

毛泽东的哲学

活动——回忆与评述

杨春贵

党校教学科研参考丛书



DG23/25
A84

61769.

4

毛泽东的哲学活动

——回忆与评述

杨春贵 编

中共中央党校科研办公室

党校教学科研参考丛书

毛泽东的哲学活动

——回忆与评述

中共中央党校科研办公室发行

北京北下关印刷厂 承印

850×1168毫米 32开本 13印张 308千字

1985年11月第一版 1985年11月第一次印刷

丛书编号：3—1 成本费：1.75元

印数：1—5000

(党校系统内部发行)

关于编印《党校教学科研参考丛书》的说明

编印《党校教学科研参考丛书》的目的，在于为各级党校提供一些有益的参考资料，以促进党校的教学和理论研究工作。凡是党校工作人员编写译述的资料、试用教材、译作、专著，具有相当参考价值而不宜公开发行者，均在编选之列。希望广大党校工作者给以支持和批评，帮助我们把这项工作做好，使这套丛书的出版能为党校教育正规化发挥积极的作用。

中央党校科研办公室

出版前言

一九八一年，某个外国通讯社的一位驻北京记者向本国发回一篇报道，题目是《盛夏北京掠影》。在这篇报道中，这位记者出色地描述了北京街头的某些表面现象：人物、街景、动态、声调、色彩，维妙维肖，栩栩如生。可是，一接触到社会问题，这位记者的笔触就显得枯涩不堪了。他断言中国人民对实现国家现代化的兴趣不大，甚至大言不惭地说：“多年来作为推动中国人民的动力毛泽东思想既已威信扫地，这个国家已缺少一种能够激发群众雄心壮志的思想”。

毛泽东思想已经“威信扫地”了吗？是什么使这位记者得出如此荒唐的结论？无知？偏见？还是两者兼而有之？

无知是可以理解的，因为曾经有一个时期，毛泽东思想被歪曲到无以复加的地步。在整个社会得到拨乱反正之后，人们抛弃这种已被歪曲得面目全非、几乎把国家民族引向毁灭的“理论”，当然是完全合乎逻辑的。

在民主革命时代，人们是在经过碰壁、失败、比较、实践之后才选择了毛泽东思想的；建国之初的一代青年，则是出于对共产党所创造的旷古奇勋的由衷钦敬而自觉地学习毛泽东思想；而对于“生在新社会，长在红旗下”的新一代来说，毛泽东思想却是从小就被灌输的生活的必然。当然，灌输并不是一个坏字眼，无产阶级就是通过革命知识分子的灌输而接受马克思主义的。问题在于，他们被灌输的，除了毛泽东思想的科学真理外，还有以毛泽东思想的名义出现的错误观念，这里既有反右扩大化、大跃

进、反右倾的直接间接的浸润，也有神化领袖、把理论当作天启神示的封建影响。这些来自左右两个方面的对毛泽东思想真理的污染，在“文化大革命”中达到登峰造极，以致完全掩盖了毛泽东思想的本来面貌。

一九七七年七月，邓小平同志在党的十届三中全会上严肃地提出了“完整地准确地理解毛泽东思想”。有如石破天惊，震聋发聩，指出了恢复毛泽东思想本来面貌的根本途径。这是毛泽东思想发展史上的一个重大的转折。

七年以来，本着“完整地准确地理解毛泽东思想”这个方针，理论思想战线在宣传毛泽东思想方面作了很多工作，取得了巨大的成效。然而，对青年进行毛泽东思想的教育仍然是一个长期的任务。它在任何时候都是理论战线上的每一个战士的重要职责，只是形式有所不同罢了。

毛泽东思想的建立和发展同毛泽东同志的革命活动是密切不可分的，因为毛泽东思想本身就是毛泽东同志把马列主义同中国革命的实际问题结合起来的硕果。因此，介绍毛泽东同志的革命活动，特别是他从事理论活动的情况，是宣传毛泽东思想的一种重要形式。本书收集了很多老干部论述毛泽东思想和回忆毛泽东同志运用马克思主义哲学来指导中国革命实践的材料，不论是研究毛泽东思想的理论工作者，还是有志于探求毛泽东思想真理的青年，都可以从这本书里得到教益。

