

湖南省教育科学研究院基础教育研究所 编写

2002年

高考复习丛书  
英语



(供第2轮复习使用)

教育科学出版社

湖南省教育科学研究院基础教育研究所 编写

2002年

高考复习丛书

英语

(供第2轮复习使用)



130467/10  
教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 祖 晶  
责任印制 田德润  
责任校对 刘永玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

2002 年 3+X 高考复习丛书. 英语: 供第二轮复习使用/  
湖南省教育科学研究院基础教育研究所编写. —北京: 教  
育科学出版社, 2001. 12

ISBN 7-5041-2221-1

I. 2... II. 湖... III. 英语课—高中—升学参考  
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 077920 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号  
电 话 62003339  
经 销 各地新华书店  
印 刷 长沙鸿发印务实业有限公司

邮 编 100088  
传 真 62013803

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 9.5

字 数 200 千

定 价 10.00 元 (全套 9 册 共 90.00 元)

版 次 2001 年 12 月第 1 版

印 次 2001 年 12 月第 1 次印刷

印 数 00 001—20 000 册

---

(如有印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

# 编写说明

为了适应高校招生考试制度改革与发展的要求,科学引导高三年级各学科第二、三轮总复习教学,湖南省教育科学研究院基础教育研究所在调查研究的基础上,对3+X高考改革方案和2001年3+X高考各科试题进行了深入分析和研究,编写了这套《2002年3+X高考复习丛书》(其中第一套供高三第二轮总复习使用,第二套供高三第三轮总复习使用)。

## 一、指导思想

本丛书的编写,是以高校招生考试制度改革与发展的思路为指导,以提高高三总复习教学效率和学生综合素质以及应试能力为目标,竭诚为教师和学生提供高质量和高水平的服务。

## 二、编写原则

1. 针对性原则:本丛书的编写,与高考改革发展的趋势保持一致,与《3+X考试说明》中的内容和要求相吻合,充分体现第二、三轮总复习的特点。

2. 实用性原则:各学科从高三总复习的教学实际出发,根据本学科的特点确定具体的编写体例和知识容量,真正使教师和学生感到实用、好用。

3. 科学性原则:各学科合理选择编写内容,所用例题、习题、试题的难易程度适当,编写思路清晰,体系严谨,符合学生认知规律。

4. 综合性原则:第二轮总复习以学科内综合为主,第三轮总复习着重加强学科间知识的渗透和联系;编写时特别注意联系生产、生活、社会以及现代科学技术发展的实际。

## 三、丛书特点

1. 基本体例:第二轮复习以小专题为基本形式,每个单元包括“考点”、“例题”和“习题”三项内容,其中第一、二项与第三项内容篇幅的比例约为4:6。

## 2. 本书特色:

① “精”。内容精，篇幅小，既满足总复习的需要，又不加重学生学习的负担。

② “新”。根据最新高考改革信息，选择背景材料，确定内容编排形式以及知识的考查方式。所有这一切都力求新颖，使教师和学生有新鲜感和亲切感。

③ “活”。紧密联系实际，所用例题、习题和试题，具有综合性、开放性、灵活性的特点。注重培养学生思维的发散性和创造性。

第二轮复习用丛书共9册，包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理。

英语分册参考答案和听力专项训练录音文字材料另册装订，并配有四盒录音磁带。录音磁带由教育科学音像出版社出版。

本册主编杨银建：第一部分执笔人杨银建、萧坤、龙光宇，审稿人唐承浩、余长保、贺楚炎；第二部分执笔人陈红、胡玉明，审稿人陈春华、杨放；第三部分执笔人陈春华、杨放，审稿人陈红、胡玉明；第四部分执笔人唐承浩、余长保、贺楚炎，审稿人杨银建、萧坤、龙光宇。

丛书编写难免有不足之处，欢迎广大师生批评指正，提出宝贵意见，以利进一步提高丛书的编写质量。（来信请寄：湖南省教育科学研究院基础教育研究所杨银建收 邮编：410005）

