

THE **Newest & Best**
ENGLISH
SKILLS IN **NMET**



THE NEWEST AND BEST ENGLISH SKILLS IN NMET

高考英语点金术

New Edition
最新版

◎ 刘敬业 主编

(学生实用)



精选高考题库
锁定必考词汇
洞察高考趋向
培养应试能力

人民中国 出版社
中国少年儿童出版社

高考英语点金术

刘敬业 主编

人民中国出版社
中国少年儿童出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

高考英语点金术/刘敬业主编. —北京: 人民中国出版社, 2001. 4

ISBN 7-80065-704-3

I. 高… II. 刘… III. 英语课-高中-升学参考资料
N. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 16983 号

高考英语点金术

*

人民中国出版社

中国少年儿童出版社

北京忠信诚胶印厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 20.5 650 千字 插页 2

2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-80065-704-3/G · 310

定价: 25.00 元

前言

编写目的

为探索怎样在教学中让学生既能夯实基础、以不变应万变；又能在基础上有所拔高，掌握解题技巧及提高应试能力；同时还能与高考新形势、新变化、新理论保持同步的备考书籍，我们特别精心组织编著了《最新高考英语点金术》。如果本书能为同学们的高考之旅助上一臂之力，那便是编者最大的欣慰和愿望。

本书特色

● 立足于 1999 年秋季最新使用的《全日制普通高级中学教学大纲》和《考试说明》的新精神，融合全国高考及“3 + x”高考命题的新特点，在总结和吸收众多成功指导高考复习的经验基础上编写而成。

● 既注重基础知识的强化、把关，又重视应试能力的培养、提高；既注意到知识的系统性、条理性，又有重点、难点的把握和突破；既有基本方法的总结强化，又有综合解题技巧的训练提高。因该书含金量高，所以使用本书必定会收到事半功倍的效果。

● 本书第二部分是 NMET 测试中的语法精华，每章包括以下内容：

★【常考重难点梳理】把历年来高考经常涉及的知识点概括阐述，力求精练，解释清晰，视角广阔。把学生感到枯燥难记的知识点化难为易，总结常考内容，搜索命题奥秘，探求命题规律，注重知识的网络化。这一部分言简意赅地指导考生针对热点有的放矢，高效率备考，让考生读后充满信心地面对高考。

★【典题回顾与释疑】对 1990 — 1999 年全国高考试题和上海试题进行画龙点睛式的分析。为了使用效果更佳，编者有意不注明考题的年份。

★【技能应试题精练】选题新颖，贴近高考，博采众长，匠心独运，有的放矢，拓宽思路，融会贯通，举一反三。

● 本书后面的【最新听力技巧篇】瞄准“3 + X”的听力测试要求，重在迅速提高听力的测试技能。【全新仿真模拟题】瞄准高考，精心设计，

“实战”演练。

● 本书的使用目标是：使学生达到“四通八达”

四通：基础知识的贯通、课本内容的疏通，易混易错点的沟通、考试说明的精通。

八达：常路的突破、正路的强化、套路的模仿、陌路的预探、叉路的择定、歧路的剖析、窄路的拓宽、多路的沟通。

虽然在编写过程中，章章推敲、节节细审、点点把关，但由于时间仓促，书中也难免有疏忽和纰漏之处，恳请读者不吝指正。



第一部分 夯实应试根基的前奏曲	(1)
【高考最新命题方案】	(1)
【知晓英语命题原则】	(2)
【认识夯实备考根基】	(5)
第二部分 语法填空	(7)
第一章 冠词	(7)
【常考重难点梳理】	(7)
【典题回顾与释疑】	(16)
【技能应试题精练】	(18)
第二章 名词	(21)
【常考重难点梳理】	(21)
【典题回顾与释疑】	(30)
【技能应试题精练】	(31)
第三章 代词	(35)
【常考重难点梳理】	(35)
【典题回顾与释疑】	(46)
【技能应试题精练】	(47)
第四章 数词	(49)
【常考重难点梳理】	(49)
【典题回顾与释疑】	(55)
【技能应试题精练】	(56)
第五章 形容词、副词及比较级	(58)
【常考重难点梳理】	(58)
【典题回顾与释疑】	(69)
【技能应试题精练】	(72)

