

军人学习心理学



陕西人民出版社



军人学习心理学

孙 波 著

陕西人民出版社

军人学习心理学

孙 波 著

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

新华书店经销 解放军西安政治学院印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32开本 12 印张 5 插页 260千字

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

印数: 1—3500

ISBN 7-224-00725-0/E·6

定价: 4.80元

立志，工作，成功，是人类活动的三大要素。立志是事业的大门，工作是登堂入室的旅程。这旅程的尽头就有个成功在等待着，来庆祝你努力的结果。

——巴斯德

新人，新著，新学科

——为出版《军人学习心理学》一书说几句话

陕西人民出版社出版的这本《军人学习心理学》，是我国我军第一本专门研究军人学习心理科学的新著作，作者孙波同志是一位二十多岁的青年军人，可以说是军事科学界的新人。一位年轻人，在国内、军内为开拓、创立这门新学科，率先作出新的探索，并搞出了新的成果，这本身就是一件新事，是值得高兴和祝贺的。

《军人学习心理学》的面世，是军事科学界和心理学界学术上的一大收获。它的出现，对于军事心理学分支学科和学习心理学分支学科的发展建设，是一种可贵的尝试。建国四十年来，由于人所共知的原因，我国的军人学习心理学跟其它军事科学一样，没有能够产生，更谈不上有所发展。出版《军人学习心理学》，无疑已经改变了这种空白局面。我深信，它至少能引起人们对这门新学科的认识和关注，也许会吸引更多的人来从事这方面的研究。

本书出自新人之手，也许正因为作者是年轻人，所以在学术上视无禁区，敢于开拓创新，才使得该书颇具新意。在许多理论观点上，作者从大量的调查材料中进行了理论的提炼和学术的升华，从而提出了独特的创见，在全书体系结构

上，也设计得比较新颖，足见作者是花费了心血的；该书最大的特点是从我国军人学习心理的实际情况出发，探讨了当代军人不同于外国军人和不同于社会其他成员的特殊的心理现象及其规律，在理论性和应用性上下了一定功夫，是一本具有当代中国军队特色的学习心理和学习工具性专著。

目前，我国的学习心理学研究正处在刚刚起步阶段，这方面的著述还很少。在这种情况下，孙波同志率先瞄准新的分支学科——军人学习心理学进行研究和探索，可以说是迈出了新的步伐。

该书的价值还是请读者来品评吧。我觉得它对新时期军队的教育训练、军队的现代化、正规化建设和完善、发展这门新兴学科，均会起到一定作用的。或许该书在某些学术论点和提法上还有疏漏之处，但这对于学术探讨的过程来说，在所难免，不应过多计较。为此，我希望大家都来关心它，研究它，完善它，发展它。

陕西省心理学会理事长 欧阳仑

1989年3月20日

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 军人学习心理学的对象和内容.....	(2)
一、军人学习心理学的对象.....	(2)
二、军人学习心理学的内容.....	(8)
第二节 创立军人学习心理学的客观依据.....	(10)
一、它是军人自身因素的当然要求.....	(10)
二、它是部队全面建设的客观要求.....	(12)
三、它是学科自身发展的必然要求.....	(15)
第三节 军人学习心理学的任务和方法.....	(16)
一、军人学习心理学的任务.....	(17)
二、军人学习心理学的方法.....	(24)
第二章 军人学习心理概述	(36)
第一节 军人学习的含义和特点.....	(37)
一、军人学习的基本含义.....	(37)
二、军人学习的基本特点.....	(42)
第二节 军人学习的类型和原则.....	(46)
一、关于学习分类的差异.....	(46)
二、军人学习的基本类型.....	(47)
三、军人学习的基本原则.....	(58)
第三节 军人学习的生理机制.....	(66)
一、学习的神经联系机制.....	(66)
二、学习的电生理学机制.....	(69)