湖南省教育科学研究院基础教育研究所  
《2002年3+X高考复习丛书》编写组

## 英语分册编写说明

根据“《2002年3+X高考复习丛书》编写方案”的总体要求，并结合英语学科的实际情况，对供第二轮复习使用的英语分册特作如下编写说明：

**体例** 英语分册按高考英语试卷题型顺序分项编写，即：

第一部分 听力

第二部分 英语知识运用

第三部分 阅读理解

第四部分 写作

第一部分由题型分析、解题指导、专项训练三项组成。

一、题型分析。在这一部分里着重分析本题型的考查形式、能力要求、测试重点、题型难度等，约占10%的篇幅。

二、解题指导。本部分介绍解题的基本原则和技巧、答题的步骤和复习建议等，约占15%的篇幅。

三、专项训练。这部分编有代表性强、难易适中的专项练习，约占75%的篇幅。

全书附有参考答案和听力专项训练录音材料和录音带。

**装订/发行** 英语分册编有听力试题，听力试题学生作答部分和录音文字材料占全书三分之一强的篇幅，而且录音材料需要录音，大约有三盒盒式磁带的量。鉴于这种情况，我们建议将英语分册正文部分单独装订，约20万字；参考答案和录音文字材料另册装订，约5万字。

为了减轻学生经济负担，参考答案和录音文字材料连同录音带按每征订50册正文部分赠送一套的原则供教师使用，其成本费计入正文部分。达不到50册的，可另行购买。

英语分册编写组

2001年8月

# 目 录

## 第一部分 听力

一、题型分析.....	( 1 )
(一) 高考英语听力测试的考查形式 .....	( 1 )
(二) 高考英语听力测试的能力要求 .....	( 1 )
(三) 高考英语听力测试题的特点 .....	( 2 )
(四) 高考英语听力测试题的难度分析 .....	( 2 )
(五) 高考英语听力考试的测试点 .....	( 3 )
二、解题指导.....	( 5 )
(一) 提高考生听力水平的方法 .....	( 6 )
(二) 加强对考生听力解题技巧的培养 .....	( 6 )
(三) 高考听力应试指导 .....	( 11 )
三、专项训练.....	( 12 )
(一) 微型对话 .....	( 12 )
(二) 对话或独白 .....	( 18 )

## 第二部分 英语知识运用

第一节 单项填空.....	( 47 )
一、题型分析.....	( 47 )
二、解题指导.....	( 47 )
(一) 要结合语情来解题 .....	( 47 )
(二) 解测试冠词的试题 .....	( 48 )

(三) 解测试复合句的试题 .....	( 48 )
(四) 解测试非谓语动词的试题 .....	( 48 )
(五) 解测试其他语法项目的试题 .....	( 49 )
三、专项训练 .....	( 49 )
<b>第二节 完形填空</b> .....	( 56 )
一、题型分析 .....	( 56 )
(一) 高考完形填空题的主要特点 .....	( 56 )
(二) 完形填空题的各种能力考查 .....	( 57 )
二、解题指导 .....	( 58 )
(一) 解题思路 .....	( 58 )
(二) 解题技巧 .....	( 58 )
三、专项训练 .....	( 59 )

## 第三部分 阅读理解

一、题型分析 .....	( 77 )
(一) 测试要求 .....	( 77 )
(二) 考查内容 .....	( 77 )
(三) 试题类型 .....	( 78 )
二、解题指导 .....	( 79 )
(一) 解题步骤 .....	( 79 )
(二) 解题技巧 .....	( 79 )
三、专项训练 .....	( 80 )

## 第四部分 写 作

<b>第一节 短文改错</b> .....	( 114 )
一、题型分析 .....	( 114 )
(一) 考查内容 .....	( 114 )
(二) 题目特点 .....	( 114 )
二、解题指导 .....	( 115 )
(一) 解题步骤 .....	( 115 )
(二) 解题技巧 .....	( 115 )



三、专项训练·····	(115)
第二节 书面表达·····	(128)
一、题型分析·····	(128)
(一) 书面表达的要求 ·····	(128)
(二) 书面表达的形式 ·····	(129)
二、解题指导·····	(129)
三、专项训练·····	(131)

