

★ 军营大学校丛书

当代军人

基本素质教育读本

倪永胜 编著



陕西人民教育出版社

· 军营大学校丛书 ·

# 当代军人基本素质教育读本

倪永胜 编著

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

军营大学校丛书

当代军人基本素质教育读本

倪永胜 编著

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

各地新华书店经销 陕西安康天宝印务公司印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 9 印张 4 插页 203 千字

印数：1—4,000

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7—5419—7292—4/G·6445

定价：12.80 元

读者如发现印、装质量问题，请与印厂联系调换。

厂址：陕西省安康市香溪路 16 号 邮编：725000 电话：0915—3213310

## 《军营大学校》丛书编委会

顾 问 冀东山 任中南  
主 任 温宗仁  
副主任 张树田 刘冬冬 种发有 詹忠富  
主 编 王建民 张祥涛 陈绪万  
副主编 范长秘 杨闻宇 刘孟泽  
编 委 (以姓氏笔画为序)

丁 晖	王志章	王建民	王勇安
邓晓丽	田和平	刘冬冬	刘孟泽
李 永	李 硕	张 兵	张际会
张应银	张树田	张祥涛	杨闻宇
杨 益	陈绪万	苏 翔	吴精化
范长秘	郑复新	周小平	周德峰
种发有	郭吉安	贾行宪	倪永胜
耿明奇	黄书伴	黄勤信	董文利
温宗仁	詹忠富	樊增民	

## 序 言

把军队办成一个大学校，是党的三代领导核心治军建军思想的重要内容。早在全国解放前夕，毛泽东同志就在党的七届二中全会上提出，我们必须把二百一十万野战军看成一个巨大的干部学校，使他们学会管理城市、建设城市和搞生产建设，适应由新民主主义革命向社会主义革命转变的需要。我军响应毛泽东同志的伟大号召，为新中国培养和造就了一大批会打仗、懂管理、能建设的治党、治国、治军的优秀人才，有力地促进了国防建设和经济建设。党的十一届三中全会以后，我国进入了一个新的历史时期。邓小平同志站在国家和军队建设全局的高度，坚持和发展了毛泽东同志关于“把军队办成一个大学校”的思想，提出了培养军地两用人才、把我军办成一个大学校的要求。他强调指出：“把教育训练提高到战略地位，就包括把军队办成一个大学校，使干部既学到现代战争知识，又学到现代科学知识和生产知识，还要学会做政治工作和管理工作。”在邓小平同志这一思想指引下，全军广泛开展学习科学文化知识、培养军地两用人才活动，极大地增强了军队的凝聚力，同时又为国家培养了大批建设人才。江泽民同志主持军委工作以后，坚定不移地用邓小平理论和新时期军队建设思想指导国防和军队现代化建设，提出了一系列重要论述。他要求全军坚持“思想理论武装”和“高科技知识武装”相统一，注重全面提高官兵素质。他强调指出，把部队办成军营大学校是我军建设的

重要指导思想,要结合新的情况,把军队这所大学校办得更好。这一重要思想,对于加强我军精神文明建设,培养大批适应国防建设和国家经济建设需要的人才,具有十分重要的指导意义。

把部队办成军营大学校,是我军性质和宗旨的重要体现。我军是中国共产党缔造和领导的、以全心全意为人民服务为惟一宗旨的新型人民军队。一代又一代的官兵,从跨入军队行列的那天起,就深深懂得,我军来自人民,为了人民,是人民子弟兵。我们的所作所为,都要以人民的利益为最高利益;我们的一言一行,都要自觉地为人民谋福造利。为人民服务,不能当作空洞的口号,而要有切实的行动。这就要求军队的每一个成员,既要为人民服务的好思想,又要为人民服务的真本领。要在军营大学学校里,勤奋地学政治、学军事、学科学、学文化,学习一切有用的知识,不断提高为人民服务的本领。事实证明,对于投身军营的大多数青年来说,虽然军旅生涯可能是短暂的,但在这座大熔炉里经受的磨炼,学到的才干,却是终身受益的宝贵财富。建国近五十年来,我军数以百万计的转业退伍官兵,在各自不同的岗位上,之所以能为人民建立新的功勋,与他们在军营大学学校里学知识、长本领是分不开的。正是在这个意义上,把军队办成一个大学校,反映了我军的性质,体现了我军的宗旨。

