

10省市名师全程助学、助考新兵法



冲刺

名牌高中

初三语文

总主编 何 舟

本册主编 江敏润



面向中等和中等以上学生
实现考场成功的世纪梦想

吉林教育出版社

10省市名师全程助学、助考新兵法

冲刺

名牌高中

初三语文

总主编	何舟		
本册主编	江敬润		
撰稿	江文	廖毅斐	卓巧文
	林榕	王金石	周德华



吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计: 龚道德

责任编辑: 王世斌 王立斌

10 省市名师全程助学、助考新兵法

冲刺名牌高中

初三语文

总 主 编 何 舟

本册主编 江敬润

吉林教育出版社 出版 发行

新华书店经销

山东新华印刷厂临沂厂印刷

开本: 880×1230 毫米 1/32

印张: 11.875

本次印数: 25000 册

字数: 288 千字

2001 年 11 月第 3 版第 3 次印刷

ISBN 7-5383-3859-4/G·3509

定价: 14.80 元

凡有印装问题, 可向承印厂调换

十省市名师全程助学、助考新兵法

冲刺 外国语学校
名牌高中 丛书
北大清华

编委会

主 任	何 舟						
副主任	邓 均	北京大学附属中学	奥林匹克一级教练				
	刘红娟	天津市教学研究室	教研员				
	张润秀	浙江省教育厅教研室	特级教师 全国优秀教师				
	臧继宝	江苏省南京市教研室	市政府督学				
	孟蔚时	安徽省教育科学研究所	综合研究室主任				
	黄建国	江西省教学研究室	副主任				
	李松华	福建省普教教研室	理科主任				
	陈启新	福建省普教教研室	教研员				
	黄汉寿	山西省教育科学研究所	特级教师				
	彭运锋	广西教育学院教研部	主任 副研究员				
	白承宗	云南省教育科学院	特级教师				
编 委	王 岚	王春景	王蟠龙	兰 虹	朱宇辉	朱承信	
	朱建明	朱建廉	孙夕礼	刘江田	江敬润	李果民	
	李松华	李新华	张玉心	张洪潭	张润秀	张晋平	
	陈 俊	陈伟荣	陈宗杰	吴立民	吴庆芳	陆 云	
	陆 静	苏克芬	肖声贵	时利民	何雪平	杨盛楠	
	余燕凌	林为炎	林昌贵	金本钺	郑梦如	官恩渡	
	赵 龙	祝传武	侯建飞	姜鸿翔	夏 芹	夏恩威	
	唐凤兰	唐树楷	唐哲源	唐淑华	桂自力	徐昭武	
	钱瑞云	黄复华	黄鸿琦	章美珍	章乘铭	潘娉姣	
	彭士侠	蒋国补	蔡金涛	蔡肇基	臧继宝	滕 云	

AAA07/04

结识名师

冲刺名牌高中

主编简介



江敬润

福建省福州市人，中学语文高级教师。1941年9月出生，1966年7月毕业于福建第二师范学院中文系，后一直从事中学语文教学和研究工作。1985年调到福建省教研室工作，担任过省

教研室中学语文组组长、中学文科室主任，现任省教研室副主任，兼任全国中华语文教学艺术研究中心副理事长，福建省语文学会副会长、秘书长，《海峡语文世界》主编。

主编过《中学语文活动教材》（实验本）、《掌握语文》《新编中学语文常用文言实词汇释》《高中毕业班学习指导丛书·语文》等，并发表过有关语文教学和教研方面的论文和经验总结30余篇。





