

总后院校政治理论课统编教材

军人人生 理论与实践

中共中央党校出版社

总后院校政治理论课程统编教材

92
1423
24
2

军人人生理论与实践

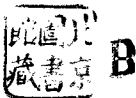
主 编 卢锦华
副主编 罗 勇
陈 群
倪建民



3 0116 4300 8

中共中央党校出版社

417968



(京)新登字 100 号

军人人生理论与实践

责任编辑:曲 炜
责任校对:孙秀丽

封面设计:杉 仁
版式设计:任志珍

出版发行:中共中央党校出版社 地址:北京海淀区大有庄 100 号
邮编:100091 电话:258.2931 258.1868

印刷:北京门头沟印刷厂

开本:787×1092 毫米 32 开
字数:204 千字
印张:7.75

版次:1992 年 8 月第 1 版
印次:1992 年 8 月第 1 次
印数:1-19400 册

书号:ISBN 7-5035-0620-2/D·321

定价:3.70 元

如印装质量不合格 本社发行部负责调换

说 明

根据国家教委和总政治部有关改革学校政治理论课程教学的精神,为贯彻总后勤部党委[1991]6号文件《关于加强和改进总后院校学员政治理论教育的意见》,我们组织总后院校的十多位教员编写了《军人人生理论与实践》,作为总后院校学员“思想品德修养”课程的统编教材,供各院校试用。这本教材是初次编写,内容和文字都还不成熟。各院校在试用中,要注意研究存在的问题,多提建设性意见,以便进一步修改完善,逐步实现教材规范化。

总后勤部政治部宣传部
一九九二年六月

目 录

前 言	1
第一章 军人人生的基本原则	9
第一节 人的本质	9
一、人的本质属性在于社会性	9
二、人的本质是一切社会关系的总和	11
三、“人性自私论”剖析	12
第二节 人生的基本问题	14
一、人生的内涵和特征	15
二、个人与社会的关系问题是人生的基本问题	16
三、正确认识个人与社会的关系	18
第三节 军人处理人生基本问题的原则	19
一、集体主义原则	19
二、爱国主义原则	20
三、革命英雄主义原则	22
第二章 军人人生目的和理想	24
第一节 人生目的	24
一、人生目的的涵义及作用	24
二、剥削阶级的人生目的	26
三、无产阶级的人生目的	28
四、对“主观为自己，客观为别人”观点的剖析	29
第二节 人生态度	31

一、人生态理想的涵义和内容	32
二、人生态理想的作用	33
三、个人理想和社会理想的关系	35
第三节 军人人生目的和理想的实现	36
一、什么是军人的人生目的和人生理想	36
二、军人如何实现人生目的和理想	38
第三章 军人人生价值	40
第一节 人生价值和价值观	40
一、什么是人生价值	41
二、自我价值和社会价值	42
三、内在价值和外在价值	44
四、树立正确的人生价值观	45
第二节 人生价值评价	47
一、人生价值评价的作用	47
二、人生价值的评价标准	48
三、正确评价人生价值的方法	51
第三节 军人人生价值的实现	52
一、确立崇高的价值目标	52
二、努力实现内在价值和外在价值的统一	54
三、积极投入献身国防的实践活动	55
第四章 军人人生价值取向的基本矛盾	57
第一节 公与私	57
一、公与私是人生的主课题	57
二、人生需要处理好公私关系	59
三、在人生实践中正确处理公私矛盾	60
第二节 义与利	63
一、义与利的辩证关系	63
二、商品经济条件下的义利矛盾	65
三、正确处理义与利的关系	67

第三节 荣与辱	69
一、荣与辱在人生中的作用	69
二、树立正确的荣辱观	71
三、军人荣誉的取得	73
第四节 生与死	74
一、生与死是人生永恒的课题	74
二、生与死在军人人生中的特殊意义	76
三、军人应如何对待生与死	77
 第五章 军人人生责任	80
第一节 人生责任及其特点	80
一、人生责任	80
二、人生责任的特点	82
第二节 人生权利与义务	85
一、人生义务	85
二、人生权利	86
三、人生权利的实质	87
四、权利与义务的辩证统一	89
第三节 军人人生责任的履行	91
一、军人的人生责任	91
二、军人履行人生责任的意义	92
三、军人应如何履行自己的人生责任	94
 第六章 军人人生与法律	97
第一节 人生与法律	97
一、法律的本质	97
二、法律的特征	99
三、法律在人生中的作用	102
第二节 军人的法制观念	105
一、社会主义法制的基本内容和要求	105
二、军人要做知法、守法、护法的模范	108

