

主 编 刘 丽



独生子女教养丛书

# 儿童不良心理和行为矫正

ERTONG  
BULIANGXINLI  
HEXINGWEI  
JIAOZHENG

独生子女教养丛书

# 儿童不良心理和行为的矫正

主 编 刘 丽

顾 问 沈国祥 赵玉茹 孔令智

编写人员 鞠珮华 汪新建

刘 丽 周亚勋

科学普及出版社

## 内 容 提 要

本书针对独生子女的心理和生理的特点，对独生子女在养育、教育中所遇到的一些问题进行了探讨和提示了对应方法。

对一些有不良心理和不良行为的孩子如何进行矫正和引导提出了具体的解决方法。为广大独生子女家长和教育工作者提供了较实际的理论依据。

为了让读者阅读方便，每篇小文章都独立成篇，拿来能用。本书适合14岁以下儿童的家长和教育人员阅读参考。

独生子女教养丛书

### 儿童不良心理和行为的矫正

主 编：刘 丽

责任编辑：屈惠英

封面设计：陈 新

插 图：左 川

\*

科学普及出版社出版（北京海淀区白石桥路32号）

新华书店北京发行 各地新华书店经售

天津市新苑印刷厂印刷

\*

开本：850×1168毫米 1/32 印张：6.75 字数160千字

1991年3月第一版 1991年4月第一次印刷

印数：1—15,000册 定价：3.50元

ISBN 7-110-02145-9/G·560

登记证号：（京）026号

# 让独生子女健康成长

——编者的话

人口问题已经成为当前世界的一个严重问题，世界人口已经超过50亿。我国的人口也已超过了11亿。人口爆炸已经阻碍着生产力的发展。我国为了控制人口增长速度，实行了计划生育并已经取得了明显的效果。一对夫妻只生育一个孩子，即独生子女家庭，已经成为普遍现象，这使家庭结构起了很大变化。独生子女家庭不仅对控制人口起着积极作用，而且可减少家庭负担、实行优育优教，促进社会文化经济发展，都有着极大的作用，可以说是百利而无一害。独生子女家庭的优越性，已被全社会所承认，也使得家庭结构起了一个明显的变化。

值得重视的是独生子女的教养问题。

据国内外科学家调查表明，独生子女的智力水平普遍高于多子女的儿童。独生子女的教养环境确是比较优越的。但是，在当前我国的独生子女的成长过程中，却出现了一些弊病，比如在意志、勤劳、坚强等非智力因素方面出现了一些不良心理和行为。于是，有些人担心独生子女一代成长后，在性格和智力发展上会出现下降趋势。有的教育工作者，通过抽样调查表明，独生子女在对话能力和学习成绩上与非独生子女儿童比较形成了一个差距。于是对独生子女的成长忧心忡忡。

独生子女在发育成长中，出现了一些弊病，其因素是很多的，但决不是独生子女性格上固有的特异性。其根本的原因是在独生子女教养中所出现的偏差。首先，独生子女家庭的出现，不

仅是家庭子女数量的变化，而且是整个教养环境的改变。许多家长和学校没有根据这些变化，针对特点改变教养方法，是造成教养偏差的一个重要因素。其次，由于独生子女的父母在家庭子女减少的情况下，仍然用旧的传宗接代的思想对待子女，出现了过分的钟爱，不能从儿童的发育成长出发，采用正确教养方式，就是一个原因。但更重要的是在独生子女教养中，缺乏社会性的教养，亦即缺乏和群体的接触以致形成许多弊病。

由多子女家庭转变为独生子女家庭，这是我国家庭结构的一个重大变革。每个家庭、学校以及全社会对独生子女的教养还没有引起重视，独生子女的特点还不能适应。应该说这是一个过渡阶段出现的弊病，是可以从实践中改变的。

为了使每个独生子女家庭，能从独生子女的教育中汲取教训和总结经验，本书针对独生子女教养中的一些问题作了剖析，故将书名定为儿童不良心理和行为的矫正，着重从独生子女性格、心理成长中出现的问题，指出教养的偏差，以便各位家长和教师能实施正确的教养方法，使独生子女能够健康成长。

