



北京名师教案

小学语文

卢晓玲 主编

张扬教师个性风采
强化学生主体参与

BEIJING MINGSHI JIAOAN

石油工业出版社
PETROLEUM INDUSTRY PRESS



北京名师教案

小学语文

卢晓玲 主编

石油工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京名师教案:小学语文/卢晓玲主编.

北京:石油工业出版社,2001.8

ISBN 7-5021-3492-1

I. 北…

II. 卢…

III. 语文课-教案(教育)-小学

IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 057330 号

石油工业出版社出版

(100011 北京安定门外安华里二区一号楼)

北京市兴顺印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

*

787×960 毫米 16 开本 12.25 印张 190 千字 印 1—8000

2001 年 8 月北京第 1 版 2001 年 8 月北京第 1 次印刷

ISBN 7-5021-3492-1/G·337

定价:15.00 元

《北京名师教案》编委会

总 主 编:李胜利

副总主编:杨国英 骆 汶

常务编委:(按姓氏笔画排序)

王 岚 王志恭 王爱恕 牛玉石
卢晓玲 孙永节 刘 敏 李超时
张凤玲 周国彪

本书编委会

主 编 卢晓玲

编 委 李超时 范仲华 李明新 王 欢

项 红 甘维仪 吴田荣

编著者 刘秀芝 王慧敏 吴军芬 李洁玲 甘维仪

乔 红 王 维 史兰红 史晶玉 谢凤兰

张 宇 王秀鲜 张 彬 王文利 卢晓玲

李明新 孙志英 陈达君 吴 华 贾 琳

韩云霞 张又佳 陈 燕 丁 颖 严 信

郑晓红 秦春革 刘 丽 阎继红 吕闽松

白 雪 吴田荣 王文利 张 伟 蔡晓蓓

白玉玲 刘慧琴 张大锁 阎 宁 杨 杰

刘 姗

前 言

“深化教育改革,全面推进素质教育的核心是促进人的全面发展。发展学生的主体性是学生获得发展的根本保证。提高课堂教学质量,建构主体参与型的课堂教学模式,进行学科素质教育研究是教学改革的重点。培养学生创新精神和实践能力的主阵地是课堂教学。要让课堂教学充满生命力,真正让学生成为学习与发展的主体而不是书本和考试的奴隶,亟需将单一的继承型、维持型、守成型的教学模式转变成开拓型、发展型、创造型的多种教学模式”。——这是北京东城区参加并完成了联合国亚太地区办事处和中国联合国教科文组织全委会签订的“提高学生学习质量整体改革国家行动计划”实验项目后得出的基本结论!

该实验项目 1999 年启动,首都中、小学校教师和教育科研工作者依据主体教育理论和素质教育、创新教育、全面发展等教育理论,制定了建构学生主体、培养创造能力、实现整体优化、促进全面发展的新思路,提出了“主体参与、分层指导、激励评价、及时反馈”16 字课堂教学原则,不断提高教育艺术和水平,坚持以提高学生自主学习能力、创新意识和实践能力为教学目标,充分发挥学生在学习过程中的主体性和创新性;在教师有效的引导、调控下,使教和学的操作流程有机结合,建构了新型的课堂教学模式,深化了创新思维和创造能力的培养,使学生的基本素质得到了全面提高。

在此基础上,我们精选了首都部分教师(其中不少位是特级教师,是教育界的名家)精心设计的,能展示新的教育思想、教育观念、教学方法、教学手段的“教案”,按初中语文、数学、英语、理化、史地,小学语文、数学、科任学科汇编成册。教案设计是教师教育思想的反映,反映着教师的质量观、教学观及其学识水平和业务能力。我们的初衷是为了藉此引起广大教师对教案设计问题的思考、研究和改革。因此,我们所做的工作更多的是“授之以渔”,而不是“授之以鱼”。八个单册教案篇目的选择更注重其学科代表性、典型性,希望能有“窥一斑而知全豹”的效果。素质教育的全面推进,要求广大教师,尤其是青年教师必须研究教和学的方法和科学设计教案,真正做到让学生爱学、会学、主动地学,这也是做一名好教师的重要的基本功。我们的“教案”若能在其中有所裨益,将是我们的莫大快慰。