第七章 军人人生与纪律	113
第一节 人生与纪律	113
一、什么是纪律	113
二、纪律与自由	116
三、遵守纪律在人生中的意义	118
第二节 严守纪律是军人的天职	120
一、遵守纪律是军人的基本素质	120
二、我军纪律的内容	122
三、军人纪律的养成	124
第八章 军人人生与道德	128
第一节 道德的本质和特点	128
一、道德的本质	128
二、道德的基本特点	130
第二节 军人人生受道德的影响	132
一、道德对军人有更高的要求	132
二、道德在军人人生中的作用	133
第三节 军人道德的培养	138
一、创造道德培养的客观条件	139
二、强化个人的主观努力	141
三、坚持在实践中长期磨练	143
第九章 军人人生与成才	145
第一节 人生与成才	145
一、人才及其特征	145
二、成才是人生的重要课题	147
第二节 成才的基本条件	150
一、成才的客观条件	150
二、成才的主观条件	152
三、努力实现主客观条件的统一	154

第三节 做献身国防建设事业的合格人才.....	157
一、立志成为国防建设的专门人才	157
二、尽快适应军校学习和生活的特点	159
三、坚持德智体全面发展	161
第十章 军人人生与婚恋.....	163
第一节 爱情在人生中的位置.....	163
一、爱情的本质	163
二、爱情在人生中的位置	166
三、爱情对人生发展的影响	168
第二节 正确的婚恋观.....	170
一、高尚纯洁的婚恋目的	170
二、志同道合的择偶标准	171
三、忠贞专一的道德准则	173
四、严肃文明的表达方式	174
第三节 军人婚恋的有关问题.....	175
一、军人婚恋的特殊规定	175
二、自觉服从和坚持晚恋	178
第十一章 军人人生与交往.....	180
第一节 人生中的人际交往.....	180
一、人际交往及特点	180
二、交往与人生	182
第二节 正确处理军人人际交往.....	184
一、军人交往的基本准则	185
二、自觉消除交往中的庸俗关系	189
第三节 军人人际交往的艺术.....	192
一、消除军人交往中的心理障碍	193
二、提高军人交往能力	194
三、掌握军人交往的方法	195

第十二章 军人的意志品格	198
第一节 坚贞的气节	198
一、气节及其形成	198
二、军人的坚贞气节	200
三、坚贞气节在军人人生中的作用	201
四、新时期对军人气节的要求	203
第二节 坚强的意志	204
一、意志及其形成	204
二、革命军人的意志品质	205
三、坚强意志在军人人生中的作用	206
四、军人人生意志力的培养	208
第三节 艰苦奋斗的品格	210
一、军旅生活与艰苦奋斗	210
二、艰苦奋斗是革命军人的高贵品格	211
三、新时期永葆艰苦奋斗的本色	213
第十三章 军人的生活情趣	215
第一节 人生与情趣	215
一、生活情趣及其特征	215
二、生活情趣在人生中的作用	216
第二节 树立科学的审美意识	219
一、生活中的审美意识	219
二、追求真、善、美统一的生活境界	222
第三节 军旅生活情趣的陶冶	224
一、军人也有自己的生活情趣	224
二、军旅生活情趣的特点	225
三、培养健康的军旅生活情趣	227
结束语	231
后 记	235

前 言

(一)

中华民族正在进行一场人类历史上的伟大探索,开创一条民族振兴、国家富强、人民富裕的有中国特色的社会主义道路。随着这一伟大实践的发展,精神文明建设特别是思想品德教育愈来愈引起人们的重视。

