

教育史

恩·阿·康斯坦丁諾夫
耶·恩·米定斯基著
姆·弗·沙巴也娃

人民教育出版社

教 育 史

恩·阿·康斯坦丁諾夫
耶·恩·米定斯基著
姆·弗·沙巴也娃

李子卓 于 卓等 譯



人 民 教 育 出 版 社

这本教育史教科书是供师范学院学生用的。本书由恩·阿·康斯坦丁诺夫、耶·恩·米定斯基和姆·弗·沙巴也娃三人根据俄罗斯联邦教育部制定的教育史教学大纲写成。

恩·阿·康斯坦丁诺夫写第1、2、3、5、6、7、8、12、13、14、29、31、32、33、35、36章；耶·恩·米定斯基写第4、15、19、20、22、23、24、25、28、30、34章；姆·弗·沙巴也娃写第9、10、11、16、17、18、21、26、27章。

作者们写本书的时候利用了他们在长时间的教育和科学研究工作中所积累的一些材料，也利用了俄罗斯联邦教育科学院教育理论和教育史研究所的资料。对本书的一切建议和意见的信请寄以下地址：莫斯科，Б—64，洛勃科夫斯基胡同，门牌5/16号，俄罗斯联邦教育科学院教育理论和教育史研究所。

Н. А. КОНСТАНТИНОВ Е. Н. МЕДЫНСКИЙ

М. Ф. ШАБАЕВА

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНИК ДЛЯ ПЕДВУЗОВ

УЧПЕДГИЗ

МОСКВА—1956

本书根据俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部出版社
1956年莫斯科俄文版译出

*

教 育 史

[苏联] 恩·阿·康斯坦丁诺夫 姆·弗·沙巴也娃 著
耶·恩·米定斯基

李子卓 于卓 邵鹤亭 熊承祿 張渭城 陈俠
茂陵 邵爽秋 邱椿 潘欢怀 張鳴岐 毛礼銳 譯
赵洁珍 陈元暉 盖立德 張孟猷 刘彦 王鉄

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

统一书号：7012·344 字数：422千

开本：850×1168公厘 1/32 印张：18 $\frac{1}{8}$ 插页：4

1957年12月第一版

1958年5月第一次印刷

北京：1—10,600册

*

定价(6) 1.80元

目 录

序 言	3
-----------	---

第一編 外国教育史概要

第一章 原始社会的教育	8
第二章 奴隶社会的教育、学校和教育理論的产生	11
第三章 封建社会的教育和学校	24
第四章 楊·阿姆司·夸美紐斯的教育理論	37
第五章 約翰·洛克的教育观点	57
第六章 让·雅克·卢梭的教育理論	65
第七章 十八世紀法国唯物主义者(爱尔維修、狄德罗)的教育观点	77
第八章 十八世紀法国资产阶级革命时期的教育思想和学校	86
第九章 約翰·亨利赫·裴斯泰洛齐的教育理論	95
第十章 約翰·赫尔巴特的教育理論	113
第十一章 阿道尔夫·第斯多惠的教育活动和教育观点	129
第十二章 罗伯特·欧文的教育活动和教育观点	137
第十三章 卡尔·馬克思和弗·恩格斯的教育学說	145
第十四章 十九世紀末和二十世紀初西欧和美国的教育学思想	165

第二編 俄国教育史

第十五章 十世紀到十七世紀俄国的教育和教育思想概述	189
第十六章 十八世紀的教育、学校和教育思想	215
第十七章 十九世紀前半期俄国的学校和教育学	237
第十八章 俄国革命民主主义者維·格·別林斯基和亚·伊·赫尔岑的教育理論	254
第十九章 十九世紀 60 年代的公共教育运动。尼·伊·皮洛戈夫的教育观点和教育活动	271
第二十章 偉大的俄国教育家康·德·烏申斯基	283