三、学习的生物化学机制·····	(70)
第四节 军人学习的心理特征·····	(71)
一、学习动机正确,但需养成学习习惯·····	(71)
二、自学能力很强,但注意力比较分散·····	(73)
三、文化程度较高,但军事学习兴趣低·····	(74)
四、成才愿望强烈,但学习的信心不足·····	(74)
五、学习情感积极,但要加强意志锤炼·····	(76)
第三章 军人自学一般心理·····	(78)
第一节 军人自学心理概述·····	(79)
一、军人自学的基本含义·····	(79)
二、军人自学的心理特点·····	(80)
三、军人自学的心理意义·····	(82)
第二节 军人自学准备状态·····	(100)
一、军人自学准备状态的基本含义·····	(100)
二、军人自学与其准备状态的关系·····	(101)
三、涉及自学准备状态的若干问题·····	(104)
第三节 军人自学能力概述·····	(106)
一、军人自学能力的基本含义·····	(107)
二、军人自学能力的基本结构·····	(108)
三、军人自学能力的基本意义·····	(109)
四、军人自学能力的培养途径·····	(111)
第四章 军人自学意向心理·····	(116)
第一节 军人的自学兴趣·····	(117)
一、军人自学兴趣的含义·····	(117)
二、军人自学兴趣的作用·····	(118)
三、军人自学兴趣的形成·····	(120)

四、军人自学兴趣的分类.....	(121)
五、军人自学兴趣的培养.....	(122)
第二节 军人的自学动机.....	(126)
一、军人自学动机的含义.....	(127)
二、军人自学动机的作用.....	(128)
三、军人自学动机的形成.....	(130)
四、军人自学动机的分类.....	(132)
五、军人自学动机的培养.....	(137)
第三节 军人的自学意志.....	(141)
一、军人自学意志的含义.....	(141)
二、军人自学意志的作用.....	(142)
三、军人自学意志的特点.....	(144)
四、影响自学意志的因素.....	(147)
五、军人自学意志的培养.....	(149)
第五章 军人自学方法心理.....	(154)
第一节 军人自学怎样理解.....	(155)
一、自学中理解的含义.....	(155)
二、自学中理解的作用.....	(157)
三、自学中理解的类型.....	(158)
四、自学中理解的方法.....	(161)
五、自学中理解的表达.....	(165)
六、自学中理解的标志.....	(168)
第二节 军人自学怎样记忆.....	(169)
一、自学中记忆的含义.....	(169)
二、自学中记忆的作用.....	(170)
三、自学中记忆的种类.....	(171)

四、自学中记忆的条件·····	(173)
五、自学中记忆的卫生·····	(175)
六、自学中记忆的方法·····	(177)
第三节 军人自学怎样实践·····	(181)
一、自学中实践的心理意义·····	(181)
二、在实践中培养两用技能·····	(184)
第六章 军人自学心理障碍及其排除 ·····	(190)
第一节 军人自学的内因性心理障碍及其排除·····	(190)
一、军人自学焦虑心理障碍及其排除·····	(191)
二、军人自学自卑心理障碍及其排除·····	(196)
三、军人自学悲观心理障碍及其排除·····	(200)
四、军人自学压抑心理障碍及其排除·····	(203)
五、军人自学矛盾心理障碍及其排除·····	(207)
第二节 军人自学的外因性心理障碍及其排除·····	(212)
一、军人自学厌学心理障碍及其排除·····	(213)
二、军人自学逆反心理障碍及其排除·····	(216)
三、军人自学畏难心理障碍及其排除·····	(220)
四、军人自学困扰心理障碍及其排除·····	(223)
五、军人自学冲突心理障碍及其排除·····	(226)
第七章 军人军事学习心理 ·····	(231)
第一节 军人军事学习心理概述·····	(232)
一、军人军事学习的战略意义·····	(232)
二、军人军事学习的心理意义·····	(232)
三、军人军事学习的心理成分·····	(236)
第二节 军人军事理论学习心理·····	(237)
一、军事理论知识的领会·····	(238)

二、军事理论知识的巩固	(245)
三、军事理论学习的心理特点	(248)
第三节 军人军事技能学习心理	(250)
一、军事技能的基本含义	(250)
二、军事技能学习心理规律	(251)
三、军事技能学习心理特点	(254)
四、军事技能学习迁移理论	(257)
第四节 军人军事考核基本心理	(259)
一、军事考核的心理意义	(259)
二、军事考核的心理分析	(261)
第八章 军人政治学习心理	(268)
第一节 军人政治学习心理概述	(269)
一、军人政治学习的特定含义	(269)
二、军人政治学习的心理意义	(270)
第二节 军人政治学习意向心理	(276)
一、政治学习需要正确动机	(276)
二、政治学习需要浓厚兴趣	(280)
第三节 军人政治学习方法心理	(284)
一、军人政治学习的基本心理过程	(284)
二、政治学习成果形成的基本规律	(286)
第四节 促使后进军人转化心理	(295)
一、造成军人后进的心理分析	(295)
二、后进军人转化的心理依据	(299)
第九章 军人文化学习心理	(303)
第一节 军人文化学习心理概述	(304)
一、军人文化学习的基本含义	(304)

