



原你的孩子成才



# 愿 你 的 孩 子 成 才

曾汝弟 程葆琪 吴醒夫



民 出 版 社

责任编辑：李绍辉

封面设计：陈永乐

**愿你的孩子成才**

\*

云南人民出版社出版发行 （昆明市书林街100号）

云南新华印刷三厂印装

开本：787×1092 1/32 印张：4.75 字数：100 000

1983年11月第一版 1987年8月第二版第三次印刷

印数：18 601—28 600

ISBN 7-222-00070-x 4/G·6

统一书号：7116·969 定价：0.65元

# 出版说明

《愿你的孩子成才》，是由昆明动物研究所副教授吴醒夫、昆明幼儿师范学校教学研究室负责人程葆琪，以及昆明第十四中学教导主任曾汝弟等同志共同编写的。三位作者都已从事教育、科研工作数十年，有比较丰富的实践经验和一定的理论研究基础，在编写此书的过程中，他们又对一些学校、家庭、劳教单位作了较为广泛的调查，收集了大量的资料，并分析了我省妇联1981年表彰的一百位教子有方的好家长的经验，因此本书有不少生动事例和新颖的见解，并有以下两个特点：一、适用。本书引用大量生动的实例，系统地阐述了从胎儿到高中各个时期孩子的生理、心理特征及相应的家庭教育的原则和方法。这些原则和方法，是我国目前广大家长稍加努力就可做到、并且能行之有效的。二、易学。本书分析孩子各个时期的生理、心理特点及相应的教育原则、方法时，不是泛泛而论，而是抓住最突出的问题进行论述，内容简明扼要，适宜家长掌握。

书中阐述的许多教育原则和方法，对中、小学、幼儿园、托儿所的教育工作者，同样具有参考价值。

本书第十章《实行优生，使孩子具有良好的遗传因素》由吴醒夫同志编写；第十三、十四、十五章（六岁以前孩子的特点及教育）由程葆琪同志编写；其余由曾汝弟同志编写。全书由曾汝弟同志统稿。

## 重 印 说 明

全、简、新,是本书突出的特点。它虽然篇幅不多,但简明扼要地阐述了家庭教育的重要性,家庭教育基本的内容、原则、方法、类型;分别论述了遗传、优生、胎教的知识及幼儿期、小学、初中、高中各个阶段孩子的生理心理特点与家庭教育应注意的事项;并对独生子女、“问题儿童”和失足青少年的家庭教育,儿童的智力测验与训练等问题作了说明与介绍,几乎包括了家庭教育的各种基本知识。

由于本书有以上特点,所以,出版后受到了广大家长、教师和读者的好评,许多地区和单位在培训家庭教育骨干和举办家长夜校时,也用它作为基本教材。现为了满足读者需要进行重印。

# 目 录

良好的家庭教育是孩子成才的基础·····	( 1 )
家庭教育的基本内容·····	( 5 )
家庭教育的“四诀”·····	( 9 )
家庭教育的“四戒”·····	( 23 )
家庭教育的基本类型·····	( 29 )
科学安排时间,搞好家庭教育·····	( 36 )
针对孩子的气质特点来教育孩子·····	( 38 )
家庭教育要有一个良好的环境气氛·····	( 41 )
帮助孩子扬长避短设计好未来·····	( 44 )
实行优生,使孩子具有良好的遗传素质·····	( 47 )
重视胎教,生一个健康聪明的宝宝·····	( 55 )
搞好早期教育,为孩子的智力发展开拓广阔的道路··	( 59 )
婴儿期(零至一岁)孩子的特点与教育·····	( 71 )
先学前期(一至三岁)孩子的特点与教育·····	( 77 )
幼儿期(三至六岁)孩子的特点与教育·····	( 81 )
小学阶段孩子的特点与教育·····	( 90 )
初中阶段孩子的特点与教育·····	( 96 )
高中阶段孩子的特点与教育·····	( 102 )
要正确对待孩子的性意识·····	( 107 )
独生子女的特点与教育·····	( 113 )
努力培养孩子的自我教育能力·····	( 119 )

怎样教育挽救失足的孩子·····	( 125 )
介绍几种简便易行的智力测验·····	( 132 )
后记·····	( 146 )

