

马克思主义理论课教学
难点问题探讨
(续集)

北京市高等教育局 编



Z0031058

北京工业大学出版社

马克思主义理论课教学难点问题探讨（续集）

北京市高等教育局 编

*

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

河北省文华印刷厂印刷

*

1993年1月第1版 1993年1月第1次印刷

850×1168毫米 32开本 12.5印张 309千字

印数：1~3000册

ISBN7-5639-0245-7/A·2

定价：6.50元

（京）新登定 212 号

主 编：林浦生 耿学超
编 委：卢恒显 罗斗明 张佐友
孟宪瀛 王朝文 王凤梧
哈孝骞 官守熙 张淑美
袁家聪 马象林 李 青

前 言

马克思主义理论教育是我国高等学校思想政治教育的基础，是坚持社会主义方向，培养学生形成正确的世界观、人生观，解决学生深层次思想问题的主渠道，是德育工作的主阵地。当前世界风云变幻，如何用马克思主义占领高等学校的理论阵地，进一步加强马克思主义理论课建设，提高马克思主义理论课教学水平，显得尤其必要。

北京市委、市政府非常重视马克思主义理论课建设工作，1990年市委教育工委和市高教局决定各高校要把马克思主义理论课作为重点课程来建设，并由市高教局拨专款用于课程建设工作。

为了贯彻市委、市政府关于加强马克思主义理论课建设的决定，我们组织编写了《马克思主义理论课教学难点问题探讨》一书。本书是市属十几所院校近百名教师围绕着哲学、马克思主义原理、政治经济学、中国社会主义建设、中国革命史、世界政治经济与国际关系、科学社会主义等课程教学大纲的要求，结合近年来教学的实际情况，针对教学大纲中的重点、教学中的难点和学生学习中的疑点列出几十个题目，经过深入研究编写而成的。

编写此书的目的一是要运用马克思主义的立场、观点和方法阐明理论课教学中的重点、难点和疑点，进一步提高教学水平；二是通过对教学中重点、难点、疑点的探讨，提高教师的政治业务水平。为此，在编写过程中，作者们力求做到理论性、科学性、思想性与教学实践性相统一，把政治标准放在首位，坚持四项基本原则，在政治上与中央方针政策保持一致，力求达到一定

的理论高度，充分反映教学研究的新成果，使之成为一项从教学实践中摸索、总结出来的科研成果；特别注重思想性，坚持理论联系实际，密切联系学生的思想实际；同时注意教学可行性，在总结教学实践的基础上，尽可能讲清某些疑难问题，并明确讲授思路，使之能对读者有所帮助。

本书是集体创作的成果，也是马克思主义理论课教学改革与研究的初步尝试，仅供马克思主义理论课教师、思想政治工作干部及有关人员参考，不妥之处敬请批评指正。

编 者

1991.11

目 录

哲学的世界观功能	(1)
世界的物质统一性与当代自然科学的新发现	(9)
现代自然科学与规律	(17)
系统方法与唯物辩证法	(25)
逻辑思维与非逻辑思维	(33)
从具体到抽象 从抽象到具体	(41)
论真理的实践标准——评实用主义真理观	(48)
社会形态与社会技术形态	(55)
正确认识人的本质——兼析人性自私论	(64)
当代世界各国的国体与政体	(73)
全面理解和坚决执行党在社会主义初级阶段 的基本路线	(81)
社会主义建设的艰巨性、复杂性和曲折性及其 原因分析	(87)
我国 40 年来社会主义建设的伟大成就、失误及 原因分析	(93)
中国建立社会主义制度的客观必然性	(99)
建设有中国特色的社会主义	(105)
科学技术是第一生产力	(111)
计划经济和市场经济都是经济形式	(117)
社会主义商品经济条件下按劳分配的特点	(124)
社会分配不公产生的原因及对策	(130)
坚持以按劳分配为主体的多种分配形式	(136)