第六章 介词	(78)
【常考重难点梳理】	(78)
【典题回顾与释疑】	(96)
【技能应试题精练】	(98)
第七章 定语从句	(109)
【常考重难点梳理】	(109)
【典题回顾与释疑】	(123)
【技能应试题精练】	(125)
第八章 名词从句	(141)
【常考重难点梳理】	(141)
【典题回顾与释疑】	(156)
【技能应试题精练】	(158)
第九章 状语从句	(162)
【常考重难点梳理】	(162)
【典题回顾与释疑】	(179)
【技能应试题精练】	(181)
第十章 反意疑问句	(190)
【常考重难点梳理】	(190)
【典题回顾与释疑】	(195)
【技能应试题精练】	(197)
第十一章 情态动词	(201)
【常考重难点梳理】	(201)
【典题回顾与释疑】	(219)
【技能应试题精练】	(221)
第十二章 时态与语态	(227)
【常考重难点梳理】	(227)
【典题回顾与释疑】	(244)
【技能应试题精练】	(245)
第十三章 倒装句、强调句与存在句	(251)
【常考重难点梳理】	(251)
【典题回顾与释疑】	(269)
【技能应试题精练】	(270)
第十四章 非谓语动词	(277)

【常考重难点梳理】	(277)
【典题回顾与释疑】	(320)
【技能应试题精练】	(322)
第十五章 虚拟语气	(331)
【常考重难点梳理】	(339)
【典题回顾与释疑】	(339)
【技能应试题精练】	(341)
第十六章 主谓一致	(345)
【常考重难点梳理】	(345)
【典题回顾与释疑】	(352)
【技能应试题精练】	(353)
第十七章 It 的用法	(361)
【常考重难点梳理】	(361)
【典题回顾与释疑】	(376)
【技能应试题精练】	(378)
第十八章 动词、系动词	(380)
【常考重难点梳理】	(380)
【典题回顾与释疑】	(409)
【技能应试题精练】	(411)
第三部分 完形填空	(428)
【完形填空技巧篇】	(428)
【典题回顾与赏析】	(432)
【技能应试题精练】	(434)
第四部分 阅读理解	(465)
【阅读理解技巧篇】	(465)
【典题回顾与赏析】	(477)
【技能应试题精练】	(481)
第五部分 单词拼写	(506)
【单词拼写技巧篇】	(506)
【典题回顾与赏析】	(509)
【技能应试题精练】	(515)
第六部分 短文改错	(530)

目 录

【短文改错技巧篇】	(530)
【典题回顾与赏析】	(536)
【技能应试题精练】	(540)
第七部分 书面表达	(557)
【书面表达技巧篇】	(557)
【典题回顾与赏析】	(561)
【技能应试题精练】	(562)
第八部分 NMET 听力测试	(576)
【听力速成技巧篇】	(576)
【典题回顾与赏析】	(590)
第九部分 全新仿真模拟题	(596)
全新仿真模拟题 (一)	(596)
全新仿真模拟题 (二)	(607)
全新仿真模拟题 (三)	(619)
全新仿真模拟题 (四)	(630)
第十部分 全新仿真模拟题答案	(642)

第一部分 夯实应试根基的前奏曲

【高考最新命题方案】

（一）命题的指导思想

进一步确定“以能力立意”的命题指导思想，更加注意考查考生进入高校学习的基础学科的文化素质，考查对知识的理解、运用、分析和综合能力。

（二）增强综合性、应用性内容

高考命题依据教学大纲，但不拘泥于教学大纲，不过分强调学科知识内容的覆盖率。在考查学科能力的同时，注意考查跨学科的综合能力和学科知识渗透的能力。突出综合应用能力和分析问题能力，在增加综合性、应用性内容上，创设一些相对新颖的情景，考查学生利用已学知识形成初步的创新能力，促进学生创新意识和实际能力相结合。

