

WWW.ssneea.net.cn

自考

突破

公共课程

(学历文凭考试同样适用)

ZIKAOTUPO

马克思主义哲学原理

MAKESIZHUYIZHEXUEYUANLI

全国高等教育自学考试课程同步辅导

赵家祥 王元明 / 编著

全国高等教育自学考试办公室
自学指导中心

组 编

中国人民大学出版社

全国高等教育自学考试课程同步辅导

自考突破

马克思主义哲学原理

全国高等教育自学考试办公室 组编
自 学 指 导 中 心
赵家祥 王元明 编著

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/赵家祥, 王元明编著;
全国高等教育自学考试办公室自学指导中心组编.
北京: 中国人民大学出版社, 2000.5
(自考突破: 全国高等教育自学考试课程同步辅导)

ISBN 7-300-03503-5/G·680

I. 马…

II. ①赵…②王…③全…

III. 马克思主义哲学-高等教育-自学考试-自学参考资料

IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 27059 号

全国高等教育自学考试课程同步辅导

自考突破

马克思主义哲学原理

全国高等教育自学考试办公室 组编

自 学 指 导 中 心

赵家祥 王元明 编著

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京海淀路 157 号 邮编 100080)

发行部: 62514146 门市部: 62511369

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@public3.bta.net.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市鑫鑫印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 8.625

2000 年 5 月第 1 版 2001 年 7 月第 4 次印刷

字数: 209 000

总定价 (5 册): 60.00 元 本册定价: 12.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

《全国高等教育自学考试课程同步辅导·自考突破》

丛书编委会

主任

赵亮宏 (教育部高等教育自学考试办公室主任)

杨学为 (教育部高等教育自学考试办公室原主任)

执行主任

王建军 (教育部高等教育自学考试办公室副主任)

副主任 (以姓氏笔画为序)

刘育民 (广东省高教厅副厅长)

何晓淳 (辽宁省高中教育招生考试委员会办公室主任)

邹恩江 (黑龙江省招生考试委员会办公室副主任)

侯福祿 (河南省招生办公室主任)

唐佐明 (广西壮族自治区招生考试院常务副院长)

潘桂明 (教育部高等教育自学考试办公室原副主任)

委员 (以姓氏笔画为序)

石 喆 (教育部高等教育自学考试办公室省级命题指导中心主任)

李占伦 (天津市高等教育自学考试委员会办公室主任)

刘 芃 (教育部高等教育自学考试办公室文科处处长)

刘粤平 (教育部高等教育自学考试办公室综合处处长)

张 毅 (湖北省教育考试院副院长)

张兆松 (山东省高等教育自学考试委员会办公室主任)

肖 辉 (江西省自学考试办公室主任)

邱建臣 (教育部高等教育自学考试办公室助学处处长)

罗 民 (教育部高等教育自学考试办公室考务处处长)

唐大庆 (重庆市高等教育自学考试委员会办公室副主任)

徐沪生 (教育部高等教育自学考试办公室理科处处长)

康乃美 (福建省高等与中等专业教育自学考试指导委员会办公室主任)

葛为民 (浙江省高等教育自学考试委员会办公室主任)

潘 阳 (教育部高等教育自学考试办公室自学指导中心主任)

秘书长

杨 威 (教育部高等教育自学考试办公室自学指导中心副主任)

出版说明

为了解决广大自考生在学习中的实际困难，我们本着认真负责的态度，组织全国一流的专家学者编写了这套大型丛书——《全国高等教育自学考试课程同步辅导·自考突破》。与众多的自考辅导书相比，该套丛书具有以下特点：

一、具有很高的权威性。丛书是由全国高等教育自学考试办公室自学指导中心组织相关专业委员会的专家及课程大纲、统编教材的主创人员编写的。这些专家拥有丰富的自考教学经验和一流的编写水平。

二、实用性和针对性强。本套丛书是由学科专家们严格按照自考课程大纲的要求而编写的，主要内容与教材相配套，按章（节）设计。考生在学完教材每章的内容以后，可以按照专家归纳的重点和常考的知识点有针对性地复习。每章中设计的练习题与实际考试的题型完全一致，而且覆盖了教材后面的所有习题，并给出了参考答案。

三、这套大型丛书的主要内容已纳入教育部全国高等教育自考办的“自学考试答疑网络”。有上网条件的考生，在学习的同时还可以通过该辅导书封面上的网址接受“自考答疑网络”的辅导。