商品经济的充分发展是社会经济发展	
不可逾越的阶段	(147)
发展社会主义企业集团的战略意义	(153)
对外开放是实现社会主义现代化的客观要求	(158)
经济体制改革与政治体制改革的关系	(165)
社会主义民主是新型民主	(171)
战后资本主义剥削形式的变化	(177)
从理论和实际的结合上正确认识无产阶级	
的贫困化	(183)
相对人口过剩是资本主义制度的特有产物	(190)
评西方资本主义国家的“管理民主化”和	
“人民资本主义”	(196)
简论发达资本主义国家的中小企业——兼评	
“垄断消失论”	(202)
多党制不能解决腐败问题	(208)
正确认识发达资本主义国家的经济计划化	(214)
帝国主义的侵略和掠夺是近代中国贫穷落后	
的总根源	(220)
中国革命史与青年人生价值的实现	(228)
先进的中国人为什么选择马克思主义作为改造中国的	
思想武器	(237)
中国共产党创立的历史必然性及其特点	(245)
略论统一战线理论在政权建设上的应用与发展	(253)
中国共产党在农村环境中坚持马克思主义建党学说	
的历史经验——批判“马克思主义封建化”的谬论	(261)
国共两次合作的回顾与展望	(269)
近现代中国各党派对国情认识的历史考察	(277)
国民党在大陆统治迅速崩溃的原因	(288)

从新民主主义到社会主义的转变是历史发展 的必然	(296)
中国革命史教学中爱国主义教育的思考	(304)
论中国完整、独立的经济体系与世界经济 一体化的关系	(312)
试论亚太地区的崛起	(319)
为什么南北关系是当今世界的一个全球性问题	(326)
论欧洲政治格局变化对世界形势的影响	(334)
20 世纪 90 年代的世界格局与国际新秩序	(342)
正确认识社会主义前进中的曲折与困难	(352)
马克思主义关于无产阶级历史使命的学说 没有过时	(359)
为什么说马克思主义永远不会过时	(367)
民主社会主义与科学社会主义在理论上的对立	(374)
运用科学比较法正确认识社会主义制度的优越性	(381)

哲学的世界观功能

“功能”这个词来源于拉丁文 *functio*，原意是“实现”、“完成”

的意思。现在我们所说的功能指的是一物作用于他物的能力，表现为对他物的作用。哲学的世界观功能，是哲学本质的深化，主要是关于世界观理论的社会价值和社会作用。马克思主义哲学是共产主义世界观，它的世界观功能最重要的表现，就是为共产主义思想体系提供理论基础，指导共产主义的实践活动，是我们建设有中国特色的社会主义的强大的思想武器。

一、哲学的特点和社会作用

哲学既是科学又是意识形态，这是哲学的本质特征。为什么说哲学是科学，是意识形态的东西呢？因为哲学的本质是通过对客观世界和主观思维两个系列相互关系的研究，揭示这两个系列运动所共同遵循的一般规律。它是以从各门具体科学知识中概括出来的最一般的知识为基础的。从知识层次的阶梯来说，它是知识阶梯的最高层次；反过来它又为各门具体科学的研究提供理论指导。为什么说哲学又是意识形态呢？因为哲学在对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结的过程中离不开认识主体的利益，即特定阶级的利益。哲学是通过特定的阶级关系的折光而集中表现出人类在一定历史时代所达到的知识成果的。所以，哲学又是一种意识形态，属于社会经济基础之上的上层建筑的组成部分。

哲学的这种既是科学又是意识形态的双重性质，构成了哲学的特殊本质，导致哲学在意识形态的社会作用中居首要地位。哲

学的客观知识性和反映自然、社会各种关系内容相互渗透、彼此交织的特点，使哲学不是简单地归纳和汇总现有的知识成果，而是从总结科学成果以及获得这些科学成果的思维经验中，去揭示客观世界和主观思维所共同遵循的一般规律。这种一般规律是超出任何具体科学的现有经验范围的，它对任何科学、社会心理以及其他社会意识形态起着理论的指导作用。因而，哲学是社会意识的最高形态。在阶级社会中，任何阶级要建立本阶级的意识形态，首先要建立符合本阶级利益的世界观理论，以指导其他社会意识形态的建立，从而树立本阶级的理想和信念等等。