把部队办成军营大学校,是实现我国跨世纪发展伟大战略目标的客观要求。党的十五大为我国跨世纪发展绘制了宏伟蓝图,号召全党全军和全国人民高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向21世纪。推进伟大的事业,需要大批具有真才实学的高素质人才。随着改革的深化,对人才的培养提出了更高的要求。发展市场经济过程中,各行各业的竞争,其实质还是人才的竞争。对此,即使身在军

营的广大官兵，也已经或多或少地感觉到了，由此对改变自己从事现代化建设“功底”不足的状态产生了一种紧迫感。一方面，国家建设需要人才；另一方面，广大官兵渴望成才。面对这种新的形势，把军队办成一个大学校，可以说是军队服从和服务于国家经济建设大局的现实需要，也是军人参与改革开放事业的现实需要。正如江泽民同志指出的，在改革开放和社会主义现代化建设的形势下，我们要发扬优良传统，结合新的情况，把军队这所大学校办得更好，让全军官兵在这所大学校里学政治、学军事、学科学、学文化，成为思想好、武艺精、知识多、作风正的优秀人才，在军营是坚强的革命战士，退役后是诚实的劳动者，这样在保卫祖国、建设祖国两条战线上都能发挥重要作用。

正是基于上述几方面的认识，我们组织编写了这套《军营大学校》丛书。考虑到这些年来，军内外一些单位围绕部队官兵读书成才特别是培养军地两用人才，编撰出版了不少较有质量的专著，同时又程度不同地存在着内容过专的情况。我们在编写这套丛书时，着重从军营大学校的角度，以爱党、爱国、爱军为主线，围绕一个军人应该了解和掌握的基本知识，选定了十个方面的题目，作为丛书各分册的书目。参与编著和撰写工作的各位作者，进行了必要的调查研究，查阅了大量的参考资料，潜心钻研，精心写作，使丛书具有较强的思想性、知识性、可读性和实用性。我们衷心希望这套丛书，能够成为部队广大官兵立足军营、求知成才的良师益友，能够为活跃部队文化生活、促进部队精神文明建设尽绵薄之力。

《军营大学校》丛书编委会

1998年5月

## 导 言

素质，是军人常讲的一个话题。素质是什么？

素质就其本意而言，是指一个人平日的修养。所谓修，是修飾、整治、锻炼和学习提高的意思；所谓养，是培养、涵养、教育、熏陶的意思。修养既包括政治、思想、道德品质和知识技能方面的锻炼培养，也包括待人处事的正确态度的逐渐养成。军人素质，是军人为适应特殊使命的要求而必须具备的各种修养的综合体，诸如良好的政治素质、道德素质、军事素质、法纪素质、文化素质、心理素质、审美素质、体魄素质等等。具备了这些素质，才能称得上一个真正的合格的军人。

古今中外的军事家，无不重视军人素质的培养。《管子·兵法》提出了五教：一曰教其目以形色之旗，二曰教其耳以号令之数，三曰教其足以进退之度，四曰教其手以长短之利，五曰教其心以赏罚之诚。五教各习，而士负以勇矣。这是说，训练耳目以辨别各种旗帜、锣鼓的命令信息，训练双脚以适应进退快慢的步伐，训练双手以发挥长短兵器的威力，训练思想以了解赏罚的严明。这是最早关于军队全面教育的论述。《孙子兵法》对将帅则提出了“智、信、仁、曾、严”五条标准，宋代官修兵书《武经总要》在论述将帅标准时，除了孙子五条标准外，还强调必须具备“五谨”（即理、备、果、戒、约）的修养，并明确规定了考核将帅的“九验”之法。目睹了欧洲资产阶级革命风暴，看到民众武装威力的克劳塞维茨在《战争论》



中提出了军队的武德，他认为“武德表现在个人身上就是：深刻了解这种事业的精神实质，激发、锻炼和吸取那些在战争中活动的力量，把自己的全部精力运用于这一事业，通过训练自己能够确实敏捷地行动，全力以赴，从一个普通人变成称职的军人”。