总之，有了这样一套辅导书，等于把每门课程最权威的辅导老师请到了身边。希望它能给广大考生以实实在在的帮助，使考生在学习和应试能力上都有所突破，以顺利地通过考试。

全国高等教育自学考试办公室自学指导中心

中国人民大学出版社

2000年5月

《全国高等教育自学考试课程同步辅导·自考突破》

总 序

教育部高等教育自学考试办公室主任 杨克勤

新世纪的竞争，是人才的竞争，是国民素质的竞争。要提升我国的国际竞争力，振兴中华民族，培养大量的、一批又一批高质量的各类人才是最重要的。作为“没有围墙的大学”的高等教育自学考试经过了20年的发展，逐渐壮大，现已成为我国人才培养的一条重要途径以及广大有志青年的成才之路之一。

高等教育自学考试向全社会敞开着大门。作为国家主管高等教育自学考试的机构——教育部高等教育自学考试办公室，我们有责任和义务对散布于社会各个角落的自考学生的学习进行指导和帮助。为此，我们开通了“全国高等教育自学考试答疑网络”，聘请高等院校的学科专家撰写课件、上网答疑，通过互联网络对学生自学进行指导和帮助。对于那些暂时还不能够上网学习的考生，我们将网络的教学课件编辑成书出版，使他们同样得到学习机会。

经过细致、周密的组织和准备工作，教育部高等教育自学考试办公室自学指导中心和中国人民大学出版社共同策划、出版了这套《全国高等教育自学考试课程同步辅导·自考突破》丛书。整套丛书大约100本，涉及公共政治课、经管类共同课及财经、政法、中文、英语、计算机等专业。丛书由著名高等学校的学科专家执笔，我认为它在数量繁多的同类出版物中属于佼佼者，希望它能成为考生的好帮手。

2000年5月于北京

目 录

第一部分 学习方法和应试指导	1
一、课程地位与所占学分.....	1
二、学习方法.....	2
三、试卷结构.....	5
四、解题技巧.....	6
第二部分 练习题及参考答案	21
第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华	21
第二章 世界统一于物质	38
第三章 唯物辩证法是关于联系与发展的科学	63
第四章 认识和实践	98
第五章 人类社会存在和发展的基础.....	129
第六章 社会基本结构与社会形态的更替.....	146
第七章 社会发展的动力系统.....	172
第八章 社会进步与人的全面发展.....	206
第三部分 模拟试卷及参考答案	229
模拟试卷 (I) 及参考答案.....	229
模拟试卷 (II) 及参考答案.....	241
附: 2000 年上半年高等教育自学考试全国统一命题 考试马克思主义哲学原理试卷.....	253
2000 年上半年高等教育自学考试全国统一命题 考试马克思主义哲学原理试卷参考答案.....	261

第一部分 学习方法和应试指导

一、课程地位与所占学分

“马克思主义哲学原理”是全国高等教育自学考试各个专业的公共必修课，是为培养与检验自学应试者对马克思主义哲学基本理论的掌握及运用能力而设置的马克思主义理论课。

设置这门课的目的，是为具备高中以上文化程度的自学应试者掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点，树立科学的世界观、人生观、价值观，加深对邓小平理论和党在社会主义初级阶段的基本路线的理解，提高分析和解决实际问题以及批判各种错误思想的能力，增强开拓创新意识，并为学好其他各门课程提供方法论的指导。

本课程的基本要求是：完整准确地掌握马克思主义哲学的基本概念和基本原理，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能用马克思主义哲学的理论分析和解决我国改革开放和社会主义现代化建设面临的各种问题。

高等教育自学考试共设五门公共政治必修课，它们是：马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、邓小平理论概论、毛泽东思想概论、法律基础与思想道德修养。专科和本科（基础阶段）的考生参加“马克思主义哲学原理”、“邓小平理论概论”、“法律基础与思想道德修养”课程的考试；本科（本科段）和独立本科段经济类专业的考生参加“毛泽东思想概论”课程的考试；本科（本科段）和独立本科段非经济类专业的考生参

加“马克思主义政治经济学原理”课程的考试。学好马克思主义哲学原理，可以为学好其他四门公共政治课提供世界观和方法论的指导，学好其他四门公共政治课也有助于学好马克思主义哲学原理。