这套书是各位教师对课堂教学全身心地投入,坚持学习、实践、创新的结晶,它凝聚着教师们的心血,也浸透着教师们的汗水。但囿于编委会人员水平有限,又加之时间较短,因此书中不足之处在所难免,敬请读者指正。

编 者

2001 年 7 月

目 录

1. 看图学独体字	(1)
2. 利用熟字学生字	(4)
3. 祖国辽阔广大	(8)
4. 这是潜水艇	(11)
5. 小壁虎借尾巴	(16)
6. 我坐上飞船	(20)
7. 古诗二首	(26)
8. 精彩的马戏	(29)
9. 两只小狮子	(33)
10. 小山村	(37)
11. 初冬	(44)
12. 奇妙的鲤鱼溪	(48)
13. 掩耳盗铃	(51)
14. 天山的托木尔峰	(55)
15. 小镇的早晨	(59)
16. 捞铁牛	(65)
17. 语言的魅力	(69)
18. 海底世界	(73)
19. 锡林郭勒大草原	(77)
20. 趵突泉	(81)
21. 黄河象	(84)
22. 山沟的孩子	(89)
23. 果敢的判断	(92)
24. 一夜的工作	(96)
25. 草船借箭	(100)
26. 深山风雪路	(103)
27. 观潮	(107)
28. 再见了, 亲人	(110)
29. 夏夜荷花	(113)
30. 月光曲	(117)

31. 游园不值	(121)
32. 鸟的天堂	(125)
33. 永生的眼睛	(129)
34. 松坊溪的冬天	(134)
35. 林海	(140)
36. 奇异的琥珀	(145)
37. 养花	(151)
38. 草原	(154)
39. 穷人	(158)

【作文教学】

1. 一个熟悉的人	(165)
2. 想像作文	(168)
3. 我想夸夸你	(171)
4. 我的小屋	(174)
5. 我的小伙伴	(179)
6. 我	(184)

1. 看图学独体字

一、教学目标

●知识:

- 1.学会“马”、“牛”、“羊”、“毛”4个生字,借助拼音读准字音,按笔画记字形,看图了解字义。
- 2.照田字格的范字写好生字。

●能力:

- 1.逐步培养独立识字的能力。
- 2.培养认真听话的能力,向别人学习的同时不重复别人的话。
- 3.培养说一小段话的能力。
- 4.课内外结合,扩大阅读量。

●思想教育:

在练习说话的同时,使学生认识到“牛”、“羊”给我们人类带来了许多好处,因而从心里喜欢它们。

●学习习惯:

写字前要认真看范字,再下笔写好。

二、教学重点难点

- 1.重点:指导学生学习“马”字。
- 2.难点:培养自学能力,领悟学习独体字的方法。

三、教具准备

投影、生字卡片、课件(马、羊)。

四、教学过程

教学步骤	设计意图	教师活动	学生活动	时间
初读	整体感知	启发导入: 我们已经学习了很多个独体字,这节课我们继续学习第×课,从这一课中我们将学会几个生字。书上配有几幅彩图呢?	学生看书。知道这节课将学会几个生字,配有几幅彩图。 用完整的一句话口述出来。	1 分 钟

教学步骤	设计意图	教师活动	学生活动	时间
学 习 “马”字	教给方法	拼音、形、义学习： 1. 你怎么认识它？ 2. 图上画的是什？（出示图） 3. 关于“马”你们都知道些什么？ 4. 能用“马”组词吗？ 5. 你怎么记住它？（按笔画） 6. 跟老师一起看一段录像（边演示“马”字的演变过程边讲解）。 我们还可以想像马的样子，把字记得更牢固。 7. 想不想把字写漂亮？ （1）看老师写一个； （2）夸夸老师； （3）学生写一写。	1. 学生说怎么认识这个字。 （1）读字； （2）齐读字。 2. 学生看着图，说图上画的是什？ 3. 说说关于“马”都知道些什么。 4. 学生用“马”组词。 5. 学生按笔画记住“马”字。 6. 看录像后，了解“马”字的演变过程，说说现在的“马”字和马的样子哪儿像？边说边指一指，从而学会另一种记字形的方法。 7. （1）注意看老师写范字； （2）夸夸老师； （3）自己动手写一写。	10 分 钟
学 习 “牛”、 “羊”	点拨引导 互相学习	1. 下面学习的两个字也是两种动物的名字，认识吗？（出示牛、羊图） 2. 牛、羊有什么用？（演示图片） 3. 出示卡片“牛”。 （1）齐读； （2）能用几种方法记住它？ （3）怎么写漂亮？ 4. 出示卡片“羊”。 （1）齐读； （2）出示课件羊； ①用“羊”组什么词？ ②能用几种方法记住？	1. 看图说说两种动物的名字。（指一学生认） 2. 指名说说牛、羊有什么用？说后到前边演示课件中的图片。 3. 认识“牛”字。 （1）齐读。 （2）说说自己可以用几种方法记住它？ （3）两人互相说说写“牛”字时要注意什？再写一写。 （4）4人一组推荐一本最好的作业，大家说说他哪儿	15 分 钟

