

ZHONGGUOJIAZHANGXUE



EXIAOTUIJIANJIAOCHAI

中国家长学

校推荐教材

中国家庭子女教育

独生子女家长读本

国家基础教育实验中心组织编写



学院图书馆

中国法制出版社

ZHONGGUOFAZHICHUBANSHE

国家基础教育实验中心组织编写

中国家庭子女教育

独生子女家长读本

中国法制出版社

图书在版编目(CIP)数据

独生子女家长读本/国家基础教育实验中心组织编写.

—北京:中国法制出版社,2000.10

(中国家庭子女教育)

中国家长学校推荐教材

ISBN 7-80083-752-1

I. 独... II. 国... III. 独生子女-家庭教育-教材

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 72240 号

中国家长学校推荐教材

中国家庭子女教育——独生子女家长读本

ZHONG GUO JIA TING ZI NU JIAO YU — DU SHENG

ZI NU JIA ZHANG DU BEN

编者/国家基础教育实验中心组织编写

经销/新华书店

印刷/朝阳新华印刷厂(分)

开本/850×1168 毫米 32

印张/7.125 字数/159 千

版次/2000 年 10 月北京第 1 版

2000 年 10 月北京第 1 次印刷

中国法制出版社出版

书号 ISBN 7-80083-752-1 / G · 08

本套定价: 90.00 元

(北京西单横二条 2 号 邮政编码 100031)

本册定价: 10.50 元

(如发现印装问题请与本社发行部联系 电话:66062752)

国家基础教育实验中心
中国家长学校推荐教材 审定成员

主 任:王建国 史宁中
委 员:(按姓氏笔划为序)
马云鹏 李玉先 吴玉琦
宋成栋 赵 刚 赵 鑫
赵忠心 祝立明 袁桂林

总 主 编:赵忠心 赵 刚
本书主编:赵忠心

前 言

改革开放以来,我国的家庭教育越来越受到社会和广大家长的重视。家长们清楚地看到,社会的发展,知识经济社会的到来,使我们的孩子面临着越来越严峻的挑战。对孩子进行素质教育,是广大家长的惟一选择。家长们迫切需要对子女的家庭教育进行指导,以便使自己能够很好地承担起历史赋予的培养教育子女的崇高任务。

前些年,受教育部基础教育司委托,国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所所长、北京师范大学研究员赵忠心主持起草了《家长教育行为规范》和《全国家长学校教学大纲》。为了进一步落实这两个家庭教育条例的精神,解决全国各级各类家长学校和家长缺乏统一的家教教材的状况,国家基础教育实验中心组织了一批专业工作者编写了这套《中国家庭子女教育》系列教材。

首批推出的教材共8种。在组织编写的时候,我们既考虑到要适应从孩子一出生到高中毕业,不同年龄阶段孩子的家长的需要,也考虑到不同类型家庭子女教育的要求,目的是使家长们在对孩子进行系统培养教育的过程中,每一个年龄阶段、每一种特殊情况都能获得有针对性的指导。

这套家长学校推荐教材,是经过长时间的酝酿、准备,认真总结了我国20年来家庭教育成功的经验,借鉴、吸取了古今中外家庭教育理论研究的优秀成果,由国内知名的教育、心理方面的专家、学者集体编写而成的。具有以下特点:

一、具有鲜明的时代感

家庭是社会的细胞,也是社会的缩影。社会政治、经济、文化的变革,肯定要通过各种途径渗透到家庭生活里去,影响家庭教育的实施。随着我国市场经济的发展,家庭教育承担着新的任务,面临着许多新情况和新问题,家长们在思想上也产生了许多困惑和困难。这套教材对这些新任务、新情况、新问题做了系统的分析、说明、论述,并对当前家长感到困惑和困难的问题一一做了解释和指导,学习以后,会使家长对子女教育工作充满信心。

二、具有强烈的针对性

这套教材,编写者虽然都是教育学、心理学方面的专家、学者,但是,并没有按照教育学和心理学的学科体系来编写,而是根据家庭教育的实际需要出发,想家长之所想,急家长之所急,努力回答家长在家教中遇到的种种实际问题。家长阅读以后,会觉得这套书就是为你写的。