本课程占3学分，考试时间长度为150分钟。

二、学习方法

学习马克思主义哲学，要有正确的学习方法。应该提醒考生注意的主要有以下几点。

1. 概念要准确，切忌含混不清。学习马克思主义哲学，首先要准确地掌握它的基本概念，切忌在概念上模棱两可、含混不清、界限不明。

例如，我们把哲学定义为“关于世界观的学说”、“是世界观的系统化和理论化”，而不能把哲学定义为“世界观”。因为人人都有世界观，不管他自己意识到了与否，但并非每一个人的世界观都是系统化、理论化的。只有系统化、理论化的世界观才是哲学，并非一切世界观都是哲学。在掌握哲学这个概念时，既要注意哲学与世界观的联系，又要注意哲学与世界观的区别，不要把哲学与世界观相混淆。

再如，我们把经济基础定义为“一个社会中占统治地位的生产关系各个方面的总和”，而不是定义为“生产关系的总和”。因为“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”所包含的内容是不同的。在任何一个社会形态中，都不是只存在一种生产关系，而是既有占统治地位的生产关系，又有各种不占统治地位的生产关系，如旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽。“生产关系的总和”包括的内容十分宽泛，既包括占统治地位的生产关系，又包括旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽

等不占统治地位的生产关系。而“占统治地位的生产关系各个方面的总和”，仅指这种生产关系的三个方面，即生产资料的所有制形式、各种不同的社会集团在生产中的地位及其相互关系、产品分配方式的总和。在掌握经济基础这个概念时，切不可将“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”相混淆。

2. 观点要全面，切忌片面性。世界上的一切事物和现象都不是孤立存在的，而是相互依赖、相互联系的。事物的各个方面也不是孤立存在的，而是与其他方面相依赖、相联系的。马克思主义哲学的每一个基本原理，都全面地反映了事物之间或同一事物内部的各个方面的联系。因此，一定要全面理解马克思主义哲学的基本原理，切忌简单化和片面性。

例如，在物质和意识的关系问题上，既要看到物质对意识的决定作用，又要看到意识对物质的能动作用；在主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面的关系问题上，既要看到主要矛盾对次要矛盾、矛盾的主要方面对矛盾的次要方面的支配作用，又要看到次要矛盾对主要矛盾、矛盾的次要方面对矛盾的主要方面的影响作用；在理论与实践的关系问题上，既要看到实践对理论的决定作用，又要看到科学理论对实践的巨大指导作用；在社会物质生活条件中，既要看到生产方式在社会发展中的决定作用，又不要忽视地理环境和人口因素在社会发展中的作用；在社会形态的划分问题上，既不要否认五种社会形态划分法，也不要否认三种社会形态划分法，既要承认经济社会形态的划分，也要承认技术社会形态的划分；在生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的关系问题上，既要肯定生产力对生产关系、经济基础对上层建筑的决定作用，又要看到生产关系对生产力、上层建筑对经济基础的反作用；在关于个人和人民群众在历史发展中的作用问题上，既要肯定人民群众是推动历史发展的决定力量，又要

充分重视个人特别是杰出人物在历史上的重大作用；等等。一言以蔽之，就是要全面地看问题，不要片面地看问题。

3. 要在理解的基础上记忆，切忌死记硬背。学习哲学也和学习其他科学一样，要记住它的基本概念和基本原理。要记住基本概念的定义，要记住基本原理包括的要点。只有记住这些基本的东西，才能运用它们思考问题。如果脑子里是一片空白，没有记住任何概念和原理，怎么能够思考问题呢？所以，学好哲学不是要不要记忆的问题，而是如何记忆的问题。我们主张在理解的基础上记忆，反对机械的死记硬背。

死记硬背有很多弊端。一是费力大，收效小，事倍功半，背了好长时间，也没有记住多少东西。二是记不准，易混淆，张冠李戴，错记漏记，把概念或原理弄得支离破碎、残缺不全。三是记不牢，容易忘，费九牛二虎之力，好不容易记住的东西，没过多长时间就忘得一干二净了。所以我们反对死记硬背，提倡在理解的基础上记忆。

有些概念的定义很长，似乎很难记住，但只要真正理解了，记住它并不十分困难。例如，列宁给阶级下的定义就很长：“所谓阶级，就是这样一些大的集团，这些集团在历史上一定的社会生产体系中所处的地位不同，对生产资料的关系……不同，在社会劳动组织中所起的作用不同，因而取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同。所谓阶级，就是这样一些集团，由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动。”

我们可以把这个定义分解为三个部分：“这些集团在历史上一定的社会生产体系中所处的地位不同”，这是总的论述。“社会生产体系”就是生产关系体系，这样，就把阶级与生产关系联系起来加以理解，这是这个定义的第一部分。第二部分是“同生产资料的关系……不同”，“在社会劳动组织中所起的作用不同”，