第二十一章	尼·加·車尔尼雪夫斯基和尼·亚·杜勃罗留 波夫的革命民主主义的教育理論……………312
第二十二章	列夫·托尔斯泰的教育活动和教育观点……………331
第二十三章	十九世紀 60 年代的学校改革……………347
第二十四章	十九世紀 70—80 年代政府反动时期的学校和教 育思想……………357
第二十五章	十九世紀末和二十世紀初及1905—1907年俄国第 一次人民革命时期的教育、学校和教育学思想。 当时布尔什維克党为教育和学校进行的斗 爭……………374
第二十六章	1908—1917年这一个时期(偉大的十月社会主义 革命前)俄国的国民教育和教育思想。这个时 期布尔什維克党为国民教育进行的斗争……………397
第三編 苏維埃学校和教育史	
第二十七章	弗·伊·列宁論共产主义的教育和学校……………424
第二十八章	偉大的十月社会主义革命和教育方面的根本改 造1917—1920年……………439
第二十九章	1921—1929 年間的苏維埃学校和教育学……………455
第三十章	1930—1941 年間的苏維埃学校和教育学……………475
第三十一章	偉大卫国战争时期(1941—1945 年)的苏維埃学 校和教育学……………498
第三十二章	战后(1946—1955年)的苏維埃学校和教育学……………507
第三十三章	娜·康·克魯普斯卡雅的生平及其教育活动和 教育观点……………526
第三十四章	杰出的苏維埃教育家安·謝·馬卡連柯……………541
第三十五章	杰出的苏維埃国家活动家米·伊·加里宁論共 产主义教育……………559
第四編 人民民主国家的学校和教育	
第三十六章	人民民主国家的学校和教育……………570

序 言

蘇維埃教育史從馬克思列寧主義的立場，研究自遠古到今日各個歷史時期教育、學校和教育學理論的發展。它根據辯證唯物主義的原則揭示階級社會中教育理論和實踐的階級本質和局限性，揭示在這個領域中唯物主義跟唯心主義的鬥爭，進步的教育理論跟反動的教育理論的鬥爭，並揭示教育理論和實踐發展的歷史的規律性。

如果不知道過去關於新生一代的教育和教學的理論和實踐是怎樣發展的，就不可能科學地解決蘇維埃社會中共產主義教育問題。弗·伊·列寧曾經指出：為了科學地解決社會生活問題，必須“……不要忘記基本的歷史聯繫，要看某種現象在歷史上怎樣產生，在發展中經過了哪些主要階段，並根據它的這種主要發展去考察它現在是怎樣的”^①。

列寧教導說：無產階級在建設社會主義社會及其文化的時候，不能放棄人類積累起來的經驗，而是相反，要從這個經驗中拋去為共產主義建設所不能接受的東西，利用一切有價值的東西。

列寧說：“若不清楚了解到，只有確切通曉人類全部發展過程所造成的文化，只有改造這種以往的文化，才能建設無產階級的文

^① “列寧全集”，人民出版社1956年版，第29卷，第430頁。

化——若不了解这点，我們就不能解决这个任务。”^①

这一点也完全适用于象教育和教学的理論和实践这样重要的社会生活現象。列宁在共产主义青年团第三次代表大会的演說中描写旧式学校是呆讀死記和强迫訓練的学校，是根据资产階級利益去教育青年一代的学校，同时警告对于这些旧式学校不要采取簡單化的、非辯証的态度。他指出，必須善于辨别旧式学校中不好的和有用的东西，并要善于从中选择对共产主义有用的东西。由此应当得出結論：必須批判地研究旧式学校的經驗。

过去的进步教育家和著名思想家曾經提出不少有益的教育思想，批判地研究这些思想能提高教师和其他人民教育工作者的教育学方面的修养。

用正确的方法論来对待过去，教育史就可以帮助我們拋去一切对共产主义教育來說是过时的和不需要的东西，相反的，还可以用批判地改造的形式来吸取一切对馬克思列宁主义教育学和共产主义教育的实践有用的东西。

教育史可以帮助我們正确地解决教育学理論上的各种問題；可以扩大教育方面的眼界，发展教师的教育思想，防止他們对教育問題采取狹隘的功利主义的态度和庸医配剂方的态度；可以促使教师發揮教育上的創造性。

苏維埃教育史以馬克思主义关于社会发展的学說为指南。馬克思指出：“……这些生产关系的总和就組成社会的經濟結構，即法律的和政治的上层建筑所借以树立起来、而且有一定的社会意識形态与其相适应的那个现实基础。”^②上层建筑一旦出現，也反过来对基础发生积极的影响，加速或阻碍其发展。

根据这种唯物史觀，各种教育学理論、学制、教育和教学的組織、內容和方法，归根到底都是为社会物質生活的条件所决定的，

但前者对社会的发展也能发生一定的影响。

苏维埃教育史是有党性的。‘它必须从共产党——无产阶级先锋队——的立场去研究教育史上的现象。’它跟资产阶级的教育史不同，不是客观主义地或叙事式地研究教育理论和实践的发展，而是揭示教育在阶级社会各个阶段中的阶级性，指出先进的东西跟反动的东西的斗争。