# 良好的家庭教育是 孩子成才的基础

希望孩子成才，不但是做父母的迫切心愿，也是社会、国家的需要。但是，孩子不会自然成才，要孩子成才，必须通过良好的教育。提到教育，人们想到的往往只是学校。当然，学校是专门的教育单位，对培养人才负有特殊的使命，但是，教育不仅仅是学校的事，它也是而且首先是家庭的事。教育，包括学校教育、社会教育、家庭教育以及自我教育四个方面。其中，家庭教育是最基础的教育，它是学校教育、社会教育、自我教育的先导。科学研究的结果已经证明，一个人从胚胎形成之日起，到生下来长到十七、八岁，他所生活的环境及所受的教育，对他的思想、品德、个性的形成，以及智力、能力的发展起着非常重要的作用。从受教育的阶段看，一个人一生所受的教育大体上可以分为四个阶段，即：胎期教育、早期教育（又叫学龄前教育）、学龄教育、终身教育（就业以后至逝世前的教育）。在前三个阶段的教育中，家庭教育都起着重要的作用，教育的主动权相当大的程度掌握在父母手中。人们把家庭比做孩子的天然学校，把父母比做孩子的第一任教师，这是很有道理的。“天然学校”办得好不好，主要取决于主办这所学校的教师——父母的教育水平。教师水平高，教育质量好，就能为孩子的成才



打下坚实的基础，就能为孩子接受学校教育、社会教育以及进行自我教育创造良好的条件，孩子将来成才的希望就大。我们熟悉的爱迪生，他之所以能从一个被学校的老师骂为“没有出息”，并被迫退学的孩子成长为举世闻名的“发明大王”，功劳主要应归于他的妈妈，妈妈对他进行的良好家庭教育为他的成长奠定了基础。爱迪生常说，要是没有很善于教育他的妈妈，就没有他一生的成就。我国封建社会的著名“圣人”孟轲，小时候天资并不聪明，又是个顽皮的孩子。但是，孟母十分重视对孩子的教育，为了给孩子创造一个良好的学习环境，她三次搬家；为了教育逃学的孩子，她割断了织机上的布，使孩子懂得学习象织布一样，不能半途而废……。孟母教子的许多故事，已经成为千载传颂的佳话，她的许多做法今天对我们并不一定都适用，但是，她关心孩子，热情教育孩子的精神却是值得我们借鉴的。

近几年来，我国一些大学试行招收了一些少年大学生，这引起了人们的广泛注意，尤其是一些“望子成龙”心切的父母，都想知道这些“天才”、“神童”成长的奥秘。据了解，这些少年大学生之所以能成为超常人才，虽然各有自己的特殊原因，但是，他们都有一个共同的有利条件——良好的家庭教育。在他们的爸爸、妈妈或者爷爷、奶奶、外公、外婆中，总有一个水平高的“第一任教师”。上海有个“女神童”仅用五百天就学会了《英语九百句》，七岁就学完初中二年级的数学，原因是什么呢？也是爸爸、妈妈精心培养教育的结果。我省东川市水泥厂的宋珊同志，很重视对孩子的教育，孩子十四岁就考入了清华大学少年班，并且是学校的“三好”学生。红河州轴承厂马仲斌同志，也是一位很好的

“第一任教师”，在他的教育下，孩子七岁就考入了小学四年级，而且始终保持着“尖子”的地位。

孩子的健康成长，有父母的一分功劳。那么，孩子未能成才，或者成了社会的包袱，做父母的是不是也有责任呢？回答是肯定的。我们对50名品学双差的学生和192名违法犯罪青少年的家庭教育作了调查，调查的结果是：50名双差生中有46名（占92%）属于缺乏良好的家庭教育；192名违法犯罪的青少年中，有166人（占86%）与错误的家庭教育有关。由于缺乏良好的家庭教育而被贻误了前程的青少年，我国古书里也有不少记载，其中，北宋王安石在《伤仲永》中所记的方仲永就是一个典型。这个方仲永生长在农家，天资比较聪明，五岁就能指物作诗，而且文理“皆有可观者”。于是，“一乡之人都以之为奇，纷纷给予礼待和钱币”。他的父亲是个目光短浅，只知道向“钱”看的人。为了得到人们的“礼待”和“钱币”，他成天带着仲永到有钱人家显“奇”，而不是对孩子施以良好的教育。结果，仲永到十二、三岁，才华便明显衰退，“令作诗，不能称前时之闻”；到二十岁，便“泯然众人”，与普通人一样了。王安石为此极为惋惜，沉痛地写下了《伤仲永》这篇文章，在文章末尾叹道：天生聪明而有才华的人，如果后天得不到良好的教育，就会成为平常的庸人；一般缺乏天赋的人，再缺乏教育，就更没有成才的希望了。英国教育家约翰·洛克说：“教育孩子的错误，正如配错了药一样，第一次弄错了，决不可能靠第二次、第三次去补救，它的影响是终身洗刷不掉的。”约翰·克洛的话说得绝对了些，但是，错误的教育给孩子造成的后果确实是十分严重的。所以，连以善于改造落