二、军人文化学习的心理意义	(305)
第二节 军人文化学习意向心理	(310)
一、文化学习需要积极情绪	(310)
二、文化学习需要集中注意	(317)
第三节 军人文化学习方法心理	(323)
一、理解文化知识的心理分析	(323)
二、应用文化知识的心理分析	(328)
第十章 军人学习心理卫生与学习心理疾病	(335)
第一节 学习心理卫生与学习心理疾病概述	(336)
一、学习心理卫生和学习心理疾病的含义	(336)
二、研究学习心理卫生与心理疾病的意义	(338)
第二节 军人学习心理卫生的保健	(340)
一、军人学习心理卫生的具体内容	(340)
二、军人学习心理卫生原则和要求	(344)
第三节 军人常见学习心理疾病的防治	(347)
一、学习性失眠症及其防治	(348)
二、衰弱型学习心理症及其防治	(354)
三、学习心理疲劳症及其防治	(364)
后 记	(370)

第 一 章

导 论

生活的全部意义在于无穷地探索
尚未知道的东西，在于不断地增加更
多的知识。

——左 拉

《军人学习心理学》是军事心理学的一个特殊分支和研究领域，是军事心理学领域里的崭新学科。它的创立不仅是军人自身因素和军队建设诸多因素共同提出的客观要求，而且是军事社会科学不断发展和军事心理学内部分科愈来愈细的必然结果。它以马克思主义哲学作指导，以普通学习心理学和军事心理学基本原理为依据，研究我国军人在服役条件下，学习各科知识和技能过程中的心理现象及其规律，为全军干部战士提供自学和教学的心理指导，传授一定的学习心理学知识。

本书是对如何在军事上应用学习心理学的一个尝试。探讨这个理论，对于军人学习成才，提高军人军、政、文各种

素质，增强我军战斗力，建设革命化、现代化和正规化的人民军队，具有非常重要的作用。

第一节 军人学习心理学的对象和内容

军人学习心理学，作为军事心理学的一个特殊分支和研究领域，具有自身特有的研究对象、内容、任务和方法。这里首先谈谈它研究的对象和内容。

一、军人学习心理学的对象

现在，有不少军人看到“军人学习心理学”这个名称，就往往容易被误解为军人学习《心理学》。其实，军人学习心理学与心理学，是不同性质的两门学科。

（一）军人学习心理学是研究军人学习心理现象的科学

学习是潜在新行为模式在机体和外部条件相互作用中的形成过程，是人类和动物皆有的持久性的行为变化活动。军人的学习是为阶级社会存在所决定的。在阶级社会里，历代统治阶级为了建立和巩固自己的统治地位，总是千方百计地强化军人的学习，使其具备一定知识、技能来为本阶级服务。古代兵书《司马法》在强调军人的学习时写到：“既致教其民，然后谨选而使之”，“教极省则民兴良矣。习惯成则民体俗矣。教化之至也。”（《中国古代兵法》下册，第142页）现代各国尽管国情、制度不同，对军队的治理方式不同，但都非常重视军队的学习。在我们社会主义国家里，军人担负着“巩固国防，抵抗侵略，保卫祖国，保卫人民的和平劳动，参加国家建设事业，努力为人民服务”的光荣使命。这个光荣使命要求军人不仅要学习军事、政治和文

化，还要学习其它各科的知识和技能，从而使军人形成一定的道德品质，完善个性心理，发展综合智能，使军人在德、智、体等各方面得到发展，成为具有新兴知识结构和技能结构的现代型军人。军人在学习军事、政治、文化，以及其它各科知识、技能的实践活动中，必然表现出一系列复杂的学习心理现象。例如，军人通过思维、认识和行动接受学习措施的影响，学得这种措施下的知识和技能，并运用自己所掌握的知识和技能，完成上级赋予的各项军事任务。军人在学习的过程中，总会表现出一定的主观意识倾向，象学习兴趣、学习动机、学习意志等。这就是军人的学习心理现象。

