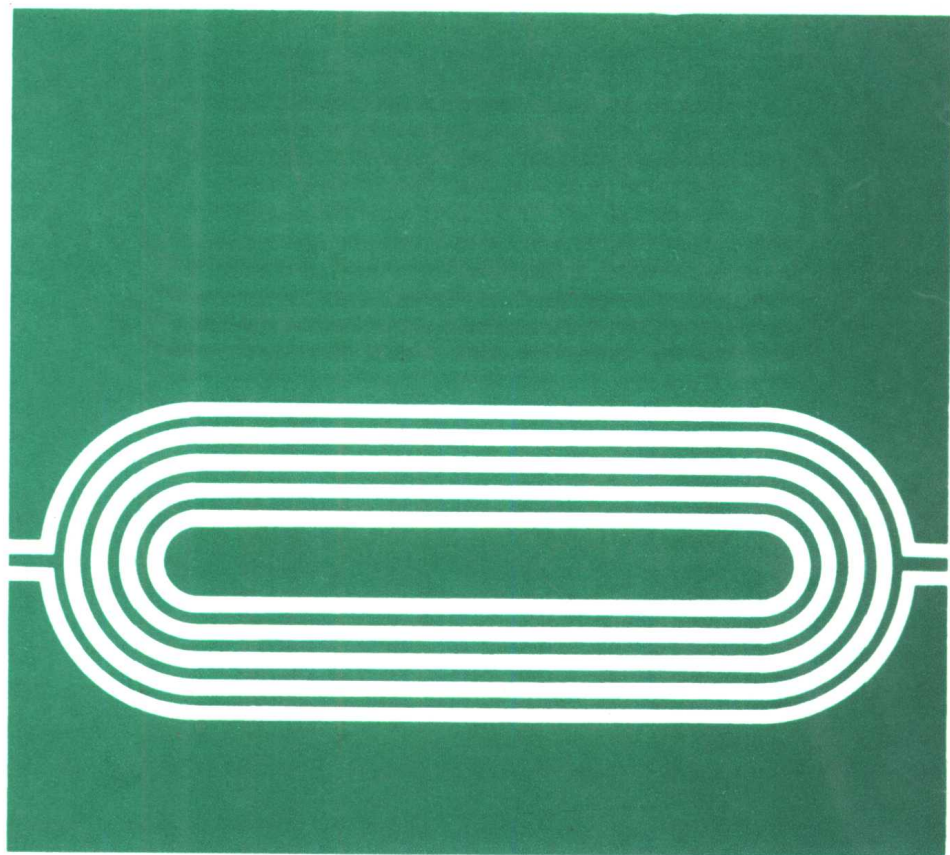


教育觀念與教育實踐

教育叢書

楊景堯著



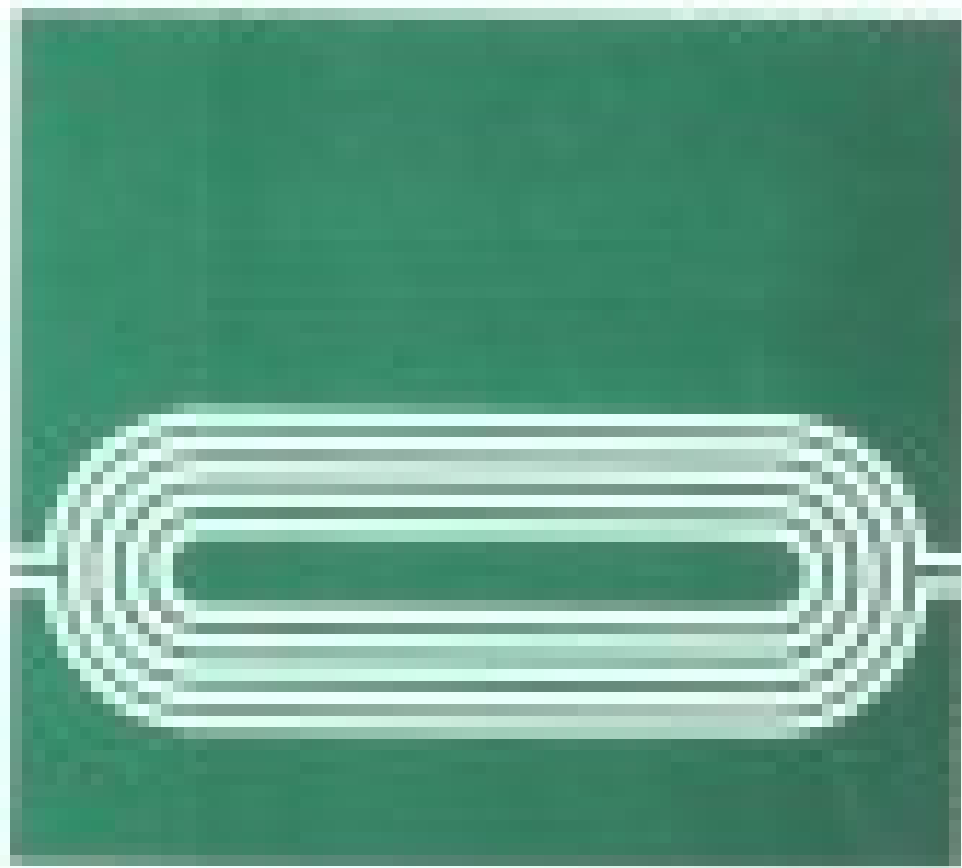
復文圖書出版社印行



際實育教與念觀育教

鄭麗芳著

華夏書局



中國社會科學出版社

教育觀念與教育實際

教育觀念與教育實際

著者：楊景堯

出版者：復文圖書出版社

發行者：復文圖書出版社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總經銷：復文書局

郵撥：四五六五八號

電話：（〇七）二〇一四四三二號
二九一四三五七

登記證：局版台業字第一八〇四號

基本定價：貳元伍角整

中華民國七十二年六月初版

版權所有
翻印必究

¥12.50

修訂版序

讀書人最感欣慰的事，莫過於能將自己的心得提出與大家交換，並藉由不同來源的迴響，肯定自己的觀點或修正不成熟的想法，這便是一種進步的原動力。也正是基於這種想法，筆者在年餘之前出版了「教育實際漫談」乙書，將過去曾發表對教育實際問題看法的小品文章，彙集成冊，期能和更多關心教育的人士交換彼此在學習和工作上的心得。

經過短短一年多的時間，非常感謝許多師長、學長的指教和鼓勵，以及衆多關心教育實際的人士惠予的厚愛，「教育實際漫談」乙書已逐漸並廣泛地將筆者的觀念帶到全國的各個角落。該書第一版也已將近售罄，筆者遂擬就原作進行修訂，並增補筆者在教育研究所進修期間所發表的十餘篇短文，期使內容更加充實。原書名「教育實際漫談」，經再三審慮書中內容性質，乃更改爲「教育觀念與教育實際」，也較符合筆者原初的構想。

依筆者最先的構想，這本書並非專爲研究教育理論的人士而寫的，這可以從書