三、理论和实际相结合

家庭教育,从某种意义上说,就是教育家长。要搞好家庭教育,必须首先切实提高家长的素质。家长的素质不提高,要培养出高素质的子女来,那是不可能的。提高家长的素质,不仅要使家长掌握教育子女的具体的方式方法,也要使家长略知家庭教育方面的科学理论。为了使家长能够读得懂、用得上,作者广泛收集了古今中外的教育子女的典型实例,对现在的家庭教育状况也做了大量的调查研究,并对家庭教育的经验和情况进行了理论上的分析,努力揭示家庭教育的一般规律。读者不仅能在阅读这套教材时“悟”出一些教育子女的道理来,还能从中学会家庭教育的可操作方法。

四、深入浅出、通俗易懂

这套教材的作者深深懂得,具有中等文化水平的家长是主

体,他们迫切希望能读到深入浅出、通俗易懂的家教读物。参加此套读物编写的作者,很多是从事家庭教育调查与实验的研究人员,掌握大量数据与实例,经常与家长保持着联系,他们了解家长的心愿,知道家长需要阅读什么样的读物。他们有能力把深奥的科学理论,运用一般读者都能读得懂的语言写出来。当家长读这套书的时候,你会觉得是专家、学者在与你促膝相谈,共商教子大计,感到十分的亲切。

这套中国家长学校推荐教材,既适合为家长讲授,也利于家长阅读。可以说,它是陪伴家长、孩子的良师与益友,沟通学校、家庭的纽带与桥梁。

国家基础教育实验中心
中国家长学校推荐教材编委会



目 录

第一章 独生子女问题的提出	1
一、独生子女群体的出现	3
二、中国过去为什么独生子女极少	5
三、西方国家大批独生子女是怎样出现的	12
四、中国大批独生子女是怎样出现的	17
五、一对夫妇只生一个孩子完全可行	24
六、独生子女的教育事关重大	31
第二章 如何正确看待独生子女	37
一、历史上对独生子女的两种对立的看法	38
二、独生子女并没有特异性	42
三、必须纠正对独生子女的偏见	48
第三章 独生子女家庭生活环境的特点	53
一、环境影响不可忽视	54

二、家庭物质生活条件较为优越	59
三、受到的父母之爱强烈而集中	66
四、生活上受到的照顾更周到	70
五、家长对孩子的期望高	74
六、没有兄弟姐妹	82
第四章 树立新的教育观念	89
一、关键是家长如何教育	89
二、培养教育子女有没有学问	92
三、培养教育子女为了什么	98
四、“听话”是好孩子的首要标准吗?	101
五、培养教育孩子能“单打一”吗?	107
六、只进行“一半的教育”行吗?	111
七、21世纪的人需要具备什么样的素质?	116
第五章 端正教养态度	125
一、让你的孩子快快长大	125
二、让你的孩子自己长大	132
三、因人而异,因材施教	137
四、把孩子摆在恰当的地位上	141
五、“爱”不是无限度地给予	148
六、真正的爱应当是理智的	154
七、“父严母慈”不是成功的诀窍	157
八、“先严后松”比“先松后严”好	161
九、既当“小司令”又当“小尾巴”	165
十、有短处不护短	168
十一、该管则管,该放则放	172
第六章 讲究教育艺术	177
一、教育孩子有什么秘诀吗?	177
二、以身作则 导之以行	180

三、数子十过	不如奖子一长	186
四、掌握分寸	划清界限	191
五、遇物则海	择机而教	196
六、寓教于喻	深入浅出	200
七、言而有信	兑现许诺	203
八、自然后果	自作自受	205
九、宽容谅解	以情动情	209

第一章

独生子女问题的提出

独生子女,自古以来就有。只不过在古代社会,独生子女是凤毛麟角,极为个别,没有形成一个社会群体,影响不大。因此,也没有引起人们注意。

独生子女作为一个特殊的社会群体,是到了现代社会以后才出现、形成的。早在19世纪末,欧美的一些资本主义国家,就出现了大批独生子女。从世界范围来说,独生子女这个特殊的社会群体的出现,至今已经有一百多年的历史了。