《党校教学科研参考丛书》编选组

1984年10月18日

编者的话

邓小平同志说：“做理论工作的同志，要花相当多的功夫，从各个领域阐明毛泽东思想的体系。”①又说：“要写毛泽东思想的历史，毛泽东思想形成的过程。”②毛泽东哲学思想是毛泽东思想的一个重要组成部分和理论基础。深入研究和宣传毛泽东哲学思想及其形成和发展的历史，对于正确理解毛泽东思想的科学体系，加强党的思想建设，坚持毛泽东同志为我党确立的实事求是的思想路线，实现党在新时期的历史任务，具有重要的理论和实践意义。为了给这种研究和学习提供一个方面的参考资料，我们从已经公开发表的回忆和介绍毛泽东同志伟大革命实践的著作和文章中，选择了一部分有关材料，编辑成这本书。

这本资料大体包括下述几方面内容：中央领导同志的若干有关论述；关于毛泽东同志青年时期学习和研究哲学的情况；关于第一、二次国内革命战争时期毛泽东同志研究哲学和用哲学指导革命实践的情况；关于抗日战争时期毛泽东同志哲学活动情况；关于建国以来毛泽东同志哲学活动情况；关于毛泽东同志研究自然科学中哲学问题的情况；关于毛泽东同志读书的情况。

从已经发表的这方面著作和文章看，显然不能充分反映出毛泽东同志哲学活动的全部情况；加上编者见闻所限，挂一漏万、选择不当之处，肯定是难免的，因此，只能称作“片断”。我们准备根据以后见到的材料，不断加以补充和修改。愿望见到这本资料的同志多多批评指正。

一九八四年八月

①②《邓小平文选》第41、256页。

目 录

学习毛泽东

(一九四九年五月七日) 周恩来 (1)

关于党的指导思想问题

(《论党》第二部分) 刘少奇 (13)

毛泽东同志是彻底的唯物主义者

(摘自《完整地准确地理解毛

泽东思想》) 邓小平 (19)

毛泽东思想培育了我们整整一代人

(摘自《解放思想，实事求是，

团结一致向前看》) 邓小平 (20)

学习毛泽东同志的哲学著作

(摘自《对起草〈关于建国以来

党的若干历史问题的决议〉的意见》) 邓小平 (21)

坚持实事求是的革命作风 (摘录)

——纪念伟大的领袖和导师毛主席逝世一周年... 陈 云 (22)

西行漫记 (节录) [美] 埃德加·斯诺 (24)

毛泽东的早期革命活动 (节录) 李 锐 (32)

毛泽东“五四”前后思想转变的有关资料

(一九一八年六月——一九二一年一月)

..... 韶山毛泽东同志旧居陈列馆 (71)

革命的摇篮

——回忆毛主席在广州主办农民运动讲习

所……………王首道(97)

农讲所的光辉照千秋

——缅怀毛主席在中央农民运动讲习所的

伟大革命实践……………武昌中央农讲所旧址纪念馆宣传

组、新华社记者(116)

井冈山斗争的实践与毛泽东思想的发展……………谭震林(121)

伟大源于实践

——回忆毛泽东同志在第二次国内革命

战争时期的二、三事……………何长工(134)

刻苦学习的榜样

(摘自《艰苦转战》)……………杨至成(144)

老古井的怀念……………穆 静(145)

毛主席抗战初期光辉的哲学活动……………郭化若(149)

在毛主席身边工作的片断(节录)

——纪念毛主席八十五诞辰……………郭化若(156)

学习毛主席认真读书不耻下问的精神……………王子野(161)

关于毛主席给艾思奇同志信的几点回忆……………王丹一(165)

毛泽东同志和李达同志的友谊……………陈力新 李梅彬(168)