# 第一部分 听 力

为了更加全面地考查学生的英语语言运用能力，高考英语增加听力测试已成为当前高考试题改革的主要内容。教育部考试中心从 1997 年起在广东省进行高考英语听力测试试点，1998 年将听力测试正式计入总分，并将 1999 年高考英语听力试题的卷面分值改为 30 分，占全卷总分数的 20%。从 2002 年起，湖南省也将在高考英语中采用含听力测试的英语试卷。这是新一轮高考改革对英语试题的要求，也是英语教学落实学科素质教育、全面贯彻英语教学大纲的要求，同时又是促进学生英语能力全面发展的需要。高考英语增加听力测试，更加全面地体现了对英语综合能力的要求，这既是英语教学的需要，也是新时期英语教学发展的必然结果。因此，学习和研究高考英语中的听力测试题，探讨其测试形式、测试内容和测试方法，对于高三毕业生乃至高一、高二的学生，都具有十分重要的现实意义。

## 一、题型分析

通过研究 NMET1997~2001 年的广东版听力测试题，我们可以发现高考听力测试有个逐渐发展、改进的过程。

### （一）高考英语听力测试的考查形式

1997~2001 年的听力试题在题型设置、分值和选项上都略有变化。1997~1998 年听力测试中的对话均为多轮次的长段对话，而 1999~2001 年则在试题总量不变的情况下在前 5 小题中增加了单轮次的短对话。1997 年听力试题的满分为 20 分，每小题 1 分，不计入总分；1998 年满分为 15 分，每小题 0.75 分，开始计入总分；1999~2001 年的满分为 30 分，每小题 1.5 分。从分值和变化上看，高考听力测试所占的比例由 1998 年的 10% 提高到 1999 年的 20%。从选项设置上看，1997 年和 1998 年都是四选一，1999~2000 年改为三选一，这主要是为了减少考生在听录音的间隙阅读问题和选项的时间，将更多的注意力集中到听录音材料上来。另外，1997~1998 年听力试题每段录音均播放两遍，而 1999~2001 年听力试题前 5 段对话仅播放一遍，后面的对话、独白播放两遍。

从这几年的变化上看，高考听力测试的命题处在一个调整、巩固的过程中，但其整体思路 and 风格仍保持着一定的稳定性和连续性。2002 年的高考英语听力测试在题型设置、分值和选项上都将与 2001 年的听力测试保持一致。

尽管在今后几年全国实施高考英语加试听力的发展过程中，试题材料的具体内容还会有所改进，但其基本形式会保持相对稳定。

### （二）高考英语听力测试的能力要求

1. 听力测试是通过现场播放录音的方式，考查学生接受信息和理解口头英语的能力。
2. 学生需要通过选择最佳答案的方式，表现自己的听力水平，最后要将试卷上所选的答案转涂到答题卡上。

3. 听力考查题都是三选一的判断题。
4. 第一节听力对话有 5 段, 比较简短, 内容集中。每段对话只设 1 道小题。只放一遍录音。
5. 第二节听力也有 5 段对话或独白, 但每段含 3 个以上的来回, 内容更丰富、复杂, 每段录音后设 2 个或更多的问题。放两遍录音。
6. 每段材料播放前, 留给考生 10 秒钟或更多的时间(决定于测试题数量)来阅读试题。每段后给出选择和涂答案时间。
7. 从样题分析, 听力材料朗读速度约在每分钟 120 词左右。
8. 材料内容包括社会生活的方方面面, 如风土人情、日常生活、科普知识、文化、教育、时事等。

那么, 听力测试题对考生又提出了哪些能力要求呢? 通过研究广东省高考听力测试题, 我们认为考生应具备以下能力:

- (1) 听清、听懂、把握对话或独白整体内容的能力。这就需要掌握基本的读音规则, 特别注意在口语中经常出现的连读、弱化、失去爆破、同化等发音技巧。不要试图听清每一个单词, 而要通过听重点词语来理解整句内容。
- (2) 理解对话或独白, 分析、确认事实细节的能力。有时听力材料反映的相关内容, 试题中可能变换个说法, 但意思却是一致的。
- (3) 把握整体内容, 进行概括总结, 掌握、理解主旨和大意的能力。
- (4) 根据材料内容, 或者说话者的语气、语调, 推理、判断结果的能力。
- (5) 根据听力材料内容或背景音效果, 推测相关具体内容, 如: 时间、地点、场合、身份、态度、关系等。

