

搏金榜

2002 年



主编 周维杰

# 高 考

三合一

命题 题型 方向 分析  
典型 考模 题拟 测试  
高 考

2002 N I A N G A O K A O S A N H E Y I

# 搏

英语

华东师范大学出版社

# 搏金榜

——2002 年高考三合一

## 英 语

主编 周维杰

高考命题方向分析

典型题型专项精析

高考模拟试题训练

# 搏

华 东 师 范 大 学 出 版 社

**图书在版编目(CIP)数据**

搏金榜——2002 年高考三合一·英语/主编周维杰. 上海: 华东师范大学出版社, 2001. 8

ISBN 7-5617-2667-8

I. 搏... II. 周... III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 049657 号

搏金榜——2002 年高考三合一·英语

主 编 周维杰

策划组稿 毛静国 李惠明 刘万红

责任编辑 毛静国

封面设计 黄惠敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

照 排 南京理工排版校对有限公司

印 刷 者 江苏扬中市印刷厂

开 本 787×1092 16 开

印 张 18.5

字 数 626 千字

版 次 2001 年 8 月第一版

印 次 2001 年 9 月第二次

书 号 ISBN 7-5617-2667-8/G·1273

定 价 18.00 元(另配磁带 3 盒:21.00 元)

出 版 人 朱杰人

## 编写人员

周维杰	李立新	许璐	黄文娟	耿青
朱宏国	张美娟	张荣根	陆国君	高德芳
李宇峰	张志祥	张浩群	秦进龙	王善华
徐建华	唐晓勇	薛齐	毛少卿	陈庭俊
郑静	许璐	王善荣	薛荣俊	乔艳
胡月红	施爱萍	王军	龚洪烈	秦冬庆
杨兆丰	唐晓琴	毛静泉	马步荣	王浩
彭清秀	王善荣	王斌	杨兆灯	乔中法
张业成	徐建群	林海	朱建忠	李建国
乔园	宋燕	秦桂明	王德友	徐千学
徐晓丽	蒋文成	诸方敏	杨兆平	徐建兵

## 前 言

《搏金榜——2002 年高考三合一·英语》是根据国家教育部和上海市最新考纲和最新教材,在研究近几年全国高考英语试题和上海等地高考英语试题的基础上,为参加 2002 年高考的学生编撰而成的。全书由“命题方向分析”、“知识点讲析:重点和热点”、“典型题型专项精析”以及 12 套高考英语模拟测试组成,附带“2001 年普通高等学校招生统一考试英语试题及答案(全国卷)”和“2001 年普通高等学校招生统一考试英语试题及答案(上海卷)”。

“命题方向分析”着重阐述了近年来的高考命题原则和指导思想,并对高考英语的各个专项作了概括性的分析。“知识点讲析:重点和热点”涉及到语法、词汇和交际功能,做到少而精,以使考生用最少的的时间取得最好的效果。“典型题型专项精析”涉及到高考英语的所有题型,选题典型,分析透彻,以使考生取得举一反三之效。12 套模拟测试突出综合性,难度及各个专项的篇幅跟高考完全一致。听力部分附有音带文字。

总体而言,全书完全按照高考英语的趋势编撰而成,特别注重英语的交际性原则,强调在特定语境中运用英语的交际能力,因此在考查力度较大、考查内容较多的听力题、情景交际题、完形填空题、阅读理解题及写作方面做到命题新颖、难度适中。

我们希望,本书能够对提高学生的英语水平及参加高考英语的实战能力有所帮助。果能如此,我们深感欣慰。

华东师范大学出版社

2001 年 7 月

# 目 录

第一部分 命题方向分析 .....	1
第二部分 知识点讲析:重点和热点 .....	3
一、名词 .....	3
二、代词 .....	3
三、冠词 .....	4
四、形容词和副词 .....	4
五、介词 .....	4
六、情态动词 .....	5
七、动词时态 .....	5
八、被动语态 .....	6
九、非谓语动词 .....	6
十、复合句 .....	8
十一、状语从句 .....	8
十二、定语从句 .....	9
十三、名词性从句 .....	9
十四、主谓一致 .....	10
十五、倒装句 .....	11
十六、强调句 .....	11
十七、反意疑问句 .....	11
十八、词组及同义词辨析 .....	12
十九、情景交际 .....	14
第三部分 典型题型专项精析 .....	16
一、语音选择题 .....	16
二、单项选择题 .....	17
三、完形填空 .....	25
四、阅读理解 .....	52
五、补全对话 .....	77
六、单词拼写 .....	92
七、短文改错 .....	98
八、书面表达 .....	108
高考英语模拟测试一 .....	122

高考英语模拟测试二 .....	131
高考英语模拟测试三 .....	140
高考英语模拟测试四 .....	149
高考英语模拟测试五 .....	159
高考英语模拟测试六 .....	168
高考英语模拟测试七 .....	178
高考英语模拟测试八 .....	187
高考英语模拟测试九 .....	196
高考英语模拟测试十 .....	205
高考英语模拟测试十一 .....	214
高考英语模拟测试十二 .....	223

参考答案 .....	233
听力部分音带文字 .....	242

#### 附录:

2001 年普通高等学校招生统一考试英语试题及答案(全国卷) .....	264
2001 年普通高等学校招生统一考试英语试题及答案(上海卷) .....	277