马克思主义以批判地改造了的形式，包罗了人类思想和文化发展中的一切有价值的东西。建筑在马克思列宁主义基础上的苏维埃教育史创造性地利用着过去伟大的教育思想体系中所具有的一切先进的和进步的东西。

同时，当然必须考虑到，这些在其他具体的历史条件下产生的、建筑在非马克思主义的方法论基础上的理论，永远是历史地受它们的时代条件和创始人的阶级意识的局限的。但是如果在叙述和评价这些教育思想体系的时候，强调注意这个或那个教育理论的为历史所制约的过时的方面，那是不可容许的简单化的办法。

恩格斯正当地嘲笑了这样一些人：把全部哲学史看成“不能自圆其说的种种思想体系的‘瓦砾堆……’”的人，“……不按照哲学家给科学带来的东西、不按照在他活动中所表现的那种进步的东西、而按照不可避免地是暂时的和反动的东西”^①来判断每一个哲学家的人。恩格斯的这些指示完全适用于评价过去的伟大教育家——夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、皮洛戈夫、乌申斯基等人。

在另一方面，不应把过去的教育家理想化并加以粉饰，不应对

① 列宁：“论马克思恩格斯及马克思主义，”莫斯科，外国文书籍出版局1949年中文版，第438页。

② 马克思：“政治经济学批判”，人民出版社，1955年版，序言，第2页。

③ “马克思恩格斯全集”，俄文版，第18卷，第328页。

他們的學說的弱點避而不談。

只有站在馬克思列寧主義的立場上才能正確地了解和評價過去，既不致陷於對過去的理想化，也不致對過去給予純虛無主義的、反歷史主義的否定。

在記住列寧關於每個民族文化有兩種文化的指示的時候，蘇維埃教育史不僅要研究統治階級的新生一代教育史和根據剝削制度的利益創立的教育學理論，而且還要研究人民的、民主的教育學的產生和發展的問題。這是特別重要的。

研究馬克思列寧主義的真正科學的教育學的產生和發展史，研究蘇維埃學校史，指出共產黨和蘇維埃政府在蘇維埃學校和教育學的創立和建設上所起的主導作用：對我們來說是有重大意義的。蘇維埃教育史揭示蘇維埃教育科學和蘇維埃學校經驗的世界性的意義，揭示它們對人類的進步的教育思想和許多國家的學校先進實踐的影響。

研究教育史不僅對提高蘇維埃教師的教育學修養起很大的作用，而且幫助他們獲得教育技巧。蘇維埃教師批判地研究過去的優良經驗；這種經驗，如能創造性地加以理解，就能在他的日常活動中對他有所幫助。教育史教導教師批判地分析教育問題，並警告他不要無批判地抄襲對我們是格格不入的理論。馬克思列寧主義教育學的產生和發展史，蘇維埃學校的發展史，都能對教師揭示蘇維埃教育學中最重要問題，使他們了解蘇維埃學校的歷史經驗總結，並且幫助他們獲得教育技巧，使他們準備去直接從事實際活動。

按照師範學院用的教育史教學大綱，並按照上述的見解，教育史這門學科可分為三個部分：

1. 外國教育史概要（從遠古到今日）。

2. 俄国教育史(到偉大的十月社会主义革命)。

3. 苏維埃学校和教育史。

教育史的教学經驗証明: 俄国教育史当然是世界教育史的一个重要部分; 但是如果把它作为一个单独部門来学习, 学生会掌握得更好些。

教育史(外国的, 革命前俄国的, 苏維埃的)的每一部分的分期在大体上仍按照通史上常用的分期。

苏維埃教育史的源泉是: 1、馬克思、恩格斯、列宁的著作, 苏联共产党代表大会和苏联共产党中央委员会的決議; 2、关于国民教育問題的档案資料; 3、古代的文献, 关于教育和教学問題的古代的手稿; 4、公布的官方資料(法令、計劃、通告、总结报告、报告书、代表大会決議等); 5、教科书和教学参考书, 教学大綱以及其他足以說明学校工作的特征的資料; 6、杰出的教育家的著作; 7、某个时期的教育刊物。

教育史是跟文化史緊密地联系着的。在教育史問題的研究中, 研究者也利用通史、哲学史、文化史、文学史中的資料和各种著作, 也利用言行录和文艺作品, 特別是他們的教育观点在教育史上要加以闡明的那些作者(例如刺伯雷、卢梭、列夫·托尔斯泰等人)的言行录和文艺作品, 描写学校和家庭教育的文艺作品, 等等。

