

育儿教室



CHILDREN

如何回答 孩子的问题

(日) 松原达哉 著
林 芸 译

天津科技翻译
出版公司





育儿教室系列丛书

如何回答孩子的 问 题

[日] 松原达哉 著
林 芸 译

天津科技翻译出版公司

著作权合同登记号:图字:02-2000-9

图书在版编目(CIP)数据

如何回答孩子的问题/(日)松原达哉著;林芸译.—2版.—天津:天津科技翻译出版公司,2001.6(2002.1重印)

ISBN 7-5433-1188-7

I. 如… II. ①松… ②林… III. 学前教育:家庭教育-普及读物
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 10188 号

授权单位: SANSHIN - SHA

(由台湾博达著作权代理有限公司协助取得)

出版: 天津科技翻译出版公司

出版人: 邢淑琴

地址: 天津市南开区白堤路 244 号

邮政编码: 300192

电话: (022)87893561

传真: (022)87892476

E - mail: tsttbc@public.tpt.tj.cn

印刷: 天津宝坻第二印刷厂

发行: 全国新华书店

版本记录: 880×1230 32 开本 6.875 印张 124 千字

2001 年 6 月第 2 版 2002 年 1 月第 2 次印刷

印数 10 001 — 14 000 册

定价 10.00 元

(如发现印装问题,可与出版社调换)



育儿教室

前言

幼儿期是人的一生中智能发达最显著的时期。

有的学者认为,孩子自出生后的4年间,其发育程度足以匹敌往后13年间的发育程度。其证明之一,就是原本完全不会说话的乳幼儿,到了3~4岁的时候,不但能听懂他人说的话、了解他人,而且能够发表自己的想法与感觉。此外也能适应新的生活环境,更进一步地说,对于各种问题会提出疑问来困扰母亲。这种提出问题的现象,就是智能萌芽的证据。

心理学上称这种小孩子提出问题的时期为质问期。孩子3~4岁时会指着身边的事物问“这是什么”、“那是什么”,这时称为第一质问期。到了4~5岁时,就会问“为什么”,针对事物的现象、原因、结果进行探索,此时称为第二质问期。质问期是智能延伸的最适当时期,这



个时期巧妙地回答孩子的问题非常重要。因为良好的回答方法就像给予智能之芽(叶子)日光与肥料、水一样。能够培育出孩子的语言能力、科学心、思考力及创造性等。

本书介绍如何巧妙回答幼儿质问期提出的问题,使孩子的智能萌芽。第一章叙述由大脑生理学的观点看幼儿期的重要性。第二章则介绍教养的重要性,叙述0~6岁的智能发展。第三章则具体叙述对幼儿所提问题的回答方法。太忙碌的父母亲可直接阅读第三章。

希望本书对于培育幼儿的父母们有所帮助。本书得以顺利发行,承蒙铃木芳正、大岛正裕二位先生大力协助,在此深致感谢。



育儿教室

目 录

第1章 有趣的大脑生理学

智慧从哪里产生出来的呢·····	(3)
电脑是人吗·····	(4)
产生智能的部位·····	(7)
新皮质的作用·····	(8)
脑细胞绝对不会增加·····	(12)
脑的重量与体重的关系·····	(14)
脑的纹路越多头脑越好吗·····	(15)
脑细胞绝对不会增加·····	(16)
由脑细胞的纠缠了解智能·····	(17)
3岁之前打下一生的基础·····	(21)
旧皮质的作用·····	(23)
脑细胞是奢侈的生物·····	(25)

1



目

录



让孩子熟睡·····	(27)
使旧皮质恢复疲劳·····	(29)
环境造就小孩子的能力·····	(30)
舍弃错误的先入为主的观念·····	(32)