书中引用了一些国内外研究的成果，并结合我国现实情况作了叙述。本书如果能够对独生子女家长和教育工作者有所裨益，我们将会感到欣慰。

重视独生子女教育  
为培养有理想、有道德、  
有文化、有纪律的社会  
主义新一代而努力奋斗

彭珮云

一九九〇年十二月

# 目 录

## 矫正不良心理

独生子女有特异性吗? .....	( 2 )
独生子女与非独生子女的比较 .....	( 5 )
独生子女的智能问题 .....	( 9 )
独生子女的社会生活 .....	( 13 )
自尊心和儿童的反抗期 .....	( 16 )
怎样判断和形成孩子的竞争心? .....	( 18 )
她为什么见了“丑小鸭”就哭? .....	( 24 )
儿童为什么会产生依赖性? .....	( 27 )
儿童为什么会对事物缺乏兴趣? .....	( 29 )
孩子为什么会出现犯罪行为? .....	( 32 )
儿童有自私性吗? .....	( 35 )
有的儿童为什么会养成懒惰习惯? .....	( 38 )
独生子女的感情冷漠吗? .....	( 40 )
儿童的“空想生活” .....	( 43 )
独生子女的学习成绩 .....	( 46 )
独生子女的虚荣心 .....	( 50 )
儿童性格特异性对道德发展的影响 .....	( 53 )
儿童性格特异性可以改变吗? .....	( 55 )
儿童的任性问题 .....	( 58 )
儿童为什么会产生嫉妒心? .....	( 61 )
打开儿童的“智力”之门 .....	( 63 )

什么是情绪? .....	( 65 )
情绪的类别 .....	( 68 )
儿童与青少年情绪的特点 .....	( 70 )
眼睛和情绪 .....	( 72 )
听觉与情绪 .....	( 77 )
独生子女为什么缺乏热情? .....	( 79 )
他们为什么会产生恐惧情绪? .....	( 83 )
打开美的心灵之窗 .....	( 87 )
怎样克服厌烦情绪 .....	( 90 )
当产生嫉妒心的时候 .....	( 93 )
他(她)为什么怕接触人? .....	( 96 )
怎样做到心理平衡? .....	( 99 )
骄傲情绪有积极性吗? .....	( 101 )
他们为什么情绪波动? .....	( 104 )
考试与情绪的关系 .....	( 107 )
文体活动可以调节情绪 .....	( 109 )

## 纠正不良行为

✓ 孩子为什么说谎? .....	( 114 )
妥善处理孩子的“偷窃”行为 .....	( 118 )
给爱冲动的孩子降点温 .....	( 121 )
惩罚是一门艺术 .....	( 124 )
儿童行为训练三十五则 .....	( 126 )
孩子打架怎么办? .....	( 130 )
让您的孩子早晨更乖一点儿 .....	( 133 )
让孩子干点家务活 .....	( 136 )
小家伙的行为为什么那样残酷? .....	( 139 )
让您的孩子乐群好交? .....	( 141 )



对吃软不吃硬的孩子怎么办？ .....	( 143 )
您在孩子的眼里是理想的父母吗？ .....	( 146 )
如何培养孩子的好习惯？ .....	( 149 )
如何破除儿童的不良习惯？ .....	( 151 )
孩子为什么会自卑？ .....	( 153 )
孩子早熟好吗？ .....	( 155 )
怎样对待顽皮的孩子？ .....	( 157 )
为什么孩子不听话？ .....	( 159 )
培养服从精神是一门艺术 .....	( 160 )
害羞是怎么回事？ .....	( 162 )
如何预防和纠正孩子过分依赖的行为？ .....	( 163 )
怎样看待儿童“告状”？ .....	( 165 )
什么是“儿童强迫症”？ .....	( 167 )
什么是“儿童抑郁症”？ .....	( 168 )
对患“蒙古症”的孩子怎样进行教育？ .....	( 171 )
智能低的孩子也淘气 .....	( 173 )
他为什么不象个男孩子？ .....	( 175 )
帮助孩子正确地认识死是怎么回事？ .....	( 177 )
对“多动儿”应给予更多地了解和照顾 .....	( 179 )
为什么上学之前头痛？ .....	( 181 )
儿童精神病与适应障碍 .....	( 183 )
怎样看待没有亲昵感和缺乏恒心的孩子？ .....	( 185 )
根据不同的气质施教 .....	( 187 )
她为什么用手抠喉咙？ .....	( 189 )
不要把患癫痫的孩子看成疯子 .....	( 190 )
孩子喜欢收藏东西是好事 .....	( 192 )
如何对待尿床和尿裤子的孩子？ .....	( 194 )
怎样对待食欲不振和偏食？ .....	( 196 )

