

萬有文庫

第一集

王雲五主編

民衆教育

高錢四著

商務印書館發行

民衆教育

高踐四著

百 科 小 叢 書

萬有文庫

第一集一千種

總編纂者

王雲五

商務印書館發行

編主五雲王
庫文有萬
種子一集一第

育 教 衆 民
著 四 踐 高

路南河海上 人 行 發
五 雲 王
路南河海上 所 刷 印
館 書 印 務 商
埠 各 及 海 上
館 書 印 務 商 所 行 發

版初月二十年二十二國民華中

究必印翻權作著有書此

The Complete Library
Edited by
Y. W. WONG

POPULAR EDUCATION
BY KAO TSIEN SZÜ.
PUBLISHED BY Y. W. WONG
THE COMMERCIAL PRESS, LTD.
Shanghai, China
1933
All Rights Reserved

凡例

- 一、本書提出民衆教育真義，前後有一貫的主張。
- 二、本書因限於篇幅，但能將民衆教育重要問題，加以研究，并且重要問題中，如服務人員之訓練，民衆教育行政及經費等問題，都未及提出研究，以後有機會時，再當補充。
- 三、本書參考書籍，另列詳表，附在末章之後。
- 四、本書第一章民衆教育的意義一章全文，曾載教育與民衆月刊第五卷第一期，特此註明。
- 五、本書倉猝成稿，疎漏甚多，故請國內外賢達，不吝指教。

目錄

第一章 民衆教育的意義·····	一
第一節 各種不同的主張·····	一
第二節 民衆教育的真意義·····	九
第二章 民衆教育的成效·····	二〇
第一節 民衆教育在 <u>中國古時</u> 所見的成效·····	二〇
第二節 民衆教育在 <u>各國近代</u> 所見的成效·····	二二
第三章 近數十年來 <u>中國民衆教育</u> 的演進·····	二八
第一節 救國教育與公民教育時期·····	二九
第二節 通俗教育與社會教育時期·····	三一
第三節 平民教育與義務學校時期·····	三四

第四節 民衆教育與鄉村建設時期·····	三七
第四章 民衆教育的方法·····	四三
第一節 實施機關·····	四四
第二節 教育方法·····	五四
第五章 民衆教育的項目課程教材設備·····	六九
第一節 項目·····	六九
第二節 課程·····	七九
第三節 教材·····	八三
第四節 設備·····	八五
第六章 民衆教育系統·····	八六
第一節 學制系統與民衆教育·····	八六
第二節 民衆教育系統·····	九〇

民衆教育

第一章 民衆教育的意義

第一節 各種不同的主張

民衆教育的意義很廣汎，爲便利讀者易於明瞭起見，試分別列舉如左。

一、民衆教育就是識字教育。我們中國文盲佔全人口之大多數，文盲不除，民智不開，國家無由反弱爲強，民族無由復興。所以有許多人竭力提倡民衆教育，希望於最短時期內把全國文盲消除淨盡。在這許多人眼光中看起來，民衆教育之爲識字教育是絕無疑義的。

二、民衆教育是成年補習教育。識字於開發民智有關，固然很重要，但是識了字飢不能食，寒不能衣，現當小民生計十分艱難困苦之時，求生不得，救死不遑，民衆實在感覺不到識字的需

要。因此便有人主張民衆教育應該是成年補習教育，不但教以識字，並且給以職業技能、知識之訓練，俾得謀生有術，漸漸有志上進，有志向學。

三、民衆教育是補充教育 補充教育的意義有二。第一，補小學之不足。吾國學齡兒童有入學的機會者平均不過十分之二，致使成年失學者前後相繼日多一日，充塞於社會。所以應提倡民衆教育，教成年失學者以補小學之不足。第二，補學校教育之不足。人生在學之期至多十餘年，並且平時學校還有休假日與極長時期的暑假寒假等，假使不設圖書館、博物院、體育場、民衆教育館及函授學校等民衆教育機關，則吾人在離學校後或在學校放假時幾無受教育的機會。因此便有人說，民衆教育是學校教育的補充教育。

四、民衆教育是成年教育 文盲、成年失學者大抵都指成年人而言。至於應受成年補習教育者之爲成年人更不必說。近百年來英國之工人教育、丹麥之農民教育與吾國國內所推行之工人與農民教育——統言之爲民衆教育——如出一轍，都着重成年人。在西洋既名之爲成年教育，在吾國當然未便獨異。現在歐美各國設有成年教育學會者很多，世界成年教育協會亦經成立，總