在我国,大批独生子女的出现,同外国相比要晚得多,是从20世纪80年代才开始的,至今才不过有20年的历史。随着时间的推移,独生子女家庭越来越多。时至今日,在我国城镇,20岁以下的青少年、儿童中,绝大部分都是独生子女;在农村,独生子女的绝对数量与日俱增,在青少年、儿童中所占的比例也越来越大。我国的独生子女家庭已经非常普遍,独生子女也已经形

第一章 独生子女问题的提出

成一个庞大的社会群体。

尽管如此,由于我们国家的家庭过去一般子女数量都比较多,“独生子女”在中国人的心目中,还是一个新生事物。因为它毕竟还是一个特殊的社会群体,对于中国人来说,由于只是具有管理、教育“多子女”的实践和经验,培养、教育独生子女还真是一件新鲜事。不少独生子女家长在培养、教育的实践过程中,遇到了许多前所未有的新情况、新问题,都反映“老方法不灵,新方法不明。”感到有许多的困难和困惑,不知如何是好。

2 过去,中国的家庭一般子女都比较多。一个家庭三五个子女是很平常的,比比皆是,七八个子女也相当多,甚至有个别家庭的子女在十个以上。那时候,如果一个家庭里有个把孩子没有培养、教育好,那是“部分”的失败,损失也只不过是“几分之一”;而现在的独生子女家庭,只有一个孩子,这一个孩子要是培养、教育不成功,那可就是“全军覆没”,是“百分之百”的失败了。而“百分之百”的失败,那将是独生子女家长很难接受的十分“残酷”的现实,那种痛苦是难以让人承受的。任何独生子女家长,都不愿意看到那样惨痛的败局。“破釜沉舟,背水一战”,只许成功,不许失败,这是当前独生子女家长普遍的心态。为了实现自己的愿望,独生子女家长都迫切需要对他们进行指导。

如何成功地培养、教育独生子女,不仅是关系到我国千家万户根本利益的大事,也是关系到我们整个国家和民族根本利益的带有全局性的大事。所以,从它出现的那天起,就一直受到人们普遍的关注。

独生子女的家庭教育,虽然也是家庭教育,但它毕竟不是一般的家庭教育。独生子女家庭不同于非独生子女家庭,独生子女的家庭教育也是一种特殊的家庭教育,它有其特殊的规律。同样是独生子女,中国与外国相比,也有其特殊性。要把独生子女培养、教育好,不是靠几种现成的教育方式就能办到的事,更没有

教子成材的“绝招”；必须要掌握独生子女家庭教育的特殊规律，尤其是要掌握“中国独生子女家庭教育”的特殊规律。

国外大批独生子女是在一百多年以前出现的，对独生子女家庭教育的研究，也已经有上百年的历史了，他们的研究成果，我们可以借鉴。但是，中国独生子女的出现，历史背景与外国不同。因此，家长和孩子的心态也有很大的差异。外国教育独生子女的经验，并不完全适合中国的国情，我们不能全盘照搬，生搬硬套。我们必须全面了解我们国家独生子女出现的历史背景，以便更好地了解、认识家长自己的心态和中国独生子女的心态，从而端正自己的教养态度，对孩子进行有针对性的培养、教育。否则，就是把具体的教育方式方法都教给独生子女家长，也不会运用，也会用走了样，不可能达到预期的效果。

所以，探索独生子女教育，特别是探索中国独生子女家庭教育的规律，是摆在我们面前的一项具有深远意义、十分重要的任务。

一、独生子女群体的出现

建国以后至 80 年代以前的三十年间，随着社会的发展和我国政府计划生育政策的实施，人们生育子女的数量出现了下降的趋势，家庭子女的数量日渐减少，并且间或出现了一些独生子女。但是，在我国政府正式提出“一对夫妇只生育一个孩子”的主张以前，独生子女家庭很少，独生子女在儿童青少年中，所占的比例仍然很小，在社会上的地位并不显著，影响也不大。那时候，独生子女没有也不可能引起人们的关注。