我军对军人素质的要求，既有别于历代军队的训诫，也不同于外国军队的教养，它有着其特殊的内涵。这就是强调每个军人要成为中华民族传统美德的继承者，成为人民军队先进性的体现者，成为现代军人履行职责所必须的知识、技能和精神风貌的融合体，成为一个自觉为国尽义务的具有崇高奉献精神的公民。因此，他们应当是民族最优秀的儿女，时代青年的杰出代表。而这一切都要靠强化军人的修养来实现。

军人素质是军队战斗力的核心要素。

战争是物质的较量，更是精神的抗衡；是先进技术及其作战工具的拼杀，更是人的素质的对垒。关于人的因素与武器装备之间的关系，恩格斯曾有过这样一段深刻的论述：“军队的全部组织和作战方式以及与之有关的胜负，取决于物质的即经济的条件，取决于人和武器这两种材料，也就是取决于居民的质与量和取决于技术。”这里恩格斯是把人作为一种物质因素来考察的。那么在人与物这两个战争要素中，哪一个处于决定性地位呢？毛泽东对此作出了明确的回答。他说：“武器是战争的重要因素，但不是决定的因素，决定的因素是人不是物。”并指出：“战争的胜负，主要地决定于作战双方的军事、政治、经济、自然诸条件，这是没有问题的。然而不仅仅如此，还决定于作战双方主观指导的能力。军事家不能超过物质条件许可的范围外企图战争的胜利，然而军事家可以而且必须在物质条件许可的范围内争取战争胜利。军事家活动的舞台

建筑在客观物质条件的上面，然而军事家凭着这个舞台，却可以导演出许多有声有色威武雄壮的活剧来。”毛泽东的这个著名观点，精辟、生动地说明了军人的素质之于战争胜利的重要。

随着战争工具的发展，特别是高技术武器在局部战争中的运用，有人提出了“高科技制胜论”的军事观点，一些人开始对“人是战争中的决定因素”产生怀疑。我们应该看到，人作为自然界的产物，它是战争中一种特殊的物质力量，而这种具有自觉能动性的“物质力”作用的发挥，主要取决于人的精神因素。为什么先进的高技术武器改变不了人在战争中的主体地位呢？因为高技术战争的含义本身就是指具有高素质的军人，按照新的军事理论，使用高技术武器所进行的战争。任何武器都必须通过人对它的科学运用，才能得以发挥作用。从某种意义上说，武器的威力不是人以外的力量，它是人智慧的结果，是人物化的力量。武器无论如何发展，人作为战争的主体，作为战斗的首要因素，这个根本前提不会改变，战争归根结底是要人去组织和参加的；武器只是人在战场上加以运用以实现战争目的的工具。无论是古战场上的越剑吴钩，还是现代化的飞机导弹，一旦离开了人的支配就只能是一堆死物。随着新技术革命的迅猛发展，微电子、新材料、新光源、生物工程等高新技术在军事领域广泛运用，推出了许多高尖端武器装备，有些还具有一定的智能特性。但是它仍然不会也不可能改变人在战争中的主体地位。高技术武器本身并没有自觉意识和思维能力，它不可能离开人而独立发挥作用。正如邓小平同志指出的：“把电子计算机看成能代替全部指挥职能，那不可能，那样人的能动性也就没有了。”只有当人自觉地、创造性地、充分地

与武器结合，才能发挥现代武器装备的最大效能，生成真正的现实的战斗力。未来高技术条件下局部战争异常猛烈、残酷，

威慑力、震撼力空前增大，加之“心战”大空间运用于战场，特别是在我军武器装备仍处于相对劣势的情况下，如果没有高度的觉悟、高昂的士气、必胜的信念、坚强的意志、勇于牺牲的拼搏精神，以及革命的乐观主义等巨大的精神力量作支柱，就很难挫败敌人，赢得战争的胜利。同时也应该看到，人有弥补武器装备不足的能动作用。不管武器装备如何先进高超，它的性能和杀伤力总是一个定数，而人的智慧、勇敢、信念、意志等却是变量，具有巨大的潜在力，可以弥补武器的不足。像我国解放战争时期“两条腿跑过敌人的汽车轮子”、“小米加步枪打败敌人的飞机和大炮”等等，就说明一定物质条件下决定战争胜负的往往不是一两件武器，而是先进的军事理论、谋略水平、勇敢不怕死的精神和军事技能等各种人的因素的充分发挥。总之，在构成军队战斗力的诸要素当中，人是最能动、最具创造力的核心因素。