目录

第五册

第一单元



新闻写作与实践

知能要点导引

典型例题分析

全程知能训练

1

1

1

5

第二单元



语文与生活实践

知能要点导引

典型例题分析

全程知能训练

20

20

20

25

第三单元



演讲与辩论

知能要点导引

典型例题分析

全程知能训练

45

45

45

48

第四单元



在生活中学语文

知能要点导引

典型例题分析

全程知能训练

72

72

72

74

第五单元



小说的阅读和欣赏

知能要点导引

典型例题分析

全程知能训练

96

96

96

103

第六单元



诗歌的表现手法与修辞手法

知能要点导引

典型例题分析

全程知能训练

117

117

117

121

第七单元



戏剧的语言

知能要点导引

典型例题分析

全程知能训练

133

133

133

135

第八单元



古诗文诵读

知能要点导引

典型例题分析

全程知能训练

149

149

149

157

期末竞赛题

166



第六册

第一单元



传记体文章的特点与写作

173

知能要点导引

173

典型例题分析

173

全程知能训练

180

第二单元



事理说明文的特点与写法

196

知能要点导引

196

典型例题分析

196

全程知能训练

201

第三单元



不同类型议论文的特点

218

知能要点导引

218

典型例题分析

218

全程知能训练

223

第四单元



调查报告的特点与写法

240

知能要点导引

240

典型例题分析

240

全程知能训练

242

第五单元



阅读小说了解相关作品风格

260

知能要点导引

260

典型例题分析

260

全程知能训练

264

第六单元



文言文的诵读

知能要点导引
典型例题分析
全程知能训练

287

287

287

292

第七单元



诗词曲的诵读

知能要点导引
典型例题分析
全程知能训练

316

316

316

321

期末竞赛题

343

参考答案

351

第五册

第一单元

新闻写作与实践

知能要
点导引

1. 理解新闻消息特点:①用事实说话,时间性强;②通常由标题、导语、主体三部分组成。
2. 理解通讯特点:①用典型事例全面深入地反映事件的本质;②可综合运用记叙、抒情和议论等多种表达方式。
3. 学会根据需要恰当地运用词语,语言要准确、简明。
4. 学会写新闻报道,学习新闻采访的方法和技巧。

典型例
题分析

例1 (1999·武汉卷)

给下边句子方框处打上标点正确的一项是()

20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆□芜湖线□渡至繁昌□铜陵□青阳□荻港□鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。

A. , , , , ,

B. , , , , ,

C. , , , , ,

D. , , , , ,

思路点拨

此类题设计目的是考查学生是否会正确运用一些常用的标点符号。本题主要考查学生能否正确区别和运用顿号与逗号。逗号表示句子内部的一般性停顿;顿号则表示句子内部并列词语之间的停顿。顿号表示的停顿比逗号小,其停顿的时间要比逗号短。

学有一得

句子内部的停顿有长短之分。词语之间的停顿应是短的、小的停顿。朗读时停顿时间要短,写作时也要细加区别。

本题中“安庆、芜湖”是由“突破”领起的内容，而繁昌等地则是“渡至”涉及到的内容，这中间停顿较大，要用逗号，不能用顿号；其他处的停顿较小，应用顿号。本题正确答案是 B 项。

例 2 (2001·福州三中模拟卷)

对下面这段文字的内容分析有错误的一项是 ()

①今天上午美国东部标准时间 11 点 38 分，“挑战者”号航天飞机在升空约 1 分 12 秒后突然爆炸，机上七名宇航员全部罹难。②这是美国宇航史上最严重的一次事故，是美国进行 56 次载人宇宙飞行活动中，发生在空间的第一次大灾难。③1967 年发射阿波罗飞船时，曾经发生过发射台上的爆炸，造成三名宇航员丧生。

- A. 文中加点的“约”“全部”“最”等词语都体现了表达的准确性。
- B. 第②句说明了这次事故的严重性质。
- C. 第③句是就“发生在空间的第一次大灾难”而作的背景说明。
- D. 本段文字紧扣副标题“七名宇航员全部遇难，里根总统表示哀悼”的内容写的。

思路点拨 A 项中的“约”表估计，是实事求是地报道对时间掌握的精确程度，是准确的；“全部”表范围，“最”表程度，用在句子中加强了准确性。B 项从“历史”和“次数”的角度，说明事故的严重性，也是正确的。C 项③句介绍 1967 年发射台上发生的爆炸事故，是对本次事故的背景说明，也是通过比较突出本次事故的严重性。以上各项的分析是正确的。

误区提醒 D 项引用的副标题有两项，本段紧扣了第一项，但第二项在本段并未出现，分析的内容有偏颇。本题答案为 D。

例 3 (1998·安徽卷)

阅读下文，回答文后的问题。

亲爱的朋友们，当你坐上早晨第一列电车驰向工

厂的时候,当你扛上犁耙走向田野的时候,当你喝完一杯豆浆、提着书包走向学校的时候,当你坐到办公桌前开始这一天工作的时候,当你往孩子嘴里塞苹果的时候,当你和爱人一起散步的时候……朋友,你是否意识到你是在幸福之中呢?你 很惊讶地说:“这是很平常的呀!”可是,从朝鲜归来的人,会知道你正生活在幸福中。请你意识到这是一种幸福吧,因为只有你意识到这一点,你才能更深刻了解我们的战士在朝鲜奋不顾身的原因。朋友!你是这么爱我们的祖国,爱我们的伟大领袖毛主席,你一定会深深地爱我们的战士,——他们确实是我们最可爱的人!

