

上海学生运动史

上海市青运史研究会^编
共青团上海市委青运史研究室

学林出版社

(沪)新登字 113 号

责任编辑：柳肇瑞

封面设计：甘晓培

上海学生运动史 上海市青运史研究会编
共青团上海市委青运史研究室

学林出版社出版发行 上海文庙路120号
新华书店上海发行所经销 上海师大印刷厂印刷

开本850×1156 1/32 印张10 插页4 字数237,000

1995年10月第1版 1995年10月第1次印刷 印数：1—3,000册

ISBN 7-80616-092-2/K·24

定价：12.00元

目 录

绪论——中国学生运动的社会机制.....	1
一、学生运动的社会条件.....	2
二、学生运动的社会心理基础.....	5
三、学生运动的社会利益内涵.....	7
第一章 上海学生运动的发轫.....	13
第一节 上海学生群体的形成.....	14
第二节 上海学生加入反封建行列，掀起“学界风潮”.....	17
第三节 上海学生登上反侵略舞台，开展拒俄和抵制 美货运动.....	21
第四节 上海学生奋起改造社会，参与辛亥革命.....	27
第五节 新文化运动与新一代学生群体的成长.....	33
第二章 五四运动.....	39
第一节 五四运动在北京爆发.....	39
第二节 五四运动在上海的发展.....	42
第三节 “三罢”斗争.....	48
第四节 为拒签巴黎和约而斗争.....	57
第三章 参加国民革命.....	64
第一节 改造社会的探索.....	64
第二节 上海社会主义青年团的创建.....	71

第三节 国民运动的急先锋	77
第四章 五卅运动	93
第一节 支援工人运动	94
第二节 五卅大演讲, 血染南京路	99
第三节 为实现和坚持“三罢”而奋斗	105
第五章 上海工人三次武装起义中的学生运动	120
第一节 反誓约斗争	121
第二节 维护学运的团结和统一	125
第三节 积极投入上海工人三次武装起义	130
第四节 四一二反革命政变与上海学生的抗争	137
第六章 抗日救亡运动的兴起	140
第一节 四一二后的上海学生界	140
第二节 抗议济南惨案的反日运动	142
第三节 “促蒋北上”的抗日救亡运动	145
第四节 支援一二八淞沪抗战	151
第五节 “左”倾路线对学运的影响	153
第六节 左翼文化运动与学生运动	154
第七章 一二九运动	159
第一节 一二九运动的爆发	160
第二节 一二九运动的深入	166
第三节 共青团的改造和中国学生界救国会的成立	171
第八章 抗日烽火中的上海学生运动	175
第一节 保卫大上海	176
第二节 上海学运方针的转变	182
第三节 “孤岛”战斗	189
第四节 太平洋战争爆发后的上海学运	193
第九章 为争取和平民主而奋斗	203

第一节	抗战胜利时上海学生界的状况·····	204
第二节	清查汉奸,反对“甄审”·····	206
第三节	争取和平民主,反对内战独裁·····	211
第四节	助学尊师运动·····	217
第五节	六二三反内战运动·····	224
第六节	校园进步文化活动·····	230
第十章	五二〇运动——第二条战线形成的标志·····	236
第一节	迎接中国革命新高潮·····	237
第二节	抗议美军暴行运动·····	241
第三节	社会矛盾激化,学运风起云涌·····	244
第四节	五二〇运动·····	246
第五节	学运组织和学生报刊·····	257
第六节	第二条战线的特征·····	259
第十一章	战略进攻中的第二条战线·····	267
第一节	救饥救寒运动·····	267
第二节	声讨九龙暴行,反对奴才外交·····	274
第三节	为保卫学生民主权利而斗争·····	276
第四节	反美扶日运动·····	284
第十二章	为迎接上海解放作最后斗争·····	294
第一节	训练骨干,开展生活自救·····	295
第二节	黎明前的黑暗·····	297
第三节	为迎接上海解放而奋斗·····	300
	本书主要参考书目·····	311
	后记·····	313

绪 论

——中国学生运动的社会机制

学生运动,是人类社会发展到近代,资本主义发生阶段才出现的一种社会现象。西方学生运动始于16世纪,中国学生运动崛起于19世纪末20世纪初、中国近代化起动的过程中。学生运动,是青年学生群体为了满足共同的生理、心理和社会诸方面的特殊利益和切身需要,以达到健康成长和顺利发展的目的,而采取的一种有组织、有计划、有目的,并具有一定规模,对社会产生一定影响的集体行为。学生运动,是社会基本矛盾的一种特殊表现形式,对社会近代化进程曾产生过深刻的影响。