## 第一部分 命题方向分析

近两年全国高考英语试题的命题指导思想与命题原则,基本保持一致,题型结构也基本一致,注重考查英语实际运用的命题方向,在稳定中求新求发展,基本做到整体稳定,布局合理,覆盖全面。因而,高考试题的第一个特点是,突出交际性原则,强调在特定的语境中运用语言的交际能力。第二个特点是,加大了语篇考查的力度,选篇内容加长,命题立意及设问角度比往年稍难,句式结构的理解和语义的理解都有一定的深度。第三个特点是,在将要由听力部分取代的语音部分的单项选择题中,语音题难度有所降低。事实上,近两年,上海、江苏等地的全国普通高等学校招生考试的英语试卷中,语音部分的单项选择题已由30分的听力部分所取代,笔者认为,这是今后高考英语的趋势。

**【听力部分】** 从近两年上海、江苏等地的全国普通高等学校招生考试的英语试卷看,听力部分的考试大致分为以下几种形式:听短对话选择最佳答案;听长对话选择最佳答案;听短文或独白选择最佳答案。而听长对话选择最佳答案是当前高考英语采用的听力测试的主要方式,听力的分值也较大,如上海等地2001年普通高等学校招生考试的英语试卷中,这种形式就占听力部分(30分)的60%,即18分。对话就是进行口头交际,听不懂对话就无法进行交流。学英语的重要目的就是用英语进行日常交际,因此,国家教育部考试中心将长段对话作为高考听力测试的重点是十分正确的。

**【单项选择】** 这一大题包括A、B两部分,A节是语音题,其形式为:从A、B、C、D中找出其划线部分与所给单词的划线部分读音相同的选项。这一部分考查对语音知识的掌握情况,从一个侧面间接考查了听力理解能力。由于近一两年高考英语听力正在稳步地扩大实验而,语音测试这种形式在被听力部分取代之前不会有太大的变化。从近几年的语音题来看,对元音的考查一直是备考的重点,因为元音的发音相当复杂,同一个元音字母或字母组合有多种不同的发音,而不同的元音字母或字母组合又可以发同一个音。这就是说,在寻找考点和题目的设计方面有着广阔的余地。相比较而言,辅音字母或字母组合的发音则简单得多,可供考查的点也少。1999年全国高考英语卷考查了元音(组合)a, are, u, our和辅音字母g的读音;2000年春季京皖地区高考英语卷考查了三个元音(组合)o, ou, u和辅音字母g, ch的读音。因此,我们在语音教学和训练方面要进一步搞好元音的教学,注意i, e, y, o, u及其字母组合的发音。此外,对后缀-s, -ed的读音以及辅音字母(组合)n, x, s, th, ch, tion的发音也应多加注意。

B节的形式为:从A、B、C、D四个选项中,选出可以填入空白处的最佳答案。这一部分较好地实现了通过语境来考查词汇、语法、习语等知识运用的目的。这一部分共有20道小题,知识覆盖面广,几乎覆盖大纲要求的全部语法项目,但又不拘泥于死板的语法知识,通过情景设置使考题灵活。这就要求在复习语法时既要全面,更要重视在具体语境中灵活运用语言知识。这一部分的考查重点仍然是动词时态、非谓语动词及与动词相关的习语,占45%左右。因为新大纲删去了虚拟语气,所以近两年虚拟语气的题目几乎没有了。有关这一部分的考试模式等具体细节,详见后面部分的典型题型专项精析。

**【完形填空】** 这一大题的一般形式为:阅读下面短文,掌握其大意,然后从26—50各题所给的四个选项中,选出一个最佳答案。完形填空题是历年来最稳定的题型之一,已形成了明确稳定的命题风格及题型特征,可以说,这种题型是语言测试的理想题型之一。这种题型客观地考查考生运用英语的能力。这就要求考生具有较强的阅读理解能力和总体把握全文的能力,有些题目单就一句而言,似乎四个选项都可以填,但从文章整体上理解,只有一个是正确的,因此,考生要学会寻找线索,从整体上理解文章。此外,完形填空题还要求考生具备一定的常识和逻辑推理等,否则也很难作出准确的判断和选择。

笔者认为,完形填空题今后会一直考下去,而且在今后的试题改革中,分值会由25分增加到30分(含听力试卷),命题风格不会有太大的变化。有关这一部分的考试模式等具体细节,详见后面部分的典型题型专项精析。

**【阅读理解】** 这一大题包括A、B两部分。A节为阅读理解题,通常由5篇短文构成,其表现形式一般为:阅读下列短文,从每题所给的四个选项中,选出一个最佳答案。B节为补全对话题,其表现形式为:根据



对话内容,从对话后的选项中选出能填入空白处的最佳选项。选项中有两项为多余选项

英语教学大纲和新教材教学目标都明确指出,在英语教学中要侧重培养学生的阅读能力。阅读理解题作为全面测试考生语言知识和综合运用能力的客观题型,是近年来高考试题中占分值最重的题型,因为提高阅读能力是学好英语的重要环节。那么阅读能力指的是什么呢?一是阅读速度,一是理解程度。高中毕业生在阅读与课文难度相当的文章时,速度一般为每分钟 100 字左右,理解正确率为 70% 以上。那么考生应从哪些方面去提高自己的阅读能力呢? 高考英语《考试说明》对阅读理解题做了明确规定:阅读量不少于 3 篇,总字数不得少于 1000;题材要多样化,包括科普、社会、文化、政治、经济等内容;体裁避免单一化,应包括记叙文、说明文、应用文等。要求考生在规定的时间内读懂与其内容相关的材料,了解大意和主旨,以及用来说明大意和主旨的具体事实和细节;既要理解具体的事实,也要理解抽象的概念;既要理解字面意思,也要理解深层含义,这里应包括作者的态度、意图等。既要理解某句或某段的意义,也要理解全篇的逻辑关系,并能据此推理和判断;还能根据材料所提供的信息,结合中学生应有的常识正确判断生词和短语的含义。由此可以看出,要提高阅读能力就要有意识地进行大量阅读的实践,在阅读过程中掌握一些基本技巧。有关阅读理解的考试模式等具体细节,详见后面部分的典型题型专项精析。