作者在本教科书中力图根据苏联共产党第二十次代表大会的決議作出一切必要的結論。但是作者意識到, 为了深刻地解决許多教育史上的問題(特別是在苏維埃学校和教育学方面的問題), 还必須进行一系列的多方面的补充研究工作, 这些研究工作正在进行并且要好几年才能完成。

第一編 外国教育史概要

第一章 原始社会的教育

教育起源的問題 关于原始社会的教育，必須主要地根据不同时期在有关各部落(处于原始状态的)生活的各种历史的、人种学的和文学的資料里記載着的那些事实来推断。現代科学家和旅行家記述的对某些接近原始状态的部落所进行的观察也有重大的意义。現代考古学家和人种学家(特別是苏联的考古学家和人种学家)所搜集的发掘材料和資料，对确定原始社会发展后期的教育的特征，也有重大的意义。

教育起源的問題有重大的原則上的意义。资产阶级的科学是不把教育的产生和发展跟原始社会的經濟生活联系起来的。

有些资产阶级理論家，例如利托尔諾、厄斯皮納斯等遵循着庸俗的进化論的观点，錯誤地力图在动物中，甚至在昆虫中找出教育的起源。这派学者錯誤地把教育看作生物方面的現象。他們否認教育的有意識的性質，把教育看成“自发的和自然的”現象。另一些资产阶级理論家，例如保罗·孟祿解釋教育的起源仅是儿童对长辈的无意識的摹仿。这个理論，正如用心理的因素去解釋社会現象的起源的任何企图一样，明显地帶有唯心主义的性質，当然，不消說，在教育发展的各个阶段中教育过程内部有摹仿的因素。苏維埃教育史根据馬克思列宁主义經典作家的学說去解釋教育的

起源。原始社会制度是人类社会发展的最早阶段。它的特征是：共同劳动，生产工具的公有制，没有剥削和阶级。

氏族社会前的社会的教育 在原始社会发展的第一阶段，在氏族社会前的社会中，人攫取自然的现成的产品，从事狩猎。一切获得的东西都消耗了。获得生活资料的过程本身虽然是沉重的，但不是复杂的。儿童很早就能够参加这一过程。

在人类社会的发展中，在人的本身的发展中，人的劳动有莫大的意义。恩格斯在他的著作“家庭、私有制和国家的起源”以及“劳动在从猿到人转变过程中的作用”中，证明劳动创造了人本身。恩格斯说明，劳动过程只是在制造工具的时候才开始的。即便是最简单的工具的制造及其运用的能力，就已要求长辈给与儿童某些一定的指教。

在氏族社会制度以前的条件下，新生一代的教育还带有极端的局限性和原始性。如恩格斯所指出的，儿童属于社会全体，所以原始公社的成员集体地实施他们对儿童的教育。他们使儿童养成必要的生活习惯和劳动技能，使儿童认识整个部落的风俗，教儿童履行那些伴随着原始人民生活的各种仪式。

原始社会是无阶级的，所以这时的教育具有对一切儿童都是平等的性质。在社会发展的一定阶段中，逐渐地确定了男孩和女孩的一些区别：男孩跟成年男子一起，参加制造工具、打猎、捕鱼；女孩跟成年妇女一起做饭、造器皿、制衣服。

氏族公社的教育 在人类社会发展的一个阶段上，出现了畜牧业、农业、手工业。由于人类生产力的发展和劳动经验的扩大，教育也复杂起来了，因而具有更多方面的和更有计划的性质。这种情形发生在氏族制度中，在那里产生了使儿童习惯于从事畜牧和农业并学习手工业的必要性。氏族公社把新生一代的教育委托

給最有經驗的人們。他們除了授給兒童以勞動的技能和技巧以外，還使兒童熟悉已發生的宗教儀式的規則，熟悉傳說和英雄故事。在這個時期，傳說和歌曲是培養性情、品行和一定性格特征的源泉。

由於進一步的發展，氏族公社變成了“自治的武裝組織”（恩格斯語）。軍事教育的萌芽出現了：男孩學習挽弓射箭，使用槍矛，騎馬，等等。在接受男女青年成為氏族的有充分權利的成員的同時，舉行一種特別的、莊嚴的考驗儀式，在這個考驗中，要檢查男女青年對生活的準備程度，如忍受困難、痛苦以及表現勇氣和刻苦耐勞的本領。這種考驗通常是由老年人當眾進行的。

