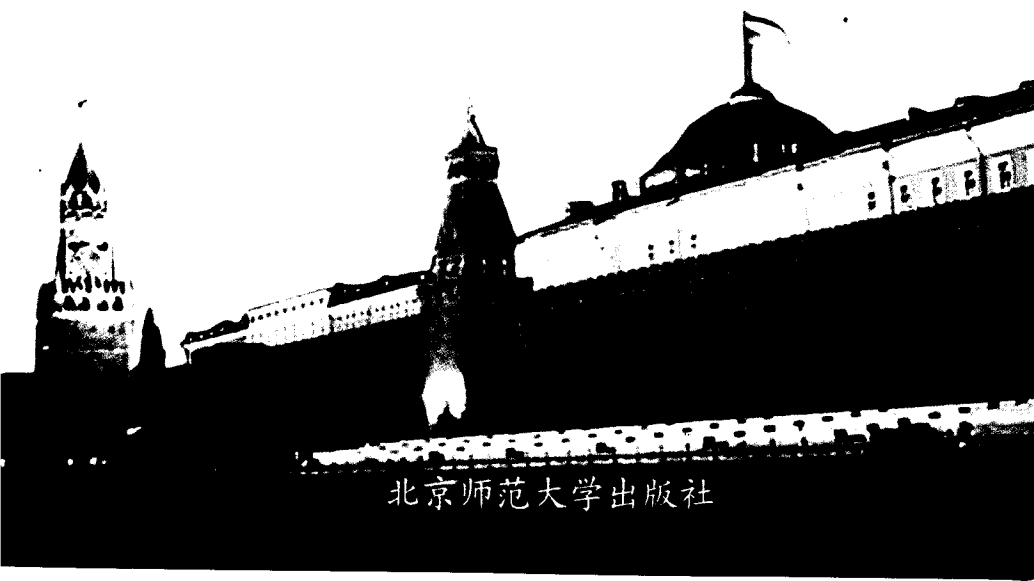


苏联教育 十年成败

原国家教委“八五”项目

王义高 肖 甦 著



北京师范大学出版社

(原国家教委“八五”项目)

苏联教育 70 年成败

王义高 著
肖 甦

61.12

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

苏联教育 70 年成败/王义高,肖甦著. —北京:北京师范大学出版社,1999. 5

ISBN 7-303-05012-4

I. 苏… II. ①王…②肖… III. 教育-评价-苏联 IV. 51.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 13749 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:15.75 字数:384 千字

1999 年 6 月第 1 版 1999 年 6 月第 1 次印刷

印数:1~3 000 册 定价:20.00 元

前 言

1917年11月7日，是世界无产阶级和劳苦大众最开心的日子，因为这天开辟了社会主义革命的新纪元。

1991年12月26日，则是世界无产阶级和劳苦大众最震惊的日子，因为这天宣告了存在74年的社会主义苏联至此解体。

拥有74年经历（从1917年十月革命算起为74年，从1922年“苏维埃社会主义共和国联盟”成立算起为70年差1岁）的苏联，其是非曲直、经验教训、成败得失如何评价？是何原因导致它最终解体？这一堪称20世纪最大的历史事件，必将引起不论历史唯物主义者、还是历史唯心主义者的沉思深析。也许因为苏联解体来得太突然，其因果关系太错综复杂，且变化过程尚未终结，所以解体至今数年来还未见有颇具分量的剖析文章或专著，似乎人们尚在冷观、慎思，以防作出轻率的结论。在教育方面也是这种状况。

在此背景下，本书面临的一项非凡任务就是完成一个十分棘手的大课题，即展示或曰揭示“苏联教育70年成败”。不言而喻，这确为不易之事，甚至令人望而生畏、胆怯无比。然而，认识任何事物总有一个开头，随后才不断深入，最终接近或达到对事物本质的认识。有鉴于此，笔者鼓足勇气，尝试着迈出最初的一步，开始接触这个不同寻常的课题。

那末，如何揭示“苏联教育70年成败”？本想按逐个小专题来展开，如社会主义办学方向上的成败，教育适应现代科技和现代生产需要方面的成败，教育思想、理论发展方面的成败，教学内容、教学过程等实践领域的成败，等等。但这样揭示不出整个