### (三) 高考英语听力测试题的特点

1. 听力测试的语言材料口语化, 听起来自然真实, 是实际生活中自然实用的口头英语。
2. 对话或独白都通过其具体语言内容表明一个特定的语境。理解语境是把握所听内容的关键, 是理解材料内容的前提。
3. 对话者身份区别明显, 或一男一女, 或一老一少, 或声音粗细有别, 避免听时可能造成的误会。
4. 听力测试材料中尽量不出现妨碍听力理解的生词。即使有, 也会在题目中加以注释。
5. 听力材料主题突出, 内容完整, 有头有尾。

### (四) 高考英语听力测试题的难度分析

英语听力测试按照测试内容的深度来分, 共包含四个等级: 单音等级 (sound level)、单词等级 (word level)、句子等级 (sentence level) 和话语等级 (discourse level)。高考英语听力测试属于最高等级, 即话语等级。话语等级通常采用对话 (dialogues 或 minitalks) 和短文 (passages) 等题型。对话题型要求考生通过理解对话中有关地点、时间、数字、对话者之间的关系等具体信息, 从而确定答题所需信息; 或者从对话人的语音、语调判断对话人的说话意图、情绪或态度。由于题目是以文字形式出现的, 而且也给出了阅读题目和做题的时间, 考生听录音时目的性比较强, 能够迅速找到答案。但是录音只放一或二遍, 考生必须全神贯注。短文题型要求考生理解短文的主题、情节发展、人物关系、时间、发生原因及结果等具体信息。由于该题型篇幅较长, 题目数量较多, 所以这个题型显得比较难。它要求考生既要听懂并记住内容, 还要根据题目进行信息处理。短文题型的录音播放两遍。水平高的考生听

一遍就可答完题目，听第二遍时就可以检查并确认答案了。目前，对话题型和短文题型均为选择题形式。

### (五) 高考英语听力考试的测试点

听力考试作为语言考试的一个重要组成部分，有着其独特的作用。听力考试从听的角度测试考生接收语言，尤其是掌握并获取语言交流中核心信息的能力。高考英语听力考试的测试点基本包括以下方面：

#### 1. 音准的掌握。

语言离不开发音，听力考试是以声音作为媒介的。因此，对发音标准的测试是听力考试的基础。例如：

How much a pound are the oranges?

A. 6 cents

B. 16 cents.

C. 60 cents.

听力原文为：(NMET99-3)

M: Those oranges look nice. How much are they?

W: They're sixty cents a pound.

此题就是对音准的测试。sixty 的发音为 /sɪksti/，而 sixteen 的发音为 /sɪks'ti:n/，两个单词在重音及最后一个音节上有着明显的差异。正确选择为 C。

#### 2. 易混词的区分。

在英语中存在着大量的发音极其相近的单词，如：bear, pear; dear, beer 等。对上述词的认知和区别是语言交流中重要的一部分，正确地认识和区别可以避免误会，迅速并准确地进行语言交流。例如：

What will Mary's mother receive for her birthday?

A. A shirt.

B. A skirt.

C. A plate.

听力原文为：(NMET99-14)

M: What about buying a beautiful skirt?

W: That's a good idea.

此题旨在区分易混词 skirt /skɜ:t/ 和 shirt /ʃɜ:t/，它们的最大差异在前面的音素上。正确选项是 B。

#### 3. 题眼的掌握。

人们在日常交往中，谈话是传达信息的重要手段。谈话中所使用的关键词是语言传播的信号。在听力测试中，我们称之为“题眼”。

听力考试的题眼可分为三个层次。首先是语言结构题眼，这类试题中会有 but, not, no 等表示转折和否定含义的词。

例 1: What is David going to do?

A. Catch a train home.

B. Do his homework.

C. Go to a park.

听力原文为：(NMET99-1)

W: David, are you coming with us to the park?

M: No, I'm sorry, but I have to catch up with my homework.

例 2: What was the weather like in the country?

A. It was fine.

B. It was OK, but rained once.

C. It was terrible.

D. It rained every day except for one day.

听力原文为: (NMET 97-4)

M: Sounds wonderful. Was the weather good?

W: The sun shone nearly every day and it didn't rain once.

例 1 和例 2 的答案分别是 B 和 A。

其次是表示时间、数字、年代等概念的具体陈述题眼。时间、数字、年代是非常重要的语言信息,对上述三个要点的测试是高考听力考试中不可忽视的内容。

例 3: When was the building built?