在现实生活中,人们的人生观、价值观、道德观,是在一定的社会条件下形成的。同样,人们的一切活动也都自觉不自觉地受一定人生观、价值观、道德观的制约。每个人的行为如何,很大程度上取决于他的思想道德觉悟。特别是在改革开放、发展社会主义商品经济的条件下,在新的经济运行机制、各种社会利益关系和行为规范还没有完善地建立起来的时候,更是如此。十年改革的一条很重要的经验教训,就是在一心一意抓经济建设这个中心的同时,必须大力加强精神文明建设。没有人们思想道德觉悟的保证,任何一项好的改革措施都难以健康顺利地实施。那种认为物质文明建设可以离开精神文明建设,认为物质生活上去了,人们的思想道德素质自然会上去,把经济建设搞上去了再来搞道德品质教育的观点,实践证明是不正确的。要把社会主义经济建设搞好,让社会主义优越性充分发挥出来,培养品德高尚的社会主义劳动者和建设者是最基本的前提条件。从社会的整体来看,高尚的道德情操,能够把千百万人民团结起来,消除内耗,拧成一股绳,去克服困难,攻克险关。只有这样,社会主义的建设和改革,才能顺利进行,才能实现自己的宏伟目标。

青年时代是人生观、价值观、道德观形成的关键时期,对他们

进行思想品德教育,进行社会主义、共产主义人生观、价值观、道德观的熏陶,有利于他们的健康成长。当代青年是跨世纪的一代,探索中国特色的社会主义道路,实现民族振兴、国家富强、人民幸福的宏伟目标,希望寄托在他们身上。他们形成什么样的人生观,具备什么样的道德品质和思想觉悟,关系着祖国的未来和“四化”的实现,关系着我们能否坚定不移地沿着有中国特色的社会主义道路走下去。

社会主义是一项前无古人的事业,它需要一代又一代人用劳动和血汗,甚至用生命去砌成人类社会的理想大厦。这就需要许许多多青年人为它辛勤劳作、默默奉献,需要一代又一代青年把社会主义的接力棒坚定不移地传递下去。为此,没有成千上万的具有崇高理想和高尚道德情操的青年是不行的。因此,建设有中国特色的社会主义,必须在建设高度物质文明的同时,大力加强社会主义精神文明建设,提高整个民族的科学文化水平和思想品德素质,培养一代又一代有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。

(二)

人民解放军是捍卫社会主义事业的钢铁长城,是国家安危、民族兴衰、人民生活幸福、各项事业顺利进行的基本保证。军队院校是培训人民解放军骨干力量的摇篮,院校建设是军队建设的重要方面,对军校学员进行思想品德教育,具有特别重要的意义。

军队是执行特殊任务的武装集团,军人职业是充满危险和困苦的社会职业,军旅生涯是一条艰难的人生之路。军队是与战争联系在一起的,即使和平时期,军队的存在也是为了准备战争或遏制战争;军队是组织纪律性最强的社会集团,具有其他职业所不能比拟的高度集中统一的活动方式;军人履行使命的环境和条件异常艰苦,常常要承受其他职业所不可想象的艰难和困苦。所有这些都决定了军人应具有高于普通公民的思想觉悟,超乎一般民众的道

德水准和情操。军人的思想品德素质是履行军人职责,完成军人使命的基本条件。毛泽东曾经说过,武器是战争的重要因素,但不是决定的因素,战争的決定因素是人,而不是物。军人的精神素质对战争的胜负有着极其重要的影响。军人的精神素质,除了较高的文化技术水平和较好的战略战术意识外,还包括军人的思想品德素质即武德。其中思想品德素质是最根本的,它是军人精神素质中的灵魂。一支具有良好道德修养和较高思想品德素质的军队,即使是在艰难险恶的环境中,也会表现出非凡的战斗力。因此,军人的思想品德素质本身也是军队战斗力的基本要素之一。

对军人道德品质的培养,历来为古今中外有远见的军事家、战略家所重视,古代兵书上讲:“德行者,兵之厚积也”。“将者,智、信、仁、勇、严也”。“将者不可以无德,无德则无力,无力则三军之利不得”。也就是说,良好的道德素质是军队生存的深厚基础;带兵的基本条件,除才智外,还必须要有诚信、仁爱、勇敢、威严等武德;治理军队,不可没有道德的力量,没有道德便没有战斗力,也就不能完成军队自身的任务。德国近代军事理论家克劳塞维茨在他著名的《战争论》中说:“军队的武德是战争中最重要精神力量之一”,“一旦武德的幼芽长成粗壮的大树,就可以抵御不幸和失败的大风暴,甚至可以抵制住和平时期的松懈”。当今世界各国,都逐渐认识到军人道德在军队建设中的重要作用,因而纷纷把军人道德教育作为军队思想建设的重要内容,强调培养军人职业道德意识、激励官兵的士气。

