



同步阅读与拓展训练系列
Y U E D U T I W A N G

初三英语 阅读题王

主编 余湘芬



山西教育出版社

- ◆ 精选英语阅读新材料
- ◆ 创建英语阅读新体例
- ◆ 设计英语阅读新题型
- ◆ 传授英语应试真功夫

READING
COMPREHENSION

初三英语 阅读题王

主编 余湘芬
编委 顾宏 向 崢 宋 力
杨雨飞 李秀敏 谢宇鸿
张虎生 范喜乐 宋免生

山西教育出版社

· 同步阅读与拓展系列 ·

阅读题王·初三英语

主编 余湘芬

*

山西教育出版社出版发行(太原市迎泽园小区 2 号楼)

新华书店经销 晋中印刷有限责任公司印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:5.875 字数:139 千字

2002 年 1 月第 2 版山西第 7 次印刷

印数:41001—49000 册

*

ISBN 7-5440-1937-3
G·1789 定价:7.00 元



作者简介

余湘芬

北京5中英语教师。从教24年。曾获北京“五一劳动奖章”、北京市普教系统先进个人奖、北京市“优秀课奖”、东城区“优秀青年教师”及“东城区园丁奖”。曾在《成才》、《北京中小学英语教学与研究》等杂志发表论文。近年来出版了多部英语教学书籍。

策 划 人 语

学习外语，培养快速有效的阅读能力是提高外语水平的一个至关重要的环节。为了帮助广大中学生进行科学、系统的阅读训练，掌握一定的阅读技能，提高阅读速度和阅读理解能力，扩大英语知识面，增加对英、美国家文化背景知识的了解，我们参照现行的《中学英语教学大纲》所规定的对于不同年级中学生提高外语阅读能力的要求，按照中考、高中毕业会考、高考有关阅读理解能力测试的题型，结合中学外语教学实际情况的需要，选编了《初中英语阅读训练名题大全》丛书。

本丛书每册分为上、下两编，与现行中学英语教材配套，上编为第一学期内容，下编为第二学期内容，每编按教材体系分为若干个单元。每单元所选的阅读文章涉及人物、社会、文化、风俗、科普、史地、动植物、环保、常识等多方面，词汇量一般不超过现行教材的要求。体裁与课文尽可能一致，包括小故事、寓言、信函、人物传记、通知、广告、记叙文、说明文等。对现行教材的内容进行知识拓展、内容补充、文化解释和背景说明。

书中各个单元均对每篇文章进行了数字统计，并对阅读速度提出要求，在文章之后又设置了速度自测进度表。每篇文章一般都设有阅读检测习题，包括找出文章中心思想，分析文中事件发生的时空顺序，根据已知事实推断作者意图，根据文章上下文理解词义，以及对文章中的人物进行评价等方面的内容。练习形式多样，训练系统有效。本丛书根据近年来中高考阅读试题的走向，选取课外文章设题训练。试题有较高的难度，具有很高的训

练价值和实用价值。在每单元之后，设置了参考答案，并对一些疑难点进行了必要的点评。书后按照不同年级的特点，提出了阅读能力培养的方法指导。

参加本丛书的编写人员中，有多人曾去英、美等英语语言国家学习、研修、工作、考察。丛书所选文章，力求取材广泛，内容新鲜健康，语言地道规范，融科学性、知识性、趣味性、实效性为一体，相信它将使你的阅读能力有一个大的飞跃！

编者



阅读技法指南

阅读在英语学习中是很重要的一环，也是中考的重要内容，其题型包括“阅读理解”和“完形填空”两种形式，所占分值一般在1/3左右。

阅读能力主要包括五个方面：词汇，语法知识，阅读技巧，理解能力及阅读速度。其中前四项是最后一项“阅读速度”的基础。另外读者对文章内容的熟知程度也决定了对文章的理解和速度。因此，要提高阅读的能力除了要有扎实的语法知识，一定的词汇量外，同时还应通过广泛题材的文章阅读，以增加其它知识与常识，提高其阅读速度和理解能力。