然而，哲学的社会作用的性质以及作用的大小，并不是由任何阶级的阶级利益来决定的，而是取决于历史规律的客观要求，即取决于哲学所代表的特定阶级的根本利益同时代潮流和历史运动的规律处于何种关系之中。历史上一切反动阶级的哲学，由于它代表着与历史规律相背离的反动阶级的利益，因而导致它对现实的歪曲的反映，其社会作用只能是阻碍社会的发展。一切进步阶级的哲学，它所代表的阶级利益同历史规律的要求有某种程度的一致性，因而这种哲学的世界观理论能够某种程度地做到从客观实际出发，从而对社会发展起着促进作用。然而，在马克思以前的旧哲学中，这种促进作用有着很大的局限性，因为这种旧哲学充其量是机械的、形而上学的唯物主义哲学，而且大多是代表剥削阶级利益。一切剥削阶级即使是处于上升时期，其哲学的进步作用也是相对的、暂时的。代表剥削阶级利益的哲学家们，由于受剥削阶级私利和狭隘阶级观点的局限，他们都不敢公开承认哲学的阶级性，申明他们的哲学是代表剥削阶级利益的。阶级性和科学性的严重对立状态，使他们不可能正确认识社会历史现象，揭示历史发展的客观规律，他们的社会史观只能是唯心史观。马克思以前的旧唯物论，只能机械唯物主义地说明自然，而不能说明社会，因而不完备的哲学理论。这种不完备的哲学理

论决定了其世界观功能也是不完备的。它至多只能以不同的方式去解释世界，而不能自觉地按照历史规律的要求，指导人们的社会实践活动，以促进社会的发展。

二、马克思主义哲学的本质和世界观功能

马克思主义哲学是关于物质第一性和意识第二性的学说，是关于自然界、人类社会和思维的最一般的发展规律的学说，是无产阶级的世界观。它是建立在自然科学和社会科学统一基础上的学说。马克思主义哲学的本质的最基本的特征是在实践基础上的科学性和革命性的高度统一。哲学的科学性和阶级性这一对立统一关系在马克思主义哲学中的正确解决，是使哲学的世界观功能发生革命变革的根本前提和出发点。

“哲学家只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^①“改变世界”，是马克思主义哲学和以往旧哲学根本区别之一，是使哲学的世界观功能发生革命变革的根本标志。马克思主义哲学不仅要认识世界，而且要改造世界，是人们认识世界和改造世界的思想武器。世界观、认识论和方法论的统一，认识世界和改造世界的统一，是马克思主义哲学的本质和功能的集中体现。马克思主义哲学一方面为人们正确地认识世界提供科学的方法；另一方面又为人们有效地改造世界提供可靠的依据。

马克思主义哲学的本质和功能有着不可分割的联系。马克思主义哲学的本质是其潜在着的功能，马克思主义哲学的功能就是其本质的实现。马克思主义哲学本质的两个最显著的特点，就是阶级性和实践性，它公然申明自己为无产阶级和人民群众的利益服务；强调理论对实践的依赖关系；理论的基础是实践，又转过

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第19页。

来为实践服务。马克思主义哲学的这种本质特点，决定了其功能是以“改变世界”为根本标志。马克思主义哲学的全部理论是以革命地改造世界的实践为目的，要求理论必须付诸实践，指导实践，变为群众的行动，化作改造世界的物质力量，以达到“改变世界”的目的。正是从这个意义来说，马克思和恩格斯一再把自己的哲学规定为实践唯物主义，并认为“实践唯物主义者，即共产主义者说来，全部问题都在于使现存世界革命化，实际地反对和改变事物的现状。”^①。“改变世界”，“使现存世界革命化”，是马克思主义哲学的世界观功能最突出、最重要的表现。在今天“改变世界”，“使现存世界革命化”，就是要以马克思主义哲学的世界观指导社会主义革命和建设，防止和平演变，防止资本主义复辟。

当前，否定马克思主义哲学的世界观功能是理论斗争的热点之一。有人把马克思主义哲学仅仅看作是各派哲学中的一个流派，是与其他哲学流派一样的平起平坐的流派。这种对马克思主义哲学的本质和功能理解，如果不是极端无知，就是有意曲解。

马克思主义哲学之所以不能仅仅被看作各派哲学中的一个流派，是因为只有马克思主义哲学才能代表现代哲学发展的主流，成为当今时代精神的精华。当今时代是从资本主义向社会主义过渡的时代，只有无产阶级的阶级利益同当今时代的要求及历史发展的总趋势相一致。在资本主义制度下，处于被压迫地位，作为社会化大生产这一先进生产力代表的无产阶级，只有解放全人类才能最终解放自己。无产阶级的根本利益就是铲除一切剥削制度，消灭包括无产阶级自己在内的一切现存阶级，实现以解放全人类为目的的共产主义社会，此外别无私利。马克思主义哲学和