我军是中国共产党领导下的人民军队,全心全意为人民服务是这个军队的唯一宗旨。这就决定了我军具有与其他阶级的军队完全不同的性质,决定了对组成这个军队的成员有着其他阶级军队不可比拟的思想修养和道德素质要求,决定了品德培养和道德教育在军队建设中具有更加特殊和重要的作用。人民解放军在数十年风风雨雨的革命战争和保卫和平、建设国家的事业中,形成了自己的光荣传统,其中用马列主义、毛泽东思想武装全军,用共产

主义道德哺育官兵，培养以全心全意为人民服务为宗旨的军人道德品质，就是我军光荣传统的一个显著特征。在艰苦的革命战争年代，人民军队之所以能够攻无不克，战无不胜，由小到大，由弱变强，能够完成二万五千里长征那样伟大的壮举，能够坚持艰苦卓绝的八年抗战打败日本侵略者，能够用小米加步枪打败美式装备的八百万国民党军队，建立新中国，重要一条就是，这支军队的成员都具有高度的思想觉悟、良好的道德品质和严格的组织纪律性，具有经得起任何艰难困苦考验的道德传统。在社会主义革命和建设时期中，这支军队之所以能够在保家卫国的局部战争、驻守边防海岛中，在执行抢险救灾的特殊使命、完成重点工程的艰巨任务中，在捍卫党的领导和人民利益的复杂斗争中，一次又一次完成祖国和人民交给的光荣任务，坚定地维护了国家的尊严、人民的利益，经受住了血与火的考验，重要的原因仍然在于继承和发扬了我军思想政治教育和道德品质教育的优良传统。在新的历史条件下，我们更应该百倍珍惜我军这一宝贵的精神财富，继承和发扬我军的光荣传统，坚持和加强对我军官兵道德品质教育，为人民再立新功。

(三)

“思想品德修养”课就是为了对院校学员进行思想品德教育而开设的必修课程。“思想品德修养”是一门新课程，目前还没有形成完整的理论体系。它既不研究纯伦理学，也不研究纯人生哲学，而是运用马克思主义伦理学和人生哲学的基本理论，运用共产主义人生观的基本观点，去分析、回答和解决在当前社会条件下，军校学员在人生历程中遇到的或普遍关心的问题，从而提高学员的思想道德水平。“思想品德修养”是一门实践性很强的课程，它本质上是对青年进行实践理性的训练，即道德意识的培养，目的是对学员进行人生实践的教育，为学员的人生实践和行为提供正确的理性

指导。本书作为这门课程的教材,是围绕军人人生中的各种问题展开的,在内容上力图做到两个结合:

一是实践性与理论性结合。“思想品德修养”既是一门实践性很强的课程,同时也是一门政治理论课,需要有一定的理论性和系统性,以保证教学内容的科学性和稳定性;此外,学员在人生中的问题不仅有实践问题,如行为规范问题、成才问题、交往问题、婚恋问题等等,也有一些理论问题,如人的本质和人生基本问题、人生目的、理想、价值和责任等等问题。因此,教材在框架设置上,主要根据学员思想品德修养中存在的现实问题和思想困惑来设定章节。同时,在分析和论述这些问题的过程中,不停留在表面现象上,不搞就事论事式的问题解答,力求从理论的高度和深度,去发掘问题的实质,寻求正确的答案。

二是青年思想品德教育的一般性与军校学员的特殊性结合。军校学员与地方青年和大学生都生长在同一时代,受着相同的社会环境的影响和熏陶;他们与社会和地方青年的交往渠道十分广泛,在成长中思考的问题和遇到的困惑,有着共同性的一面。因而,一般青年的思想品德教育,对他们仍然有相当程度的针对性。另一方面,军校学员在军队院校中学习生活,军校的环境,如严格的纪律、严谨的生活秩序、军队的传统等,都对他们有特殊的影响;尤其是军队职能和任务的特殊性,规定了军校学员应该具有高于一般地方青年和大学生的社会责任感、法纪观念、艰苦奋斗的精神和无私奉献的品格。因此,军校学员的思想品德教育又应该有它特殊的内容和要求。这就决定了军校的思想品德教育既要力图从理论上讲清楚青年成长的一般问题,使学员能够分清思想品德上的是与非,又要对学员提出特殊的人生课题和要求,从而培养政治上坚定的献身国防建设的合格人才。