中国学生运动,是在中国从封建社会经过特殊的半殖民地化道路,开始近代化的过程中产生的。中国近代学生群体从诞生之日起,就直接受到本国封建专制和西方列强侵略的凌辱和压迫。中国学生运动的主旋律,就是反对帝国主义,反对封建主义,要求民族解放,要求民主自由。从20世纪初的中国留学生运动开始,直到20世纪40年代末的反美反蒋民主爱国运动为止的半个世纪里,在历次社会变革的转折关头,学生运动总是率先爆发,高举革命的火把,吹响战斗的号角,带动整个社会革命运动的发展。毛泽东指出:“学生运动是整个人民运动的一部分。学生运动的高涨,不可避免地要促进整个人民运动的高涨。”(注1)中国

学生运动，在中国民主革命过程中，发挥了先锋作用和桥梁作用，产生着广泛而深远的影响。

一、学生运动的社会条件

中国 20 世纪初兴起的学生运动，是中国社会近代化过程中基本矛盾的一种表现形式。自从 1840 年鸦片战争打开了中国长期关闭的国门以后，经过半个世纪的演变，中国社会发生了本质性的变化，构成了学生运动发生的社会条件。

1. 经济基础、阶级结构发生了带有根本性的变化，中国开始进入政党政治时代。鸦片战争以后，中国封建社会的自然经济开始加速解体，与资本主义生产方式相联系的经济成分从无到有，逐渐发展，外国资本和民族资本所占比重不断提高。中国社会开始由封建社会向半封建半殖民地社会过渡。与此相适应，中国社会中出现了新的阶级，除入侵的外国资本家外，产生了中国近代的无产阶级和民族资产阶级，还有依附于外国资本的买办，城市小资产阶级也迅速扩大。在此基础上，孕育了中国近代的政党。中国第一个具有资产阶级政党性质的革命团体，是 1894 年 11 月 24 日，孙中山在檀香山成立的兴中会，以后演变为中国国民党。到了 20 世纪 20 年代，诞生了中国共产党。此外，还有若干其它政治党派。革命政党的领导，是学生运动由自发走向自觉的必要政治条件。

2. 中国社会基本矛盾的激化。在中国沦为半封建半殖民地的过程中，国内封建统治阶级在国内农民起义和国外资本主义侵略的双重打击下，为了挽救其危如累卵的政权，就不惜卖国图存，勾结帝国主义镇压人民革命，从而大大激化了人民大众与封建主义和帝国主义之间的矛盾。帝国主义的侵略事件和封建专制的压迫行径，是历次学生运动爆发的导火线。

3. 新型学校的诞生。在我国漫长的封建社会里,从隋炀帝大业二年(公元606年)开始,直到清光绪三十一年(1905年)的1000多年里,实行的都是科举制度。各级学校都是为科举服务的,教学的目的就是为了参加科举考试,取得做官的资格。1840年以后,外国教会首先把西方的新型学校引进中国。不久,清政府中的洋务派、维新派以及私人也开始兴办新学。直到1905年清政府被迫宣布废除科举之后,原来为科举服务的大量旧学校开始逐步转轨,新型学校在中国才占了统治地位。新学校与旧学校有本质的差异。新学校是学生运动产生的温床。这是由于:

(1) 学校的培养目标不同。古代学校是培养官吏,后来虽然曾在个别的学校里设有算学、医学、天文、兽医等实用专业,但只限于少数专家。因为自然经济时代,社会生产力落后,社会分工不发达,生产还不需要经过专门训练的技术人员,有经验就行。从事劳动也不需要文化知识,青少年不需经过学校的培养和教育,只要跟随父兄劳动,边干边学,就能掌握生产技术,继承父业,担负起创造物质财富,维持家庭生活的重任。但是,随着我国近代化的发展,工业生产逐渐增多,近代农业也开始出现,社会生活特别是城市的生活方式随之变化,这些变化,对教育事业提出了新的要求。新型学校就不能再像旧学校那样以培养官吏为主,转而以培养社会生产发展需要的各种科技人才和劳动后备力量为主。因此,新学校的学生就脱离了“学而优则仕”的轨道,不再把自己的命运与政权捆绑在一起,有了从政之外的新追求。职业理想的这种变化是学生运动产生的重要思想条件。