1. 处应填的一个词语是()
 - A. 不会
 - B. 不该
 - C. 也许
 - D. 一定
2. “这一点”指的是()
 - A. 我们在祖国的平常的生活也是一种幸福。
 - B. 我们在祖国的平常的生活可能是一种幸福。
 - C. 我们的战士是最可爱的人,他们给我们带来了幸福。
 - D. 我们的战士正在朝鲜奋不顾身的战斗,保卫了我们的幸福生活。
3. 画线的句子是个问句,对这个问句的正确解释是()
 - A. 是设问句
 - B. 是反问句
 - C. 是同时具有设问和反问意思的句子
 - D. 既不是设问句,也不是反问句
4. 对文中6个“当你……”分析不正确的一项是()
 - A. 描写了祖国人民的日常生活情景
 - B. 与战士在朝鲜的生活形成对照
 - C. 揭示了战士们流血牺牲的目的

D. 表达了作者对不关心战士的人的批评

5. 为什么爱我们的祖国、爱我们的伟大领袖毛主席, 就一定会深深地爱我们的战士?

答: _____

思路分析 第1题是考查关联词语的运用。A、B两项是否定语气, 与上下文不连贯, 应排除。D项表肯定语气, 显得太武断, 不妥。

第2题考查词语的内涵。“这一点”, 有指代作用, 联系上文“请你意识到这是一种幸福吧”, 那么“意识到这一点”, 必然是“一种幸福”。B项说“可能是一种幸福”, 表示推测, 不当。C项和D项, 没有讲清什么是一种幸福, 也不正确。

第3题考查对疑问句的理解。设问句是自问自答, 反问句是只问不答, 答在其中。一般疑问句是有疑而问,

第4题考查对排比句句意的理解。A、B、C三项从不同的侧面点出了排比句的含义。

第5题是简答题。要结合对全文的理解来回答, 如果单就本段的意思入手思考, 会难以理解, 或且理解得不全面、不深刻。

思路分析 第1题C项“也许”表推测语气、婉转自然, 是正确答案。

第2题A项是惟一的选择。

第3题答案应为D项。

第4题D项的分析是不妥的, 正确答案是D。

第5题: 因为是战士用鲜血和生命保卫着我们所爱的祖国, 这样的战士是伟大领袖毛主席培养和领导的。

例4 (2001·安徽卷)

依次填入下面句中横线处的词, 恰当的一组是()

我已歼灭及击溃一切抵抗之敌, _____ 扬中、镇江、江阴诸县的广大地区, 并 _____ 江阴要塞, _____ 长江。

- | | | |
|-------|----|----|
| A. 占领 | 控制 | 封锁 |
| B. 占有 | 控制 | 封闭 |
| C. 占领 | 牵制 | 封闭 |
| D. 占有 | 牵制 | 封锁 |

思路分析

本题的设计主要考查的是准确选用词语的能

力。解这类题时,首先要对词语进行辨析,其次是准确选择对象进行搭配。

思路点拨

A

例 5 (2001·哈尔滨卷)

下面文章与报纸栏目不一致的一项是()

- A.《就美售台武器问题,我向美提出强烈抗议》——《时事纵横》
 B.《纳米可葆兵马俑青春》——《科技博览》
 C.《市民学校吹新风——动力区哈平街道办事处市民学校的故事》——《校园之光》
 D.《省国际博览中心举办庆“六一”少儿图书展》——《文化长廊》

思路点拨

此题的设计,主要考查学生对报纸常识的了解与掌握情况。报纸的不同栏目,归类刊登不同的内容。《校园之光》栏目中的“校园”一词通常是指有“围墙”的教育机构,特指大、中、小学等,街道办事处市民学校不属这个范畴,故C项不合题意要求。

思路点拨

C

全程知能训练

一、夯实基础

1. 根据拼音写出汉字。

击 kuì()

jiān() 灭

hàn() 然

负 yú() 顽抗

不幸 lí() 难

坚 rèn() 刚强

区 yù()

xiè() 气

要 sài()

