

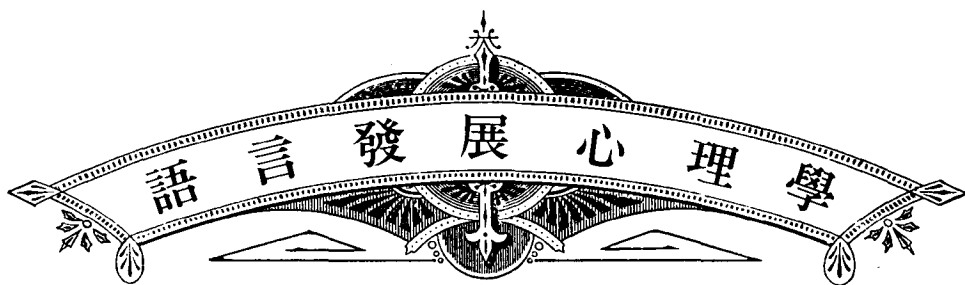
學術著作 大專用書

語言發展心理學



靳洪剛 著

五南圖書出版公司 印行



靳 洪 剛 ◆ 著

美國伊利諾州立大學教育心理系博士
美國漢彌爾頓大學東亞系助教授

五南圖書出版公司 印行

語言發展心理學

作 者 / 靳洪剛

責任編輯 / 劉叔美

校 對 者 / 黃秀錦

封面設計 / 陳應龍

出 版 者 / 五南圖書出版有限公司

地 址：台北市和平東路二段339號4樓

電 話：7055066（代表號）

傳 真：7066100

劃 撥：0106895-3

局版台業字第 0598 號

發 行 人 / 楊 榮 川

排 版 / 陽明電腦排版股份有限公司

製 版 / 欣緯製版有限公司

印 刷 / 祥峯印刷有限公司

裝 訂 / 華台裝訂行

中華民國 83 年 8 月初版一刷

ISBN 957-11-0853-7

基本定價 6.4 元

（如有缺頁或倒裝，本公司負責換新）



序 言



三年前，我有幸在本校開一門名為「心理語言學」的課程。在教學的過程中，我參閱整理了大量有關中英文語言發展研究的報告和書籍，並注意到這類的中文材料及研究還很少。課程教完以後，我的先生一再鼓勵我將這一課題在教材的基礎上整理成介紹書籍向廣大讀者推廣介紹這一既重要又令人神往的領域。於是我於一九九一年底開始，採用 D. Carroll 教授的「語言心理學」（1986）為理論框架編著這本現在名為《語言發展心理學》一書。

在此書中，我以西方語言獲得理論為基礎，著重用中英文語言實例及語言發展實驗去描述並解釋人類語言發展的兩個歷程：一是兒童語言發展，二是第二語言發展。這兩個過程都從不同的角度一方面反映了人類發展的必然規律，另一方面反映了心理科學及語言科學發展的複雜性和研究的必然性。

圍繞語言發展這個中心題目，本書共分九章。第一、二、三章重點介紹語言發展與心理語言學的關係，其歷史形成過程，以及語言發展與心理學、神經語言學研究的關係。第四、五章討論正常兒童語言獲得的過程，這裏包括早期基本語言能力的發展及後期語言意識及交際能力的發展。第六章集中從殘疾或弱智兒童的語言發展討論兒童語言紊亂研究。第七章介紹語言發展研究的方法論，實驗手段，及各種影響實驗結果的因素。最後，第八、九章集中討論第二語言發展的研究方向及結果。

從全書的內容不難看出作者的目的是有三個。一是為了向讀者介紹語言發展心理學這一學科及其理論；二是為了比較中英文語言發展方面的研究及理論；三是為了向讀者展示中文語言發展研究仍屬處女地，有待後人繼續開墾。

總之，作者希望透過此書的出版能引起更多讀者的興趣，並有

志投身於這一學科的研究中去。

本書在草稿打印工作上，承蒙李雲飛、吳岳翰、付其佳、劉敏、付一雄等同學的大力鼎助，在繪圖工作上，承蒙我校職員 Chris Engrosi 女士的大力協助，在此致謝。

靳 洪 剛

於美紐約州克靈頓小鎮

目 錄

第一章：心理語言學與語言發展心理學研究的關係 001

1. 心理語言學研究的範疇..... 003
 - 1.1. 語言獲得是心理語言學研究的主題／004
 - 1.2. 與心理語言學相關的三大學科／006
2. 心理語言學的歷史背景..... 008
 - 2.1. 早期心理語言學／008
 - 2.2. 行為主義對心理學的影響／011
 - 2.3. 認知科學的發展／016
 - 2.4. 現代心理語言學的新發展／020
3. 語言發展心理學研究的主題..... 022
 - 3.1. 語言發展研究對人類自身理解的貢獻／022
 - 3.2. 語言發展的先天性與後天因素／023
 - 3.3. 語言發展的心理過程／024
 - 3.4. 正常的與非正常的語言發展過程／024