进入 20 世纪 80 年代以后，情况发生了变化，独生子女开始大批出现，而且来得很突然。据统计，到 1984 年年底，我国的独生子女（指我国实行计划生育以后出生的儿童少年）就已达 3500 万。在我国所有育龄夫妇家庭中，独生子女家庭占 21.2%。也就是说，差不多在每四户育龄夫妇家庭中，就有一户

是独生子女家庭。这个比例,城镇要比农村大,大城市要比小城镇大,内地要比边远地区大,先进地区要比落后地区大,文化发达地区要比文化落后地区大,汉族居住地区要比少数民族地区大。独生子女家庭的分布很不平衡,比如,当时北京市的这一比例就高达 43.3%,差不多每两户育龄夫妇的家庭中就有一户是独生子女家庭。

从 1979 年我国政府普遍提倡、鼓励一对夫妇只生育一个孩子以来,全国每年大约有独生子女 1000 万左右。据全国第四次人口普查资料推算,到 1992 年,我国 0—14 岁的儿童、少年中,大约有独生子女 8000 万。这 8000 万独生子女,有一半生活在城镇居民家庭,另一半生活在农民家庭。近年来,在我国城镇,当年出生的新生儿中,有 80% 以上是独生子女。上海市在 1989 年就已经达到 92%。从这个发展趋势上看,时至今日,在我国城市中,除了国家政策允许超生的夫妇以外,新生儿基本上都是独生子女。

独生子女的大批出生,使得我国儿童少年中独生子女所占的比例逐年提高,儿童、少年的成份逐年发生变化。从大城市的情况看,在中小学生中,独生子女一般都占总数的 95% 以上,20 世纪 80 年代初期出生的独生子女,也就是大批出现的独生子女的前锋,已经进入就业、参军、上大学的阶段,离开了家庭和学校,进入社会生活领域。

独生子女在我国大批出现,其意义是非常重大的。从宏观角度看,它意味着我国人口出生率和增长速度的大幅度降低,有效地控制了我国人口自然增长的速率,减轻了社会人口激增造成的压力和负担,使我国物质资料的生产和人口生产进一步协调,有利于促进我国社会生产力和国民经济以及文化教育事业等方面的进一步迅速发展,使社会主义现代化在我国早日实现。从微观角度看,独生子女的大批出现,独生子女家庭日益普遍,使我

国家庭的规模缩小,结构简单,传统的家庭生活方式得到改变。独生子女的出现,家庭子女减少了,可以促使家长由对子女“数量”的追求转变为对“质量”追求。家里只有一个孩子,大大减轻了父母对未成年子女在抚养、照顾、管理等生活方面的负担,而相应地在子女的培养教育上投入更多的精力,花费更多的时间,多增加智力投资。这样,既有利于孩子丰富物质生活和精神生活,提高中华民族的身心健康、科学文化和思想道德素质,是具有重要社会意义的。总之,独生子女的大批出现和迅速增多,这是一件利国利民的大好事,不仅有重大的现实意义,也有深远的历史意义。

二、中国过去为什么独生子女极少

中国的家庭,过去独生子女极少。独生子女是极特殊、极个别的社会现象。现在,我国的独生子女大批出现,反映了人们生育观念的重大转变。尽管我国的独生子女数量发展很快,但人们头脑里制约人的生育行为的生育观的转变,还是一个较为艰难、缓慢的过程。

所谓生育观,就是人们对人类生育的总的看法。基本内容是:

一是生育的动机和目的。生育是为了传宗接代,还是为了给社会输送合格的劳动力?是为了增加家庭的劳动力,还是为了密切夫妻感情、巩固夫妻关系?是为了养儿防老,还是为了增加家庭的乐趣?

二是对生育的数量与质量的意愿和要求。在生育数量上,主张多生,还是少生?在生育性别上,是重男轻女,还是男女平等?

三是生育的年龄与间隔。是主张早生,还是主张晚生?是主张“密育”,还是主张“稀育”?

