9) 连词 10) 感叹词

\* 2. 构词法 1) 合成法 classroom, something, reading-room

2) 派生法 worker, drawing, quickly, careful, kindness, cloudy, unhappy

3) 转化法 hand (n.) — hand (v.) dry (adj.) — dry (v.)

3. 名词 1) 可数名词和不可数名词 2) 名词的复数 3) 专有名词 4) 所有格

4. 代词 1) 人称代词的主格和宾格形式

2) 物主代词的形容词性与名词形式

3) 反身代词 myself, himself, ourselves, etc.

4) 指示代词 this, that, these, those

5) 不定代词 some, any, no, etc.

6) 疑问代词 what, who, whose, which, etc.

5. 数词 基数词和序数词

6. 介词 词汇表中所列介词的基本用法

7. 连词 词汇表中所列连词的基本用法

8. 形容词 1) 作定语、表语、宾语补足语的基本用法

2) 比较等级(原级、比较级、最高级)的基本用法(包括不规则变化)

(1) 构成 -er, -est; more, the most

(2) 基本句型 as + 原级形式 + as... / not as (so) + 原级形式 + as... 比较级形式 + than... / the + 最高级形式 + ...in (of) ...

9. 副词 1) 表示时间、地点、方式、程度等副词的基本用法

2) 疑问副词 when, where, how

3) 比较等级(原级、比较级、最高级)

(1) 构成 -er, -est; more, the most

(2) 基本句型 as + 原级形式 + as... / not as (so) + 原级形式 + as... 比较级形式 + than... / (the) 最高级形式 + ...in (of) ...

\* 10. 冠词 能掌握定冠词和不定冠词的基本用法

11. 动词

\* 1) 动词的种类

(1) 掌握行为动词中的及物动词和不及物动词的一般用法

(2) 掌握连系动词与表语连用的一般用法。如: be, look, turn, get, become

(3) 掌握助动词在句子中的构成形式及作用。如: be, do, have, shall, will, etc.

(4) 掌握情态动词的含义和基本用法。如: can, may, must, need, etc.

2) 能熟练掌握动词的时态、构成及用法

一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、现在完成时

\* 过去进行时、过去完成时、过去将来时

3) 被动语态 (1) 一般现在时的被动语态 (2) 一般过去时的被动语态

(3) 一般现在时带情态动词的被动语态

4) 动词不定式 \* (1) 作主语 (2) 作宾语 (3) 作宾语补足语 \* (4) 作定语

(5) 作状语 (6) 用在 how, when, where, what, which 等词之后

12. 句子种类 1) 陈述句(肯定式和否定式)

2) 疑问句(一般疑问句, 特殊疑问句, 选择疑问句, 反义疑问句)

3) 祈使句(肯定式和否定式)

\* 4) 感叹句

\* 13. 句子成分 1) 主语 2) 谓语 3) 表语 4) 宾语 5) 直接宾语和间接宾语 6) 宾语补足语 7) 定语 8) 状语

14. 简单句的五种基本句型

第一种 主语 + 连系动词 + 表语 (S + V + P)

第二种 主语 + 不及物动词 (S + V)

第三种 主语 + 及物动词 + 宾语 (S + V + O)

第四种 主语 + 及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语 (S + V + IO + DO)

第五种 主语 + 及物动词 + 宾语 + 宾语补足语 (S + V + O + C)

15. 复合句

1) 宾语从句 能熟练掌握宾语从句的语序结构及关联词 that, if (whether), what, which, whose, when, what time, where, how 等词的用法; 主句和宾语从句的时态呼应。

2) 状语从句 能熟练掌握由 when, before, after, as soon as, until, because, than, if, so ...that, though 等引导的时间、原因、比较、条件、结果、目的、让步等状语从句的构成及用法; 主句与状语从句的时态相互呼应。

\* 3) 定语从句 (who, that, which)