教学步骤	设计意图	教师活动	学生活动	时间
		(演示课件) ③怎么写漂亮?	写得 好? (5) 展示一本最好的作业。全班 评议。 (6) 向他学习再写一写。 4. 认识“羊”字。 (1) 齐读“羊”字。 (2) 4人一组根据屏幕上的提示, 小组内学习“羊”字。 (3) 汇报学习情况,其他人补充。 (4) 根据同学的提示写一写。	
课中操				3 分钟
练习 说话	训练 语言	1. 你认为“马”、“牛”、“羊”的用处怎样?(出示句子:马、牛、羊的用处可大了!) 2. 有什么用?	1. 说一说,读句子。 2. 两人互说“马”、“牛”、“羊”有什么用。 3. 指名说:先说“马”、“牛”、“羊”的用处可大了!再分别说有什么用。	5 分钟
学习 “毛”字	独立 运用	1. 出示“毛”字。 2. 用这个字学什么了? 自己小声练练。 3. 写一写。	1. 小声练练。 2. 指名说说。 3. 规范地写一写。 指名到黑板上写“毛”字。	5 分钟
小结	归纳 总结	这节课我们学习了“马”、“牛”、“羊”、“毛”4个字,了解了有关“马”、“牛”、“羊”的一些知识,最后我们一起做个游戏。	学生做“找朋友”的游戏,巩固字的练习。	1 分钟

教者手记

这节课是小学语文第一册看图学独体字第×课,要求学会“马”、“牛”、“羊”、“毛”4个生字,借助拼音读准字音,按笔画记字形,看图了解字义,能照田字格的范字写好生

子。课上,以指导学生学习“马”字为教学重点,教给学生学习独体字的方法。通过小组讨论互相交流的方式学习“牛”、“羊”两个字,使学生进一步领悟学习独体字的方法。最后运用方法自己学习“毛”字,从而培养自学能力。教学中,注意体现识字与音、形、义相结合的原则。注意把识字与写字相结合,注意识字与认识事物相统一,注意课内外结合,扩大阅读量,有意识地培养学生的说话能力。在练习说话的同时,使学生认识到马、牛、羊给我们人类带来了许多好处,从心里喜欢它们,使识字与思想教育相融合。与此同时,还加强学习习惯的培养,学生在动笔写字前要认真看范字,再下笔写好,听课要专心,不重复别人的发言,潜移默化中养成良好的学习习惯。

2. 利用熟字学生字

一、教学目标

1. 思想教育:培养学生热爱祖国文字的思想感情,养成良好的写字习惯。
2. 基础知识:学会本课 10 个生字,结合词语了解字的意思。
3. 能力培养:
 - (1)学习利用熟字减一笔的方法识字,教给识字方法,培养识字能力。
 - (2)进一步学习看图、结合生活实际或说一句话了解词语的方法,培养学生了解词语的能力。
 - (3)指导学生写好生字。

二、教学重点

学习利用“熟字减一笔”的方法识字。

三、教学难点

指导学生认真地用铅笔写字,写得正确、端正、整洁。

四、教学辅助手段

教学软件、实物投影、毛笔、宣纸、墨汁。

教学步骤	设计意图	教师活动	学生活动	时间
导入新课	激发学习兴趣	叙述: 今天我们学习字词句(二) 第×课。在这节课上我们 继续利用熟字学生字。	观看屏幕上出现的课文 背景图,齐读课题。	30 秒 钟