（三）发挥外语的基础学科作用

注重加强外语交际能力的考查。从交通能力的分类出发，科学界定能力考查要求，改变过去重语法轻交际的倾向。以英语为试点，增加听力考查部分，待听力考查推广后，进行外语口语测试改革的试验，条件成熟时，由各省分别命题逐步转为全国统一命题。听力考试实行如下过渡办法：

第一，1999年普通高考结束后，总结广东省高考英语科增加听力部分的经验。

第二，2000年，将向各国提供3种高考英语试卷：不含听力的高考英语试卷，听力部分占全卷权重的13%的试卷和听力部分占全卷权重20%的试卷。各省可根据自己的情况，从各种试卷中任选一种。

建议选取不含听力高考英语试卷的各省，用含听力高考英语试卷中的听力部分单独组成一份试卷，在英语科正式考试完毕后，再加一次听力考试。该部分不计入总分，但成绩应单独打印在成绩条上，供高考录取时参考，以鼓励学生发挥正常水平。这同时也可使各省考试机构进一步熟悉有

第一部分

关的考务程序。

第三, 2001 年, 将提供听力部分占全卷权重 13% 和 20% 的两套试卷, 供各省选用。某些增加听力部分条件不成熟的省, 可选择听力部分占全卷权重 20% 的试卷, 自行去掉听力部分后对分数进行加权处理。

第四, 2002 年起, 将仅向各省提供听力部分占全卷权重 20% 的试卷。某些增加听力条件仍不成熟的省, 可自行去掉听力部分后对分数进行加权处理, 但此做法不宜久拖不止, 最终过渡到听力测试完全计入总分。

【知晓英语命题原则】

认识了解 NMET 的命题原则, 有助于加深对考查内容、考查方式和各种能力要求的认识和理解。既需要研究理解考试说明, 又需要结合历年的 NMET 试题从两个方面来分析总结命题原则。

第一方面, 从 NMET 考试的总体规划和设计构思上来看, 试题命题坚持了具有科学性、稳定性和创新性的原则。

试题的科学性表现在试题的命制遵循了科学的指导思想, 严格按照一系列的科学程序, 通过科学数字的反复论证, 所有试题都经过预测取证, 经过学科专家集体构思而成。它的科学性和严格程序是毋庸置疑的, 历年试题的成功经验已经证明了这一点。

试题的稳定性表现在它一贯坚持“既有利于高校选拔人才, 又有利于中学英语教学”的原则, 坚持了“试卷总难度基本不变, 题型与命题思路基本不变”的构思, 贯彻了“稳定中求发展, 发展中求创新”的指导思想。

创新性表现了试题的不断进取、不断改革的精神。在保持相对稳定的同时, 试题每年都要结合中学英语教学不断发展变化的现状, 在教学大纲允许的范围内和考生可以接受的前提下, 有所发展, 有所创新, 所以每年试题都会有新的东西出现。

第二方面, 从试题的考查内容和测试倾向来细致分析。学习《考试说明》, 研究近年来的高考英语试题, 我们不难发现它们都遵循着一个共同的指导思想, 换言之, 它们都坚持着共同的命题原则。概括起来, 有如下几点:

1、依据双纲, 参考教材

这里, “双纲”指中学英语教学大纲和英语高考大纲, 即英语科考试说明。“教材”是指全国通用人教社版中学英语教材。

对于全国大规模的高考英语测试，必须有所依据，否则就是无本之木，测试就会无的放矢，偏离正确的方向，这个依据就是中学英语教学大纲和英语科考试说明。教学大纲首先是教学的依据，它对于中学英语教学的目的和要求、教学原则、教学方法和各阶段的教学内容，都作了全面而又具体的规定。这些内容，必须导致英语教学的最终结果——中学毕业生应该达到的灵活运用英语语言知识、进行英语交际的能力水平。显然，面对中学毕业生的高考英语测试，不能脱离或超越这种水平要求。所以，高考英语命题从总体水平要求和具体内容上依据教学大纲，就成了顺理成章的事。考试大纲（考试说明）是英语高考的依据，它依据教学大纲而缩写，是教学大纲的内容要求在高考英语测试中的具体化。考纲（考试说明）所重视的是教学大纲所规定的中学英语教学的结果。也正是在这一点上，大纲和考纲互相衔接。考纲对考试的性质、内容、形式以及所用题型等都作了具体的规定。因此，它更明确、更集中、更具体、更直接地指导着高考英语命题。可以说，教学大纲和考试说明在指导英语教学和英语高考方面，各自有所侧重，但二者的总体要求是一致的。对于高考英语测试而言，是相辅相成的统一体，它们都是 NMET 命题的依据。

参考教材，是指参考人教社版全国统编中学英语教材。全国高考命题，对这个绝大部分学校使用的教材，也只能是“参考”而已。有人坚持要求高考命题依据这个教材，这是不切实际的，当然也是行不通的。

首先，“一纲多本”（一个教学大纲，多种教材课本）是中学英语教学的发展方向，这是改革开放、搞活经济所需要的，也是发展教育所需要的。泱泱大国，几十个省市，数万个学校，上千万学生，无论沿海或内地，都整齐划一地学习使用一种英语教材，这种现象本身就极不正常。从长远看来，“一纲多本”得以实现，还要求高考命题依据教材，到底该依据哪种教材？

其次，即使是统编教材，它与考纲（考试说明）在某些方面的要求也未必一致。例如英语词语，就出现了“考纲中有，教材中无”的现象，这些词语应该引起我们足够的重视。对于有些英语单词的词义，也出现了教材要求与高考要求不相一致的地方。这是因为高考的着眼点更高，它首先考虑的是英语词语在日常生活中，即实际交际中的使用频度。

再者，英语教材是实施英语教学的具体语言文字材料，是使学生按部就班地学习、识记、理解、掌握语言知识，并转化为语言使用能力的训练材料，是使学生由不知到知、由知之少到知之多、由能力较低到能力较高

第一部分

的教学过程。高考，只对教材学习的最终结果进行测试，而不是它的具体内容。毫无疑问，对于全国绝大部分学校使用的统编教材，高考命题对之参考是必要的。但这种参考，也主要是参考其教学要求所应取得的结果。教材是学习知识、培养语言运用能力的材料，但不是学习的最终目的。此外，任何一套教材，都不可能包罗万象，把语言运用中千变万化的各种内容都容纳进去。而高考英语测试，却恰恰是着眼于实际情景中的语言能力。

综上所述，高考英语命题只能是“依据双纲，参考教材”。

2、服务选拔，讲究灵活

高考英语测试是选拔性的测试，它的首要任务是为高校选拔合格的人才。这就决定着它必须有区分度，要在全体考生的成绩中，由高分到低分拉开差距。根据招生人数在全体考生中的比例，特别要求在 20% 左右高考成绩的范围內拉开差距。高考英语试题的难度水平，就是由此而决定的。所以，高考首先应该满足大学对招生的需要，高考试题应该首先为选拔人才服务。

多年以来，我们一直坚持要求高考试题必须遵循“两个有利”的原则——既有利于为高校选拔人才，又有利于中学英语教学，这当然是正确的。通过高考英语测试，检查和了解中学英语教学的实际，才能使命题更有依据，更切合实际。但是，在理解“有利于中学英语教学”方面，往往会产生一些偏差。显然，根据高考英语试题的命题原则和为选拔人才服务的宗旨，我们不可能要求试题去重复或直接反映中学英语教材的具体内容。试题只对教学的结果进行评估，正是在这一点上它接受了“有利于中学英语教学”的要求。正确的理解应该是：有利于促进中学英语教学的改革。实际上，自实行 NMET 以来，高考英语试题在这方面所发挥的导向作用是不可低估的，这是广大英语教师所亲身体验的。