高考英语从 1996 年开始就在阅读理解中增加了“补全对话”的题型,目的在于考查考生对于整段对话的理解,突出交际性的原则。该题型是在一篇对话中留出了一个空,要求考生从所给的 7 个选项中选出最佳答案,使补全后的对话意思通顺、连贯。这类题型中的 2 个干扰项往往起到迷惑的作用。所以考生只有在通读全篇对话的基础上,把握各部分之间的逻辑关系,充分理解谈话的内容及谈话双方的意图,才能选出正确的答案。“补全对话”的具体考点要求是:1. 考查考生听说能力的语言经验;2. 能看懂谈话双方各自的语气、态度、观点;3. 能快速捕捉语句中的关键词语;4. 理解上下文的逻辑关系和连贯意义。

笔者预测,随着高考英语试题的改革,增加听力测试势在必行。事实上,全国各地有许多地方已增加了听力测试。这样的话,试题的结构和题型就会调整,该题型很可能被淘汰,估计不会维持很长时间。在此之前命题的指导思想不会有太大的变化,难度也不会有太大的波动。

**【单词拼写】** 单词拼写要求考生根据句子及所给单词的首字母或汉语注释,写出空缺处各单词的正确形式。因此该题型有两种:1. 根据下列句子及所给单词的首字母,在句子右边的横线上,写出各单词的完全形式。例如: The Pacific is the largest o \_\_\_\_\_ in the world. (ocean) 2. 根据下列句子及所给汉语注释,在句子右边的横线上,写出空缺处各单词的正确形式。例如: We finally \_\_\_\_\_ (说服) the peasant to send his daughter to school. (persuaded)

就总体而言,该题型考查的重点是单词的准确识别、记忆及其在句子中的运用。有关该题型的考试模式等具体注意之处,详见后面的典型题型专项精析。笔者认为,随着高考试题的改革,该题型极有可能被淘汰。

**【短文改错】** 高考英语《考试说明》中提出:短文改错共 10 小题,每题 1.5 分。一般考法是,该题型给出一篇短文,其中 10 行右边标有题号,要求考生判断是否有错。如有错误将其改正。错误的类型很多,涉及到词法、句法、逻辑等。这就要求考生有在语篇中综合运用英语的能力。研究表明,短文改错题与书面表达的水平有根大的关系,这些“错误”大部分来自考生常见的表达错误,因此短文改错应与书面表达训练联系起来。近几年,短文改错命题风格及改错形式相对较稳定,相信这一题型仍具有极强的生命力。

**【书面表达】** 这种题型测试考生直接用英语表达的能力。高考英语《考试说明》中提出:书面表达要求根据所给情景,写一篇 100 个单词左右的书面材料。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等。提供的形式有图画、图表、提纲、短文等。考查要求是:切中题意;语言准确、得当;条理清楚。近几年书面表达保持了一定的稳定性,根据图画进行书面表达,有利于培养考生运用语言解决实际问题的能力。书面表达切不可词不达意、时态语态混乱。其次要注意英语的表达习惯,语言表达要准确,对基本句型要熟练掌握等。有关书面表达的模式等具体细节,可参见后面的典型题型专项精析。

## 第二部分 知识点讲析:重点和热点

### 一、名 词

**名词** 名词的考点有:名词的单复数、名词作定语用法、名词的辨析、名词所有格等。

名词单数变成复数时要特别加以注意的有:stomach — stomachs, belief — beliefs, ox — oxen, German — Germans 等。

还有些名词在词组中习惯用复数形式。例如:make repairs, make preparations, shake hands with, in the eyes of sb. 等。当然,少数名词又习惯于用单数,如 keep one's word 等。

名词作定语时一般以单数形式为多,如 three boy students,这里的 boy 用单数形式。但是当名词 man, woman 作定语时,如后面的名词为复数,man, woman 也要变复数,如 three men doctors。

名词辨析时要注意名词本身的可数不可数概念,如 work 是不可数名词,job 是可数名词。此外还要注意名词的固定搭配。例如:Here's my card. Let's keep in \_\_\_\_\_. A. touch B. relation C. connection D. friendship 这里应选 A,“保持联系”应用固定短语 keep in touch 来表示。

名词所有格要特别注意的是,当名词词组表示两者共有的,则第二个名词用所有格;当表示各自所有的,两个名词都用所有格。例如:Jack and Tom's room 杰克和汤姆共用的房间;Jack's and Tom's rooms 杰克和汤姆各自的房间。

### 二、代 词

**代词** 代词的考点有:不定代词、反身代词、名词性物主代词等。在代词的考查中,不定代词考查的题量最多,这是因为不定代词的用法最为复杂的缘故。因此这里主要谈不定代词。

不定代词 one 常用来泛指上文提到的同类事物中的一个,相当于“a / an + 单数可数名词”,而 it 特指上文提到的一个事物。例如:How beautiful your skirt is! I'd like to buy one. (✓) 不可说:How beautiful your skirt is! I'd like to buy it. (×) one, ones 分别泛指单数可数名词、复数可数名词,表示特指时则有后置定语或带有定语从句,而 that, those 分别特指上文中提到的单、复数名词,且常有后置定语。例如:The oranges are nice to taste. Will you have one? / Let's separate the good apples from the bad ones. / The weather in Beijing is colder in winter than that in Shanghai. / My glasses are as new as those (=the ones) you bought yesterday.