機關設在英國，均以研究推行成年教育爲職志。而成年學習心理之研究，尤爲推行成年教育之基礎。

成年教育的含義很多，將來對於教育改造的影響亦必很大。文盲、成年失學、成年補習等爲含義之最淺近者。其次爲成年續學，即四十以及五十六七十餘歲年長者之進大學或中學肄業是也。此爲含義之較深者。又孟子稱舜之善學，自耕稼陶漁以至爲帝無非取於人者；又稱湯之於伊尹學焉而後臣之，故不勞而王；桓公之於管仲學焉而後臣之，故不勞而霸。孔子自謂默而識之，學而不厭，誨人不倦；又謂德之不修，學之不講，聞義不能徙，不善不能改，是吾憂也。這都是成年教育含義之最重要者。至於因成年學習的可能，兒童學習的徒然浪費，因此進而主張廢止童年教育，將入學年齡延緩至滿十歲以後，義務教育期限縮短至二年以內，則對於吾國教育改造與教育普及有莫大關係，凡研究教育者不可不深切注意之。

五、民衆教育是平民教育大衆化教育 平民教育據晏陽初說是全民教育或民衆教育。平民是指一般已過學齡時期而不識字或已識字而缺乏常識的男女。平民教育的目的在使二百兆

失學男女都具有共和國民應有的精神和態度。至於大衆化教育的意義，視受教育爲權利。現在學校教育的設施不但學校太少，供不應求，并且因收費昂貴，非有錢者不易得求學的機會，反不及未廢科舉時寒士還可以有與富者同應考試的機會。學校教育的設施既如此偏而不全，所以要提倡民衆教育使教育大衆化，教育機會均等，無論貧富，大家有享受教育權利之機會，并且要有終身的機會，使全民衆自少至老有繼續不斷的長進。

六、民衆教育是救國教育 民衆教育爲救國教育的最顯著的例子，莫過於孫中山先生在其遺囑中說，欲達到求中國之自由平等之目的，必須喚起民衆，共同奮鬥。於是中國國民黨員遵照遺訓，做民衆運動的工作，并進一步盡力設法擴張民衆教育事業，增加民衆教育經費。數年以來，民衆教育運動蓬蓬勃勃，風起雲湧，瀰漫全國。所可惜者，因爲大家對於民衆教育之意義認識不清，對於民衆教育之方法缺乏研究，以至於不易達到喚起民衆共同奮鬥之目的。

七、民衆教育是社會化生活化的教育 現在的學校教育是在一種特殊環境內施教，大抵與社會隔閡，於社會無補。不但無補，而且有害。往往學校多一畢業生，社會即多一寄生蟲。有心肝的

人鑒於數十年來所辦學校教育之無補於中國，遂羣趨於民衆教育一途，主張教育須社會化，生活化。譬如在某村設立一民衆教育機關，就應當以全村爲學校，全體村友爲學生，日常生活需要爲課程。其法以接近及認識民衆性情爲第一步。選擇熱心及有力量的人組織鄉村改進會，同時並就民衆生活需要指導組織合作社、救火會、保衛隊、音樂會等，以培養團體意識推進社會爲第二步。一村之教育機關如此，一鄉、一區、一縣、一省、一國之教育機關莫不如此，實行教育卽生活，宇宙爲學校二語。教育這樣辦法，方能解決社會問題，有補於社會，有益於人生。

八、民衆教育是鄉村建設 自十九世紀中葉，吾國救國運動屢次無功，原因在舊社會秩序或組織結構破壞，而新社會秩序或組織結構未能建造，近則鄉村破壞日亟，不得不自救或救濟之。故有鄉村建設運動。他的目的在就鄉村中求得解決中國政治經濟，以及其他一切社會問題之端倪，使中國新社會組織結構肇端於鄉村。其辦法使知識分子下鄉辦理一種具有特殊組織之鄉農學校（現稱民衆學校），一方面引進新知識新方法或供給各種資料於鄉村，另一方面引起多數人的力量以漸形成一團體。總之，鄉村建設工作要在能組織鄉村，推進社會。中國新社會秩序或組

組織結構之建造須植基於此，由此開展。在鄉村建設運動者看起來，鄉村建設是救國的途徑，民衆教育是鄉村建設的方法，所以民衆教育是鄉村建設。

九、民衆教育是通俗教育社會教育。通俗教育的名稱自前清光宣年間用起，直至近數年方才廢止。民衆是教育的對象，通俗是教育方法之一種，社會是民衆所處的環境。昔人因求教育之能極早普及全民，使全民都能參加救國工作，於是提倡利用宣講、簡字（即注音符號）、白話報、淺近書籍、改良戲劇、說書等等。近人亦頗多主張利用幻燈、電影、廣播無線電等等方法以期民衆易於接受教育。這許多教育方法便是所謂通俗教育。

又前人因鑒於吾人除十餘年就學外，餘則無一日不在社會，即在就學時期，每日在學校不過數小時，餘則無一時不在社會。故社會的感化力爲最大，往往學校陶鑄國民數年，一旦進了惡社會，便爲所鎔化。於是不得不提倡改良社會的教育，這是社會教育的第一義。

吾國學校教育數十年來或盲目地東抄西襲，或關了大門辦理與社會隔閡，對於社會需要不切近的教育。現在教育改造之聲浪甚高，改造之法惟有使教育切近社會需要，教育民衆化、生活化、