中各篇文章之內容和避免使用學術名詞及附註窺得一斑。因為筆者常有一種想法，就是：教育與全國人民均息息相關，每一個家庭裏一定有人曾接受過教育或現正在學校接受教育，同時幾乎不論是從事任何行業的人員，對於教育也都有他們自己的一套看法，而且諸多並非學習教育專業知識人員對教育的看法，經常形成一股潛在的壓力，進而可能影響教育決策。有這麼多人士關心教育原是可喜的，但是源於不同立場對教育表示不同而且紛歧的意見，則並不一定有助於當前教育缺失的改進。因此如何使廣大的社會群眾對於教育問題的關心，能夠出之於較正確的觀念，便是這本小書問世的旨趣所在。

有許多有關教育實際問題分析的專著，雖然內容極佳，可是卻無法如同坊間出售的散文或小說般引起廣泛大眾的興趣，這著實是一種令人不解但又確實存在的事實。當有好友或同學向筆者提到，在政大、師大、重慶南路書局等地都陳列有筆者的作品，有一位學弟還表示許多同學都借去當寫學期報告的參考資料，筆者的感受一則覺得欣喜，一則感到尚待努力。欣喜的是藉由不同途徑，可以和更多關心教育的人士交換意見，另則覺得由於自己學養不足，尚未能使筆者原先的構想得以實現。今後除要積極學習之外，如何將自己的心得轉化成淺近的文字和更多社會群眾做

廣泛的接觸，應當是筆者努力的方向。

這本小書得以順利一版再版，要言謝的師長、學長及好友實在太多，由於他們的勉勵和關愛，才使得筆者能夠奮發向上。同時也要感謝復文書局的楊麗源先生協助出版。筆者不敏，書中疏漏誤謬之處，敬祈教育先進方家不吝指正。最後，容許筆者贅言，願將一切學習的成果獻給敬愛的父母親——

楊德和先生、楊林玉燕女士

楊 景 堯 謹識

民國七十二年六月於師大教育研究所

教育觀念與教育實際

目錄

自序

修訂版序

第一篇 通論

一切偉大建設都來自人的教育·····	一
讓教育與生活結合在一起——勉教育學系全體同學·····	三
實踐 蔣公遺訓宜從「教育」做起·····	六
體認時代使命——與全國青年共勉·····	一〇
時代青年與青年時代·····	一四
建立正確的人生觀·····	一七
成長的喜悅——國中試教四週的體認與回味·····	二〇