续表

教学步骤	设计意图	教师活动	学生活动	时间
复习检查	以旧知引出新知	抽读熟字卡片:下,午,同,失,鸟,广。	齐读。复习旧知识。	1分钟
整体感知	明确学习内容	叙述: 请同学们打开书74页,把今天我们要学的内容读一读,不认识的字看音节读准字音。	自读课文,初步感知学习内容。	2分钟
新课教学: 教学“卜” “司”	识字方法作为规律性的知识,应当自然渗透,“教”学生怎样去“学”,使学生掌握基本的语文学习方法,并体现汉字的特点,音、形、义结合	1. 教学“卜”。 电脑演示: (1)“下”一“卜”; (2)“下”的“一”闪动,“卜”和“下”有什么不同? (3)出示“萝卜”: ①看图,地里长着的是什么? ②在生活中你见过或吃过哪种萝卜? ③你能用“萝卜”这个词说一句话吗?	读音:拼读,注意读好轻声。 记形:指名回答,自由记字多种方法了解字义。看图了解词义,说一句话了解词义,结合生活实际了解词义。	10分钟
		2. 教学“司”。 (1)出示“同”一“司”读熟字,看音节读生字。 (2)比一比,“司”和“同”有什么不同,你怎样记住“司”。 (3)出示“司机”,想一想,“司机”是干什么的?你见过开什么车的司机?	读音:在学生学习生字的同时,对识字方法有所领悟,结合生活实际了解词义。	
		3. 出示卡片“卜”,“司”。 我们刚才用什么办法记住这两个生字?你有没有其他记字方法?	除了用“熟字减一笔”的方法记字,还可以用自己最喜欢、最得力、最习惯的方法尽快地认识汉字,展现学生的学习个性。	

教学步骤	设计意图	教师活动	学生活动	时间
新课教学: 自学“干”, “夫”,“厂”	概括出学习方法促成学生对识字过程、识字学习方法的意识化。 提供实践机会让识字知识立刻转化为技能运用起来,使知识转化为学科能力,强化对识字方法的掌握,加强学生自己的语文实践活动,引导他们主动地获取知识,形成能力,培养学生的独立性,创造性。	1. 提自学要求: (1) 读熟字,看音节读准生字。 (2) 说一说怎样记生字字形。 (3) 读词,看图或结合生活实际想词义,也可以用这个词讲一句话。 2. 请同学们4人一组学习后4个字,一个人学一个生字,其他同学边听边补充。 3. 指导汇报:愿意汇报哪一个字都可以。(随机点击电脑出示) 重点点拨: (1)“乌”在汉字中与“鸟”的区别在于“鸟”点上有“眼睛”,而“乌”没有。“乌”是全身长满了黑色的羽毛,看不出眼睛的鸟的形象。(电脑演示) (2)“夫”：“大”字在汉字中是一个正面的人的形象,在它头上加“一”,表示束发加冠,“夫”是一个成年男子的形象。(电脑演示)	1. 学生对识字方法的认识从感性上升为理性认识。 2. 分组自学讨论。 3. 指名汇报学习效果学生用法自学。在自行探索的过程中,使“学法”内化为自己的学习方法,并更趋于个性化。学生真正形成了自己的学习能力。	10分钟
课中操	一年级学生年龄小,易疲劳。	我们刚才学会了六个生字,是用“熟字减一笔”的方法学习的。 下面我们休息一下。	学生做操,得到休息。	30秒钟

教学步骤	设计意图	教师活动	学生活动	时间
自学词中带出的生字：萝、机、净、鸦	练中提高，引导学生从多种记字方法中选择最佳方法，使技能精熟。	1. 出示词语：萝卜、司机、干净、乌鸦。 2. 用你喜欢的记字方法记住这4个词中带出的4个生字。 3. 你想记哪个字？	自学“萝”、“机”、“净”、“鸦”，重点是记住字形，使学生所学过的多种识字方法得到综合运用。可以按部分、按结构、熟字加一部分、熟字换一部分等多种方法记字形。	4分钟
指导书写：萝、机、净、鸦	指导学生认真真写字，养成良好的写字习惯，教师毛笔范写，示范作用大，学生印象深。	1. “萝”字怎样写？电脑书写、教师毛笔范写，讲要点。 2. “机”、“净”、“鸦”电脑书写。	书写一个“萝”字，上、中、下三部分要写紧凑。 自写一个“净”字，注意第6笔小横要出头。	7分钟
巩固练习	以学生喜闻乐见的形式复习生字，训练语言。	1. 请打开书，读一读。 2. 找朋友游戏：（电脑出示字）请你用手中的卡片与小花猫手中卡片上的字组成词。	动脑、动口、动手，兴趣浓厚。	4分钟
总结	明确本节课的收获，下节课的任务。	这节课我们学习了10个生字，并认真书写了其中4个较难的字，下节课我们再一起学习写其他的6个字。	回顾本节课所学内容。	1分钟