不定代词 another 指三个或三个以上的“另一个”,后接单数可数名词,不可以跟复数名词,但可以跟“基数词+复数名词”。例如:Will you spend another day with me? / I'll finish the work in another ten minutes. 不可说:He will stay there another days. (×) another 的复数形式为 some / any 或 some / any more。例如:The shoes are too small for me. Will you show me another pair? / The shoes are too small for me. Will you show me some more?

大家都知道,some, somebody, something 等一般用于肯定句,而 any, anybody, anything 等一般用于否定句和疑问句,但是,若在疑问句中,说话人希望得到肯定答复时,仍可用 some,而在肯定句中表示“任何”时,则用 any。例如:Would you like to have some water? / Make it any day you like. 此外,在条件状语从句以及 whether / if 引导的宾语从句中,也多用 any。例如:I will buy some tomatoes if there are any.

Everyone, anyone, no one 指人时,一般不与 of 短语连用,如换成 every one, any one, none 时,可与 of 短语连用。例如:None of us likes being laughed at.

### 三、冠 词

**冠词** 冠词的考点有:定冠词、不定冠词、零冠词的基本用法;某些名词前使用冠词与否的不同含义。

我们知道,世界上独一无二的事物名词前常用定冠词,表示特指,如 the earth, the sun 等,但如果这些名词前有形容词修饰时,常用不定冠词。例如:A red sun rose slowly in the east. 序数词前常用定冠词表示序列中特定的人或物。例如:This is the second time I have been here. 但是,序数词前也可加不定冠词,表示“又一”等。例如:If I fail again, I shall have a second try.

“定冠词+姓氏复数”表示一家人,其谓语动词常用复数形式;“定冠词+形容词”表示一类人或物,其谓语动词也用复数形式。例如:The Smiths live upstairs. / Jack is always ready to help the old and the poor.

交通工具名词前用不用冠词,取决于介词,如 by bus, by plane 等,也可以说成 on / in a bus, on a plane 等。另外,还要熟记一些不用冠词的词组,如 from west to east, in prison, go to school 等。

### 四、形容词和副词

**形容词和副词** 形容词和副词的考点主要有:形容词和副词的比较等级;形容词作定语的词序;易混淆的形容词和副词的辨析等。

比较等级的常见结构有:1. “as+形容词/副词+as”可用于肯定句和否定句,而“so+形容词/副词+as”只能用于否定句。例如:Jack is as tall as Tom. Jack is not so / as tall as Tom. 2. “so / as+形容词+a / an+单数可数名词+as”也表示同级比较。例如:Mary is as clever a girl as Jane. 这种结构也可转化为“such+a / an+形容词+单数可数名词+as”的结构。例如:Li Ping is such a good boy as Zhang Jing. 但是,当这种结构的名词为复数可数名词或不可数名词时,用 so 还是用 such 取决于形容词。当形容词表示“多”或“少”的 many, much, few, little 时,用 so, 其他形容词均用 such。例如:He is such a good boy as Jack. = He is so / as good a boy as Jack. / There is so much water here. / Aren't there such nice apples there? 3. “the same+名词+as”也可用于同级比较。例如:This room has the same size as that room. 4. “比较级+than”结构用于同级比较。而且这里的比较级前可用 far, much, a lot 等表示比较程度。例如:He speaks English much better than she. 另外,“the+形容词比较级+of+名词”是一种较特殊的结构,意为“两者中较…的”。例如:The older of the two students is Li Ping. 5. “比较级+than+any other+单数可数名词”表示最高级含义。例如:China has a larger population than any other country in the world. 6. “比较级+and+比较级”表示“越来越…”,而“the+比较级…, the+比较级”意为“越…越”。例如:China is getting stronger and stronger. / The sooner you get there, the better you'll enjoy.

几个形容词修饰同一名词,一般的排列顺序为:限定词→数词(序数词、基数词)→描绘形容词→表示大小、新旧的形容词→表示颜色的形容词→表示材料的形容词等。例如:the last four beautiful new wooden houses 最后 4 幢漂亮的新式木房。

另外,对一些形容词的细微区别,要通过语境掌握。例如:

Wait till you are more \_\_\_\_\_. It is better to be sure than sorry.

A. inspired B. satisfied C. calm D. certain

这里与 sure 相对应的词应该是 certain 或 confident, 所以选 D。

### 五、介 词

**介词** 介词的考点主要有介词的辨析以及一些短语的固定用法。例如,介词 in 和 after 表示“过…之后”是有区别的。一般来说, in 的计时是从现在算起,后接时间段,常用于将来时,而 after 可以从将来某一时间点算起,也可以从过去某一时间点或段算起,后接时间点或时间段。例如:We will come to see you in three days. / We will come to see you after Tuesday. / He came to see me after a few days. 另外,“by+过去时间

点”常用于过去完成时,而“since+过去时间点”常用于现在完成时。例如:I had learned 3,000 English words by the end of last term. / Grandpa Wang has lived in Nanjing since liberation. 此外,表示地址的街名、路名前用 at。例如:He lives at 22 Nanjing Road. 表示温度高于或低于分别用 above, below。例如:Her body temperature is above / below 37°C. 最后注意 except, besides 的区别。except 指从总体中排除一部分,而 besides 表示“除…还”。例如:I like all the subjects except physics. / I like English, Chinese and other subjects besides physics. 注意,若表示“除开”且用于句首时,一般用 except for; 而表示不同类事物的排除或表示“美中不足”时,也用 except for。例如:Except for Mary, everyone went to the theatre. / Her composition is good except for a few spelling mistakes.