A. In 1718.

B. In 1782.

C. In 1830.

听力原文为:

The Geller House was built in 1718.

例 4: When did the woman come back from America?

A. On July 5th.

B. On July 6th.

C. On August 25th.

D. On August 26th.

录音原文为: (NMET 98-4)

M: Wow, you were lucky. How long did you stay there?

W: About 50 days. I went there on July 5th and came back on August 25th.

例 5: How much were the paintings worth?

A. About a million pounds.

B. More than a million pounds.

C. About twenty-five thousand pounds.

D. More than two hundred and fifty thousand pounds.

听力原文为: (NMET 97-20)

Last night thieves broke into the City Museum and stole paintings worth over a quarter of a million pounds.

例 3~例 5 的答案分别是 A, C, D。

最后,听力考试的题眼还集中在表示行为目的的词语及表示事件发生的环境和场合的词汇。对这两方面词汇的正确捕捉和掌握是顺畅理解和交流的基础。

例 6: Why does the woman make the telephone call?

A. She wants to know more about the club.

B. She hopes to find a job in Washington.

C. She plans to go to evening classes.

听力原文为: (NMET 99-8)

Oh, hello. I read about your club in the paper today and I thought I'd phone to find out a bit more.

例 7: Where are the two speakers?

A. In a restaurant.

B. On a farm.

C. At the man's home.

听力原文为: (NMET 99-2)

W: What would you like to have, sir?

M: Well, I'd like to have an apple juice and a chicken sandwich.

例 6 和例 7 的答案都是 A。

#### 4. 综合听力理解题型的掌握。

许多考生常常只注意听具体的一词一句，而忽略对整段对话或短文的理解，但听力测试最终考查的是学生对整段录音原文的理解，即联系上下文，全面理解和把握讲话人的思路，捕捉其中的关键词语，正确分配自己的注意力，培养暂时记忆力，善于区别主要信息与次要信息，充分发挥想像力，使自己的分析、归纳、综合能力不断提高。综合听力理解题型指的就是涉及推理(infer)的题型，该题型需要考生不仅能理解录音原文的大意，而且能了解其中的重要细节，从中体会说话者的意图、观点、态度等。这类题型往往能把考生的分数距离拉开，具有较高的区分度。例如：

We can infer from the speech that the speaker \_\_\_\_\_.

- A. is a teacher                      B. lives on a farm  
C. wishes he were young again    D. thinks children were happier in the past

听力原文为: (NMET 97-18)

Now, you want to know about life in the past. Right? I can tell you. When I was a boy, things were different. I had to get up at six every morning. That was not very bad in summer, but in winter it was cold. And we didn't have any hot water in the house. We had to wash in cold water. We didn't have a bathroom. My dad had some chickens. I had to feed them every morning and then I had to walk to school with my little sister. It was two miles to school and two miles back in the evening. But it always seemed longer in the morning when we were going to school. There was a bus, but we didn't have the money. And we had to go to bed at seven o'clock every night. We couldn't watch TV because there wasn't any. On Sundays we had to go to church three times – morning, afternoon and evening. And we couldn't play outside on Sundays. But it wasn't all bad. We had some good times. We could go out and our parents didn't have to worry about us. There weren't so many cars on the roads then, so the streets were safe to play in. And there were not many robbers and thieves in those days. We had to work hard and we weren't able to buy all those things in the shops today. Life was hard, but it was simple and people were happier. I don't think I like to be young today.

录音中的前半部分，讲话人叙述了过去生活是如何的艰苦，但是从画线部分开始，讲话人话锋一转，“But it wasn't all bad. We had some good times...”表达了他对过去生活的怀念之情，尤其录音中的最后两句“Life was hard, but it was simple and people were happier. I don't think I like to be young today.”讲话人再次总结了对过去生活的看法和态度。由此，我们可以确定选项 D 为正确答案。

## 二、解题指导

听力测试以 20~30 分的分值加入高考英语试卷中,可见其重要性及其在高考英语中举足轻重的地位。从今后的发展趋势来看,考生若想在高考中取得优良成绩,就必须过英语听力这一关。尽管现行的中学英语教材中有听力训练的内容,但由于设备匮乏等原因,使听力训练不能全面展开。这就需要学生能够在课后,利用录音机或语言复读机进行有针对性的自我训练。