(2) 教学内容焕然一新。旧学校是孔孟的一统天下,读四书五经,写八股文章,实行钳制思想、禁锢学术的文化专制主义。新学校内传授的主要是近代的自然科学、人文科学、工程技术以及社会科学,流行的是自由、平等、民主、法制等新观念。校园不再是罢

黜百家、独尊儒术的死胡同，而成为百花齐放、百家争鸣的新天地。大学简直成了世界思潮博览会。这就使学生的政治视野空前开阔，文化素质极大提高，价值观念迅速转变。新学校几乎成了传播新思潮的阵地、批判旧传统的前哨。

(3) 学生的家庭出身趋向全民化。旧学校对学生出身有严格的限制。新学校则废除了那种封建的阶级歧视政策，以考试成绩为入学的基本依据。这就使统治阶层以外的资产阶级、小资产阶级、知识分子和其它劳动人民子弟有了入学的机会。校园内有可能反映出社会各阶级阶层的利益和需要，构成了学生运动的社会基础。

(4) 学习活动的自主性强。新型大学学生的学习活动，不仅对于古代的学校，就是对于新型的中学来说，都是最自主的。古代学校学生整天读经诵典，舞文弄墨，严格按照规章学习，没有自主权。新型中学的课程也有严格的规定，学生没有选择余地，课余作业繁重，很少自主安排的时间；而且中学生还没有成人，受着父母的监护。新型大学学生的学习课程有了选修的余地，课堂教学减少，自主支配的时间增加。大学生绝大多数离开了家乡，家庭的直接影响减弱，思想情感获得了更大的自由。同时，大学生在校园内较之社会其它各界，享有较多的言论和结社自由。这些使大学生彼此之间的交往，在时间、空间方面都有了更多的机会，便于彼此交换意见，加深相互理解，交结志同道合的朋友。因此，在大学生中对社会问题很容易形成集体意识，采取集体行动。大学校园成了学生运动的发祥地。

4. 交通、传媒的发展。经过半个世纪的努力，到 20 世纪初，我国的社会交通和传媒事业都有了一定程度的发展。这样就缩短了时间，缩小了空间，使一学校发生的事件，能够很快地传播到全国各主要学校中去，使分散于各地各校的学生相互影响，形成共

鸣，产生认同倾向，采取共同行动，形成学生运动。

二、学生运动的社会心理基础

新型学校培养出了新式的学生。新式学生具备着与古代学生不同的活动方式与心理素质，构成了学生运动的心理基础。

1. 人生价值取向多元化。古代学生的人生价值取向，最主要的是做官，“学而优则仕”，学生依附于政权。到了近代，随着社会生产力的发展，社会分工复杂化、高级化，青年学生追求的理想，除了做官以外，增加了工业、农业、交通、文教、卫生、财贸以及其它各行各业的技术和管理人员。学生追求的多元化，使绝大多数学生从“做官”的枷锁中解脱出来，排除了对政权的依附心理，扫除了参加学生运动的某些障碍。

2. 开拓进取精神。古代学生读的是禁锢思想的儒家经典，一切以古为训。凡事都要查经典论述，找祖先陈规，不敢越雷池半步。这种思维模式，严重地麻痹了学生的开拓创新意识，思想趋向保守。新型学校教学以“西学”为主，学的是近代的自然科学、工程技术、人文科学、社会科学等，掌握了认识世界和改造世界的新武器，冲破了几千年封建传统观念的束缚，对自然、社会和人生有了新的认识。同时，寓于这些科学知识中的新思维模式，使新式学生从古代的教条主义和经验主义的桎梏中解放出来，不唯古唯书，勇于开拓创新。

3. 初步掌握了批判封建制度的武器。学生学的“西学”中，除了自然科学、工程技术方面的知识之外，还初步学到了一些批判封建制度的社会科学、人文科学等方面的知识，从而能够更敏锐地觉察到封建社会的弊端，并从理性的高度对封建专制的腐朽性和反动性加以批判。这就使封建统治者“中学为体，西学为用”的方针