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第48页

无产阶级的历史命运是紧密地联系在一起的。正像马克思所说的那样：“哲学把无产阶级当做自己的物质武器，同样地，无产阶级也把哲学当做自己的精神武器。”^①马克思主义哲学作为无产阶级的精神武器，它的内容不仅揭示了自然、社会和思维运动的普遍规律，而且揭示了人类历史发展的一般规律和趋势，从而得出了科学社会主义和共产主义理论。马克思主义哲学也就是共产主义世界观，只有这种根植于无产阶级的共产主义世界观，才能把握当今时代的客观本质和发展趋势，才能指导社会主义革命和建设事业，并且在社会主义革命和建设事业的发展过程中遇到一些严重的困难和挫折时，不丧失信念和迷失方向。一切形形色色的资产阶级哲学，由于它们大都同历史发展规律的要求相违背，或者是唯心主义地去认识世界，它就不可能成为现代哲学发展的主流，同马克思主义哲学平起平坐；当然它们更不可能取代马克思主义哲学的世界观功能。

三、充分发挥马克思主义哲学的世界观 功能的根本途径

理论联系实际，应用理论解决实际问题，是充分发挥马克思主义哲学的世界观功能的根本途径。这个根本途径离不开人的活动和作用，具有一定的理论水平和实践能力的人，是使马克思主义哲学的世界观功能得以发挥的实践者。所以，哲学的世界观功能是否能发挥，马克思主义的理论能否解决中国的实际问题，中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义说，关键在于培育一批能把握和运用马克思主义哲学世界观去正确认识世界和有效改造世界的人。

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第15页。

充分发挥马克思主义哲学的世界观功能的首要条件，是加强马克思主义世界观的教育。以马克思主义的理论教育人民，是无产阶级政党的根本任务。马克思主义哲学的世界观是科学的理论总结，它不是从无产阶级和人民群众的自发意识中产生的。无产阶级和人民群众的自发意识不可能摆脱资产阶级的思想体系。比如，干活就是为了挣钱，一切向钱看的雇佣劳动思想，就没有摆脱资产阶级思想的奴役，受这种思想支配着的人们是难以正确处理眼前利益和长远利益、经济斗争和政治斗争的关系的，也不可能正确认识以经济建设为中心的党的基本路线的政治意义。因此，当无产阶级和人民群众的思想意识处于自发状态时，我们必须加强马克思主义世界观的宣传、教育和灌输。无产阶级和人民群众作为认识和实践的主体，总是根据自己的实际利益来辨别和选择尽可能与自己的需要和愿望相吻合的理论的。马克思主义的世界观同无产阶级和人民群众的实际利益是完全一致的，当前，坚持以经济建设为中心，大力发展生产力，竭尽全力把经济搞上去，增强综合国力，提高人民的生活水平，这是人民的实际利益所在，也是把马克思主义理论具体运用于社会主义经济建设和党的政策的根本出发点。党的十三大明确指出：是否有利于发展生产力，应当成为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。我们在理论教育中，必须紧紧抓住理论的根本观点和群众的根本利益，从人们的思想实际出发，注重疏通和引导，促使无产阶级和人民群众的认识由自发向自觉转变，树立共产主义信念，使马克思主义世界观掌握群众，这是充分发挥哲学的世界观功能的最基本的条件。

充分发挥马克思主义哲学的世界观功能，是通过理论现实化和实际理论化这一双重转化作为根本途径来实现的。理论现实化要求理论必须应用于实际，给实际以理论上的指导。正确把握理论联系实际的方向，是充分发挥马克思主义哲学的世界观功能的

根本前提。马克思主义哲学是无产阶级为实现自己的历史使命而奋斗的思想武器，是阐明社会主义必然战胜资本主义的意识形态。只有坚持马克思主义哲学的世界观，才能在发展商品经济，实行改革开放的实际活动中，坚定正确的政治方向，才能真正做到思想再解放一些，胆子再大一些，步子再快一些。如果否认马克思主义的哲学世界观理论的指导，在政治上就会迷失方向，把改革开放引向斜路，导致亡党亡国，使官僚资产阶级重新上台。在新的历史时期，在发展商品经济，扩大改革开放的同时，形形色色的资产阶级腐朽思想也会乘机活跃起来，对人们的世界观发生腐蚀作用，所以，我们要把对马克思主义理论的学习同自己的世界观改造结合起来。要纠正把马克思主义哲学仅仅看作是一种认识事物的方法，只是作为一门知识来掌握的错误认识。在学习马克思主义哲学的过程中，必须学习无产阶级为建设有中国特色的社会主义、为实现共产主义理想而奋斗的献身精神，必须学习无产阶级把自己的命运同劳动群众以及一切被压迫人民的命运联系在一起，毫不利己，专门利人的集体主义思想。同时，还必须注意克服自己头脑中的各种非无产阶级思想，比如，不同程度的不关心政治的倾向；某种程度的轻视劳动和劳动人民的倾向；一定程度的理论脱离实际的倾向以及个人主义思想等等。如果忽视了世界观的改造，放弃了无产阶级同资产阶级的思想斗争，就会在实际活动中犯错误。例如，在我国 1989 年的那场政治风波中，一些长期从事马克思主义理论宣传和研究的学者，所犯严重的立场性错误，就是沉痛的历史教训。