光辉的榜样,深刻的启示

——重读毛泽东同志给郭沫若等四同志的

信……………程 敏(173)

毛主席关心《反杜林论》的翻译……………吴黎平(182)

记毛泽东回忆写作《实践论》《矛盾论》

(摘自《漫长的革命》)……………〔美〕埃德加·斯诺(184)

《实践论》三题……………樊育之(187)

读毛泽东关于读哲学书的几封信

(札记三则) 龚育之(205)

毛泽东同志在延安时期是怎样教导我们学哲

学的 温济泽(216)

毛泽东与图书资料工作

——根据革命战争年代资料整理

..... 中共中央文献研究室图书馆(231)

回忆片断

——记毛泽东同志二、三事 薄一波(240)

回忆毛泽东同志(节录)

——访问革命老人薄一波同志

..... 《中国建设》记者(247)

实事求是的典范(节录)

——纪念毛主席诞辰八十五周年 王任重(250)

老子是客观唯心主义

(摘自《毛主席的教导永远激励知识分子

不断前进》) 周建人(258)

回忆毛主席的教导 周谷城(259)

破除迷信 解放思想

——忆毛主席的教导 任继愈(268)

永远铭记毛主席关于战斗的唯物主义的教导

..... 吴黎平(270)

纪念毛主席对音乐工作者的谈话 贺绿汀(280)

《不怕鬼的故事》·美学

(节录自《毛泽东之歌》) 何其芳(285)

为人民留文·活到老学到老

(节录自《为了人民……》) 张仙朋(293)

毛泽东同志与中国古籍·····	李一氓(302)
科学的光辉在延安闪耀·····	于光远(307)
毛主席和科学家·····	顾迈南(314)
毛泽东思想的伟大旗帜是科学的旗帜	
——忆伟大领袖毛主席的两次谈话·····	周培源(321)
毛主席指引我们不断攀登科学高峰(摘录)·····	钱三强(328)
回忆毛主席对我父亲李四光的关怀·····	李林(330)
毛主席关怀遗传学的发展·····	谈家桢(336)
毛主席关怀天文事业·····●●·····	徐振韬(342)
思想家,领袖,非常注重实际的人·····	杨振宁(347)
“发展科学的必由之路”	
——介绍毛泽东同志为转载《从遗传学	
谈百家争鸣》一文写的信和按语·····	龚育之(349)
百家争鸣是发展科学的必由之路	
——读毛泽东致刘少奇等的七封信·····	张积毅 乔东光(353)
毛主席读书生活纪实·····	忻中(361)
毛泽东同志的读书生活·····	邱德新 徐中远(388)
回忆爸爸勤奋读书和练习书法·····	毛岸青 邵华(395)
毛主席爱读鲁迅的著作·····	忻中(401)
毛泽东同志要求我们多读书·····	穰明德(406)

学 习 毛 泽 东 *

(一九四九年五月七日)

周 恩 来

中国人民的大革命已经走向全国胜利，我们青年要加紧参加建设新中国的事业。我们必须有一个大家共同承认的领袖，这样的领袖能够带着我们前进。三十年革命运动的实践使中国人民有了自己的领袖，就是毛泽东。我们这次全国青年代表大会^①的口号也是“在毛泽东的旗帜下前进”。我们决心举着这面旗帜前进。在今天这个会上，我想把毛泽东同志如何值得我们尊敬和我们如何向他学习的主要的几点给大家说一说。

学习毛泽东不是一个简单的口号，而是有极其丰富的内容的。我们青年代表回去，要向全国广大青年——农村、工厂、城市、解放区、国民党统治区的青年，宣传我们代表大会的主张，动员和争取千千万万的青年群众跟着我们一道前进。在这一点上，毛泽东的旗帜就是我们最好的号召。我们号召全国青年跟着这个旗帜走，就必须认识这个旗帜是怎样发展到今天的。毛泽东是在中国的土壤中生长出来的巨大人物。在座的朋友们向全国青年宣传的时候，或者是自己学习的时候，决不要把毛泽东看成一个偶然的、天生的、神秘的、无法学习的领袖。如果这样，我们承认我