## 四、情景交际

人的语言交际能力, 不仅包括使用语言、语法、词汇这三方面的能力以及建立在这个基础上的听、说、读、写的语言技能, 而且包括运用语言的社会交际使用规则。测试语言能力的考试也应该包括这个方面, 这就是交际能力测试。交际能力测试有两个特点: 一是特别重视语境在语言使用中的作用, 在测试设计中尽量提供具体语境, 避免离开特定的语境而孤立地在个别句子上做文章。二是注重语境的真实性, 测试中使用的文章、对话、问题都要用现实生活中所说的语言。所以要培养学生首先要了解英语国家的风俗人情, 必须记一些典型的日常交际用语。同时还要明确谈话的场合和对象, 因为在许多交际场合, 怎么问和怎么答都有一些约定俗成的语言。因此, 学生必须熟悉这些套话, 熟练地掌握它们。这样才能结合自己所处的环境, 知道在什么时候, 什么地方, 用什么方式, 对什么人使用得体的语言, 表达出自己的意思, 给予正确的应答。根据交际用语测试的要求, 学生复习时应注意以下三个问题: 1. 掌握《大纲》中规定的交际用语项目, 并了解它们所运用的场合。2. 认真复习课本中的对话部分, 同时注意归纳和总结对话

中的交际用语项目。3. 做题时应着重体会语境所反映的交际意义, 能够准确选择切合语境的日常交际用语。

下面是常用交际用语简表, 以供考生复习使用。

### 日常交际用语简表

(Daily Expressions in Communication)

#### 1. 问候 Greetings

a. Good morning/afternoon/evening.

Hello/Hi.

b. How are you?

Fine, thank you. And you?

Very well, thank you.

#### 2. 介绍 Introductions

a. This is Mr/Miss/Mrs....

b. How do you do?

Nice/Glad to see/meet you.

c. My name is.... I'm a student/worker etc. (here).

#### 3. 告别 Farewells

a. I think it's time for us to leave now.

b. Goodbye! (Bye-bye! Bye!)

See you later/tomorrow. (See you.)

Good night.

#### 4. 打电话 Making telephone calls

a. Hello! May I speak to...?

b. Hold on, please.

He/She isn't here right now.

Can I take a message for you?

c. I'm calling to tell/ask you....

d. Goodbye.

#### 5. 感谢和应答 Thanks and responses

a. Thank you (very much).

Thanks a lot.

Many thanks.

Thanks for....

b. Not at all.

That's all right.

You're welcome.

#### 6. 祝愿、祝贺和应答 Wishes, congratulations and responses

a. Good luck!

Best wishes to you.

Have a nice/good time.

Congratulations!

b. Thank you.

c. Happy New Year!

Merry Christmas!

Happy birthday to you.

d. The same to you.

7. 意愿 Intentions

I'm going to...

I will...

I'd like to...

I want/hope to...

8. 道歉和应答 Apologies and responses

a. I'm sorry. (Sorry.)

I'm sorry for/about...

Excuse me.

b. That's all right.

It doesn't matter.

That's nothing.

9. 遗憾和同情 Regrets and sympathy

What a pity!

I'm sorry to hear...

10. 邀请和应答 Invitations and responses

a. Will you come to...?

Would you like to...?

b. Yes, I'd love to...

Yes, it's very kind/nice of you.

c. I'd love to, but...

11. 提供(帮助等)和应答 Offers and responses

a. Can I help you?

What can I do for you?

Here, take this/my...

Let me...for you.

Would you like some...?

b. Thanks. That would be nice/fine.

Thank you for your help.

Yes, please.

c. No, thanks/thank you.

That's very kind of you, but...

12. 请求允许和应答 Asking for permission and responses

a. May I...?

Can/Could I...?

b. Yes/Certainly.

Yes, do please.

Of course (you may).

That's OK/all right.

c. I'm sorry, but...

You'd better not.

13. 表示同意和不同意 Expressing agreement and disagreement

a. Certainly/Sure/Of course.

Yes, please.

Yes, I think so.

That's true.

All right/OK.

That's a good idea.

I agree (with you).

b. No, I don't think so.

I'm afraid not.

I really can't agree with you.

14. 表示肯定和不肯定 Expressing certainly and uncertainly

a. I'm sure.

I'm sure (that) ....

b. I'm not sure.

I'm not sure whether/if....

c. Maybe/Perhaps.

15. 喜好和厌恶 Likes and dislikes

a. I like/love... (very much).

I like/love to...

b. I don't like (to) ....

I hate (to) ....

16. 谈论天气 Talking about the weather

a. What's the weather like today?

How's the weather in...?

b. It's fine/cloudy/windy/rainy, etc..

It's rather warm/cold/hot/etc. today, isn't it?

17. 购物 Shopping

a. What can I do for you?

May/Can I help you?

b. I want/I'd like...

How much is it?

That's too much/expensive, I'm afraid.