教者手记

学习新大纲后，力求把领悟到的新大纲精神贯彻到教学中去。新大纲指出：学生是语文学习的主人。在教学过程中，要加强学生自主的语文实践活动，引导他们在实践中主动

地获取知识,形成能力。一年级学生天性好动,注意力难以集中,鉴于此,对本课教学方法的优化应包括以下两个层面:第一个层面是通过现代化教学媒体的运用,使学生“要学”,让学生全身心投入,乐于学习,真正成为学习的主人。上课时,借助电脑鲜艳的色彩,生动的演示,让学生仔细观察,积极动脑。他们的情绪被调动起来了,他们的思维被激活了,他们的识字兴趣被激发了,他们在其中发现了识字的好方法。由于教学中注意了多种教学因素的优化组合,使学生始终处于主动积极的状态,取得了较好的教学效果。第二个层面是通过教学方法的优化,使学生“会学”,教学中注意了学习方法的渗透和点化,努力改进教学方法以帮助学生掌握和运用学习方法。在教前两个字时,每一步所应解决的问题,要达到的目的,要让学生一清二楚,从而使学生能悟出学习方法。教师领着学是不够的,还应给学生提供用“法”自学的机会,让学生有机会把刚刚学到的方法运用到实践中去。因此应安排学生自主学习其他几个生字,放手让学生自学自悟。经过独立思考和小组讨论,让学生自选生字汇报。这样一来,学生的学习自主权大了,学生的学习也更富个性色彩。通过本课教学应认识到:引导学生“要学”,指导学生“会学”的教法才是好教法,训练学生主动运用学习方法去自学生字,才能有效地使学生在自主学习过程中形成识字的能力。

3. 祖国辽阔广大

一、教学目标

1. 思想教育:看图理解句子意思。知道我们伟大的祖国地域辽阔广大,培养学生热爱祖国思想感情。
2. 知识目标:正确认读本课的5个生字(辽、阔、岸、柳、已);3个重点词(还在、开始、已经)在课文中的意思。
3. 能力目标:指导学生运用看图理解句子的方法学句子,理解两句之间的关系,能正确、流利地朗读句子。

二、教学重点

看图理解句子,知道我们伟大祖国地域辽阔广大。

三、教学难点

指导学生体会我们的祖国怎么辽阔广大。

四、教学准备

教学课件。

五、教学过程

教学步骤	教师活动	学生活动
初读	1. 启发导入： 今天我们共同学习字词句的第×课。（板书课题） 2. 明确要求： (1) 这节课共有几幅图、几句话？ (2) 轻声读读这两句话，把不认识的字多读几遍，尽量把句子读通顺。 (3) 检查生字词读音： 辽阔、广大、大兴安岭、飘舞、两岸、柳枝、发芽、海南岛、盛开。	学生看、读、想 学生自读。 领读、齐读。
议读	过渡：下面我们就一句一句地学习。 1. 指名读第一句： (1) 从第一句中你读懂了什么？ 板书：辽阔广大。 (2) 出示课件：中国版图。了解祖国国土面积 960 万平方公里。 (3) 自由读第一句。 2. 我们的祖国到底怎么辽阔广大呢？学习第二句。 (1) 自由轻声读，从哪儿能看出祖国的辽阔广大，二人一组讨论。 (2) 出示课件：第二句中讲了祖国的哪几个地方？景色有什么不同？ ① 大兴安岭在祖国的什么位置？景色怎样？ 看图读句，读出“大兴安岭雪花飘舞”的景色特点。 ② 长江两岸在祖国的什么位置？景色怎样？ 看图讨论应怎么读“长江两岸柳枝发芽”这个分句。 ③ 海南岛在祖国的什么位置？景色怎样？看图，自己想想应怎么读好“海南岛鲜花盛开”这个分句。	指读后思考回答。 初步感知祖国的辽阔。 自读体会。 读、讨论。 读、悟。 读、讨论、读。 自读、想、评读。