后儿童闻名于世界的苏联教育家马卡连柯也叹息：“对一个父母没有教育好而入学的儿童，学校和教师必须花费许多额外的，但往往是徒劳无益的精力。”因此，作为孩子的“第一任教师”的父母，一定要充分认识自己肩负的重担，尽力掌握教育孩子的知识，把孩子教育成才。

## 家庭教育的基本内容

有的同志说，我文化不高，又不当教师，不知道家庭教育应该从哪些方面抓起。当然，父母文化程度高一些，或者本身从事教育工作，对搞好家庭教育是个有利的条件。但是，当教师的、文化程度高的父母同样有不少教育不好子女的。反之，有些文化程度低，甚至根本没有文化的父母，却成了教育子女的行家。我国著名作家老舍的母亲就是这样的人。老舍说：“我经历过起码有百位教师吧，但是我的真正的教师，把性格传给我的，是我的母亲。母亲并不识字，她给我的是生命的教育。”1981年，我省表扬了100位教子有方的好家长，在这100位家长中，具有高中以上文化程度的只占35%，初中以下的占了65%，其中有13%是文盲。从他们的职业看，大部分是工人、农民和机关干部，只有7人是从事教育工作。由此可见，认为没有文化，不当教师就搞不好家庭教育的想法是没有根据的。

家庭教育与学校教育的目标是一致的，都是要按照党的教育方针，对孩子进行德、智、体、美四个方面的教育，使孩子成为有社会主义觉悟、有文化、体魄健康的四化建设人才。但是，在教育的具体内容上又各有其侧重点，在教育的方式方法上也各有特点。学校教育，有系统的、完整的各门教材，它以课堂教学为基本形式，对学生进行集体的教育，其中，又以文化知识的教育为主。而父母对孩子的教育是个别的，

分散的、零碎的、潜移默化的，它以情感教育为基础。这种教育可不可以有明确的要求和具体的内容呢？可以的。概括教子有方的父母经验，家庭教育的主要内容有以下几个方面：

1. 培养孩子的同情心和义务感；
2. 培养孩子的上进心和荣誉感；
3. 培养孩子的羞耻心与压力感；
4. 培养孩子的爱国心与民族自豪感；
5. 培养孩子良好的文明礼貌习惯；
6. 培养孩子正确区别真、善、美与假、恶、丑的能力；
7. 指导孩子积极锻炼身体，养成良好的卫生习惯；
8. 经常检查孩子的学习，与学校保持联系，对孩子给予力所能及的辅导；
9. 培养孩子广泛的学习兴趣，为孩子的智力发展提供尽可能好的条件。

前面六点属于思想品德和美育方面的教育，是家庭教育的主要任务；第七点是体育教育；第八、九两点是智育教育。关于这九点，我们在后面还要专门讲述，这里只着重讲两点。第一，为什么要把培养孩子的同情心和义务感列在家庭教育之首？我们认为，同情心和义务感是培养孩子良好的思想品德的基础，它是任何一个正直的人应该具备的起码品行。如果我们把一个人良好的思想品德比成一棵大树，那么，同情心和义务感就是这棵大树的种子和根基，其他良好的思想品德都是从这里萌芽和发展起来的。我们成年人都有这样的体会，如果孩子从小就知艰识苦，能体会父母对儿女的一片苦心，对父母的操劳抱以同情态度，并懂得自己有为

父母分担家庭重担的义务，那么，这样的孩子就一定很“乖”，就一定好教育。这样的孩子再经学校和社会的教育以后，就会把对父母的同情心和对家庭的义务感，扩展为对人民的同情心和对国家的义务感，就能够肩负起为祖国分忧愁，为民族谋福利的重担。从古至今，许多优秀的人物都是这样成长起来的。毛泽东同志从小就十分体贴父母，经常主动参加力所能及的劳动，为父母分担忧愁。长大以后，他又十分同情劳动人民的苦难，并明确了自己的责任在于为劳动人民的解放而献身。朱德同志也是如此，他从小看着贫困的家境、母亲整日在劳累、八九十岁的老祖父还要耕田种地，于是，四、五岁就会主动帮大人做事，到八、九岁，便能挑柴种地。他每天上午读书，下午参加劳动。放学回来，见母亲累得汗流浹背，就悄悄放下书包去挑水或放牛。