* 这是在中华全国青年第一次代表大会上的报告第三部分的节录，一九七八年十月八日曾在《人民日报》发表，收入本书时根据原记录重新进行了整理。

① 中华全国青年第一次代表大会一九四九年五月四日至十日在北平召开，会上成立了中华全国民主青年联合总会，后改称中华全国青年联合会。

们的领袖就成了空谈。既然是谁也不能学习，那么毛泽东不就被大家孤立起来了吗？我们不就把毛泽东当成一个孤立的神了吗？那是封建社会、资产阶级社会所宣传的领袖。我们的领袖是从人民当中生长出来的，是跟中国人民血肉相联的，是跟中国的大地、中国的社会密切相关的，是从中国近百年来和“五四”以来的革命运动、多少年革命历史的经验教训中产生的人民领袖。因此，学习毛泽东必须全面地学习，从他的历史发展来学习，不要只看今天的成就伟大而不看历史的发展。

毛主席常说，他是从农村中生长出来的孩子，开始也是迷信的，甚至某些思想是落后的。他最不同意晋察冀一个课本描写他在十岁的时候就反对迷信，说他从小就不信神。他说恰恰相反，他在小时候也是相信神的，而且信得很厉害。当他妈妈生病的时候，他去求神拜佛。你看这样还不够迷信吗？那个课本写毛主席的故事，把事情反过来，说他从小就不迷信，打破迷信，生而知之。毛主席说，这是不合事实的。而且一般地说，在那样的封建社会里，不管农民家庭出身的也好，工人家庭出身的也好，一下打破迷信是不可能的。毛主席生长在十九世纪末的农村里，不可能没有一点迷信。为什么要说明这个问题呢？就是我们在广大青年队伍中，不要因为有的人还迷信就认为他不可教育，就排斥他。昨天迷信的孩子可以变成今天的毛主席（当然我不是说所有的孩子都可以成毛主席）。迷信是可以打破的。早两年你还不是迷信！你年轻时还不是有丑鼻涕！不要进步了对小孩时的丑事就不愿正视了。

毛主席常说，他也是读古书的人。读古书看你会读不会读。毛主席开始很喜欢读古书，现在做文章、讲话常常运用历史经验教训，运用得最熟练。读古书使他的知识更广更博，更增加了他的伟大。“五四”那天我看到范文澜同志^①写的一篇文章，说五四运动前后他就专门研究汉学^②，学习旧的东西。但是当他一旦脑子通了，对编写中国历史就有帮助，就可以运用自如。所以在

我们青年中，也不要因为有一部分人喜欢读旧书、研究旧东西就认为他们不可以进步，不要因为他有旧观念就不去团结他教育他，不要因为他落后一点就不理他。只要他愿意进步，就有改造的可能。毛主席说，他自己就是这样改造过来的。

毛主席还常说，他开始研究东西也是先搞一个方面，没有通就钻进去，先把这方面搞清楚。“五四”以后，毛主席参加了革命运动，就先在城市专心致志地搞工人运动。那时陶行知先生提倡乡村运动。恽代英同志^③给毛主席写信说，我们也可以学习陶行知^④到乡村里搞一搞。毛主席说，现在城市工作还忙不过来，怎么能再去搞乡村呢？这就说明毛主席当时没有顾到另一方面。但后来毛主席很快就转到乡村，又把农民运动搞通了，使城市和乡村的革命运动结合起来。以后又搞军事，都搞通了，并且全面了。这也就告诉我们，有些青年人研究问题还没有进到全面，喜欢专心致志地搞一面，我们不要去打消他的兴趣，即使他