马克思主义哲学的世界观功能，不仅要求应用理论给予实际以正确的指导，而且要求运用理论反复深入地考察实际，分析实际和研究实际，把握实际的深层结构和特点，探究客观事物的发展规律，在解决实际问题的过程中，实现实际理论化。当前，我们在建设具有中国特色的社会主义进程中，处处面临的都是实际

问题，许多地区、许多领域的改革开放正在深入地进行，很多深层次的矛盾亟待解决。而马克思主义理论并没有提供解决这些实际问题的现成办法和现成方案。要解决这些实际问题，一方面必须强调马克思主义理论的针对性，使一般性理论更加具体化，从而使它更有成效地联系实际，指导实际；另一方面还必须善于把马克思主义的世界观转化为具体的、科学的方法论。只有以马克思主义理论观点为指导，借助于一整套系统的、多层次的方法论体系作为理论思维的工具，才能使经过反复深入调查研究而得出的对实际的了解，上升到理论的高度，形成对实际的本质性的、规律性的认识，从而实现实际理论化。

马克思主义哲学的世界观功能的功效大小，归根到底取决于对实际问题解决的程度，即取决于理论联系实际的水平的高低。我们在应用理论解决实际问题的过程中，必须防止理论联系实际的简单化的做法，比如，将所学的理论和所接触的实际，原原本本地直接“对号入座”，即所谓“边学边用”，“即学即用”等等。这些做法由于对理论的把握缺乏对象化，对实际的认识又流于形式，停于表层，因而，无法从实事中求出规律性的“是”来，以达到解决实际问题的目的。我们只有努力提高理论联系实际的水平，才能充分发挥马克思主义哲学的世界观功能。应用理论说明的实际问题越多、越普遍、越深刻，世界观功能的功效也就越大，马克思主义哲学的生命力和活力才越能充分地显现出来。

(秦铭)

世界的物质统一性 与当代自然科学的新发现

世界的物质统一性是唯物主义的基本原理之一。它承认物质是世界上纷繁多样的现象中存在着的统一的普遍的本原。同唯物论这一物质一元论相对立的是唯心主义的精神一元论和主张精神与物质平行独立存在的二元论或多元论，但二元论或多元论都不可能坚持到底，最终必然倒向物质一元论或精神一元论。

古代朴素唯物主义与近代机械唯物主义虽然承认世界的物质统一性，但是它们把物质归结为某一种或几种特定的实物或其不变的属性，特别是到了 18 世纪，以牛顿力学为基础，机械唯物论把原子看成物质组成的最终单元，把质量的不变性看成物质的基本属性，这种观点所具有的形而上学的局限性同自然科学的发展越来越不适应。恩格斯对 19 世纪下半叶哲学和自然科学的全部成就进行了新的哲学概括，指明物质这个概念“无非是各种实物的总和”的简称，是千差万别的事物的共同属性的概括。据此，他批判了机械唯物论物质观的形而上学性与机械性。可惜由于科学和社会条件的限制，恩格斯的物质观没有被当时大多数科学家所接受。

开始于 19 世纪末叶的一场物理学革命，特别是电子、X 射线、放射性的发现，深深地动摇了以原子不可分及质量不变性为核心的机械唯物主义的物质观。对此，一些唯心主义哲学家借机提出了“物质消失了”的谬论。列宁通过对这场科学革命的分析 and 总结，明确指出，物理学的新发现所推翻的只是机械论物质观的形而上学性，我们对物质的特性认识的界限可以打破，但作为物质的唯一特性——客观实在性则不可能推翻。这样，列宁对物质