## 六、情 态 动 词

**情态动词** 情态动词的考点有:情态动词的区别;情态动词表示推测性的用法。首先,can, could 表示可能性时,一般用在否定句、疑问句及含有否定意义的句子中,而肯定句中表示可能性时,“可能,也许”用 may, might, “一定,想必”用 must。例如:— Can it be true? — No, it can't. / There can be no life on the moon. / He may be there now. 与此类似的是,“can / could+have+过去分词”一般也用在否定句和疑问句中,表示对过去事情的推测,“may / might / must+have+过去分词”用在肯定句中。例如:Where could he have been last night? / It must have rained last night for the ground is covered with snow. 另外,“could / might+have+过去分词”也可表示“过去本来有能力/可能做某事”,但事实上没有做。“ought to / should+have+过去分词”表示“过去本应该做某事”,但事实上没有做。例如:I could have done better in the exam, but the time was too limited. / You should have handed in your exercises earlier. 当然,以上两种形式也可变成否定式,语义刚好相反。需要说明的是,needn't have done 表示“本不需要做某事”,但实际上做了。这种形式只有否定式,没有肯定式,即没有 need have done 这种形式。

## 七、动 词 时 态

**动词时态** 在历年的高考中,英语的动词时态是考题数量最多的一个要点,每年在 20 个单项选择题中,要考 3—5 个,所以掌握时态就显得十分重要。考点主要有:各种时态的用法及微妙区别;在特定语境中时态的准确运用;掌握隐含的时态,等等。

就一般现在时而言,要特别注意以下几点:1. 虽然主句的谓语动词为一般过去时,如宾语从句为谚语或客观真理时,从句仍用一般现在时。例如:The teacher said the sun is round. 2. 在时间状语从句和条件状语从句中,常用一般现在时或现在完成时表示将来的含义。例如:Please phone me as soon as you get to Beijing. 当然在 the more..., the more... 的结构中,前一部分也是状语从句,故用一般现在时表示将来时。例如:The harder you work, the greater progress you will make.

就现在完成时而言,主要注意其不确定的时间以及一些固定的时间状语。常与现在完成时连用的时间状语有:already, yet, just, lately, recently, so far, up to now, once, never, in / for / during the past years 等。例如:Jack has already gone to Shanghai. / They have planted four hundred trees up to now. 注意:in the past few / three years 这种形式常与现在完成时连用,而 in the past 常与一般过去时连用。另外,现在完成时的短暂性动词不可与“for+时间段”连用。例如:Jack has been away from Beijing for 3 years. (✓) 不可说:Jack has left Beijing for 3 years. (×) 最后需要说明的是,在 It is the first / second / third time... that... 的结构中,从句中的谓语动词常用现在完成时,表示动作发生过几次。例如:It is the first time that she has been to America.

就过去完成时而言,要特别注意以下两点:1. “by+时间段”常与过去完成时连用。例如:Where had you been by yesterday? 2. 动词 hope, mean, want, expect, think 等常用过去完成时表示未曾实现的意愿。例如:I had meant to help you, but I was too busy.

在表示将来含义的时态中,要注意区别:1. be going to do 除表示打算要做某事外,还可表示客观情况下将要发生的动作,而 be to do 则表示按计划将要发生的动作。如果表示不是受主观意志控制的将来动作,一

般不用 be to do 表示。例如: It looks as if it is going to rain. (✓) 不可说: It looks as if it is to rain. (×)  
 2. be about to do / be just to do 表示就要发生的动作, 一般不能与表示时间的短语连用, 但可以与表示时间状语的从句连用, 表示就要发生的动作被另一动作所打断。例如: He is about to leave. (✓) He was about to leave when the telephone rang. (✓) 不可说: He is about to leave in a few minutes. (×)

## 八、被动语态

**被动语态** 被动语态的考点有: 各种时态的被动语态; “get+done”表示被动的用法; 主动语态表示被动含义, 等等。首先应注意, 一些相当于及物动词的短语动词转化成被动语态时, 不能遗漏介词或副词。例如: As time is limited, every single minute should be made use of. 其次要注意不及物动词 happen, rise 等, 连系动词 become, taste 等, 表示度量的动词 measure, weigh 等, 以及一些表示状态的及物动词如 fit, cost 等, 一般都不用于被动语态。例如: This has happened twice. (✓) 不可说: This has been happened twice. (×) The soup tastes fine. (✓) 不可说: The soup is tasted fine. (×) The first man-made satellite of our country weighs 173 kilogrammes. (✓) 不可说: The first man-made satellite of our country is weighed 173 kilogrammes. (×) The new clothes fit me well. (✓) 不可说: I am well fit by the new clothes. (×) 另外还要注意: see / hear sb. do sth. 等改成被动语态时, 应为 sb. be seen / heard to do sth. 这种形式, 即不定式前加 to, 这一点要记住。最后说明的是, 有些动词, 如 sell, wash 等, 一般用主动形式; 如用被动形式则表示主语为动作的承受者, 这时两者语义有所不同, 谓语动词形式也不相同。试比较:

The book sells well. (sell well 意为“畅销”, 用的是现在时)

The book has been sold out. (sell out 意为“售完”, 用的是现在完成时)

## 九、非谓语动词

**非谓语动词** 历年高考中非谓语动词考得较多, 因为非谓语动词的变化多, 考生难以掌握, 这里将对非谓语动词中的重点和难点概括一下。先来谈一谈动词不定式。

1. 动词不定式作主语时, 常用 it 作形式主语, 而将作真正主语的不定式后置。例如: To be invited to the party is an honor. = It is an honor to be invited to the party. 但是在 “It be+形容词+of / for+名词/代词 to do sth.” 这种结构中, 是用介词 of 还是用介词 for 取决于这里的形容词。一般来说, 表示动作特征的形容词, 如 impossible, difficult 等用 for; 表示主语特征的形容词, 如 kind, nice, rude, foolish 等用 of。试比较:

It is difficult for him to do the work.