第二章：語言學及心理學的關係 027

1. 概 論..... 029
2. 語言學基本理論..... 029
 - 2.1. 語法與語言／030
 - 2.2. 語言的三個不同層次／032
 - 2.3. 轉換生成語法／039

3. 心理學基本理論——人類信息處理·····	041
3.1. 信息處理的不同階段／042	
3.2. 信息處理的不同層次／045	
3.3. 語言信息處理／046	
4. 語言學與心理學的聯繫與區別·····	047
4.1. 語言學對心理語言學的影響／047	
4.2. 其他理論對心理語言學的影響／049	
4.3. 現代心理語言學的共性探討／053	

第三章：語言的生理基礎及神經語言學 055

1. 概 論·····	057
2. 人腦與語言·····	057
2.1. 人腦／058	
2.2. 人腦與語言的關係／060	
3. 兩半腦分離對語言的影響·····	066
3.1. 對分腦病人的實驗研究／068	
3.2. 右腦的非語言功能／069	
3.3. 兩半腦信息處理的方式／070	
3.4. 右腦的語言功能／071	
4. 正常人兩半腦的區別·····	074
4.1. 研究正常人兩半腦區別的實驗手段及方法／074	
4.2. 兩半腦功能異同比較／075	
4.3. 大腦構成上的個人差異／077	
5. 兩半腦的發展·····	080
5.1. 兒童失語症的研究／080	
5.2. 正常兒童左右腦的發展過程／082	
5.3. 分腦手術與語言發展／083	

5.4. 缺乏語言環境的兒童語言發展／084	
6. 大腦分工與語言進化.....	085
6.1. 認知能力對語言進化的作用／086	
6.2. 人類的聲道特點／087	
6.3. 大腦分工的進化意義／088	
6.4. 其他動物的語言獲得／090	

第四章：兒童的早期語言發展 093

1. 概 論.....	095
2. 影響語言發展的不同因素.....	096
2.1. 生理因素的作用／096	
2.2. 語言環境的作用／098	
2.3. 認知發展的作用／099	
2.4. 個人差異的作用／100	
3. 兒童早期的語言發展.....	101
3.1. 嬰兒語言發展的最初階段／102	
3.2. 語音發展中後期中的語音錯誤／105	
3.3. 兒童的聽音與發音／107	
3.4. 兒童的語調及聲調獲得／108	
4. 語言發展的初期階段.....	110
4.1. 單詞階段：語義的發展／111	
4.2. 雙詞階段：語法的發展／115	
5. 語法系統的發展.....	118
5.1. 語法範疇的出現／118	

第五章：兒童的後期語言發展 123

1. 概 論.....	125
-------------	-----

2. 兒童後期語法結構的發展.....	125
2.1. 從單詞向整句的過渡／126	
2.2. 問句的發展／129	
2.3. 否定句的發展／133	
2.4. 虛詞的發展／136	
3. 兒童後期的語義及語法再認識過程.....	139
3.1. 句子與句子之間語義關係的獲得／139	
3.2. 兒童語法結構重新組織及再認識過程／140	
4. 「語言意識」的出現.....	144
4.1. 「語言單位」的意識／145	
4.2. 對語言處理及使用的意識／146	
4.3. 其他方面的語言發展／148	
5. 交際能力的發展.....	150
5.1. 兒童交際能力的發展／151	
5.2. 兒童在特殊場合，扮特殊角色時的交際能力／156	

第六章：兒童語言紊亂研究

159

1. 概 論.....	161
2. 弱智兒童的語言發展.....	162
2.1. 弱智兒童的語音、語法、語義及語用發展／163	
2.2. 弱智兒童的語言環境／167	
3. 聾啞兒童的語言發展.....	168
3.1. 聾啞兒童的語言環境／168	
3.2. 聾啞兒童的語言發展／170	
4. 我向型兒童的語言發展.....	175
4.1. 我向型兒童的語言發展／176	
4.2. 治療方法／180	

5. 語困症兒童的語言發展.....	183
5.1. 語困症兒童的語言發展／184	
5.2. 語困症兒童的個人差異及語言環境作用／187	
5.3. 語困症兒童的認知能力的發展及生理因素／189	

第七章：語言發展的測試方法及影響因素 193

1. 概 論.....	195
2. 自然言語分析.....	195
3. 實驗測試.....	198
3.1. 測試場景／199	
3.2. 常用的幾種語言獲得測試／200	
3.3. 其他不同方式的語言獲得測試／202	
4. 語言測試與語言發展中的一些生理及社會因素的關係.....	205
4.1. 性別差異的測試／205	
4.2. 雙胞兒童的語言發展測試／207	
4.3. 社會階層差異／209	