彻底破产。“西学”不仅未为“中学”所用，为巩固封建制度服务；反而喧宾夺主，革了“中学”的命，培养出了封建制度的掘墓人。这就是社会发展的辩证逻辑。

4. 公民意识开始萌发。古代学校灌输给学生的，是以“存天理、灭人欲”为核心、以纲常伦理为内容和以祖宗为偶像的宗法价值观。这种以自然经济为基础的观念，经过二三千年的发展，形成了完整的思想体系，渗透于社会教育、文化、风俗等各个领域，成为人们世代沿袭、自觉信奉的道德规范。在等级森严的封建社会里，除皇帝一人以外，其它文武百官和普通老百姓，都没有独立的人格。平民百姓只承担无穷无尽的义务，而不能争取一丝一毫的权利。旧学校向学生灌输的就是这种无限忠于皇帝的“臣民意识”。古代学生经过这样的训练，往往只会摇头晃脑哼几句诗词歌赋，正襟危坐写几段八股文章，只会三拜九叩，高呼“吾皇万岁”，而无丝毫要求权利的公民意识。新式学生在商品经济逐步发展的社会背景下，接受了“西学”有关个性解放、人生价值、民主法制等观念，萌发着要求人格独立、自由平等、民主权利等公民意识。公民意识的滋长，使青年学生为了挽救民族危亡，解除人民苦难，敢于向已经堕落腐朽走向反动的统治者提出挑战。

5. 具有边际人心态。新式学生是在中西文化的激烈冲撞中发生和成长起来的。他们的思想观念受到两种文化的制约，致使行为高度个性化。高度个性化的行为，极富挑战性，对于传统观念来说，就是背叛。学生的边际心态，还来源于环境的变化。大学生离乡背井进了大学，首先是失去了家庭对自己思想行为的制约作用；其次，相遇的是来自全国各地，带着不同的风俗习惯的新同学，处在一个全新的文化氛围中。在这种多样化环境中，会使青年人对原有的观念产生怀疑，时而出现模糊状态，产生心理上的不安。社会心理学家研究结果表明，边际人心态极易产生从众心理，形成

集体行为。这就是学生运动中新入学的学生占较大比例的社会心理原因。

6. 强烈的趋群愿望。趋群,是人类固有的一种心理特征。到了近代,青年的趋群愿望表现得明显而突出。这是社会发展的一种表现。在自然经济时代,青年只是作为家庭的一员而存在,通过家庭与社会发生联系。到了商品经济时代,在资本主义条件下,青年作为一名独立的劳动力出卖者,离开家庭,走向市场,通过竞争,谋取职业,直接成为社会的一员。为了取得劳动力出卖者的资格和在竞争中取胜,在走向市场之前,必须先进学校,接受文化知识和专业技能的教育。在这样的社会历史背景下,青年学生在即将单枪匹马走向社会的时刻,面对着共同的人生课题,需要同伴一起探讨,寻求解决办法,要求结群。青年学生充满自信和自尊,但实际上并不成熟,难免在实践中受挫,这时又需要在同伴中一诉衷肠,求得理解和安慰。青年学生有广泛的兴趣和爱好,需要结伴活动。在这种心理的基础上,某些学生为了满足他们某些共同的利益和需要,自愿结成各种不同形式和内容的组织。学生组织,包括正式组织和非正式组织,对于学生来说,具有自我教育、自我保护、自我服务、自我管理,并借以实现某些自我价值的作用;对于学生运动来说,发挥着动员、组织和骨干作用。没有一定质量和数量的学生组织,是形不成学生运动的。学生社团是学生运动的组织基础。

三、学生运动的社会利益内涵

从马克思主义的观点看来,任何群众运动都是以利益为基础的,都是群众为满足某种需要、争取某种权益而采取的集体行动。马克思主义经典作家曾经深刻地剖析:“人们已经习惯于以他们的思维而不是以他们的需要来解释他们的行为……”。这样,随着时间

的推移，便产生了唯心主义的世界观”。（注2）毛泽东也曾强调指出：“我们是无产阶级的革命的功利主义者，我们是以占全人口百分之九十以上的最广大群众的目前利益和将来利益的统一为出发点，所以我们是最广和最远为目标的革命的功利主义者”。（注3）学生运动，同工人运动、农民运动、妇女运动一样，也是以一定的社会需要、社会利益为基础的。

学生运动的社会利益包括哪些内涵呢？从逻辑上说，有4个层面：1. 学生群体作为民族的组成部分，与本民族各阶级、阶层和各年龄段群体有着共同的民族利益。2. 学生群体作为人民大众的组成部分，与本国的工人、农民、知识分子等被压迫被剥削的人民，有着共同的利益。3. 学生群体作为青年社会群体的组成部分，与各界青年有着共同的利益。4. 学生群体还有着自身的特殊利益。