-
- ① 范文澜（一八九三——一九六九），马克思主义历史学家。当时任华北大学副校长兼研究部主任。在党的第八、九次全国代表大会上，先后当选为候补中央委员、中央委员。
- ② 汉学，亦称“朴学”，指汉儒考据训诂之学。清朝的一部分学者用汉儒的方法研究经典，注重一字一句的考订，称为汉学，以与宋儒空谈义理的“宋学”相对立。汉学对整理古籍，辨别真伪，有不少贡献，但往往流于为考据而考据的倾向。
- ③ 恽代英（一八九五——一九三一），一九二一年参加中国共产党。一九二三年任中国社会主义青年团中央宣传部长，创办《中国青年》。一九二六年在国民党第二次全国代表大会上当选为中央执行委员。同年三月任黄埔军官学校政治总教育。在党的第五次全国代表大会和六届二中全会上均当选为中央委员。一九三〇年五月六日在上海被国民党逮捕，一九三一年四月二十九日在南京就义。
- ④ 陶行知（一八九一——一九四六），人民教育家，爱国民主人士。早年留学美国。一九一六年回国，先后任南京高等师范学校教务主任、中华教育改进社总干事，发起组织中华平民教育促进会，在南京、上海郊区创办晓庄学校和山海工学团，推行平民教育和乡村教育运动。一九三五年“一二九”运动后，参加发起组织上海文化界抗日救国联合会、上海各界抗日救国联合会，抗日战争期间，积极参加抗日斗争和国民党统治区反独裁反内战的政治活动，并在重庆创办育才学校和社会大学。一九四五年春参加中国民主同盟，被选为中央常务委员兼教育委员会主任委员。抗战胜利后在国民党统治区继续从事民主运动

不愿参加政治活动，我们也不要排斥他，可以慢慢地教育。

我讲这三个例子是说明：毛主席也是封建社会农民家庭出身的孩子，也曾经迷信过，也曾经读过古书，也曾经研究问题开始只注重一个方面。他之所以伟大，在于他能够从迷信中觉悟出来，否定旧的东西；他之所以伟大，更在于他敢于承认旧的过去。我们看到在旧社会里有这样的人，乃至在人民统治的社会里也有这样的人，一旦有了进步，就觉得自己过去什么都了不起，是“天生的圣人”，把自己说得简直什么错误都没有，什么缺点都没有。人家这样说他，他也喜欢听。那就危险之至。所以对那些有迷信的青年，落后的青年，只认识片面不认识全面的青年，我们不要抛弃他们，要去教育他们。我们青年要互相学习，要让这些人跟着我们学习，同时我们也跟着他们学习。毛主席是从几千年的历史经验教训、近百年的革命运动、近三十年来的直接奋斗中生长出来的人民领袖。我们大家要从这方面来看毛主席的历史发展。这样，同志们中有了骄气就可以压下去了。毛主席都是如此，我们还有什么可以骄傲的呢？那一个人没有错误没有缺点？还值得骄傲？比毛主席差得远！

我们要学习毛泽东，还因为他是最能坚持原则又最能灵活运用领袖。中国的革命自从他参加领导以后，方向就一天天地端正起来。毛主席在中国革命的四个阶段都是正确的，都是代表中国人民的正确方向的。开始的时候，党中央也好，一部分革命群众也好，常常自己弄错方向，迷失方向，但是毛主席的方向始终是正确的。大革命时期毛主席的主张是对的，但是没有被当时的领导上接受。十年内战时期他是对的，当时也有一些同志搞错了，没有完全同意他的意见。抗战时期，全党承认毛泽东同志的领导，抗战成功了。到这次解放战争，更加证明其正确。所以毛主席的方向就是中国人民正确的方向。他不断地指出真理，坚持真理。这就是我们常说的：毛主席把世界革命的真理——马克思列宁主义

的普遍真理运用到中国,同中国的革命实践结合起来,成为毛泽东思想。毛泽东是这样指出真理的人,坚持真理的人,发挥真理的人。在中国革命三十年中的许多历史关键时刻,他的方向都是正确的。