It is kind of you to help me.

前一句说明动作的特征。相当于: To do the work is difficult for him. 后一句说明主语的特征。相当于: You are kind to help me.

2. 动词不定式作定语时, 不能遗漏动词不定式中所需的介词。而且“被修饰的名词+介词+关系代词 which / whom+不定式”可以转换成“被修饰的名词+不定式+介词”。例如: The old man has a small room to live in. (不可遗漏介词 in) 可以转换成: The old man has a small room which he lives in. = The old man has a small room in which to live. 另外, 不定式作定语用来修饰 the first, the last 时, 被修饰语和不定式之间常构成逻辑上的主谓关系。例如: I am always the first to come to school.

3. 动词不定式作目的状语可用 “in order to / so as to+不定式”表示, 但 so as to 不能位于句首, in order to 可以。另外, 作目的状语时, 也不能用 “for doing” 这种形式。例如: We are learning English in order to / so as to make contributions to the four modernizations of our country. (✓) 不可说: We are learning English for making contributions to the four modernizations of our country. (×)

4. 动词不定式作结果状语时, 常用于 only 之后, 动词常常是 see, find 等。例如: John went into the room, only to find his mother lying on the ground dead.

5. 下面谈一谈动词不定式的被动形式。不定式被动式 “to be+过去分词”表示不定式的逻辑主语为动作承受者。但是, 如果不定式的逻辑主语和不定式构成逻辑上的主谓关系, 不定式常用主动形式表示被动含

义。例如: The teacher raised some questions to be answered. (逻辑主语 questions 与不定式之间为被动关系) The doctor gave me some medicine to take. (逻辑主语与不定式之间为主谓关系) 另外, 在“主语+be+形容词+不定式”的结构中, 如果句子的主语是不定式的逻辑宾语时, 不定式常用主动形式。这样的形容词有 easy, hard, interesting, nice, heavy 等。例如: The book is difficult to read. / The colour is nice to look at.

以上是动词不定式的注意点, 下面谈一下动名词。

1. 动名词作主语时一般表示习惯性的动作, 而不定式作主语时一般表示具体的含有将来意味的动作。例如: Swimming in summer is his habit. / To help him tomorrow is impossible. 当然, 也可以用 it 作形式主语代替动名词。不过, 在“It is no good / use …”这种形式中, 只能用动名词, 不能用不定式。例如: It is no use / good regretting what has been done.

2. 动名词作宾语时, 多用在 enjoy, consider, practise, miss, mind, avoid, suggest, imagine 等动词后面。例如: He is considering organizing the production. 当然, 在介词后面也常用动名词作宾语。注意, 在 pay attention to, object to, look forward to, be used to, stick to 等短语中, to 为介词, 仍跟动名词作宾语。另外, 有些动词后面, 既可跟动名词, 又可跟不定式, 含义有所不同。例如: remember doing / to do 记得做过/要做, forget doing / to do 忘记做过/要做, mean doing / to do 意味着/想要做, stop doing / to do 停止做/停下来做, can't help doing / to do 忍不住做/无助于做, 等等。

3. 动名词的复合结构的基本形式为 one's doing, 其逻辑主语有时可用物主代词(或人称代词宾格)、名词所有格(或普通格)表示, 但位于句首时, 只能用名词所有格或物主代词。例如: His coming made us glad. (✓) 不可以说: He / Him coming made us glad. (×)

分词分现在分词和过去分词两种。

1. 现在分词作定语表示主动进行的动作, 过去分词作定语则表示已经完成的被动动作。例如: Do you see the flying bird? / Give me the translated book. 注意: 现在分词的完成式和完成被动式不能作定语修饰名词。例如, 不可说: The players having won the game were given medals. (×)

2. 要特别注意非谓语动词的被动式作定语的情况。非谓语动词的被动式作定语时共有三种形式: done, being done, to be done. done 表示“已经被做过”, being done 表示“正在被做”, to be done 表示“将要被做”。例如: The shopping center built last month will be opened next year. / The library being built now will be opened next month. / The supermarket to be built next month will be opened next year.

3. 在感官动词如 see, hear, notice 以及使役动词 keep, get, leave 等之后, 用现在分词作宾语补足语表示动作正在进行, 用过去分词作宾语补足语表示被动或完成的状态。例如: I heard him singing in the next room just now. / I heard my name called.

4. 现在分词和不定式都可以作宾语补足语。前者表示动作的进行或动作的反复性, 而后者表示动作的全过程。例如: He saw a girl knocking at the door. / He saw a girl knock at the door and went in.

5. 下面谈一谈分词作状语的情况。分词(短语)可以作时间状语、原因状语、条件状语、伴随状语、让步状语等。现在分词一般式作时间状语时, 强调动作与谓语动词同时进行, 现在分词完成式则强调动作先于谓语动词之前完成。例如: Walking along the street, I caught sight of my former classmate. = When / While I was walking along the street, I caught sight of my former classmate. Having finished my work, I went to bed. = After I had finished my work, I went to bed. 如果分词表示持续性动作, 前面可如 while 或 when。例如: While / When working in the field, I sang. 当分词表示原因、条件或伴随状语且有被动含义时, 通常用过去分词的一般式表示, 不必用过去分词的完成式表示。例如: Made of glass, the necklace costs only four hundred francs. (Having been made of glass 不可接受) / Once seen, it will never be forgotten. (Once having been seen 不可接受)

6. 这里谈一下独立主格结构。我们知道, 当分词作状语时, 其逻辑主语实际上是和句子的主语一致的。例如: Hearing the sad news, he burst out crying. = As soon as / When he heard the sad news, he burst out crying. 可以看出, 主从句的主语是一致的, 都是 he. 然而在英语语言的交际中, 很多场合主句和从句的主语并不一致, 这时要么用连词引导从句, 要么就在分词前加上自己的逻辑主语, 这样逻辑主语和分词就构成了独立主格结构。例如: As it was fine, we went out for a walk yesterday. 很显然, 原因状语从句的主语是

it, 而主句的主语是 we。因此可以写成: It being fine, we went out for a walk yesterday. 不可以写成: Being fine, we went out for a walk yesterday. (X) 当然, 当分词短语为固定用法时, 就不必考虑与句子主语是否一致, 也不必考虑是主动还是被动。例如: Generally speaking, boy students are more active in class than girl students.