74 年的教育史实和脉络,难免使结论脱离背景,思辩重于实证。不如摆出史实,通过史实反映成败得失,从而更有说服力。经过这番权衡,本课题拟按如下构架展开:一、列宁的教育思想及其指导意义;二、革命化改造中的苏联教育(1917~1929);三、规范化整顿中的苏联教育(1930~1955);四、应变式改革中的苏联教育(1956~1985);五、解体前夕的苏联教育(1986~1991)。全书按此顺序分五章展开。

目 录

前 言	(1)
第一章 列宁的教育思想及其指导意义	(1)
第一节 列宁论无产阶级文化革命	(1)
一、论无产阶级政治革命是其文化革命的前提	(1)
二、论无产阶级文化的形成与发展	(2)
三、论文化革命是社会主义革命的重要组成部分	(4)
第二节 列宁论教育的阶级性和政治使命	(6)
第三节 列宁论教育目的和共产主义建设者	(11)
第四节 列宁论教育为经济建设服务	(17)
一、从阶级斗争的政治转向经济建设的政治	(18)
二、发挥电气化、现代科技的经济、政治威力 ...	(19)
三、教育是电气化和经济建设的可靠保证	(20)
四、在电气化运动中贯彻新的教育思想	(21)
第五节 列宁论教育与生产劳动相结合及综合 技术教育	(23)
一、列宁论继承、捍卫、发展马克思关于教育与生产劳 动相结合的思想	(23)
二、列宁通过《党纲》表述综合技术教育及教育与生产 劳动相结合的思想	(25)
三、列宁对综合技术教育的批示	(26)

第六节 列宁论教师、专家政策	(28)
一、列宁论旧俄部分知识分子的阶级偏向性	(28)
二、列宁论教师政策	(29)
三、列宁论专家政策	(31)
四、列宁论培养无产阶级管理专家	(35)
第二章 革命化改造中的苏联教育 (1917~1929)	(38)
第一节 社会大背景	(38)
一、夺取和巩固政权 (1917 年 11 月至 1918 年初)	(38)
二、外国武装干涉和国内战争	(40)
三、恢复国民经济 (1921~1925)	(41)
四、为工业化而奋斗 (1926~1929)	(46)
第二节 党政当局的教育决策	(49)
一、苏维埃教育领域最初的果断决策	(49)
二、依靠和发展进步教师组织, 取缔反动教师联合会	(51)
三、《统一劳动学校基本原则》和《统一劳动学校 规程》	(53)
四、俄共(布)新《党纲》中的教育条文	(54)
五、关于开设工农速成中学的命令	(56)
六、联共(布)两次中央全会关于培养新型专家的 决议	(57)
七、其他重要决策和举措	(61)
第三节 教育流派的理论纷争及其实践	(63)
一、关于学校教育的属性	(65)

二、关于社会因素和生物因素在教育中的作用 …	(67)
三、关于“儿童学”的理论与实践 ……………	(70)
四、关于教育学的研究对象 ……………	(72)
五、关于“学校消亡论”思潮 ……………	(76)
六、关于普通、职业、综合技术教育关系问题的 争论与实践 ……………	(78)
七、关于教学计划、教学大纲、教科书的去留之争 ……………	(80)
八、关于教学论诸问题 ……………	(84)
第四节 革命化改造的实际成果及其评价 ……	(88)

第三章 规范化整顿中的苏联教育（1930～1955） …………… (97)

第一节 社会大背景 ……………	(97)
一、农业集体化方针的实施及其成就 ……………	(97)
二、“一五计划”的实施及其成就……………	(99)
三、“二五计划”的实施及其成就 ……………	(100)
四、“三五计划”的实施及其成就 ……………	(101)
五、苏联在卫国战争中（1941. 6. 22～1945. 5. 8） 经受了考验……………	(103)
六、二战后（1946～1950）苏联国民经济的恢复 与发展……………	(104)
七、“五五计划”（1951～1955）的实施及政局变动 ……………	(105)
第二节 党政当局的教育决策 ……………	(106)
一、斯大林提出“技术决定一切”、“干部决定一切” 的总战略……………	(106)