“取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同”，这三个“不同”，实际上就是从生产关系的三个方面讲的，只要知道了生产关系的三个方面是什么，这三个“不同”就容易记住了。第三部分，“由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动”，这是对阶级的实质的简要概括。这里的“社会经济结构”和“社会生产体系”一样，指的都是以私有制为基础的生产关系体系。只要与以私有制为基础的生产关系联系起来理解阶级的实质，记住阶级的定义就并不十分困难。

4. 要理论联系实际，切忌理论与实际相脱节。关于理论与实际相结合的原则，在自学考试教材《马克思主义哲学原理》的第一章和第四章作了较为具体的论述，这里不再重复。我们想提醒自学应试者注意的是，理论与实际的结合或联系是双向的，而不是单向的。理论联系实际，分析和解决实际问题，一定要在弄清理论的基础上联系实际，不要离开理论只罗列或叙述实际问题。学了理论，把它束之高阁，不去分析和解决实际问题，再好的理论也是无用的。但是离开理论，只对实际问题作经验性的描述，也不能算是理论联系实际。只讲理论，不讲实际，是理论脱离实际的一种表现；只讲实际，不讲理论，则是理论脱离实际的另一种表现。这两种理论脱离实际的倾向，我们都要防止和反对。

三、试卷结构

《马克思主义哲学原理自学考试大纲》规定，本课程考试的题型有单项选择题、多项选择题、简答题和论述题。满分为100分。

各种题型的题量及所占分数的分配为：单项题30个小题，

每小题 1 分，共 30 分；多项选择题 10 个小题，每小题 2 分，共 20 分；简答题 4 个小题，其中 2 个小题每题 7 分，2 个小题每题 6 分，共 26 分；论述题 2 个小题，每题 12 分，共 24 分。

试题覆盖到章，并适当突出重点章节（如第三章和第七章），重点内容的覆盖密度较大。

试卷中不同能力层次的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

试卷中不同难度试题的分数比例大致为：易，占 20%；较易，占 30%；较难，占 30%；难，占 20%。试题的难度与能力层次不是同一概念，在各个能力层次的试题中都存在着不同的难度，切勿将二者混淆。

四、解题技巧

（一）单项选择题

单项选择题属于客观性试题，由题干和四个选项（即备选答案）构成。四个选项中有一个是最符合题意的，选对得分，错选或多选均不得分。

解答单项选择题需要注意以下几点：

（1）仔细审视题干，准确掌握题干的题意，选择答案时要把选项与题干的题意联系起来思考，选择哪个选项要根据其是否符合题意，而不是根据选项本身的含义是否正确，因为选项本身含义正确的不一定符合题干的题意。

（2）对照题干的题意，仔细审视各个选项，找出干扰项予以排除。任何选择题都设有干扰项，设干扰项的目的在于考查考生对知识的掌握是否准确、扎实。干扰项的特点是具有一定的迷惑性，要防止受其诱导而错选。

（3）要仔细审视完各个选项后再确定选择哪一项，切勿刚刚

看完一两个选项就确定答案。因为单项选择题要求选择最符合题意的选项，命题者有时把似乎符合题意的选项放在前面，而把最符合题意的选项放在后面，如果只看了一两个选项就匆忙选出答案，很容易“中计”而错选。

下面分几种情况举例说明回答单项选择题的方法。

第一种情况：有些单项选择题是在教材上有明确答案的，应试者只要记住或理解了教材上的表述，就可以找出正确选项。这就要求对有关知识点的掌握十分准确，不然也会选错。

例 1. 物质的惟一特点是 ()

- A. 运动变化性 B. 相对稳定性
- C. 客观规律性 D. 客观实在性

这道题的正确答案是 D 项，这是教材上明确表述了的，但其他三个选项也有一定的似真性，特别是 A 项，似真性更大一些，因为运动是物质的根本属性和存在方式。

例 2. 在社会发展中起决定作用的因素是 ()

- A. 物质资料的生产方式
- B. 地理环境的优劣
- C. 人口密度的大小
- D. 社会风气的好坏

这道题的正确选项是 A 项，是教材和考试大纲上都明确表述了的，但其他三个选项也有一定的似真性，因为地理环境的优劣、人口密度的大小、社会风气的好坏对社会发展也有重大的影响。

第二种情况：有不少单项选择题，在教材中没有现成的答案，只有对有关知识点真正理解了，并且会应用，才能找出正确选项。

例 1. 在马克思主义普遍原理的指导下，走自己的路，从中

国的基本国情出发，建设有中国特色的社会主义。这体现了 ()