## 十、复合句

**复合句** 近年来高考对复合句的考点有: 状语从句、定语从句、名词性从句(主语从句、表语从句、宾语从句、同位语从句), 主要考查连词或关系词在句中准确运用的能力, 一般来说, 做这类题应先理解句意, 再根据句意判断空缺部分在句中的成分。例如:

After living in Paris for fifty years, he returned to the small town \_\_\_\_\_ he grew up as a child.

A. which                      B. where                      C. that                      D. when

这是 1996 年全国高考题中的一道选择题, 答案是 B。当先行词在从句中作地点状语时应用关系副词 where。这里的 where 就相当于 in which。

He paid the boy \$10 for washing ten windows, most of \_\_\_\_\_ hadn't been cleaned.

A. these                      B. those                      C. that                      D. which

这是 1990 年全国高考题中的一道选择题, 答案是 D。在非限制性定语从句中, 介词后的关系代词指物时只能用 which。英语中的复合句比较复杂, 下面就分别讨论。

## 十一、状语从句

**状语从句** 状语从句包括时间状语从句、地点状语从句、条件状语从句、让步状语从句、原因状语从句、目的状语从句、结果状语从句及方式状语从句等。考点主要有: 连词的正确使用; 主从句的谓语动词时态。

1. 时间状语从句的从属连词 when, while, as 是有区别的。一般来说, when 引导的从句的动作先于主句动作或与主句的动作同时进行, when 从句表示的时间可以是一段, 也可以是一点, 那么谓语动词可以是短暂性动词, 也可以是持续性动词。while 引导的从句的动作一般与主句的动作同时进行, 表示的是一段期间, 动词要用持续性动词。as 与 when 有些相似, 表示动作先于主句动作或与主句动作同时进行, 但更强调同时进行, 常译为“一边……一边……”等, 而 when 强调时间, 意为“在……时候”。值得注意的是, 当 every time, each time, next time, the first time, the moment 等引导时间状语从句时, 这些短语后面不必再用 when 引导。例如: Every time I came to see her, she was at work. (✓) 不可说: They fell in love with each other the first time when they met. (X)

2. 引导地点状语从句的从属连词有 where, wherever。注意不要滥用介词。例如: We will go wherever we are needed. (✓) 不可说: We will go to wherever we are needed. (X) 试比较: This is the place where he was born. (定语从句) This is where he was born. (表语从句) 有时 anywhere, somewhere 可用作连接词。例如: I will go anywhere I may find my lost bike.

3. 引导条件状语从句的从属连词有 if, unless, so / as long as (只要) 等。注意, 当条件状语从句表示将来概念时, 一般用一般现在时表示。例如: If time permits, I will go there tomorrow.

4. 让步状语从句可由 although, though 引导。当从句中有 although, though 时, 主句中不可再用 but, 但可用 yet。例如: Although / Though he is young, he knows a lot. (✓) 不可说: Although / Though he is very clever, but he doesn't study hard. (X) as 也可引导让步状语从句, 不过从句要倒装。例如: Heavy as the rain was yesterday, he went to the cinema. 介词 in spite of 也表示“尽管”。例如: In spite of his carelessness, I didn't scold him. 连词 even if, even though (即使) 也可引导让步状语从句。例如: Even if we achieve great success in our work, we should not be conceited. 最后需要说明的是, whether... or... 意为“不管……还是……”, 也可引导让步状语从句。例如: Whether you are rich or poor, you must obey the law.

5. 引导原因状语从句的从属连词有 because, as, since, now that 等。其中 because 的语气最强, 常用来回答 why 的问句, 可置于主句前或后; as 一般说明比较明显的原因, 一般置于主句前; since, now that 一般

说明附带的原因,一般置于主句前。例如:Because he was ill yesterday, he didn't go to work. / As it is raining hard, I won't go out. / Since this method doesn't work, let's try another. 附带说明的是,for 表示的因果关系,没有 because 强,一般置于主句后,且前面常有逗号,这里的 for 引导的分句实际上是对前面主句的解释。例如:It must have rained last night, for the ground was wet this morning.

6. 引导目的状语从句常用 so that, in order that, 而且在从句中常用 can, could, may, might 等情态动词。例如:He spoke slowly so that he could be understood. 注意,这种主从复合句可用 so as to, in order to 等转化为简单句。例如:Jack is working hard so that he can pass the exam. = Jack is working hard in order to pass the exam.

7. 由 so / such ... that 引导结果状语从句所构成的复合句,也可转化为 too ... to 结构的简单句。例如:His theory was so advanced that few people could understand it. = His theory was too advanced for people to understand. “so+形容词+a / an+单数可数名词+that...”可以与“such+a / an+形容词+单数可数名词+that...”进行转换。例如:He is so clever a boy that everyone likes him. = He is such a clever boy that everyone likes him. 值得注意的是,在这种结构中,当名词为不可数名词或复数可数名词时,如形容词为表示“多”、“少”的 many, much, few, little 时用 so, 其他形容词一般用 such。例如:I had so many falls that I was black and blue all over.