由氏族選出的特殊的人來進行教育，並用一種考驗去完成它，這便證明，在氏族制度的條件下，教育開始被劃分出來當作社會活動的一種特殊形式。

原始社會瓦解時期的教育 當私有制、奴隸制、一夫一妻制的家庭出現的時候，原始社會就開始瓦解了。恩格斯着重指出，專一婚制是巨大的歷史的進步。家庭變為最重要的社會現象之一，開始經營獨立的經濟，兒童教育也在家庭中實施。人民的統治集團（祭司、首領、長老）劃分出來了；有些知識（田地的測量，河流泛濫的預告，病人的診治等）集中在少數人手中。智力教育跟教兒童學各種需要體力勞動的工作分開，並變為祭司的特權。為了講授這些知識，建立了特殊機關（學校），這些機關是用來鞏固剝削者統治的。例如在古代墨西哥，顯貴的子弟可免去體力勞動，在特別的房舍里學習並研究普通人民的子弟無法知道的科學（例如象形文字，星辰的觀察，面積的計算）。這就使他們高出于其餘的人。而在勞動中受教育成了被剝削者的命運；這種教育在家庭中進行，由家長把自己的經驗傳授給兒童。

第二章 奴隶社会的教育、学校和教育理論的产生

由于进一步的历史发展的結果，原始公社制度就被一种新的社会形态——奴隶占有制度——所代替了。

古代东方国家的学校 上面已經指出，培养居民中統治集团的儿童的那些特殊机关(学校)早在原始社会瓦解和奴隶社会形成的时期就已經产生了。

在公元前几千年，东方就已經兴起了一些巨大的国家和大城市。古代中国在紀元前几千年就有学校存在。在这些学校里，居民中的統治集团的儿童学习閱讀和书写复杂的象形文字。在中国古代已經有高等学校，学生在其中学习哲学和道德(宗教性的)，学习著名作家和詩人的作品。在那里，也傳授一些天文知識。古代中国的高度文化(首先是中国的象形文字的书写法)影响了邻近的民族。在古代印度，学校产生了，并且巩固下来了。印度普通农民公社所創立的所謂“公社学校”一直保存了几千年之久。此外，在城市中和在寺庙等处的学校也有重大的意义。

在小亚細亚和非洲(埃及)，学校也发展起来了。在这个时期以前所建立的若干国家中，已有了农业，而这种农业是跟人工灌溉和利用河流定期泛濫这样的自然現象有关系的。人們观察自然現象，学习預告洪水，积累了关于修筑堤坝和各种建筑物的經驗。天文学、几何学、算术、医学等科学的萌芽出現了；开始制造了建筑用的最简单的机器(絞車，“滾木”等等)。所有这些知識都集中在居民中統治集团的手里，并往往帶有神秘性和玄奥性。这就使得广泛地剝削群众有了很大的可能性。除了与世隔絕的祭司学校或宫

廷学校以外,也产生了适应国家行政和經濟管理需要的学校——司书学校、官吏学校等等。有些国家的文字逐渐起了变化。例如在埃及的祭司学校中,教学生以复杂的(“神圣的”)、用符号和图画来适应概念的象形文字。而在司书学校中則采用簡化的(象形簡体字)书写法,这种书写法在日常生活中逐渐代替了象形文字。

书写和計算的教学是很困难的事情。但是使教学容易的种种方法逐渐发生了,例如用顏色不同的小石子去計算,簡化計算的方式,等等。

在个别最古的抄本(中国的,印度的,埃及的)中,我們可以发现关于教育目的、对教师的要求和学生的道德面貌的某些思想。

紀律,特別在司书学校中,是严格的;广泛采用了体罰。在古代埃及的一个手稿中有这样一句話:“男孩的耳朵长在背上,打他他才听。”

大多数的普通人民和奴隶的儿童不能进学校受教育;有关劳动和行为标准的基本知識和技能是由家长和周圍的人傳授給他們的。

古代希臘的教育、学校和教育思想 古代希臘是由許多奴隶占有制的小国(城市国家)所組成的国家。在这些城市国家中,最有势力的是以斯巴达为主要城市的拉哥尼亚和以雅典为主要城市的亚蒂加。在这两个国家中,形成了特別的教育制度:斯巴达的和雅典的教育制度。这两种教育制度的差別是由不同性質的經濟和政治的发展所决定的,虽然这两个国家都是奴隶占有制,并且整个教育制度都是为奴隶主的子女服务的。全希臘都把奴隶看作“能說話的工具”。奴隶被剝夺了一切人权。