社會化。這是社會教育的第二義。

以往的教育着重於使少數未成年或未成熟的個人能適於其社會環境。但是吾人今日適當社會過渡之改造時期，數千年來久不變之社會秩序既被摧毀，新社會秩序急需建立。建立新社會秩序無他，即對於一般人的風尚習俗，社會間的組織關係，努力下除舊布新之工夫。這種工夫決非少數人之事，所以今後教育設施應該着眼於一般社會，特別着眼於生產的大衆，就生產過程并就實際社會問題而教育之，使社會多數分子由被動轉於主動，由無組織轉於有組織。這是社會本位的教育，乃社會教育的第三義。

十、民衆教育是全民教育 原來既稱之爲民衆教育，就無疑義的應該指全民而言。上文曾敘述晏陽初說平民教育是民衆教育，全民教育，但是他立刻又加以限制說，指已過學齡而不識字或識字而缺乏常識者云云。大抵他的意思是說，教育應普及全民，但是現在有二百兆人已過學齡而不識字或識字而缺乏常識，所以我們應特別對於他們下教育工夫。這一段思想過程，他未申述明白，遂難免令人誤會他從四百兆全民一轉而至二百兆文盲或缺乏常識者，忽欲全而忽欲不全。

似覺前後矛盾。

全民教育與普及教育的意義似同而實不同。普及教育不過希望個個人受規定年限或規定程度之義務教育；全民教育一方面固希望教育普及，同時并主張學無止境，全體民衆若男，若女，若老，若少，若有識，若無識，均當有永久繼續不斷求學與永久繼續長進不已之機會與可能。因此教育設施當就年齡、性別、程度、職業及社會需要分若干部分。其間尤當注意於成年部分的生產及處理事務之訓練。因爲兒童不過是預備時期，一至成年便直接負生產並對於社會各方面須負相當應盡之責任，預備時期所受之教育至成年時未必能完全適用。成年時因需要而學，學用貫通，收效自大，所以成年時期的教育尤爲切實而重要。

主張全民教育還有一更緊要的理由。吾國外患日亟，人以整個一國的力量在軍事外交經濟上謀我，甚或聯絡與國協以謀我，我若不能以全國民衆之聰明才力一致對外，實無以自存於世界。然而吾國民衆之散漫不能團結已成習性，非用教育方法導民於組織，培養團體意識，不足以使全民團結一致，共禦外侮。再就國內情形來說，大小貪官污吏土豪劣紳軍閥土匪共產黨魚肉鄉民，壓

迫鄉民，破壞鄉村，爲所欲爲，絕無顧忌，豈不是因爲人民散漫無組織無力量。所以爲消除內憂計，亦應當從全民教育入手，使全民有組織團體的能力與趣與習慣，形成力量使人知其不可侮，而不再相侵。一舉兩得，爲民族前途計，固未有愈於全民教育者也。

第二節 民衆教育的真意義

上節所述十種民衆教育的意義雖對於各家主張未必能完全列舉，且對於所舉之各家意見或未必能申述清楚，但是概括起來說，民衆教育意義之重要者終不外乎上節所舉之十種，其間即有出入，大抵是文字上的不同，未必是意義上的不同。或者由於某種意義與另一種或二種併合或分離，就好像又產生出許多不同的主張。論其內容，實際上無甚出入也。

民衆教育的意義既如此廣汎，如此龐雜，研究民衆教育的人將何去何從呢？作者以爲欲知民衆教育的正確意義，第一當從他的起源來看。民衆教育的來源由於救國運動，民族自救運動。何以見得呢？這有確鑿的證據。甲午年中日之戰，我國喪師敗北，割地賠款，危乎殆哉。於是都想變法圖強，因感人才乏絕而謀推廣學校，又以外患日亟，時不我待，乃提倡簡字學校，半日學校，農工商婦女軍

警僧道等半日或夜課學校，體育會，藏書樓，科學陳列館，閱書報處等等，並提倡在各大商埠都會開辦大報館，務使「上自君后下至婦孺」都能瞭然於天下大勢。不但如此，并且又提倡以白話報濟報紙之窮，以演講濟白話報之窮。這許多舉動，表示當時的愛國者想盡種種方法要使大多數，最好全體，國民能夠起來共同救國。這就是孫中山先生所說「必須喚起民衆……共同奮鬥」的同樣意思。由此我們可以推知民衆教育的起源，是救國運動或民族自救運動。

如何能使大多數——最好全體——國民能夠起來共同救國呢？這是民衆教育所要解決的問題，亦就是民衆教育所要達到的目的。對於這一點，各人的意見便不相同。本來意見儘可不同，最要緊的在能搔到癢處，得其關鍵。如要能搔到癢處，得其關鍵，便應該進一步問：爲甚麼吾國大多數以及全體國民不能夠起來共同救國？原因在那裏？毛病在那裏？毛病沒有辨別明白，便無法下手治病，亦決無回復健康之望。

毛病在那裏？毛病在民衆不識字麼？在民衆無職業知能麼？在民衆或成年人無求學的機會麼？在成年人之不學或不好學麼？在……麼？何以現在識字，有學問，有職業知能，有求學機會，好學的