根据这一情况,本书的题目确定为“军人人生理论与实践”,按照从理论到实践、从抽象到具体的思维走向,安排十三章和一个结束语。其中,教材的主体部分可看作上下两篇。上篇,一至五章,主

要论述人生实践中的理论问题；下篇，六至十三章，主要从人生理论的角度，论述人生的实践问题。结束语是上下两篇的综合和总结，主要论述人生“知”与“行”的统一，鼓励学员在社会实践中树立正确的价值观，在社会活动中实践高尚的人生观。

（四）

在学习和使用这本教材时，要发扬我们党一贯倡导的理论联系实际的学风，坚持理论与实践相统一的原则，通过学习达到：用正确的人生理论指导人生实践，在现实的人生实践中履行人生理论的要求，实现人生知与行的自觉统一。

第一，要全面掌握马克思主义人生观的基本理论，学会马克思主义分析人生问题的基本方法，为提高思想品德素质打下坚实的理论基础。思想品德素质的提高必须有科学理论为指导，否则，人生的行为只能是盲目的。毛泽东说过：“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。”^① 在提高思想品德素质的过程中，没有马克思主义世界观、人生观指导，就无法掌握人生的本质，了解人生的规律，人生的实践就会陷入迷茫和困惑，甚至误入歧途而不能自拔。唯有科学的理论指导，人生的升华才能具有明确的目标，才能借助理性的翅膀达到理想的境界。正如列宁告诫青年所说：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”^② 马列主义、毛泽东思想是科学的世界观，马克思主义人生观是其中有机的组成部分，它有自己的基本问题、内容和理论结构，它对人生价值、人生目的、人生态度和人生道路等人生的根本问题做出了科学的回答，为人们提供了正确的有益的人生

① 《毛泽东选集》第2版，第286页。

② 《列宁选集》第4卷，第368页。

指南，为我们提高自身的思想品德素质，实践人生道德活动，提供了必不可少的理论前提。学习“军人人生理论与实践”，首先必须掌握好这些基本理论。

第二，要注意联系社会上存在的各种错误人生理论和思潮的实际，在批判中加深对马克思主义人生理论的理解和掌握，并使之成为人生旅途上锐利的思想武器，增强自己识别人生问题上善恶美丑、区分人生理论的先进落后、明辨人生实践中的真假是非的能力。在当前要特别注意批判“以自我为中心，个人为本位”的利己主义、以享乐为人生目的的享乐主义、人生无所追求的虚无主义、人生绝对自由的无政府主义、崇尚权力意志的权位至上主义、金钱万能的拜金主义、有用即真理的实用主义、以及“人不为己，天诛地灭”的“人生自私论”观点，等等。要深刻剖析和批判它们的错误实质，认清它们在实际生活中的危害。有比较才能鉴别。只有这样才能树立起正确的人生观，提高自己的思想品德素质。

第三，要联系自己的思想实际，注重自我教育，自我改造。在学习中要严于解剖自己，使革命军人的人生观真正在自己内心确立，变成自己的观念，融成自己的品性。学习“军人人生理论与实践”，根本目的在于提高思想品德素质，而联系自己的思想实际则是实现这一目的的关键环节。无论多么先进的正确的价值观念和道德思想，不经主体自己的吸收消化，永远只能是外在于他的东西，永远不能成为自觉的意识，从而也不可能成为主体的内在素质。只有经过主体内心世界的矛盾斗争，“自省”、“自讼”，把自己放在革命人生观面前，去比较，去衡量，才能排除污染，转变思想，形成自己新的品质。在这方面，前人给我们树立了好的榜样。彭德怀同志就主张学习古人“吾日三省吾身”的精神，他坚持数十年如一日，每晚用一段时间对自己一天的思想、工作做一番省视；陈毅同志也在诗中说：“中夜尝自省，悔愧自难文。”认为要改正一个人的缺点和错误，锻炼出高尚的品行，必须“灵魂之深处，自掘才可能”；著名教育家陶行知也坚持每天“四问”，反思自己“身体”、“工作”、“学习”、