毛主席坚持原则之中有两点值得我们学习:一、坚持方向,二、实现方向。方向的实现,只有一个人懂或者少数人赞成是不成的,要在群众中实现。要实现原则,就要使它具体化,使它能得到多数人的同意,多数人都来执行。坚持真理是会遇到困难。毛主席不仅指出了原则,而且还制定具体的政策、策略来实现这个原则,每个历史时期的政策都是适合这个时期的。这一点,青年们在研究《毛泽东选集》时就可以看到。大革命时期,必须使农民运动深入发展到解决农民的土地要求。毛主席的《湖南农民运动考察报告》就说明了这个真理,拥护农民提出的办法,并加以发挥,不但有理论,而且有实践的办法。不过当时共产党的领导机关没有接受,大革命失败了。内战时期,毛主席提倡军队中的政治工作。你们去研究毛主席在红四军第九次党的代表大会上提出的决议案,今天人民解放军中所实施的政治工作就是从那时一直发展下来的。但是毛主席的主张经过多年才逐步实现,中间遇到许许多多的挫折。当时大家虽然在形式上接受了,但是要经过很长的时间,真正到实际中具体化了,大家才能懂得它的威力。抗战中要团结蒋介石的政府来抗日,明知道他动摇、消极,但是必须推动他抗日,才能动员全民族的力量。既要团结他,又要防备他,同他的反动的一面作斗争,所谓“有团结有斗争”。用这样的策略来进行抗战,使人民自己的力量壮大,这就需要说服很多人同意。在抗日民族统一战线中就有一些人说,既然要团结就不要批评。党内也有人有这样的意见。所以要使这个原则真正实施,就要经过许多曲折的斗争。解放战争比较顺利,但也还有小的挫折和错误,譬如土地改革中,也曾发生过“左”的错误,一直等到毛主席一九四七年十二月二十五

日的报告①出来了才得到全面的纠正。这都说明，一个原则、真理、政策在实际中实施，是要费很大的力量，做许多的具体工作的。毛主席不但能够坚持真理，指示方向，而且还拟定了许多具体政策、策略来贯彻这个真理、原则。不如此就无法使革命达到胜利。所以毛主席不是空谈真理，而是使真理和实践相结合，使它具体化。这样才能有今天的胜利。我们青年人学习毛泽东，不仅要懂得毛主席指示的方向、原则、真理，还要研究他的具体的政策、策略，才能使我们的工作深入实际。我们青年人不是要空谈，而是要实行。世界无产阶级的伟大的革命领袖列宁也说过，“少说些漂亮话，多做些日常平凡的事情”②。这对于我们青年正是一个宝贵的教训。毛泽东思想的特点，就是把普遍真理具体化，运用到中国的土壤上。我们青年要在这上边来学习。

毛主席使普遍的真理具体化，实现在中国土壤上的时候，并不是说，定出办法来就算了，不管大家懂不懂，接受不接受，说做就由几个人孤立地去做。不是这样的。毛主席总是再三再四地舌敝唇焦地讲，反复地讲，使这个真理为大家接受，变成了力量。所以要想把领导者的觉悟、领导者的智慧变成群众的力量，需要经过教育的过程，说服的过程，有时需要经过等待的过程，等待群众的觉悟。毛主席当着他的意见没有被大家接受时，他就等待，有机会他就又讲，又教育，又说服。毛主席在党内也碰到过这样的情形，他的意见不为大家所接受，如我刚才说的，在十年内战的时候就是如此。我们主张打大城市，毛主席认为我们的力量小，不应该打大城市，应该集中力量建设根据地。但是毛主席的意见大多数不赞成，大家要打，他也只好跟着打。结果打败了，毛主席赶快在会议上提出：打败了证明这个办法不行，换一换吧！大家还不接受，他只好再等待，又跟着大家走。象刚才说的

① 这是指毛泽东在中共中央会议上作的题为《目前形势和我们的任务》的报告（见《毛泽东选集》第1187—1204页）。——第336页。

② 见列宁《伟大的创举》（《列宁选集》第4卷第17页）。——第336页。