二、四次党代会和五个五年计划提出带普遍指令性的教育决策·····	(108)
三、联共(布)中央作出整顿中小学教育的专门决策·····	(116)
四、关于高等教育和意识形态斗争的专门决策·····	(126)
第三节 此间的教育流派·····	(133)
一、“学校消亡论”、“儿童学”教育流派·····	(133)
二、主导教育流派·····	(137)
三、以马卡连柯为代表的社会教育学流派·····	(140)
四、以凯洛夫为代表的传统教育学流派·····	(149)
第四节 对此间苏联教育的评价·····	(158)
一、对斯大林“科教兴国”韬略的评价·····	(158)
二、对批判“学校消亡论”和“儿童学”的评价·····	(162)
三、对规范化、统一化、划一化的评价·····	(165)
四、对实施综合技术教育的评价·····	(170)
第四章 应变式改革中的苏联教育(1956~1985)·····	(178)
第一节 社会大背景·····	(178)
一、苏共“二十大”及“六五计划”(1956~1960)·····	(178)
二、苏共“二十一大”及“七年计划”(1959~1965)·····	(179)
三、苏共“二十二大”及其新《党纲》·····	(180)
四、勃列日涅夫的新经济体制改革及苏共“二十三大”	

和“八五计划”(1966~1970)	(184)
五、苏共“二十四大”及“九五计划”(1971~1975)	(187)
六、苏共“二十五大”及“十五计划”(1976~1980)	(188)
七、苏共“二十六次”及“十一五计划”(1981~1985)	(191)
第二节 党政当局的教育决策	(194)
一、赫鲁晓夫时期的教育改革.....	(194)
二、勃列日涅夫时期的教育改革.....	(206)
三、契尔年科的 1984 年教改决策	(240)
第三节 此间的教育理论流派	(250)
一、苏霍姆林斯基的全面和谐发展理论.....	(250)
二、赞科夫的教学促发展理论.....	(257)
三、达维多夫的学习活动理论.....	(264)
四、马赫穆托夫的问题教学理论.....	(272)
五、巴班斯基的教学过程最优化理论.....	(280)
第四节 对此间苏联教育的评价	(290)
一、评当局的教育决策.....	(290)
二、评此间的教育理论流派.....	(293)

第五章 解体前夕的苏联教育 (1985~1991)

.....	(302)
第一节 社会大背景	(302)
一、1985~1988 年间的“新思维”	(302)
二、1989~1991 年间的加速演变	(308)
第二节 党政当局的教育决策	(319)

一、1985 年 11 月公布的《苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要》·····	(320)
二、1986~1987 年讨论并通过的《苏联高等和中等专业教育改革的基本方针》·····	(321)
三、1988 年苏共中央二月全会关于教育改革的专题报告和专门决议·····	(324)
四、1988 年 12 月雅戈金在全苏教育工作者代表大会上的报告·····	(328)
五、1989~1990 年颁布的一系列规范化文件 ···	(334)
第三节 此间的教育思潮和流派 ·····	(344)
一、新背景下的“合作教育学”·····	(345)
二、“民主派”的教育“新思维”·····	(362)
三、“正统派”的教育反思论·····	(388)
第四节 对此间苏联教育的评价 ·····	(437)
一、评苏联国家与苏联教育同归于尽·····	(437)
二、评绝对否定斯大林的教育业绩·····	(439)
三、评否定列宁的“共产主义教育”思想·····	(442)
四、评否定列宁关于“全面发展”的教育目的·····	(445)
五、评学校体制的两种构想·····	(450)
六、评“新思维”导向下的“合作教育学”·····	(453)
七、评教育的“人文化”构想·····	(462)
八、评教育的“区别化”构想·····	(469)
九、评“普教职教相融合”方针·····	(481)
十、评“教育、生产、科学一体化”方针·····	(486)

第一章

列宁的教育思想及其指导意义

列宁作为苏联共产党和国家的缔造者，自一开始就把四条战线的斗争，即政治斗争、军事斗争、经济斗争、文化教育斗争，置于全盘运筹之中。在文化教育战线，仅自 1917 年（十月革命）至 1924 年（这年 1 月 24 日列宁去世）这 7 年期间，列宁就紧密联系当时的实际，作出了一系列经得起时间考验的、英明而科学的决策及指示。列宁的文化教育思想是马恩思想的继承与发展，是与当时必然出现的“左”倾幼稚病和右倾思潮作坚决斗争的产物，是 20 世纪全球第一个社会主义苏联国家创办新型文化教育事业的指导思想，也是随后涌现于世的其他社会主义国家兴办文化教育事业的指导思想。