军人素质是军人终生受益的精神财富。

军人素质，不仅在军事斗争舞台上有用武之地，而且对人的一生都起着铺垫和支撑作用。实践证明，军人的基本素质是一种通用素质，在军队这所大学校里，军人不仅可以锻造出信念坚定、吃苦耐劳、严守纪律、讲求时效、作风严谨、善于组织管理等基本素质，而且可以掌握多方面的科学技术。大家知道，军事科学是一门集政治、经济、物理、化学、天文、地理等知识于一体的综合学科。就专业技术来说，军队又是一个缩小了的社会，军人需要掌握的技术，无一不与地方脉承贯通。一个具有广博知识的优秀军人，一旦回到地方，只要经过一些知识结构的调整，就完全可以派上大用场。前不久，有关部门专程到上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西等省市对1989—1993年转业地方工作的1.1万余名军队干部的发展情

况作了调查，结果发现，这些转业干部靠着基本的军人素质，已成为深受社会各界欢迎和重用的人才群体。其中适应和基本适应地方工作的占97.2%，有4200多人因工作成绩显著而被提拔重用。他们有的成为党政机关的骨干力量。被调查的1.1万余名转业干部中，有43%的被安排在各级党政机关，从事组织、宣传、人事、行政等方面的工作。许多同志靠素质优势，很快挑起了机关的重担。名列全国百强县榜首的江苏省张家港市部委办局领导286名，转业干部就有176名，占61.5%。有的成为经济建设的生力军。一些被安置到企业的转业干部，很快在工作中打开了局面，约有近1/3的人被提升为厂长、经理。江苏省无锡市从所属千余个企业的一万多名政工干部中评聘了60名高级管理师，其中有40名是军队转业干部。有的成为乡镇带领群众致富的“领头雁”。上海、杭州、福州、苏州、无锡等地区的1300多个乡镇中，转业干部担任乡镇领导的有500多个。不少人被国家和省市授予“劳动模范”、“先进工作者”等荣誉称号；还有许多转业干部活跃在政法战线上，被群众誉为罪犯的“克星”、人民的“守护神”。

军队是历来人才聚集之地，也是人才辈出之地。有人对收录在《外国历史名人传》中的432人作过统计，其中有过军旅生涯的214人，几乎占了近50%。而收录在《中国历史名人小传》中的杰出人物，从过军的就更多了。

军队造就了无数杰出的政治家。在我国，从秦皇、汉武、唐宗、宋祖，到“一代天骄”成吉思汗，无不在戎马生涯中积累了治国经验。毛泽东、周恩来、朱德、邓小平、陈毅、贺龙等无产阶级革命家以及一大批领导干部，既是国家和军队的缔造者，又是名震中外的军事家。外国许多著名的首脑人物，如前苏联的斯大林、美国的罗斯福、英国的丘吉尔、法国的戴高

乐、南斯拉夫的铁托、朝鲜的金日成等也都在军队供过职。后来担任美国总统的卡特曾经感慨地说，他在军队任职的那些岁月，对他的一生都有重大启示和影响。

军队还培养了许多第一流的文学家。如我国的陈子昂、辛弃疾、文天祥等，他们的诗文流传百世而不衰。又如国外的莎士比亚，写作《一千零一夜》的哈伦·拉西德，《堂·吉珂德》的作者塞万提斯，俄国著名作家托尔斯泰，《红与黑》的作者司汤达等，由于他们当过兵，因而对战争和军旅生活的刻画极为生动、精彩。如司汤达在《帕尔玛修道院》中对滑铁卢战役的描写极为精彩，使没有当过兵的巴尔扎克感慨之余还产生了一些嫉妒。他说：“当我读到那一段关于战争的正确而超卓的描写时，实在是受了一种妒忌心的攻击。这曾经是我梦想在自己的《军旅生活之场景》里写出的，而且这是我所遇到的最难一笔。”