听力是靠科学训练和大量实践提高的一种语言能力。高考听力测试内容广泛,考生除了要在平时加强对听力的培养以外,考前还应进行一些强化训练,特别是做一些近几年的考试真题和高质量的仿真模拟题。这样,考生可以尽快熟悉考试题型、考试规则,并能从中总结

出一套适合自己的应试技巧,使自己能够从容应对各种听力试题,取得理想成绩。

## (一) 提高考生听力水平的方法

听力水平反映每位考生在听力方面的综合素质。根据我们多年的教学经验、实践和研究,我们认为考生要想提高听力水平需要逐步地处理好下面几个环节。

1. 准确无误地听懂英语的国际音标,尤其注意改掉长元音的吞音毛病,如/aɪ/ /i:/等音读得下饱满。

2. 掌握英语的读音规则,如连读、失去爆破等。例如:“We get up early every day.”

3. 熟听所学课本的内容,特别是大纲中规定掌握的日常交际用语。这是一切的基础,切勿忽视。

4. 熟读、熟听一至两册英语会话方面的书。书中会话题材广泛,并短小精悍。

5. 大量进行考前模拟训练,增强实践感觉,并总结经验。

## (二) 加强对考生听力解题技巧的培养

### 1. 预测话题。

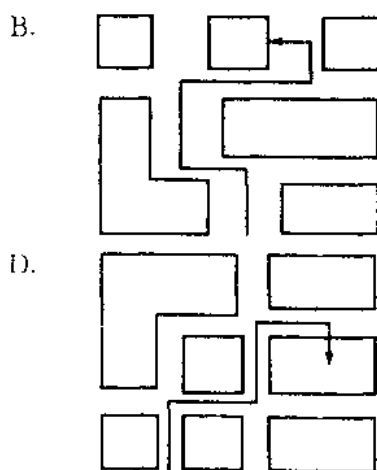
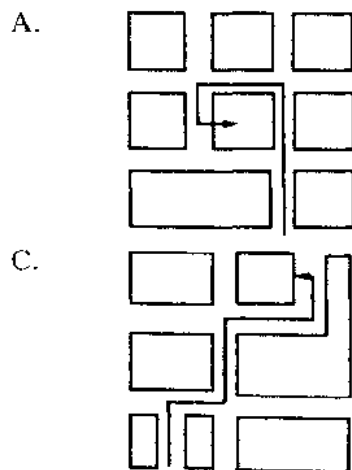
所谓预测话题就是指听者根据每个小题的问题及选项的提示来预期和推测录音的内容,做到“先看后听”,这样会比较主动。在高考英语听力测试中这是一种最基本、最实用的,也是考生必须掌握的技巧之一。

例如,1998年NMET的第1~2小题:

1. The woman is going to \_\_\_\_ .

- A. a market                      B. a church  
C. a theatre                      D. a museum

2. Which of the following is the way the man thinks the woman should take?



录音原文为:

W: Excuse me, where is the Bell Museum?

M: Oh, it's not far away from here. You can walk.

W: Yes?

M: Go straight along this road. Then turn left. . . No, right. Turn right at the first turning.

W: Yes. Keep walking till the crossroads, then turn left. You'll see a theatre on the right.

W: A theatre?

M: Yes. Beside the theatre, there is a side street.

W: Do I take that street?

M: Right. Walk to the end of the street and turn left again. Then you'll see a church on the left. Next to the church is the museum.

W: Oh, this is not easy. I'll try.

M: Good luck.

W: Thank you very much.

M: You're welcome.

浏览第1小题后,我们首先能够想到在录音中必然会出现与A、B、C、D四个选项有关的地点,那么到底是哪一个,就需要我们在听录音时注意区分。看过第2小题的四个路线图后,我们便可以确定,录音内容应该是与问路有关的对话,而且问路的人很可能就是第1小题中出现的“the woman”。那么,我们的脑海里就需要立刻反映出与问题有关的句型。如:“Excuse me, could you tell me how to get to ...”或是“Excuse me, where is ...”因此,我们就要对这类句式特别敏感,一听到就立刻将其中的地点名词简要地记录下来。