斯巴达和雅典的教育 拉哥尼亚(斯巴达)位于伯罗奔尼撒地区的东南部分,在它的沿岸沒有适宜的港口。在这个国家里,依賴

奴隶(希洛人)劳动的农业占优势;少数半自由的、无充分权利的居民(庇里阿西人)多半是手工业者。九千户奴隶主(斯巴达人)统治了25万多被奴役的人。在斯巴达,对奴隶的剥削带有残酷的性质。奴隶时常暴动。这一切迫使斯巴达人竭力保持自身的团结,在一切时候都处于作战准备状态中。

教育是由国家包办的,国家追求的直接目标在把斯巴达人的儿童培养成战士,培养成坚强的、受过锻炼的、未来的奴隶主。斯巴达的一切教育也都服从于这个任务。斯巴达男孩在7岁以前住在家里,自7岁起住在一种特别的国家教育机关(一种寄宿舍)里,在那里受教育和学习到18岁。委任一位当局所知道的人员(儿童监督官)作为一切教育事务的领导者。少年们的体育受到特别重视:锻炼他们,使其习惯于忍受寒冷、飢渴,并习惯于忍耐痛苦。军事体操的练习也受到重视。斯巴达青年学习赛跑、跳跃、掷铁饼和标枪、角力、肉搏术、唱战歌。还组织了军事性的特殊游戏。音乐、唱歌和宗教舞蹈都归并在体育里。音乐和唱歌能鼓舞儿童,所以儿童都学习唱赞美歌和战歌。

希腊历史家普卢塔克说:“至于说到阅读和书写,儿童只是学习最必要的东西,关于他们的其余的教育只是追求一个目的:绝对的服从、忍耐力和打胜仗的科学。”特殊的任务是培养青年对奴隶的鄙视心和残忍性。为了达到这个目的,青年要参加所谓“秘密服役”,即在夜间围捕奴隶的练习,这时,大队斯巴达青年封锁城市中的某一街区或城外的某一地区,并屠杀任何形迹可疑的希洛人。

道德的和政治的教育是在国家领导人跟青年进行特别的谈话的时候进行的。领导人对青年讲述祖先在对祖国的敌人作战中的坚强性和勇敢精神,讲述英雄故事。训练儿童,使他们习惯于作明确的、简短的回答(即所谓“拉哥尼亚式的”语言)。

青年在18—20岁升入特別設立的青年軍事政治訓練学校，并服兵役。少女的軍事教育和体育也受到很大的注意。少女所以要受这种教育，是因为男人在镇压奴隶或出外作战的时候不得不留下无防卫的城市和居民。在这种情况下，被武装起来的妇女要担任防卫并用武器的实力使她们周围的奴隶服从。

雅典的教育具有另一种性质。雅典的经济生活并不象在斯巴达那样闭塞。

农业、手工业和商业的发展增加了社会上层分子的财富；在奴隶社会内部发生了分裂。在富翁（плутократия——财阀，这是从希腊字“плутос”——富人——演变来的）集团和大地主集团之间进行了夺取政权的斗争，在这个斗争中，两方面都力求依靠那贫穷的、自由的、享有政治权利的广大的公民（市民）阶层。

在公元前五—四世纪的时候，雅典的文化得到了蓬勃的发展。恩格斯曾经发现，后来一切类型的世界观，在各种形式的希腊哲学中已有萌芽。在这个时期的某些哲学家的世界观中，唯物主义和辩证法的因素是显著的。自然科学、数学、历史学、建筑艺术、卓越的希腊雕刻都发展起来了。

在雅典，提出了以“身心既美且善”（калокагатия——即身体和精神上的美）的精神作为教人的理想。为了实现“身心既美且善”的理想，需要把智育、德育、美育、体育结合起来。但是这个理想只是完全适用于奴隶主的上层社会。体力劳动只被视为奴隶的命运。不过由于奴隶社会本身的分裂，形成了贫穷的自由出身者和被释放的奴隶的大集团，这些人从事手工业和某些其他职业，其中也包括教师的职业。他们也同样地受到富裕奴隶主的轻视。

在雅典，7岁以前的儿童在家中受教育。男孩自7岁起开始进学校。女孩继续在家中受教育，培养做家务事的技能。在雅典，妇