军队产生过大批声名遐尔的学者。孙武、孙臆是春秋战国时期军队中产生的军事辩证法大师。古希腊著名哲学家苏格拉底，当过重装步兵。意大利著名艺术家、科学家和工程师达·芬奇，长期被波尔查公爵当做军事技师使用，随军远征。俄国杰出的马克思主义理论家和宣传家普列汉诺夫，17岁陆军中学毕业，后又到士官生学校学习。马克思主义的创始人恩格斯，也曾在军队服役。军队生活使恩格斯对军事产生了浓厚的兴趣，终生进行研究。马克思说他是“被公认为伦敦的头号军事权威”。1870年7月19日，普法战争爆发，伦敦的《派尔—麦尔新闻》编辑部，曾要求马克思作为战争评论员为他们写稿。马克思觉得自己在这方面的能力比不上恩格斯，便请恩格斯撰写。从7月29日起，这家《派尔—麦尔新闻》开始连续发表恩格斯关于战争过程的文章，一直到战争结束，陆续发

表了59篇，战争的进程完全符合预见，恩格斯的军事天才一下子轰动了整个伦敦，并由此享有“将军”的称号。

在人民解放军的行列里走出来的董存瑞、黄继光、邱少云等英雄模范，是全民族引以自豪的楷模；在军营中成长起来的神炮手赵章成、军械专家吴运铎、战士作家高玉宝等，成为各个时期优秀人才的代表。和平建设时期，在我军现代化革命军队建设的伟大实践中，哺育了“模范饲养员”叶洪海、“献身国防现代化的模范干部”苏宁、“体坛尖兵”叶乔波等一大批各领风骚的优秀人才。许许多多的基层官兵在本职岗位上刻苦钻研，勇于实践，成了“神枪手”、“神炮手”和“技术能手”。相当数量的同志发奋努力，自学成才，成为崭露头角的画家、诗人、书法家、发明家。近10年来，全军先后为地方输送取得技术等级证书的两用人才达300万人之多。这也是那些含辛茹苦的父母们争着把自己的子女送到部队的重要原因。因为他们懂得，人民军队是一所大学校，在那里最能锻炼人、造就人。

21世纪对军人素质提出了新的更高要求。

透过历史的雾霭，追寻人类战争的发展轨迹，我们可以清楚地看到，战争这个在人类社会发展到一定历史阶段才出现的复杂的社会形象，是随着生产力的发展、科技的进步而逐步发展的。人类社会早期的战争，其参战人数不多，规模不大，武器也只是矛矢。在后来漫长的人类战争实践中，伴随着武器从冷兵器到火器，直到今天的导弹核武器，使作战方式也随之发生了根本性的变化。冷兵器时代是方阵对列，短兵相接；到了火器时代，是以火力和散兵群射击为主。那时的作战方式对军人的主要要求是懂得“礼、兵、射、御、书、数”六艺和“布阵、分合、攻守各法”，谋略比较简单。当历史的脚步即将叩

响 21 世纪大门的时候，全新的作战手段和方式向人类逼来。1991 年 1 月爆发的海湾战争中，以美国为首的多国部队，依靠强大的海、空力量和高技术优势，以电子战为先导，以大規模空袭作战为主要形式，先后经过战略空袭、战术空袭、支援地面作战三个阶段，历时 42 天，共出动各型飞机 10 万多架次，先后从海上发射巡航导弹 280 余枚，对伊、科境内的军事目标进行了精确打击。这场局部战争是第二次世界大战以来的一种新型的战争，一个关于战争的最新命题——高技术局部战争由此出现了。