军人学习心理学的对象，就是军人学习各科知识和技能过程中的各种心理现象。它研究军人在服役条件下，受学习措施影响而建立知识和技能结构，形成道德品质，完善个性心理，也就是怎样将理论转化为觉悟，知识转化为能力；研究军人在学习过程中主、客体因素之间的相互关系，以提高学习的效率；还要研究军人体质与学习的相互作用与影响，因为这二者的关系是极为密切的，等等。总之，军人学习心理学研究的对象从总体上说，就是学习的主体因素和客体因素相互作用的特殊的矛盾性。正如毛泽东同志所说的那样：

“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》合订本，1964年版，第297页）。

军人的学习心理比从事社会其它职业的人更有特殊性。我国军人担负着特殊的政治使命，有着特殊的社会地位，加之我国军人军事生活的某些特殊性和学习内容、目的、要

求、任务等方面的特殊性，因而，我国军人既有不同于本国其它社会成员的学习心理现象，又有不同于外国军人的特殊学习心理规律。军人学习心理学，就是研究我国军人在服役条件下，学习各科知识和技能过程中的特殊心理现象及其规律的一门应用科学。

军人学习心理的特殊性及其规律，表现在军事生活中，并通过一定的与学习活动关联的方式表现出来。比如说，一个班的战士在射击技能学习中，大家都各有自己的心理现象，并通过训练这个方式表现出来。有的战士在首次进行实弹射击学习时，会因为初次打枪而心慌、激动；有的战士则信心十足，暗暗鼓励自己一定打好；有的战士则因为跑了靶子，而心情沮丧、不安……总之，每个战士都对射击技能学习持有不同的学习态度，表现出不同的行为。当然，这些不同的学习态度和行为变化，因与每个战士个性异同而有差别。就是说，军人在其学习心理活动的支配下，可以表现出各种各样的学习行为，从而取得学习的实际效果，对客观环境产生一定影响。这种影响是直观的、人可以感觉到的，但军人的学习心理活动过程及其规律是别人直接看不到、摸不着的，甚至连军人自己也都不一定能很好地加以把握。为了揭示其奥秘，促进军人学习心理的健康发展，以有利于建设有中国特色的现代化、正规化的革命军队，这就非常有必要对它进行长期而专门的研究，探索军人学习心理现象及其规律，并去总结学习心理的各个方面因素的成果，使之形成系统化、理论化、体系化的学问，就是军人学习心理学。

军人学习心理学是一门新兴的科学。所谓科学，就是专科的学问。军人学习心理学这门专门的科学不同于日常学习

生活中的零散学习经验，它是我国军队在长期的学习、训练及其作战实践中所获得的知识结晶。军人学习心理学的最大特点就是具有自己研究的独立存在的对象、范围、体系等，能揭示军人学习生活中学习心理现象的客观规律，从而成为军人学习各科知识和技能，认识世界，改造世界，完成各项任务的定向工具和应用工具。

（二）军人学习心理学是研究军人学习心理活动形式及其规律的科学

前面已经讲到，军人学习心理学是研究军人学习心理现象的科学，但并不就是军人所有的学习心理现象，都是军人学习心理学研究的对象。

任何事物都有内容和形式两个方面，军人学习心理亦是如此。军人学习心理内容指的是来源于学习实践并为每个军人所意识到的各种映象本身；学习心理形式是指军人这种映象在心理中存在的方式及其组织和构造。比如我们懂得《军事地形学》中“地图”对作战的重大作用，从而决心掌握使用地图的技巧，并亲眼看了地图在军队运动、作战中的使用情况，就会在脑海中出现具体形象和具体联想，这都是军人学习心理的内容。但是，这里讲到的“弄懂”、“看了”，就是两种不同的心理现象，前者属于思维，后者属于感知，这就是心理的形式。内容和形式是任何事物都有的两个不同的侧面，二者既有区别，又有联系，对立统一，不可分割。没有离开内容的纯粹形式，也没有离开形式的孤立内容。它们的关系又是十分复杂的。特定的内容要求有特定的形式，但并不意味着特定的内容只能有一种特定的形式。实际上，同一内容可以用多种多样的形式来表现，同一形式也可以反映