试题的高度灵活性表现在如下几个方面：(1) 在试题全卷中，几乎看不到教材中原文原句的痕迹。NMET 反对机械性的重复照搬，反对单纯记忆性的内容考查，反对死记硬背，而提倡的却是具体条件具体处理的灵活性。(2) 对语言知识的考查，决不照本宣科，按语法条条命题。它尽量多地提供新的语境条件，要求据此灵活使用语言知识。例如对“虚拟语气”的考查，放在了具有实际意义的对话中进行，决不为考语法而生造句子就体现了这种精神。(3) 大量的语言知识考查，都容纳进英语直接使用能力的考查试题中。解答这些试题，需要高度综合地使用语言知识，需要灵活

多样的应变能力。

3、淡化语法，重在交际

国际上不断发展的语言教学理论对于语言学习的实质形成了新的概念：语言是个活的综合性的有机体，分块分条地学习语言知识，不等于掌握了语言的整体；语言知识不等于语言运用，语言运用必须是在实际语境条件中，为实现交际目的而完成；语言教学的目的，是语言运用，而不是语言知识。这种理论要求在语言学习的测试中把语言运用放在首位。

随着 NMET 的出现和 NMET 的发展，命题者有意地淡化了语法知识的测试。这主要表现在：(1) 大大减少了知识测试的题量，降低了语法知识题的分值。(2) 即使是语法知识测试题，也尽量减少单纯性的语法考查，而增加了对语法知识运用能力的考查。(3) 在名为“英语知识综合运用”的“完形填空”试题中，语法测试的内容越来越少，近年 NMET 中已趋于零，而完全以语境中的“意义”需要取代之。

4、突出能力，侧重思维

NMET 侧重考查英语的运用能力，所以形成了以篇章试题为主体的试题布局。阅读理解、完形填空、短文改错、都是篇章阅读。完形填空，实际上要求的是阅读理解能力，是为阅读理解服务的。短文改错，既要求阅读理解能力，又属于书面表达的范畴，是为书面表达服务的。阅读理解和书面表达是英语的直接使用。这些题项占了 NMET 全卷测试内容的绝大部分，体现了突出能力考查的原则。

中学各学科教学共同任务是“发展智力，提高能力。”高考学科都侧重于考查学习独立分析问题和解决问题的能力，这就是一种智力要求的体现，考查的正是思维能力。前苏联教育学家赞可夫认为，教育应发展学生三方面的能力：(1) 发展学生的观察力。(2) 发展学生的思维能力，即发展学生严密的逻辑思维能力和培养学生思维的灵活性和创造性。(3) 发展学生的实际操作能力。语言是思维的工具，在解答 NMET 的试题中，无不贯穿着观察、记忆、分析、对比、联想、想象等诸项思维活动。可以说高考英语的能力测试无不伴随着思维能力测试，思维能力是高考英语能力测试的灵魂。

【认识夯实备考根基】

(一) 认识高三英语总复习阶段的学习特点

1. 学生进入高三的学习，就是进入以提高应试能力为主要目标的新

阶段，而培养应试能力的依据则是《全国高等学校统一招生考试英语科说明》，该说明中包括对 NMET 试题所作的解；规定出题的形式和要求；指出试卷的结构和时间、分值分配；给出样题，等等。尤其值得指出的是《英语科说明》具有毋庸置疑的权威性、严肃性，其重要作用对参加 NMET 测试的考生来说，无论怎样高度重视都不为过分。

2. 进入高三学习后，突出对易错点、易混点、重难点的刻意强调；不断加大对 NMET 测试特点的针对性。同时，英语语言技能，包括完形技能、阅读技能、改错技能、交际技能、以及写作技能，在这一期间倍受重视，只要方法得当，学生的解题应试能力将得到明显提高。

3. 教师由过去正面传授知识转入帮助学生清晰概念，正误经常处于相互对比的状态，从而使学生的判断能力和思维能力有所提高。当学生通过对 NMET 题型的适应和了解，经过金字塔式的梯级强化训练后为迎战 NMET 大考“万事俱备，只欠东风”。