学生自身的特殊利益，即学生身心成长和发展方面的特殊利益和社会要求，其主要内容有学生在校的学习环境、生活条件、教学设施、教学质量、学校管理和制度、思想政治氛围、社会参与和监督、就业和使用等。学生特殊利益和社会要求的能否满足，关系着学生身心素质的优劣，关系着学生文化和能力水平的高低。学生群体的综合素质，直接影响着社会的发展、国家的前途和民族的命运。所以，学生群体的特殊利益，实质是国家和民族的长远利益的一种现实表现，是人民大众根本利益的一个组成部分。

我国民主革命史上有重大社会影响的学生运动，如五四运动、五卅运动、一二九运动和五二〇运动等，都是诸层面利益的交叉点，学生群体的特殊利益与广大人民的根本利益相重合。4个层面利益交织在一起，构成学生运动的社会利益基础，在学校里主要表现为以下5个方面：

1. 学生深受封建主义和帝国主义政治压迫，没有起码的民主

自由权利，动辄遭到镇压。清朝末年，新型学校诞生后不久，清政府颁布的《卧碑》教规第八条规定：“生员不许纠党多人，立盟结社，把持官府，武断乡曲；所作文字不许妄行刊刻，违者听提调官治罪。”北洋军阀政府制定的《治安警察条例》中也明确规定，青年学生“不得加入政治结社”。国民党政府为了维护其法西斯统治，禁锢学生思想，削弱共产党的影响，曾实行“党化教育”，向学生灌输“一个政党（即国民党）、一个主义（即三民主义）、一个领袖（即蒋介石）”的法西斯主义思想。国民党还要求学生绝对“信仰并服从领袖”，做到“时时刻刻心领袖之心，行领袖之行”。在加强法西斯教育的同时，还配合以组织措施，在大、中学校建立国民党的基层组织，向学校派驻军事教官，对学生实施军事训练，以加强对学生思想和行为的监视和控制。有时，国民党甚至在学校内制造事端，借以迫害进步学生。一旦爆发学生运动，国民党政府就用水龙、马队、刺刀，甚至调动装甲车、坦克车，进行血腥镇压，疯狂逮捕，大批开除。学校教育经费，在旧社会的政府预算中，一向占很小的比例，影响学校数量和教学质量。那些贪官污吏、土豪劣绅还要贪污挪用教育经费，克扣教工工资，使学校无法正常教学，荒废学生学业，贻误学生青春。广大青年学生在学校生活中已经体验到封建主义和帝国主义的反动性，孕育着革命激情。斯大林曾高度评价包括青年学生在内的中国青年的革命积极性。他指出：“学生青年（革命学生）、工人青年、农民青年——所有这些青年，……都是一种可以推动革命一日千里地前进的力量。必须注意，谁也不像中国青年那样深刻而敏锐地体验到帝国主义的压迫，谁也不像中国青年那样尖锐而痛楚地感觉到必须和这种压迫作斗争。”（注4）20年代在湖南第一师范学校读书的青年毛泽东，在一本揭露“二十一条”的著作上写道：“五月七日，民国奇耻，何以报仇？在我学子！”在天津南开读书的青年周恩来的一首诗，也反映了青年学生的忧

国忧民之心。诗云：“茫茫大陆起风云，举国昏沉岂足云；最是伤心秋又到，虫声唧唧不堪闻。”

2. 青年学生面临着失学失业的威胁。由于帝国主义的经济侵略，封建军阀的野蛮掠夺，以及连年战乱，使整个国民经济濒临崩溃的边沿，民不聊生，教育废弛，失学学生很多。侥幸毕业了，又面对着由于经济、文化、教育、科研、医疗等事业的落后，而产生的知识青年相对过剩的现象，就业很困难。据统计，1916年回北京的留学生有四分之一找不到工作，其它毕业生的失业比例就更高了。勉强就业了，在官本位的社会里，专业人员又备受歧视，人格都得不到尊重，积极性创造性也不能充分发挥，自我价值难以实现。社会现实使青年学生对未来的美好憧憬难以实现，由此而产生了强烈的不满情绪，对旧制度深恶痛绝，义无反顾地走上改造社会的道路。