怎样培养孩子的同情心和义务感呢？首先，要经常向孩子讲述家庭的困难、父母的操劳，让他们从小就能体会父母的苦心；其次，要孩子从小就多参加力所能及的家务劳动，养成自觉劳动的习惯。父母如果事事迁就孩子，让孩子过惯了衣来伸手，饭来张口的生活，那么，父母无论如何操劳，孩子都认为是应该的。这样的孩子就很少有同情心，也很难于把他教育好。第二，讲一讲家长如何指导孩子的学习。我们常见到一些望子成龙心切的父母，他们看到孩子的学习总是上不去，便不惜辛苦和钱财，到处给孩子买参考书，给孩子请“名”教师进行辅导。可是，他们却不注意教育和督促孩子在学校里专心听课，认真把教科书学好，努力完成教师布置的作业。结果，父母操了许多心，买来的参考书成堆，辅导教师也请了不少，而孩子的学习却依然如故，有的还继续

走下坡路：这是为什么呢？要说清这个问题，我们先打个比方。有些做父母的一心想使自己的孩子身体长得结实健壮，但是，他们不是让孩子吃好正规的一日三餐，而是成天让孩子吃高级零食和补品。这样，孩子的身体是肯定长不好的。学习也是这个道理，孩子的学习成绩要上去，最重要的是要在课堂上专心听讲，努力学好教科书，认真完成教师布置的作业，而不能把希望寄托在参考书和请教师作个别辅导上。

那么，是不是说给孩子买点参考书，请人作点辅导就完全不该了呢？那也不是。只是应该明确，让孩子学习参考书只是为了巩固和扩大教科书上的知识，而不能代替教科书的学习。

多年来，我们从成百上千的学生身上体会到，凡是一贯听课专心的，努力完成作业的学生，他们在历次考试中都能获得好成绩。至于那些课堂上不认真学习的同学，即使校外再苦，无论参加任何考试，都很少会取得满意的成绩。

## 家庭教育的“四诀”

俗话说，没有教育不好的孩子，只有不好的教育方法。这话是有道理的。那么，什么是教育孩子的正确方法呢？具体方法很多，要因不同的孩子和不同的家庭而异。不过，最基本的方法，也是教育孩子应该遵循的基本原则，可以归纳为四个字：爱、严、理、行。下面我们就分别讲讲这四个字。

### 第一 要教育孩子首先要爱孩子

做父母的要对孩子进行有效的教育，要孩子听你的教导，必须首先热情地爱护孩子，并且要能让孩子体会到你对他的深情厚爱。很难想象，一个对孩子没有深厚的爱的父母，会认真地考虑对孩子的教育；同样，一个没有感受到父母的深情厚爱的孩子，会自觉地、愉快地接受父母的教育。实践经验证明，不但在家庭教育中，而且在一切教育中，爱，既是教育的基础，教育的动机，也是教育的重要手段。有的父母主观上也并非不爱孩子，但从实际上看，却并没有做到爱孩子。不爱孩子有各种原因，这些原因是：

1. 不知道爱孩子。有的做父母的以为，孩子只要吃饱穿暖就行了，他们不知道孩子还有需要父母疼爱的天性。



2.不敢爱孩子。不敢爱孩子的人，总认为要孩子成才，只能严格管教，既不能给孩子以抚爱，更不能对孩子讲民主、讲平等；否则，就会失去做父母的尊严，孩子就不会听自己的话。因此，他们在孩子面前总是板着面孔，孩子见到父母，不是感到高兴、温暖和幸福，而是感到害怕。

3.顾不上爱孩子。因为工作忙，或体弱多病，或其它原因而没有时间和精力来关心孩子。

4.对孩子爱不起来。主要是对孩子求全责备，要求过高、过急，一看到孩子有缺点就火冒三丈，缺乏教育孩子的热情和信心。

父母没有疼爱孩子之心，孩子就不会有敬爱父母之意，他们对父母有的只是惧怕、不满，甚至怀恨。建立在这种感情基础上的家庭，是不可能有良好的家庭教育的。我们对某中学50名品学双差的学生进行调查时，问他们对父母有什么要求和希望，就有41人作了“希望爸爸妈妈多关心我”，“希望父母亲不要打骂，要耐心教育”这一类回答。在回答“家长中你喜欢谁？不喜欢谁？为什么？”时，有22人回答不喜欢爸爸，有9人回答不喜欢妈妈。原因都是“他（她）不关心我”，“经常打我、骂我”。

美国科学家阿西摩夫指出：“儿童即使喂得很好，但如果没有抚爱，没有拥抱，没有逗弄，那么再聪明的小孩都可能变成糟糕的小家伙，他的智力、体力的发展会大大延迟。”

要求长者的抚爱，不但是具有丰富情感的人的天性，也是一切幼小动物的本能要求。外国有位心理学家做过这样的实验，他把一个刚出生不久的小白鼠和它的妈妈分开，让它跟两个金属做的“妈妈”生活在一起。这两个金属“妈妈”