提高阅读理解能力，应从以下几个方面着手：

一、词汇

对于词汇首先要知其意，其次知其用法及同其它词的搭配使用。在阅读中词汇是首要条件。如果一篇文章对阅读者而言，生词过多则很可能难以读懂。提高词汇量的方法是：(1)掌握教材中必会的词。(2)对教材中带“*”和“△”标注的词，至少应记住该词词义。(3)掌握了解一些构词法。对变化了词性的词也能读懂。很多词在词性转换时拼写上是有规律的，如：unlucky(不走运的)，impossible(不可能的)等。(4)注意对习惯用语的学习和掌握。因为有些习惯用语仅从字面意义上看较难确定其意思。(5)注意积累课内外读物中出现的新词，做到“再遇到时能认识”。

二、语法

语法是学习语言的基础知识。它包括句型结构、时态、语

态、词的正确使用及英语的习惯用法和特殊表达法等知识。

三、阅读技巧

有效的阅读应是边读，边思，边记。遇有难懂或不懂之处时，不是停下来“死抠”不放，而是先置于一边，继续往下读。通过前后文的情节，将“难点之处”的意思串通或是合理“推测”出其意思。

四、理解力

主要指对文章的句义、段义、情节、中心内容及句子的表层意思和隐含的意思等的理解程度和反应能力。提高理解力，首先要掌握英语的基本句型的扩展方式，掌握语义的照应关系，对一个词语的意义不仅仅只从表面意义去理解，还应从该词语所处的特殊语境中去理解。另外，熟知英语的习惯与特殊表达法，对正确理解文章的意思和含义是非常有益的。

五、阅读速度

阅读速度在阅读中是很重要的一环。新的教学大纲对学生的阅读速度要求是：每分钟读 40 ~ 50 个单词，因此，本书阅读练习中有“自测成绩”一栏就是根据此要求而定的。

阅读速度的提高应通过广泛题材的文章阅读，尽可能多地了解外国的文化、背景、风俗习惯和风土人情。对文章内容、背景的熟知，可有助于正确理解文章的意思并能相应地提高自己的阅读速度。另外，在阅读时不要把单词从语句中分离出去逐字阅读，要以句子为单位阅读。做到整句阅读，整句理解，这样才能提高阅读速度。



阅读题王总目

- 阅读题王·中考英语
- 阅读题王·高考英语
- 阅读题王·初一英语
- 阅读题王·初二英语
- 阅读题王·初三英语
- 阅读题王·高一英语
- 阅读题王·高二英语
- 阅读题王·高三英语
- 阅读题王·中考语文
- 阅读题王·高考语文
- 阅读题王·初一语文
- 阅读题王·初二语文
- 阅读题王·初三语文
- 阅读题王·高一语文
- 阅读题王·高二语文

- ◎ 丛书策划 王宇鸿
- ◎ 责任编辑 仇小燕
- ◎ 复 审 张宝东
- ◎ 终 审 王宇鸿
- ◎ 封面设计 薛 菲
- ◎ 印装监制 贾永胜



内容提要

本书与现行中学英语教材配套，分为上、下两编。上编为第一学期内容，下编为第二学期内容。每编按教材体系分为若干个单元。每单元所选阅读文章涉及知识广泛，文章体裁与课文尽可能一致，对现行教材的内容进行知识拓展、内容补充、文化解释和背景说明。

各单元均对每篇文章进行数字统计，对阅读速度提出要求，文后设置了速度自测表。阅读检测内容包括找出文章中心思想、分析事件发生的时空顺序，根据事实推断作者意图，根据上下文理解词义，对文章中心人物进行评价等方面内容。在每单元之后，设置了参考答案，并对一些疑难点进行点评。书中还穿插了阅读指导，以强化学生的阅读技能。