往下紮根、往上結果——資訊週展覽觀後……………二四

第二篇 教育觀念

理想的教育何處有——從強迫入學條例修正案談起……………二八

教育機會均等可能嗎……………三三

誤人子弟幾時休——談教師學教不一問題……………三八

重視教師異質性……………四四

談師生溝通……………五一

教師權威對師生溝通的影響……………五七

經驗可以取代教育專業訓練嗎……………六一

面子與料子是兩回事——談面臨抉擇的聯考落榜生……………六六

觀念與教育……………六九

個別差異在班級教學上的含義……………七三

做家事的教育意義……………七七

旅遊也是一種教育……………八二

師專不止是專科……………八五

提昇國人經濟倫理觀念·····	八九
重視老人的社會化·····	九二

第三篇 教育實際

教育部實施評鑑之我見·····	九七
先辦好助學貸款再考慮調整學費·····	一〇一
教科書要更上層樓·····	一〇七
為兒童選擇電視節目——是家長的責任·····	一一二
為兒童請命——談兒童圖書館·····	一一六
為孩子說幾句話——不要限制孩子看漫畫書·····	一二七
兒童的漫畫書不宜沒收·····	一二三
小學兒童與外國語·····	一二七
國小學童課業會過重嗎？·····	一三一
怎樣管教唸國中的孩子·····	一四〇
他們果真是壞學生嗎——正視國中能力分班問題·····	一四五
教室管理與體罰·····	一四九

讓學生自己去想——國中道德教育的新嘗試·····	一五四
關於學生週記的幾點看法·····	一五九
改進國中英語教學的小建議·····	一六三
提高師專學生研究教育的興趣·····	一六六
意見與建議——談師範生分發問題·····	一七〇
不只是亡羊補牢而已——師大夜間部改變招生之我見·····	一七四
為師大說幾句話——敬答「對國小教師在職進修的幾點意見」一文·····	一七九
附 錄：也談「教育專業訓練」——經驗之外·····	一八四

陳海雄

一切偉大建設 都來自人的教育

民國三十四年臺灣光復之際，政府有鑒於師資培養的重要性，便即刻將原日本高等學校舊址，改創省立師範學院，專司健全師資培養之責，迄今已三十餘載，學校也歷經變革，規模也日益擴大，成爲今日我國培養師資的最高教育學府，臺灣光復節對師大人來說，實是有更深一層的意義。

「師範第一、師資爲先」，教育是百年樹人的神聖工作，也是國家富強康樂的先決要件。過去三十餘年來，師大本着「培養健全師資」的首要目標，爲國家造就了各方面的教學人才。雖然學校體制由學院改爲大學，由省立改爲國立，教育目標也由原來單一的「培養健全師資」，增爲兼具「研究高深學術」的雙重任務，但師資的培育絕不因任何外在形式的遷移而有所改變。

師大各系科的分類，係根據將來實際教學的需要，做適當合理的安排，無論名稱如何，均爲培養優良教師爲大前提；換句話說，師大的教育目標，在本質上就與其他大學有別，因而在研究內容、方法之上，自不能與一般大學相比較，我們所培

養的是各級學校的老師，而不是從事十大建設的工程師，所以不可能也沒有必要因系科名稱與一般大學相近似，就誤忽了師範教育的職責所在。

邇來有不少師大學生經常抱怨所修教育專業科目，與其真正系科無關，形成他們心理上的另一層負擔，甚至認為我們師大所學無法與其他普通大學分庭抗禮，這些想法都犯了一項共同的錯誤，亦即忽略了所謂「師範」乃為國家培養優良健全師資。實際上，所有系科都是在「教育大學」的前提下方是其真正意義所在，今天我們的生物系、數學系、化學系、國文系、音樂系……等等，其全稱應該是：生物教育系、數學教育系、化學教育系、國文教育系、音樂教育系……才正確，只不過因為是屬於師範大學，所以將教育兩字省去，然並不因此而減損其實質所在。

良師興國，今天我們培養的人才雖不是實際去參與十大建設的工程人員，事實上我們的責任更艱鉅，我們要培養出無數盡能夠造就參與十大建設工程人員的優良健全師資，我們的工作要比僅僅從事十大建設的工程人員更神聖，也更有意義。教育是建國的根本，在我們由臺灣光復節回顧建校的歷史之時，我們更堅信，一切偉大的建設，都來自人的教育！（六十八年十月二十五日師大青年二四九期一版社論）