第2章 对于教养有帮助的心理学

小孩子并非大人的缩小版·····	(37)
教育就是“抽出”·····	(39)
亲手抚养·····	(42)
给予内心营养·····	(45)
0岁儿的心理·····	(46)
1岁儿的心理·····	(50)
2岁儿的心理·····	(56)
3岁儿的心理·····	(62)
4岁儿的心理·····	(71)
5岁儿的心理·····	(77)
6岁儿的心理·····	(83)
培育智能的嫩芽·····	(90)
两个质问期·····	(91)
使智能的嫩芽枯萎的母亲·····	(93)
小孩子为什么要问·····	(96)



育儿教室

兴趣·关心	(96)
话题的开头	(97)
好奇心	(98)
其他	(99)
以什么问题居多	(101)
调查方法	(102)
对于自然和人的关心度提高	(106)
自然——对于会动的东西产生兴趣	(108)
人类——对于性的兴趣强	(110)
人类的文化——关于语言的问题多	(111)
人类社会——对于风俗习惯较关心	(113)
自己的环境——对于家庭关心度高	(115)
对于自己身心的关心度高	(116)
对于和老师有关的事情感到兴趣	(117)

第3章 巧妙回答问题的方法

因材施教	(123)
五种回答问题的方法	(125)
放任·无视型	(125)
不了解·高水准型	(126)
叱责·嘲笑型	(127)





束手无策型	(128)
能力育成型	(129)
你会怎么做	(130)
如何回答性问题	(151)
巧妙回答法 15 个重点	(157)
重点1 配合孩子的智能发展,用让他容易 了解的方式说明。对年幼的孩子就用 拟人化、童话的方式	(157)
重点2 认真回答、不要用压迫性态度、不要 敷衍	(162)
重点3 尽量当场回答	(166)
重点4 不要嘲笑孩子的问题	(168)
重点5 不要嘲弄孩子的问题	(171)
重点6 不要引起不当的兴趣	(172)
重点7 不要造成恐怖感	(174)
重点8 也可以试着问小孩问题	(178)
重点9 让小孩观察实物	(181)
重点10 给予正确的知识	(183)
重点11 对于感情的问题就诉诸感情回答	(185)



育儿教室

- 重点12 当不容易说明时就查查看 (189)
- 重点13 小孩无法理解答案时就让他拥有
希望 (191)
- 重点14 针对孩子的问题,一定要遵守你们
所约定之事 (193)
- 重点15 关于性问题不要犹豫,立刻回答
..... (195)
- 矫正乱问问题症的方法 (199)
- 附录 问题的调查法——给幼稚园及托儿所
的老师 (201)



第 1 章



有趣的
大脑生理学



育儿教室

智慧从哪里产生出来的呢

人是什么？

从很久以前就有许多学者针对这个问题进行了研究。瑞典的生物学者林内为人类取了一个学名为“Homo-sapiens”。他是使用二命名法(生物的属名与种名二种语言),将动物、植物分类的学者。“Homo-sapiens”就是“有智慧的人”的意思。

此外,人到底是什么呢?以此为题也有学者认为是“社会的动物”、“有理性的动物”、“会思考的动物”、“会使用道具的动物”、“会使用语言的动物”、“未知的动物”等许多名称。甚至有学者将人定义为“Homo-stultissimus(愚直的人)”、“Homo-ludens(有闲的人)”。每个名称都让人觉得心有戚戚焉。但是,最适合“人类”的名称,不就是“有智慧的人”吗?

“有智慧的不只是人而已,还有狗、马等。”

的确如此,但是如果将智慧视为智能,则林内所说的意义就更清楚了。动物的智慧是为了维持复杂本身(身体)生存、为了保持种族的延续,因此这是与生俱来



的本能。人也具有这种智慧,但是除此以外,人会从各种生活之中学习,而成为本身的智慧,也就是所谓头脑的作用、智能。林内所谓“有智慧的人”就是“有智慧、有智能作用的人”的意思。具有本能的智慧,但是其智能没有作用,就不配当人。那么,只要有智慧就算是人了吗?