(二) 认真研读历年高考试题是夯实备考根基的有效手段

(1) 全真历年 NMET 试题有着强烈的不可替代性，其规范性、准确性、科学性、风格的连贯性和统一性，等等，都是其它满天飞的材料不可替代的。全真历年 NMET 试题是对《全国高等学校统一招生考试英语科说明》的说明。

(2) 历年高考试题语法点的测试，分布均匀，立意较高；完形侧重词与情境的关联，风格独具；阅读设问句技巧具有较高水平，凝结较高的知识含量和较强的思维力度，而这些则恰恰是目前高三英语复习所缺少的，因此更显得珍贵。

(3) 无论模拟试题编制的如何巧妙，它们在实际上都会与 NMET 试题存在差距。考生在备考期间必须把全真历年高考试题原原本本地加演练，展开必要的研读，对其测试特点有深刻的认识。

第二部分 语法填空

第一章 冠 词

【常考重难点梳理】

● 不定冠词的基本用法

1. 英语中，在表示世界上独一无二的事物的名词前需用定冠词 the，但用于书名时不用冠词。如 the sun, the moon, the sky, the world, From Earth to Moon 《从地球到月球》。但当这些名词带有一个描述性的定语时，前面常加不定冠词 a / an，表示“一个……样”的意思。

In the evening, when the sun goes down, the sand is almost red. The sky is red too, so it is very, very beautiful.

It was said that Einstein found in music the peace which was missing in a world full of war and killings.

2. 序数词前常使用定冠词，但是当不定冠词与序数词连用时，则表示“又一”的意思。

The first one is better than the second one. 第一个比第二个好。

He had asked seven questions, and he asked an eighth one. 他问了7个问题后又问了一个。

3. 形容词比较级前有定冠词时，表示“两者之中较……”的意思，但有不定冠词时，则表示“一个更”的意思

Which is _____ country, Canada or Australia?

A. a large B. larger C. a larger D. the larger

答案：D。

How beautifully she sings! I have never heard _____.

A. the better voice B. a good voice
C. the best voice D. a better voice

答案：D。

4. 定冠词常用于带有限制性后置定语的名词前，表示特指某一（些）

第二部分

人或物，但使用不定冠词时，则表示不止一个的含义。

He has bought me the book that I want. (我要的只是那本书。)

He has bought me a book that I want. (我要的不止一本书。)

One of my good friends is _____ young man and _____ man you'll like to work with.

A. a; the B. the; the C. a; a D. the; a

答案: C。

● 定冠词的特殊用法

1. 姓氏复数形式前用定冠词，表示全家人，也可指家庭中的夫妇、兄弟、姐妹。

I see that the Roberts having their house painted. 我见罗伯特全家在粉刷房子。

The Zhangs have moved into the newly built house. 张家搬进了新房。

2. 如果有几个相同的人名或地名时，在所特指的那一个前用定冠词“the”。用“a”时则表示“某一个”。

(1) This is not the Marx I know. 这不是我知道的那位马克思。

(2) The Wei Hua in Class 2 is a girl. 二班的那位魏华是个女生。

(3) A Mr Zhang came to see you this morning. 早上有位张先生找你。

3. 在表示有时代特征时，要用定冠词。

How different is the impression produced by the Beijing of today! 现在的北京给人的印象多不同啊!

The London of 1665 was far smaller than the London of today. 1665年的伦敦比现在小多了。

4. 表示某人或某地的主要特征也要用“the”。

He is the Einstein of China. 他是中国的爱因斯坦。

Shanghai is the New York of China. 上海是中国的纽约。

5. 形容词最高级在句中做宾语补足语时常常不带 the。

I think it best to try once again. 我认为最好再试一次。

I find listening hardest in English. 我感到英语听力最难。

6. 两个或更多个形容词最高级并列使用，从第二个起常常不带 the。

如:

She is the youngest but tallest girl in our class. 是我们班年龄最小但个子最高的女孩。