- A. 矛盾的同一性和斗争性的统一
- B. 矛盾的普遍性和特殊性的统一
- C. 事物发展的量变和质变的统一
- D. 事物发展的前进性和曲折性的统一

这道题的正确选项是 B 项，只有了解了矛盾的普遍性和特殊性相统一的原理的基本内容及对它的应用，才能找出这一正确选项。

例 2. 16 世纪末，伽利略通过在比萨斜塔所做的自由落体试验，推翻了亚里士多德关于物体的降落速度与物体的重量成正比的说法。这件事说明 ()

- A. 感性认识只有上升到理性认识才能把握事物的本质
- B. 实践是检验认识真理性的惟一标准
- C. 实践是认识发展的动力
- D. 真理是对事物及其发展规律的正确反映

这道题的正确选项是 B 项，只有把题干中表述的事实同实践是检验真理的惟一标准的观点联系起来，才能找出正确选项。

第三种情况：有些单项选择题的题干和选项都不是教材中直接表述的，只有对有关知识点有较深入的理解，才能找出正确选项。

例 1. 一个完整的认识过程需要经过两次飞跃。下列选项中属于第二次飞跃的是 ()

- A. 调查研究，了解情况
- B. 深入思考，形成理论
- C. 精心安排，制定计划
- D. 执行计划，付诸实践

这道题的正确选项是 D 项。要回答这道题，首先必须懂得

认识过程的第二次飞跃是从认识到实践的飞跃，然后才能从四个选项中找出属于从认识到实践的飞跃的选项。

例2. 一位哲学家认为，世界万物像旋风一样瞬息万变，不可捉摸，人连一次也不能踏进同一条河流，这是一种 ()

- A. 唯物辩证法观点
- B. 形而上学观点
- C. 相对主义诡辩论观点
- D. 唯心主义观点

这道题的正确选项是C项。要回答这道题，首先必须明白那位哲学家的说法是只承认事物的绝对运动，否认事物的相对静止，然后把这种观点同相对主义诡辩论联系起来，才能找出正确选项。

单项选择题是全试卷中最简单、最容易回答的试题。应试者要争取答对每一道题，至少要把多数题答对，为取得好成绩打下基础。如果在单项选择题上丢分很多，这门学科就很难取得好成绩。

(二) 多项选择题

多项选择题也是客观性试题，由题干和五个选项构成。在五个选项中，至少有两项是符合题意的。错选、多选、漏选的，该题不得分。

解答单项选择题应注意的前两点也适用于解答多项选择题，不再赘述。

多项选择题比单项选择题复杂，解答起来也困难。其主要特点是符合题意的选项的数目不确定，可能只有2个，也可能有3个、4个或5个。因此，多选、错选、漏选的可能性比较大。这就要求将各个选项与题干的题意仔细加以比较，从中挑选出符合题意的，竭力防止多选、错选、漏选。

下面分几种情况举例说明回答多项选择题的方法。

第一种情况：在多项选择题中，有的实际上是双项选择题，是同一问题的两方面内容。但由于不明确肯定只有 2 个正确选项，就增加了难度。如果能根据题干，确定其只有 2 个正确选项，就比较容易作出正确选择了。

例 1. 矛盾发展的不平衡性表现为 ()

- A. 矛盾的同一性和斗争性的作用不同
- B. 矛盾的普遍性和特殊性的特点不同
- C. 内部矛盾和外部矛盾的地位不同
- D. 主要矛盾和次要矛盾的地位不同
- E. 矛盾的主要方面和次要方面的地位不同

这道题的正确选项是 D、E 两项。从题干上看，矛盾发展的不平衡性只有两种表现，因而此题只有 2 个正确选项，这样就很容易找出 D、E 两项。

例 2. 割裂必然性和偶然性的辩证统一会导致 ()

- A. 形而上学机械决定论
- B. 唯心主义非决定论
- C. 相对主义诡辩论
- D. 唯心主义先验论
- E. 形而上学不变论

这道题的正确选项是 A、B 两项。从题干上看，割裂必然性和偶然性的统一，只能导致两种错误观点，从而确定此题只有 2 个正确选项，然后根据对 5 个选项的含义的比较，就很容易找出 A、B 两个选项。

第二种情况：在多项选择题中，有些是双项选择题衍生出来的，如果能看出这一点，就可以断定它有 4 个正确选项，只要排除一个错误选项就可以答对此题。

例 1. 割裂感性认识和理性认识的统一，就会导致 ()

- A. 经验论的错误