● 电脑是人吗

据说在不久的将来,电脑(电子计算机=人工头脑)会取代人,进行一切知性的作业。其实不要说是未来,现在有很多作业都是由电脑执行,电脑一年比一年更精密、精巧、精确。而且电脑具有记忆、分析、判断的装置,只要你给它工作,它的速度及正确度胜过人脑千万倍。因此电脑的智能可超过人脑以上。那么电脑算是“智慧与智能”的人吗?我想任何人都会回答不是的。为什么电脑不是人呢?

电脑(人工头脑)和人脑最大的区别,最大的特征之一就是接受到刺激的方法。电脑并没有自己接受外来刺激(知识)的机关,它只能被动地接受人类设计的程序。因为程序组合的不同,装置(智能)的作用也不一



育儿教室

样。但人就不一样了,可以自己积极接受各种刺激。换言之,也就是一直学习,培育非常高的智能。

“可是,像狗、马、猴子等动物,它们和电脑不一样,它们也可以在生活中学习一些东西,它们的头脑不也具有这种作用吗?”

也有人这么认为。但是动物是绝对不会积极学习的。换言之,它们是属于被动的。我们看看动物园或马戏团里的动物就可以知道了。如果人类不训练它们,它们什么技能也不会。

不论是电脑或动物,都不会自己思考,不会出现想这么做的愿望,也不会出现积极的行动。你根本无法期待他们会自动自发地想做些什么。

所谓智能就是——

①适应新环境的能力

②学习的能力

③处理复杂抽象材料的能力(高等精神能力)

这些还不够充分解释智能。以另外的角度来看,所谓智能就是——

“不论有无意识,却会理性地、系统地进行思考,而将知识或技术变为本身的能力,创造出一些新的东西,



为了达到目标,便巧妙地适应环境,能临危应变地处理各种事情的所有精神活动。”

也就是说,在经过合理性、创造性的思考之后,产生行动的意念,在行动之中又具有洞察新事物的能力(智能),这就是人的存在(动物)。

因为想这么做而行动、喜悦、欢笑、快乐、叹息、痛苦、流泪等,也是只有人类才拥有的特征。动物及电脑都没有这种精神活动。

说到这里,结论就出来了。

不论电脑的技术多么进步,也没有制造出和人类的脑具有相同作用的人工头脑机器人。根据某位学者的试算,如果要创造一个非常接近人脑,可说是极像人的头脑的机器人,则其身材必须像40层的大厦一般巨大,而且在配线方面的工程大概也需要花数十年的时间来完成。而当配线工程完成后,如果要这个人工头脑进行作业,则消耗的能源大约是日前整个东京市所消耗的电力。此外,为了使其头脑配线不被烧坏,必须装入冷却装置,而这个冷却装置就需要引进所有隅田川的水流来补给。因此还是人类的脑最伟大。论构造、机能,都没有可取代人脑的东西。换言之,没有可以取代人的动



育儿教室

物,也没有可以取代人的机器。

● 产生智能的部位

产生操控人类的感情、行动的本能及智能的部位,不用说当然是脑部。

人脑分为大脑和小脑,各有不同的作用。而产生基本欲求、智能的是大脑。

大脑由直而深的沟分为左右两部分的大脑半球形脑干部所组成。

脑干部在大脑半球和脊髓的中间,位于脑根的位置。脑干部的重要作用有呼吸、循环、消化、吸收、排泄、调节体温、分泌荷尔蒙等,调节内脏器官的作用,并没有智能(产生精神活动)的作用。脑干部有出入大脑半球的感觉神经及运动神经的通路,是人类维持生命所不可缺少的,但是和基本的欲求(以前称为本能)及智能没有直接关系。

产生基本欲求、智能的部位,是大脑半球大约 140 亿个脑细胞。这些无以计数的细胞并非分散于大脑半球中,而是在大脑半球的表面形成一层薄膜包起来。而脑细胞的这层薄膜就称为大脑皮层。