新思路 新材料 新题型

阅读题王

- ◆ 与现行教材同步，进行知识拓展、
内容补充、文化解释和背景说明
- ◆ 对每篇文章进行数字统计，
设置速度自测表
- ◆ 掌握阅读技能，提高阅读速度，
培养快速有效的阅读能力

ISBN 7-5440-1937-3



9 787544 019378 >

ISBN 7-5440-1937-3
G · 1789 定价：7.00 元

目 录



- 策划人语
- 阅读技法指南

上 编

Unit 1 Teachers' Day	3
Unit 2 The sports meeting	9
Unit 3 A good teacher	16
Unit 4 What were they doing?	23
Unit 5 The accident	30
Unit 6 In the library	37
Unit 7 Mainly revision	44
阅读指导	51
Unit 8 On the farm	54
Unit 9 A visit to a factory	61
Unit 10 Mr Green's problem	67
Unit 11 A great inventor	74
Unit 12 Have a good time, Jim!	81
Unit 13 Merry Christmas!	87
Unit 14 Mainly revision	93
阅读指导	99



下 编

Unit 15	At home with the twins	103
Unit 16	What's it made of ?	110
Unit 17	What was it used for ?	117
Unit 18	Planting trees	124
Unit 19	Mainly revision	131
阅读指导		138
Unit 20	The world's population	141
Unit 21	Shopping	148
Unit 22	At the doctor's	155
Unit 23	The football match	162
Unit 24	Mainly revision	169
完形填空解题指导		176

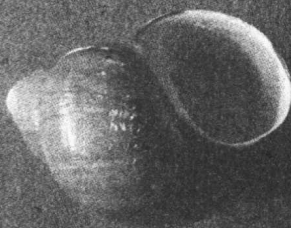
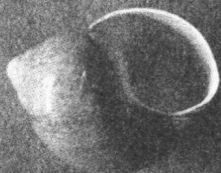
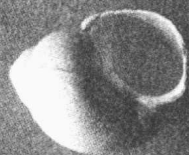
阅读题王

YUE DU TI WANG

上



编







上 编

Unit 1 Teachers' Day

课文精段欣赏

1. Did you have a good summer holiday? 你暑假过的愉快吗?
2. They are both fine, too. 他们俩也都很好。
3. Most English people have three names: a first name, a middle name and the family name. Their family name comes last. For example, my full name is Jim Allan Green. Green is my family name. My parents gave me both of my other names.
大多数英国人都有三个名字: 第一个名、中间名和姓。他们的姓放在最后。例如: 我的全名是吉姆·爱伦·格林。格林是我的姓。我的父母给我取了另外两个名字。
4. People usually call me Jim for short. 人们通常把我简称为吉姆。
5. What did you wrote on it? 你在(卡片)上面写了什么?

3

实用对话

A: Excuse me, are you new here?

B: Yes, I am.

A: Glad to meet you. May I have your full name, please?

B: Wang Jianjun.

A: Thank you. May I call you Jianjun for short?

B: It doesn't matter. Oh, by the way, where shall I sit?

A: I've no idea. Let's ask the teacher.

一、阅读理解

(A)

词汇量	390 词	阅读时间	7.5 分钟
-----	-------	------	--------

I was downtown (进城) yesterday and decided (决定) to stop at the bank to see Alice Green. I thought she might have time to have lunch with me. When I got to the bank, they told me they didn't see her, maybe she went out a few minutes ago. I asked them "if she will be back by 11:45", and they said yes. Then it was before 11:30 and I had some time, so I decided to wait for her. Then I walked over to some chairs by the windows and sat down. I decided to watch the front door because I knew she would come back in that way. I waited and waited, but she didn't come through the door. Finally, I decided not to wait any longer. It was 12:30, and I was sure that she wouldn't be back until after lunch. I got up, and as I started to walk towards the door, somebody called my name. I turned around and was surprised (惊讶的) to find that it was Alice. When I said that someone told me she went out just now, she told me she didn't leave her office all the morning, "but I was late for work in the morning."

() 1. The writer went to the bank to ____.

A. see Alice Green and ask her to eat lunch with her