四是生育方式。是赞成盲目生育,还是主张计划生育?

第一章 独生子女问题的提出

五是生育态度。是以宿命论态度对待生育,还是以科学的实事求是的态度对待生育。

生育观是人生观和世界观的重要组成部分,也可以说是人生观和世界观在生育问题上的具体表现。生育观属于意识形态,不是人们头脑里固有的,不是从天上掉下来的,它是社会存在在人们头脑里的反映。有什么样的社会存在,就有什么样的社会意识,也就有什么样的生育观。比如,在以私有制为基础建立的社会中,生儿育女被看成纯属家庭和个人的私事,别人不能干预。而在以公有制为基础建立的社会主义国家里,生育子女,既是家庭和个人的私事,也是国家的大事。

生育观属于上层建筑,是由经济基础决定的。但是,上层建筑有其相对的独立性。它在社会变革时期,有可能落后于社会存在,落后于已经变化了的客观形势。我国已经建立了生产资料的社会主义公有制,旧生育观存在的经济基础已经消失。但是,旧有的生育观,如重男轻女、多子多福以及生育上的宿命论仍旧存在,并且还在继续影响着人们的生育行为。

生育观对人的生育行为起支配作用。思想是行为的先导,思想支配行动。从这个意义上说,有什么样的生育观,就有什么样的生育行为。社会经济等因素对生育行为有决定性的影响,但这种影响却是通过生育观这一中间环节来实现的。因此,决不能低估作为意识形态的生育观,对人们生育行为的影响和制约作用。

中国过去,是一个以私有制为基础的、非常典型的封建家族社会。家庭是社会的细胞,在社会生活中的地位非常重要。家庭在每个人的生活中,地位尤为重要。它既是人们最重要的生存空间,生活的主要场所,也是一个独立的生产单位。自家庭产生的那一天起,就有两种“生产职能”:一是物质生产职能;二是人口生产职能。也就是说,它还担负着生儿育女,繁衍后代,延续人们

生命的责任。

长期以来,中国人都把儿女看作是传宗接代的“香火”,能生儿育女,就能保证家庭的继续存在。认为子孙越多,“人丁兴旺”,表明家族的兴旺发达、蒸蒸日上。过去,在中国人的家庭幸福观中,子女是幸福家庭的第一要素。做父母的,都把子女作为自己“福分的材料”,有子女就有“福气”,子女多,自然“福气”就越多、越大。于是,就逐步形成了一种“多子多福”的信条。自古以来,“多子多福”是历代人们不懈追求的一种时尚,成为许多人毕生为之奋斗的目标。人们都希望到了老年,“儿孙绕膝”,“儿孙满堂”,“显得家族繁荣昌盛,能享受人间最美好的天伦之乐。

在旧中国,一个家族势力的大小,关系到它的生存和发展,关系到家族的社会地位。人口多,力量大,势力众,正所谓“人多势众”,社会地位高,谁也不敢欺负,家族的利益谁也不敢侵犯。那时候,由于法制不健全,家庭和家族的利益和家庭成员的人身安全,完全依靠家庭和家族自身的力量来保护。为了保持家族的势力,就是儿子到成年、结婚以后,也不分居单过。对于结婚以后的儿子与父母分家单过行为,不仅要受到社会舆论的道德谴责,认为是不孝父母;封建社会有的朝代还规定要受到法律的惩罚,比如流放等。所以,在中国过去,“四世同堂”、“五代同居”的家庭,比比皆是。

除此以外,另外一个壮大家族势力的具体措施,那就是依靠多生育子女。家庭里子孙多,人口多,家族势力自然也大,日子过得安稳,有安全感,心里踏实,社会地位也显赫。

这种“多子多福”的生育观,从根本上说,是来源于落后的生产方式和低下的生产力水平。换句话说,“多子多福”的生育观,是当时落后的生产方式和低下的生产力水平,在人们生育观念方面的反映。

在旧中国,我国的生产方式极为落后,生产力几乎完全是手

第一章 独生子女问题的提出