8. 方式状语从句一般由 as 引导,不用 like。例如:Please do as I told you. (✓) 不可说:Please do like I told you. (×)

## 十二、定语从句

**定语从句** 1. 定语从句所修饰的名词叫先行词。定语从句的引导词/关系词的选择,取决于先行词在从句中所作的成分。例如:The factory where I worked was built in 1993. (地点状语) The factory which / that I visited three months ago was built in 1978. (宾语) The reason which / that he has given me is not acceptable. (宾语) The reason why he didn't come was unknown. (原因状语)

2. 当定语从句的谓语动词含有介词时,如用“介词+引导词”时,指人时只能用 whom, 指物时只能用 which。例如:He is a man of great experience, from whom we can learn a lot. / We will never forget the day on which we went camping.

3. 在非限制性定语从句中,关系词有时指整个句子。如果关系词位于句首,常用 as, 若位于句中,则用 as 或 which。例如:As we all know, the sun is round. / Mary is a very clever girl, as / which any one of us can see.

4. 在主从复合句中,如果定语从句所修饰的名词(先行词)前有 the same, such 修饰时,通常用 as 作引导词。例如:He has the same book as I borrowed from the library.

5. 关系词 whose 既可指人,又可指物,相当于 of whom, of which。例如:He is the student whose pronunciation is the best in his class. = He is the student of whom pronunciation / pronunciation of whom is the best in his class. The house whose door faces south belongs to an old man. = The house of which the door / the door of which faces south belongs to an old man.

6. 当定语从句的先行词有形容词最高级、序数词或 only 修饰时,或者先行词为 anything, nothing, all, little, much 等不定代词时,多用 that 作引导词。例如:This is the most moving film that I have ever seen. / The only thing that he cares for is his health.

7. 当先行词包括人和物两者时,通常也用 that 引导。例如:The men and horses that were wounded in the battle added up to nearly 2,000.

## 十三、名词性从句

**名词性从句** 名词性从句包括主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句。主要考点有:主从复合句中谓语动词时态的运用;从句的语序;从句中引导词的选用。



1. 在主语从句中, that 虽无任何中文意思, 也不作任何成分, 但作为引导主语从句的标志是不可以省略的。例如: That Hong Kong has returned to China makes us happy. (That 不可省) what 引导主语从句时, 意为“…东西/话/事情”。例如: What we need is time. 另外, 表示“是否”引导主语从句时只能用 whether, 不能用 if。例如: Whether he will go or not depends on the weather.

2. 在含有宾语从句的主从复合句中, 当主句的谓语动词是 wonder(想知道, 不知道), doubt(怀疑)时, 不可用 that 作引导词, 常用 if / whether 及相关的特殊疑问词作引导词。例如: I wonder whether he will agree (or not). 不可说: I doubt that he will keep his word. (×) 需要说明的是, doubt 的否定式可跟 that-从句, 因为其含义已经肯定了。例如: I don't doubt that he can do the work well.

3. 在表语从句中表示“是否”时, 常用 whether 而不用 if 引导。例如: The question is whether he will accept the invitation. 当然, 其他特殊疑问词根据语义需要也可作引导词。

4. 所谓同位语从句是指修饰名词的从句, 同位语从句用 that 作引导词, 虽然 that 不作任何成分, 也没有任何中文意思。同位语从句实际上是解释名词的内容。常用的名词有 idea, fact, suggestion, plan 等。同位语从句中的引导词 that 跟定语从句中的引导词 that / which 的区别是, 定语从句的引导词作句子成分, 而同位语从句的引导词不作任何成分。试比较:

He made a promise that he would buy me a bike. (同位语从句)

He put forward the suggestion that / which we all agreed to. (定语从句)

5. 最后说明的是, whoever, whatever 等常用来引导名词性从句, 意为 anyone who, anything that 等。而当它们分别意为 no matter who, no matter what 时, 引导的是让步状语从句。试比较:

Whoever has questions may ask me after class. (名词性从句)

Whoever you are, you should obey the school rules. (让步状语从句)

## 十四、主谓一致

**主谓一致** 1. 集合名词如 family, crew, class 等, 如表示整体, 谓语动词用单数形式, 如表示成员, 谓语动词用复数形式。试比较:

His family is a happy family.

The family all like music.

2. “the+形容词”作主语表示一类人时, 谓语动词常用复数形式。例如: The old are taken good care of in that area.

3. “分数/百分数+of+名词”作主语时, 若名词为单数可数名词或不可数名词, 谓语动词用单数形式; 若名词为复数可数名词, 谓语动词用复数形式。例如: Sixty percent of the students in our class are fond of sports.

4. 当 enough, rest, part, all, some, any 等与“of+名词”构成句子的主语时, 谓语动词的单复数取决于名词的单复数。试比较:

All of the orange juice has gone bad.

All of my books have been put away.

5. “a number of+复数名词”作主语时, 谓语动词用复数形式, 而“the number of+复数名词”作主语时, 谓语动词用单数形式。试比较:

A number of students in our university go abroad every year.

The number of the students absent from school is decreasing.

6. “many+a / an+单数可数名词”以及“more than + a / an+单数可数名词”作主语时, 谓语动词用单数形式。例如: Many a girl likes dancing.

7. 由 and, both... and 连接并列主语时, 谓语动词用复数。例如: Both Li Ping and Wang Hai are my friends.

8. 由 either... or, neither... nor, not only... but also 连接并列主语时, 谓语动词采用就近原则, 与临近的主语保持一致。例如: Either he or I am to do the work.