3. 青年学生对封建宗法制度难以再忍受下去。未曾见过光明的人，对黑暗习以为常，麻木了，感受不到苦难。而初步具有近代社会科学知识，看到社会发展前景的青年学生，就再也无法忍受纲常伦理的束缚了。当时最突出的带有普遍性的问题，就是青年的婚姻自主问题。许多青年学生为此离家出走，并以此为契机走上了革命道路。

4. 青年学生的改革积极性受到压抑。青年学生，特别是大学学生在接受了近代的科学、法制、平等、自由、民主等新的价值观念之后，就感到父辈及他们所代表的价值观念落后了，腐朽了，已成为社会进步的障碍。起初，学生们无不满怀热情地向长辈和执政的长官，陈述改革的理论和建议，迫切希望得到支持，进行社会改造。但是，统治者非但不领情，反而加以斥责，甚至进行无情的镇压。青年学生的拳拳赤子之心，受到无情的打击，改造社会的愿望受到严重挫折。压力愈大，反抗力愈强。挫折带来的痛苦，促使学

生采取集体反抗，学生运动由是而起。

5. 青年学生受到学校封建家长式管理的虐待。新型学校的教学内容和方法、组织机构、管理体制等方面都与旧学校完全不同，但是，很多学校领导的思想作风和工作方法并未随之有所改变。新型学校的领导多由政府任命，封建积习甚深，家长作风严重，一切都秉承政府的旨意，不尊重学生的人格，不讲民主，独断专行，常有欺侮虐待学生的事件发生。进步的教育界人士把这样的学校称为“奴才制造场”。这种状况使已经受到民主主义思想影响的学生难以忍受。由此也引发了许多学潮。在教会学校里，有的学校领导，坚持帝国主义的侵略立场，限制和迫害中国学生的爱国活动；有的学校领导，把欧洲中世纪的学校管理制度原封不动地在中国推行。这些都激起学生的不满情绪，甚至发展成为学潮。

在中国近代化的过程中，产生了学生运动；学生运动又反作用于近代化的进程，促进了社会的发展。1948年，新华社发表的题为《爱国运动的新高涨》的社论指出：“学生已成为人民利益的代言人。”“他们所争取的内容，已不仅仅限于他们自身的权利，他们的呼喊已经成为一种‘时代的声音’”，“他们已俨然成为一个推动时代的巨轮。”（注5）综观民主革命时期学生运动的全过程，将不难发现：（1）学生运动的崛起，是传统文化破产的征兆，新文化诞生的序幕。学生运动是冲击旧文化的尖兵，发展新文化的温床。（2）学生运动是整个人民革命运动的先锋。学生运动的兴起，不可避免地促进整个人民运动的高涨。（3）学生运动是社会革命的一个重要方面军。学生运动不仅直接打击帝国主义、封建主义及其代理人，而且在宣传工农、组织工农方面，发挥着不可缺少的桥梁作用。（4）学生运动还是青年学生在实践中学习革命的课堂，造就革命战士的熔炉。从辛亥革命时期的留日学生爱国运动开

始,经过五四运动、五卅运动、一二九运动和五二〇运动等一系列学生运动的斗争洗礼,一代又一代青年学生提高了觉悟,增长了才干,走上了革命道路,锻炼成了革命和建设的中坚,有些还成了党和国家的领导人。

上海学生运动,是中国学生运动的重要组成部分。上海学生,是中国学生运动的一支主力军。上海学生在民主革命的整个过程中,同全国学生一道,站在斗争的前列,前赴后继,英勇拼搏,在人民革命运动中作出了不朽的贡献,写下了光辉的诗篇,积累了丰富的经验,形成了优良的传统。这些经验和传统对于现代化进程中的上海学生来说,在整体上是不能照搬照抄的了。但是,绝对真理寓于相对真理之中,民主革命时期上海学生的热爱祖国,无私奉献,追求民主,义无反顾,不畏强权,英勇搏斗,憧憬未来,开拓创新的革命精神,是永远值得继承和发扬的。更何况在中国现代化的过程中,还要继续完成近代化所没有完全实现的目标。因此,研究和学习上海学生运动史,仍有着深刻的现实意义。

注 释

1. 《毛泽东选集》第4卷第1225页。
2. 《马克思恩格斯全集》第20卷第516页。
3. 《毛泽东选集》第3卷第864页。
4. 《斯大林全集》第8卷第333~334页。
5. 《中共党史参考资料》(六)第443页。