那么，新的军事革命给当代军人的素质提出了哪些要求呢？这主要是：火箭技术、核武器、光电技术等军事科学技术的发展，核装置、导弹、激光、电子、化学等武器装备部队，航空兵、集群坦克等用于战场，构成了崭新的武器装备系统，这在客观上对军人的科学文化知识和专业技术水平提出了更高的要求；武器装备高度机械化、指挥自动化，未来战争将变成“读秒战争”，战争的机动性、突然性、快速性大大提高，这就要求革命军人必须具有新的较强的时空观念；养成雷厉风行的战斗作风，争分夺秒，克敌制胜；武器的威力、速度、精度等性能的提高，未来战争的破坏性、杀伤性、残酷性都将超过以往任何一次战争，这就要求军人要有坚强的意志和不怕流血牺牲的勇敢精神；未来战争以立体战、总体战为特点，军队诸军兵种协同性、集中统一性更加突出，战场的区域、规模都将是空前的、巨大的，战斗将打破常规的作战程序，这就要求军人必须具有精深的智谋和高超的应变能力等等。正如恩格斯所说：一旦技术上的进步可以用于军事目的，并且已经用于军事目的，它们便立刻几乎强制地，而且往往是违反指挥官的意志而引起作战方式上的改变甚至变革。这种变革的应变对象自然

是军人，是军人的素质。没有与之相适应的素质，要赢得未来高技术局部战争的胜利就是一句空话。

提高军人素质的关键在自身努力。

对军人来说，掌握军事技能、改善军事知识结构，必须依赖于严格正规的训练。因为在和平时期，在没有实战锻炼的情况下，训练是促成单个军人素质向整体军队素质转化，最终形成实际作战能力的唯一途径。军队的本质属性表明，它是一个因战争或战争威胁存在而存在的特殊武装集团，训练活动便是联结军队在战争中步入胜利坦途的桥梁和通道。战争发展史向人们昭示了这样一条法则——只有经过严格训练的军队，才能够进行战争，履行其根本职能。军事训练这一特性及其与战争胜负的关系，是其它任何一种社会实践活动都无法替代的。这种不可替代性，决定了军事训练在提高军人素质乃至提高部队战斗力中所处的特殊位置。战争时期，作战是军队的首要任务，军事训练是从属于战争需要的实践活动。和平时期，训练则成为军队的基本实践活动和经常性中心工作。可以说，作战和训练是军队基本任务在不同历史时期的不同表现。作战是流血的训练，训练是不流血的作战。军事训练在军队建设中的这一基本地位，是不以人们的主观意志为转移的。

我们还要看到，军人素质是一个复杂的综合构成体，是由许许多多要素汇聚而成的。为什么同样的训练、同样的要求、同时间入伍的战士，其素质却不尽相同呢？这里面一个很重要的原因是个人努力的程度不同。训练的作用是不可取代的，但军人（特别是服役期仅有3年的士兵）的训练是有限的，单靠集中组织的训练并不能获得军人所需要的各种素质。所以，提高军人素质的关键还在于自身努力。如果不讲自己努力，就是训练搞得再多再严，其所产生的效益也不会很高。同



时，军人素质的提高还受外部条件和内部因素的制约。外部条件主要是家庭、社会、学校的影响。革命军人优秀的思想品质，高尚的道德情操，是良好的家庭教育、社会教育、学校教育和部队教育的综合结果。内部因素主要是军人的认识、情感、意志、信念、行为及其协调发展。所以，军人良好素质的形成和提高，是外部条件和内部因素的相互作用、协调发展的结果。在这里，外部的教育影响要通过自身的修养锻炼起作用，内因是主要的根本的动因。因此，军人应当努力培养自我教育和自身修养的能力，自我体验、自我激励、自我悔恨的能力，自我命令、自我鼓舞、自我誓约的能力，自我禁止、自我监督、自我解剖的能力，自我训练、自我检验、自我提高能力。

如何通过自身努力提高素质，古往今来的仁人志士都有过许多精辟的论述，我军一批又一批名将以及当代军人优良的军事素质形成的过程，无不给人以启迪。诸葛亮《戒子书》中说：“夫君子之行，静以修身，俭以养德，非澹泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学，淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穹庐，将复何及！……”这段话深刻、中肯地提出了不同于他人的成才观。他强调一个人要想有所作为，一定要以宁静谦恭来培养和磨练自己的品德、意志，没有超脱名利的心境，就不能明确志向，没有安宁清静的胸怀，就不能达到远大目标。学习必须心静，心静才能学好；不学习就不能得到多方面的本领，而没有志向，也就无法提高自身素质。任性放纵，就不能振奋精神；狡邪轻率，就不能修身养性。年岁和志向与岁月一起流逝，人就会萎靡不振，无法对所从事的职业做出贡献，最终只有“悲守穹庐”。