此外,看到第2小题的问题和选项后,我们会马上联想到对话中可能会出现表示方向的词语,诸如直走(go straight)、左转(turn left)、右转(turn right)等,那么,我们就可以在听录音的时候,用笔画出具体的方向,然后再与选项核对。这样做题就比较容易了。

另外,对一些问题中出现的不太常用的词汇要格外注意,特别是对人名、地名等做到心中有数,不要在播放录音时误解为别的词,而无法理解句意。例如,1999年的高考英语听力试题的问题和选项中出现的人名、地名就有7处,所以考生在听录音前一定要通过快速浏览问题和选项,对这些人名、地名等提前做好心理准备,不致影响对录音内容的正确理解。

## 2. 运用归纳、分析、综合等技巧推断最佳答案。

纵观1997~2001年高考英语听力试题,需要考生能够在理解录音材料的大意、掌握其中重要细节的基础上,再经分析、判断,选择最佳答案的考题所占的比重较大,所以考生应在掌握语言知识的同时,再掌握一些归纳、分析、综合推理的技巧。例如1997年高考英语听力测试的第1小题:

The dialogue took place \_\_\_\_ .

A. in a hotel

B. in a store

C. in a restaurant

D. in the street

录音原文为:

M: Hello, this is room 205. What time is dinner, please?

W: The main restaurant opens at 7:00 in the evening and closes at 10:00. Our coffee shop is open 24 hours a day.

M: And what time is it now, please?

W: It's 6 p.m.

M: Thank you.

此题在对话中并未直接给出答案,这就要求考生在听清该段对话大意的前提下,抓住其中的重要信息如“room 205”、“dinner”、“the main restaurant”、“coffee shop”等,经归纳、分析后,只有 hotel 才同时具有以上这几个特点。因此,可以确定答案为 A 项。



另外,考生应善于使用排除法。例如1999年高考英语听力测试的第17小题:

Where did the fire probably start?

- A. On the first floor.                      B. On the second floor.                      C. On the third floor.

录音原文为:

Now, back to the news. An early morning fire damaged the historic Geller House today. It destroyed the third floor of the building, but firefighters saved the first and second floors. There were only a few elderly people living in the building at the time, and they were carried out to safety. The Geller House was built in 1718, and was used as a hotel for over 150 years. George Washington stayed here in 1782. The Geller family owned the building until the 1930's. Then they sold it to the Mills family. Five years ago, it was made into a building for the elderly. Several fire departments were called to the scene. When we asked Fire Chief Andrew Barnes how the fire started, he answered that most likely a burning cigarette caused it. Chief Barnes promised to further examine the cause.

我们从录音中听到的相关信息是“*It destroyed the third floor of the building, but firefighters saved the first and second floors.*”如果我们没有听清“*but*”之前的信息,但只要抓住“*the first and second floors*”这句话就可以推断出“*the first floor*”和“*the second floor*”发生的情况是一样的。由此可以作出判断,三个选项中A、B都可被排除,而选项C为正确答案。

当然,上述技巧的掌握是同平时多做这方面的练习并养成勤于思考的习惯分不开的,但这些都必须建立在扎实的基本功之上,因为所有的方法都是对所听到的信息进行处理,如果没有正确的信息接收,所有的技巧就都成了纸上谈兵。

### 3. 边听边记、强化记忆。

由于成段听力材料的信息量大且集中,语言材料也相对比较难,再加上时间又短,中间又夹杂着大量的冗余信息,对考生理解和记忆的能力要求都较高,所以在听录音时,要养成边听边记的习惯。记录时需要有重点、有技巧。例如,有关数字的内容要用阿拉伯数字记录;地名、人名用相关的字母替代;单词用缩写,长句抓主要成分等。这样可以保证我们在听录音时不会丢掉重要的细节,从而在选择答案时有据可依。例如1999年高考英语听力测试的第8~11小题:

8. Why does the woman make the telephone call?  
A. She wants to know more about the club.  
B. She hopes to find a job in Washington.  
C. She plans to go to evening classes.
9. What do the members do on Thursday evening?  
A. They have sport.  
B. They have language classes.  
C. They have dinner together.
10. What language does the woman speak besides English?  
A. Spanish.                      B. French.                      C. Italian.
11. Why does the man ask the woman for her name and address?  
A. He wants to send her a form.  
B. He intends to visit her.  
C. He would like to know more about her.