第一节 列宁论无产阶级文化革命

翻阅列宁的遗著可以发现，他所说的“文化”，是涵盖着“教育”的一个广义概念。因此，“文化革命”也就涵盖着“教育革命”。

一、论无产阶级政治革命是其文化革命的前提

苏联建国初期，流行着一种机会主义言论，即认为，仿佛只有预先在旧社会的条件下准备好具有文化的干部，然后无产阶级

才能夺取政权；似乎没有达到一定的文化水平，便无法进行社会主义的政治变革和社会变革。

列宁驳斥这种观点说：“既然建设社会主义需要有一定的文化水平（虽然谁也说不出来这个‘一定的水平’究竟怎样，因为这在各个西欧国家都是不同的），我们为什么不能首先用革命手段取得达到这个一定水平的前提，然后在工农政权和苏维埃制度的基础上追上别国的人民呢？”^①

列宁还驳斥其论敌说：“我们的敌人曾不止一次地向我们说，我们在一个文化不够发达的国家里培植社会主义是狂妄的事情。但他们的错误在于说我们没有从理论（一切书呆子的）所规定的那一端开始，我们竟在文化变革，即文化革命之前先进行政治变革和社会变革，可是，现在我们还是要进行文化革命。现在，只要实现了这个文化革命，我们的国家就能成为完全的社会主义国家了。”^②

二、论无产阶级文化的形成与发展

十月革命胜利初期，以波格丹诺夫为首的“无产阶级文化派”，打着创立“无产阶级文化”的幌子，散布资产阶级的马赫主义哲学观点和未来主义文化艺术观点，否定苏俄共产党和苏维埃国家在文化建设中的领导作用，企图使苏俄文化的发展脱离社会主义建设的总任务，否认无产阶级必须利用文化遗产中的卓越成就并联系社会主义的实践斗争来形成和发展自己的文化。

列宁跟“无产阶级文化派”及其观点作了坚决斗争。他在1919年5月6日致全俄社会教育第一次代表大会的贺词中指出，在推广社会教育过程中遇到的障碍之一就是：“资产阶级出身的知识分

^① 《列宁全集》第33卷，人民出版社，1957年版，第433～434页。

^② 同上，第429～430页。

子为数很多，他们往往把按照新方式建立起来的工农教育机关看做自己在哲学方面或文化方面进行个人臆造的最方便的场所，往往把最荒谬的矫揉造作的东西冒充为某种新东西，并且在纯粹的无产阶级艺术和无产阶级文化的幌子下，抬出某种超自然的和荒谬的东西。”^①

列宁曾批评当时的教育人民委员部负责人卢纳察尔斯基和波克罗夫斯基对待“无产阶级文化协会”及其观点的纵容态度，并起草专门决议以纠正之，其中强调如下五点：

1. 苏维埃工农共和国的整个教育事业，无论一般的政治教育或专门的艺术教育，都必须贯彻无产阶级斗争的精神，为顺利实现无产阶级专政的目的，即为推翻资产阶级，消灭阶级，消灭一切人剥削人的现象而斗争的精神。

2. 因此，无产阶级，通过它的先锋队共产党和所有一般无产阶级组织，应当积极地作为主要的成分参与整个国民教育事业。

3. 现代历史的全部经验，特别是《共产党宣言》发表后半个或多个世纪以来世界各国无产阶级的革命斗争，都无可争辩地证明，只有马克思主义的世界观才正确地反映了革命无产阶级的利益、观点和文化。

4. 马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反地却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。只有在这个基础上，按照这个方向，在无产阶级专政（这是无产阶级反对一切剥削的最后斗争）的实际经验的鼓舞下继续进行工作，才能认为是发展真正无产阶级的文化。

5. 全俄无产阶级协会代表大会坚持这一原则观点，最坚决地反对一切在理论上是错误的、在实践上是有害的企图，如臆造自

^① 《列宁选集》第三卷，人民出版社，1974年版，第816～817页。

己的特殊的文化，把自己关在与世隔绝的组织中，把教育人民委员部和无产阶级文化协会的工作范围截然分开，或者在教育人民委员部机构中实行无产阶级文化协会的“自治”等等。相反地，代表大会认为，无产阶级文化协会的一切组织必须无条件地把自己看作教育人民委员部机关系统中的辅助机构，并且在苏维埃政权（特别是教育人民委员部）和俄国共产党的总领导下，把自己的任务当作无产阶级专政任务的一部分来完成。^①