√怎样矫正孩子的口吃和吮指? .....	( 198 )
怎样矫正不愿就寝和夜惊? .....	( 201 )
改掉孩子独占食物和玩具的毛病 .....	( 203 )
不爱清洁与洁癖 .....	( 204 )

# 矫正不良心理





独生子女有特异性吗？

独生子女在性格上有着许多和一般子女不同的特点。这些特点使许多人担忧，提出独生子女有没有特异性的问题。有些人把独生子女所表现出的任性、孤僻、懒惰，都看成是独生子女性格上的特异性，其中主要是对独生子女的智能问题，提出了疑问，似乎这些都是独生子女固有的特性。因此，有的人把独生子女当成“问题儿童”，有的人担心在独生子女一代成长后，整个智力水平是否会下降，体质会不会降低，由于独生子女所带来的一些性格特点，也会考虑到整个民族素质会不会降低。

独生子女是近代出现的现象，古代虽然也有独生子女问题，但所占比例很少，不可能成为社会问题。据研究独生子女的先驱者之一，德国的内特尔（E·Neter）所叙及的，德国自1910年，根据家庭计划生育提出“一儿主义”，即把家庭的子女数，控制在1—2个，以便能集中教育，使儿童更好地成长。也就是我们所讲的“优生、优教”。在进入20世纪后，这一观点逐渐占据了主导地位，结果使独生子女在全体儿童中的比例逐渐上升。这种限制儿童数量的结果，如果使应该成为少而精的儿童变成了“问题儿童”的话，那么独生子女的教育问题就成为一个重大的研究课题了。

独生子女有没有殊异性？这是研究独生子女问题的一个课题。最早对这个问题进行研究的是美国的博汉农。他在从事特殊儿童和例外儿童的研究中，发现独生子女的社交性极差，他们很少有几个朋友，同时，还有早熟、娇惯等许多问题。根据这个发现，博汉农以381名独生子女作为研究对象进行研究，他曾把独生子女的各种特异性一一列了出来，但不久他的研究即中断下来，以致他的结论未能继续深入下去。在博汉农研究中断30年以后的1928年，美国的芬顿（N·Fenton）对独生子女继续进行研究，而且研究方法有了明显的进步，他否定了博汉农发现并予以强调的独生子女特异性问题，开始认识到家庭成员对人格形成的重要

影响，从单纯的“独生子女”研究中向前迈进了一步，把独生子女与范围甚广的家庭成员关系密切地联系起来，重新进行研究，一直延续到现在。这说明了对于独生子女的研究，已经延续了一个世纪。

我国从实施计划生育以后，独生子女的问题就变得突出起来。很多独生子女也表现了性格上的特点，出现了任性、懒惰以及其它一些偏差。有的人甚至开始怀疑到独生子女的智能问题。因此，必须认真研究独生子女的教育问题。

其实，独生子女和多子女的儿童没有根本上的区别。从许多研究调查中证明，独生子女的智力是比较优秀的。同时，独生子女有着较好的条件，即父母只有一个子女，可以在物质上、精神上给予较好的照顾。对于孩子的健康成长是有利的，由于家庭只有一个子女，父母可以集中精力，对孩子进行良好的教育。这两个条件，从家庭教育角度来说，应该是比多子女家庭有着较优越的条件，独生子女应该比一般儿童更能健康地成长起来。然而，事实却相反，独生子女在性格形成上存在很大缺点。为了研究这个问题，必须和家庭成员的心态变化联系起来。

根据我国的国情，在研究独生子女的教育问题中，必须注意几个特点：一是我国长期以来是处于一种多子女的家庭，一旦变为独生子女的家庭后，如何对独生子女进行教育，成了家庭中的一个主要课题；二是由于传统观念的影响，每个家庭的父母，仍然存在着养儿防老、传宗接代、光宗耀祖的思想，在由多子女家庭变为独生子女家庭时，父母在心态上有一个很大的变化，怕自己的孩子，一旦发生疾病和意外，会使整个家庭发生危机；孩子如果不能成才，则整个家庭失去了希望。从这种心态出发去教养孩子，必然会带来一些弊病，以致使独生子女在性格形成上出现特异性，这种特异性，是由父母的特殊心态所造成的；三是由于独生子女和多子女的儿童，所处的环境不同，因此，必须有一个适