讓教育與生活結合在一起

——勉教育學系全體同學

一切偉大的建設，都來自人的教育。教育的重要，乃是不容置疑的事實。於是師範教育便成爲一切精神國防成功的基礎；而教育學系的同學，更是未來教育界的中堅份子，其所負責任之艱鉅可想而知。但是如果今天我們任意訪問一位教育學系的同學，請他談談「什麼叫做教育」？恐怕所獲得的回答，會令我們大失所望。

真正的教育，並不是熟背了書本上的各種定義，也不是列舉出中外學者對教育的各種看法。當然更不會是指教育學系所修習的各種課程而言。一位能熟背「教者，上所施，下所效也；育者，養子使作善也」的同學，未必能善用自己的心智去體會教育的真諦。一位能列舉出教育的本質有社會化說、生長說，及自我實現說的同學，也未必能擁有自己對教育的看法。不過，等而下之的同學，會連上述最起碼的教育學常識都沒有。

今天，我們希望教育學系的同學能進步，最主要的做法既不是舉辦郊遊露營，

也不是多參加比賽競技，而是要教育學系的同學從對「教育」的再體認開始。轉用梁啟超在清代學術概論乙書中對顏元之學做評析的幾句話，我們認為，教育是活的，不是死的；教育是實的，不是虛的；教育是動的，不是靜的。有許多教育學系的同學，因為對某些學科不感興趣，就遽以否定教育的學識和價值，尤有甚者，對教授、課程、教材等大肆批評，姑且不論此等表現是否允當，但至少我們不能誤將課程、教授、教材等看成是「教育」，進一步說，教育並不僅限於正式的學校教育而已，教育是與生活上的每一層面緊緊結合在一起。

我們教育學系的同學都是很優秀的，但令我們感到擔心的是，即使最優秀的人才，如果不經由一番琢磨和努力，將來對整個國家和社會仍舊沒有多大貢獻。今天教育學系的同學，除了為應付各學科教授的要求之外，有幾位能在生活中思考教育問題？有幾位會在茶餘飯後交換彼此在學習上的心得，和對教育的看法？為什麼一流的學生，進了一流的學府，却無法造成一流的學習風氣和學習心態？箇中原因很多，但是同學不能體會到教育與生活的密切關聯性，便很自然地將「教育」歸於讀書、考試，生活則另外是生活。

事實上，如果我們能稍加留心，社會上和生活中的許多方面，都是學教育者關

心、研究的好題材。小自生活中如電動玩具的利弊得失、青少年犯罪趨勢、親子間的交互關係，等等。大至整個國家的政治、經濟決策等，無不可從教育學的角度來分析、研究。這些與我們息息相關的生活內容，也都隱含有值得探討的教育問題。真正的「教育」，怎容許我們將之與生活截然劃分？很遺憾的是，我們的同學有許多依然在迷糊的觀念中打轉。

當我們在為教育系歷屆學長今日的傑出成就感到自豪之餘，同樣的，我們對在校的每一位教育學系的同學，也有著極深厚的期許。大家在真正認識了教育的真諦之後，應該相互勉勵，自我期許，並不是為了今日學科分數的增加，也不是為了來日能夠做大官，而純粹是基於我們是教育學系的一份子應有的學習態度。今日我們若擁有了豐富的學識、優雅的心智，來日我們便可以做一名稱職的教師，貢獻我們的能力。因此，誠懇地勉勵教育學系的全體同學，把握黃金歲月，虛心認真學習，使茶餘飯後的討論和研究，蔚為教育學系的一股學習風氣，讓教育與生活緊密地結合在一起。（七十一年六月今日教育41期社論）

實踐 蔣公遺訓宜從「教育」做起

由於近幾年來，我國外上交迭遭挫折，國人莫不兢兢業業，勵精圖治，企求光復神州之一刻及早來臨，以揚眉吐氣於世界。蔣公的遺訓：「實行三民主義，光復大陸國土，復興民族文化，堅守民主陣容」即為全國上下一致恪守的最高方針。今後我們將遭到困難、橫逆、將不斷地接踵而至，我們應該如何面對這些不可知的未來呢？最根本的方法，便是要從教育上著手做起。

蔣公會昭示我們：「今天海內外青年所面臨的考驗，不僅是國際「孤立」與「姑息」份子的容忍罪惡，而誣蔑正義，不惜妥協苟安，以助長侵略，縱容其滲透潛伏「迷失中的一代」，腐化吸毒，落伍退化，並無視於大陸血腥廢墟中的一代之冤苦反抗！而尤其大家所面臨的，乃是不知求新求行，自立自強，祈求為堂堂正正現代之公民，則將頹唐放肆，悖禮忘義，而更將陷國家民族於毀滅的考驗！」因此，培養獨立思考的能力，將是教育工作上首須重視的工作。

傳統的教育過於偏重片面的知識記憶，學生對教師與教科書的依賴性過重，因