列宁于 1920 年 10 月 2 日在《青年团的任务》一文中，号召学习马克思的学风说，马克思对待人类文化的态度是：“凡是人类社会所创造的一切，他都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过，于是就提出了被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。”^②列宁接着说：“当我们谈到无产阶级文化的时候，就必须注意这一点。应当明确地认识到，只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化，没有这样的认识，我们就不能完成这项任务。无产阶级文化并不是从天上掉下来的，也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的，如果认为是这样，那完全是胡说。无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展。”^③

三、论文化革命是社会主义革命的重要组成部分

1. 论文化与政治的关系

① 《列宁选集》第四卷，人民出版社，1974 年版，第 361～362 页。

② 同上，第 347 页。

③ 同上，第 347～348 页。

列宁指出：“只要在我国存在文盲现象，那就很难谈得上政治教育……文盲是站在政治之外的，必须先教他们识字。不识字就不能有政治，不识字只能有流言蜚语、传闻偏见，而没有政治。”^①

2. 论文化与经济的关系

列宁曾指出这样一个背景：一方面，包围并极力遏制社会主义苏联的，是握有高度技术和发达工业的英、法等资本主义国家；另一方面，俄国文化落后以致“不能用正面攻击来解决消灭资本主义的任务”^②。在此背景下只能通过“新经济政策”来迂回达到目的。而为此，没有文化革命是不行的。列宁指出：如果连识字“这个起码的任务还没解决，那末，谈新经济政策是很可笑的”。^③

3. 论文化、政治、经济斗争的相互配合

列宁指出：“我们解决了世界上最伟大的政治变革以后，又面临着……文化任务”^④；“从政治上描述伟大任务的时期已经过去，实际执行这些任务的时候已经来到。现在摆在我们面前的是文化任务。”^⑤接着指出：“或者是苏维埃政权所取得的一切政治成果都断送掉，或者是为这些成果奠定经济基础……现在要做的也正是这件工作。”^⑥也就是通过“新经济政策”来建立这个经济基础。而要更好地理解 and 实施新经济政策，就不仅有赖于扫除文盲，而且有赖于“大大提高文化”^⑦。此外，连广大群众参与反官僚主义和

① 《列宁论教育》，人民教育出版社，1980年版，第293页。

② 同上，第286页。

③ 同上，第288页。

④ 同上，第287页。

⑤ 同上，第287页。

⑥ 同上，第287～288页。

⑦ 同上，第289页。

反贪污行为，也离不开扫盲和文化教育。列宁说，尽管“苏维埃法律是很好的”，因为这些法律使每一个人都有可能同官僚主义、贪污受贿作斗争，但因缺乏文化，不仅农民，就连大多数党员都不会利用这种法律去进行该方面的斗争。^①

4. 论文化革命的长期性、艰巨性

关于这个问题，列宁一言点破道：“文化任务不能像政治任务和军事任务解决得那样迅速……在危机尖锐时期，几个星期就可以取得政治上的胜利。在战争中几个月就可以取得胜利，但在这样短的时期要取得文化上的胜利是不可能的。”^②

以上列宁的无产阶级文化革命思想，强调了文化的历史继承性、革命改造性、实践形成性、现实发展性。它指导着列宁的同辈和后人循此道路去创立和繁荣无产阶级文化，去立于文化的广角摆放教育的位置，去充分发挥文化教育的政治、经济功能，亦即借助文化教育促进政治、经济任务的完成。

第二节 列宁论教育的阶级性和政治使命

列宁进而把教育从广义的“文化”中抽出来，对教育的阶级性及其政治使命作了深入考察。

早在 1905 年列宁就批判过把教育跟政治对立起来的错误观点。^③ 而到 1917 年十月革命胜利后，在国内阶级斗争、国外武装

① 《列宁论教育》，人民教育出版社，1980 年版，第 289～290 页。

② 同上，第 294 页。

③ 列宁：《论政治同教育学的混淆》。载《列宁论教育》，人民教育出版社，1980 年版，第 41～44 页。