锐不可 dāng()

永 chuí() 不朽

千 zǎi() 万世

2. 为下面词语中加点字注音。

① { 载重()
千载难逢()

② { 调查()
风调雨顺()

- ③ { 瓶塞()
塞责()
边塞()
- ④ { 不幸遇难()
难关()
责难()

3. 加点字的注音有错误的一项是()

- A. 阡(qiān)陌 豁(huò)亮 迄(qì)今 迹(jì)象
B. 犁耙(bà) 谦逊(xùn) 坚韧(rèn) 蜂拥(yōng)
C. 军隅(yú) 辮(bāi)断 掐(qiā)住 迸(bèng)裂
D. 罕(hǎn)见 淳(chōng)朴 当(dàng)真 摠(èng)倒

4. 每组中有错别字的一项是()

- A. 憋闷 泄气 锐不可当 放纵奔流
B. 击溃 罹难 气势雄浑 运筹帷幄
C. 坠毁 咨文 负隅顽抗 可歌可泣
D. 舆论 汹涌 微黑透红 纯洁高尚

5. 为下面形似字组词。

- ① { 哀()
衰()
衷()
悼()
- ② { 纤()
歼()
忡()
朴()
- ③ { 绰()
掉()
掉()
- ④ { 扑()
扑()
仆()

6. 下面画线的短语不同类的一项是()

- A. 他们使得我们部队的主力赶了上来。
B. 汤恩伯认为南京江阴段的防线是很巩固的。
C. 我西路军当面之敌亦纷纷溃退。
D. 用不着多举例,你们已经可以了解我们的战士是怎样一种人。

7. 下面句子的标点有错误的一项是()

- A. 这就是朝鲜战场上一次最壮烈的战斗——松骨峰战斗,或者叫书堂站战斗。
B. “那,不同!”他说:“离敌人越近,越觉着打得过瘾,越觉着打得解恨!”

- C. 他又把雪放到嘴里,像总结似的说,“我在这里流点血不算什么,吃这点苦又算什么哩!”
- D. 20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。
8. 按要求变换下面句式。

①我不能不被他们的精神感动得掉下泪来。(改为肯定句)

②他被一阵哭声惊醒了。(改为主动陈述句)

③汽油弹的火焰把这个阵地烧红了。(改为被动句)

9. 下面没有用修辞方法的一句是()

- A. “我说‘朝鲜半边红,半边黑’这算什么话呢?”
- B. 敌人的死尸像谷个子似的在山前堆满了,血也把这山冈流红了。
- C. 他长着一副微黑透红的脸膛,高高的个儿,站在那儿,像秋天田野里一株红高粱那样淳朴可爱。
- D. 他又把雪放到嘴里,像总结似的说,“我在这里流点血不算什么,吃这点苦又算什么哩!”

二、阅读集训

阅读下面各段文字,分别回答文后问题。

(一)

(新华社长江前线 22 日 22 时电) 人民解放军百万大军,从 1000 余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。

1. “新华社长江前线 22 日 22 时电”是_____。交代了_____、_____、_____、其作用是_____。

A. 表明材料真实,报道及时

B. 表明所报道的事实是有根据的

C. 增强了文章的真实性

D. 表明发电时间、地点

2. 本段文字是《人民解放军百万大军横渡长江》一文中的_____部分。

3. 导语点明的新闻人物是_____,其中“百万”说明了_____,_____. 导语点明的事件是_____,“横渡”写出了_____、_____的气势。

4. 导语在新闻中的作用是_____。

5. 概括人民解放军英雄气概和强大优势的词语有_____,记录我军战绩的词语有_____;描绘敌人被动挨打、节节溃退的词语有_____。

(二)

①汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的,弱点只存在于南京九江一线。②不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。③我东路35万大军与西路同日同时发起渡江作战。④所有预定计划,都已实现。⑤至发电时止,我东路各军已大部渡过南岸,余部23日可以渡完。⑥此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日下午的整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,甲扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,并乙江阴要塞,丙长江。⑦我军前锋,业已丁镇江无锡段铁路线。

1. “东面防线”指的是哪一段防线?

2. “同日同时”指的是哪一日哪一时刻?

3. “此处敌军抵抗较为顽强”与上文的哪一处相互照应?