合独生子女特点的教育方法，这种特殊的教育方法，还没有被家长和社会教育充分认识。因此，在独生子女性格的形成上会出现一些特异性。

在西方社会中，独生子女所占的比例较大，而且实行家庭“一子主义”比较早。但在子女教育上没有出现突出的问题，健康、智力也没有出现异于多子女儿童的现象。这主要在于西方家庭的父母对子女较少有依赖性，可以给予子女以更多的独立生活机会。西方家庭多属于开放型，让孩子有更多机会接触社会，在社会群体的活动中，会改变独生子女所处的单调的环境。这些家庭教育方法，改变了所谓“独生子女”性格的特异性。因此，所谓独生子女的特异性问题，实质上是一个教育问题。

在这本书中，涉及到如何认识独生子女性格中出现的特异性，使每个家庭父母都能从独生子女的特异性中，认识到家庭环境对孩子的心态、情绪的影响，也看到父母的心态和教育方法对孩子性格形成的作用，从中认识到如何以正确的态度方法来教育独生子女，使独生子女和一般儿童同样的健康成长。

## 独生子女与非独生子女的比较

很多人都认为独生子女在性格上存在着特异性，有着和非独生子女完全不同的性格特点，有些人甚至认为这是独生子女本身造成的。为了弄清这个问题，在这里把独生子女和非独生子女的性格表现，作一比较，以便得出较明确的结论。

在很早以前，一些心理学家和教育学家对独生子女的研究中，认为独生子女中存在的自私、娇纵、腼腆、社交差、嫉妒、孤僻等性格特点，是独生子女本身的一种病态表现。这种观

点，忽视了独生子女在家庭教育中的因素。经过长期的研究，这种观点已经完全被否定。在研究工作中，逐渐认识到对独生子女的研究，不能只限于独生子女本身，而应该与独生子女所处的家庭环境联系起来，特别是对独生子女父母的心态和教养方式认真调查研究，并和一般家庭进行比较，才能得出一个正确的结论。

心理学家汉德隆（B·Handlon）和格罗斯（P·Gross）对六年级的学生进行了分物的调查研究，研究的目的是为弄清年龄、性别及兄弟姐妹数等因素对分物行为有何影响，特别是独生子女和非独生子女在分物上有什么差异，得出了以下结果。

这个试验中，证明在独生子女中存在着自私性，但与非独生子女差别很小。而且在这项研究中，发现独生子女在分物试验中差异是比较大的，这个差异与家庭因素有很大关系。这就说明，自私性并非是独生子女所特有的，是所有儿童都会产生的缺点。但独生子女在差异上比较大，表明了父母对独生子女的态度，是造成独生子女自私的一个主要原因。同时，还应该提出，这些对独生子女的研究工作，是在西方社会进行的，虽然有其普遍性，但由于文化水平、家庭环境、风俗习惯、传统思想的影响，还是有一定差异的，这将在后面详细叙述。

在独生子女的社会成熟问题上，日本的心理学家，从保育園、幼儿园和小学中按男女同数选出了3000人，就社会成熟度的发展和形成因素进行了研究，得出了以下结论：

给自己多分的儿童（%）

	N	K	四年生	五年生	六年生	计
独生子女	63.5	60.0	53.0	40.0	40.0	53.0
非独生子女	70.0	83.5	46.5	45.0	40.0	59.0



表1 兄弟姐妹数与成熟程度

	独生子女	兄弟姐妹 2人	兄弟姐妹 3人	兄弟姐妹 4人
SQ	98.33	112.35	113.47	110.21
N	24	136	66	21
SD	29.35	34.02	53.21	24.02

(表中表示社会成熟指数的平均值,是用儿童实际年龄除以社会成熟年龄乘以100)

从以上的数字来看,独生子女的成熟指数是很低的,是最迟缓的。但在调查中,可以看出独生子女和非独生子女所处的环境,即学习环境、营养成分、教育情况等都没有差别,可以说明,独生子女成熟度低,不是社会性的原因,极大的程度是家庭因素所造成的。

心理学家还对独生子女的社交性进行了比较,独生子女和非独生子女相比较,正好独生子女处于非独生子女的平均标准以上,是决不次于非独生子女的。

表2 兄弟姐妹数与朋友选择率

学 年	二年级学生			三年级学生		
	大	中	小	大	中	小
独生子女	3.52	2.24	2.47	2.52	1.95	2.26
兄弟姐妹 2人	1.07	1.29	1.45	1.34	1.49	1.45
兄弟姐妹 3人以上	1.43	1.26	1.70	1.59	1.69	1.95

(表中数字是选择数的百分比与实际儿童百分比之比数)

上表说明,从相同的环境中,独生子女平均的选友率,较非