第八章：第二語言獲得研究 215

1. 概 論.....	217
2. 第二語言獲得的心理性.....	218
2.1. 第二語言學習者獲得語言的過程／218	
2.2. 第一語言在第二語言獲得過程中的作用／223	
2.3. 影響第二語言獲得的外在因素／227	
3. 第二語言獲得的神經語言學特性.....	233
3.1. 第二語言在大腦中的位置／234	
3.2. 語言種類差異在第二語言獲得中的作用／241	
3.3. 第二語言獲得的關鍵期假設／244	

第九章：第二語言獲得的研究成果、理論流派及模式 249

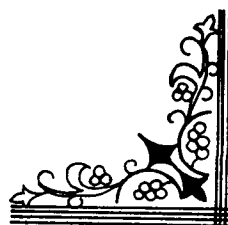
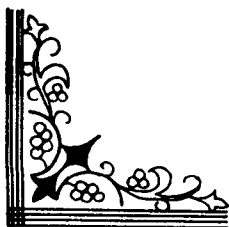
1. 概 論..... 251
2. 第二語言獲得研究的成果..... 251
 - 2.1. 第二語言語音的發展／252
 - 2.2. 第二語言語素的發展／253
 - 2.3. 第二語言句法的發展／256
3. 第二語言獲得理論..... 259
 - 3.1. 文化合流模式 (Acculturation Theory) ／260
 - 3.2. 語言調節模式 (Accommodation Theory) ／264
 - 3.3. 話語理論 (Discourse Theory) ／267
 - 3.4. 語言控制調節模式 (The Monitor Model) ／269
 - 3.5. 多變語言能力模式 (Variable Competence Model) ／272
 - 3.6. 共同語法的假設 (The Universal Hypothesis) ／275
 - 3.7. 神經功能理論 (Neurofunctional Theory) ／278

參考文獻 281



第一章

心理語言學與語言發展 心理學研究的關係



1. 心理語言學研究的範疇

語言在人們的生活中起著極其重要的作用。語言無所不達。我們能用它討價還價，應付日常，也用它交換思想，表達感情，勸導別人。語言無所不在。它出現在菜市場，工作單位，情場及運動場等。語言無所不用。上至老態龍鍾的老人，下至初到世界的嬰兒，都用語言這個工具傳達消息。說話及聽別人說話可以說是世界上最容易做的兩件事。但是這種快速湧口而出的語言包含了高度複雜的語言信息處理過程。這種過程由三個主要部分組成。第一是語言理解。要想交流思想，首先要有能力聽懂別人說的話。第二是語言表達。也就是說明自己的想法的能力。第三是語言會話。人們要想互相瞭解，就必須用會話的形式，通過說話人及聽話人的語言表達及語言理解進行交流。

但是，到目前為止我們對這一語言過程的瞭解還十分有限，這種有限性在於我們只知道如何使用語言，而不知道使用語言牽涉到哪些過程及機制；人們如何使用語言機制，並發展這些機制。心理語言學的目的就是研究及認識這些語言機制的功能、作用、以及發展。研究語言的獲得就是語言發展心理學，它是心理語言學研究的一個分支。

心理語言學家致力於研究人們的大腦如何運用語言及獲得語言。因而「心理語言學」這一名稱完全反映了這一科學是一個交叉性學科。心理語言學所感興趣的問題包括：1. 人類在其兒童時期如何獲得語言，為什麼獲得第二外語如此困難；2. 人們如何理解歧義句；3. 人們所說的「口誤」（也就是語言錯誤）背後存在哪些語言規則；4. 雙語獲得者的兩種語言系統是獨立的還是聯繫的；等等。心理語言學家的任務就是用實驗的方法描繪人的語言機制並力圖解釋人們如何運用語言知識去交際，而本書旨在讓讀者瞭解心理語言學以及語言發展心理學的基本理論。在這一章中，我們先重點介紹心理語

言學研究的主題以及與心理語言學相關的三大學科，然後介紹心理語言學的歷史背景及語言發展心理學的主題。

1.1. 語言獲得是心理語言學研究的主題

心理語言學研究的主題包括以下三個方面：

A. 語言處理過程的研究：即研究平常的語言運作過程要經過大腦的哪些部位。

B. 人類大腦中潛在的語言知識的研究：即研究如何描述母語使用者的語言機制。

C. 語言發展及獲得過程的研究：即研究兒童語言及成人第二語言發展過程中經歷哪些階段，並發展哪些語言機制。

人類的語言行為是一種大腦過程。這種過程千差萬變，即使在語言理解受到障礙時都不十分明顯，例如，比較下列三個句子：

- (1) 受窮受苦是一家。
- (2) 受窮受苦的是一家。
- (3) 受窮受苦的人是一家。

(1)、(2)、(3)三句基本類似，但(3)句中的意思較前者更清楚些，(2)句又較(1)句清楚些。原因是「的」字及中心詞「人」的出現，使聽者排除歧義，得出正確的理解。雖然很少人會有意識地說出這些句子的細微差別，但現代心理學實驗結果證明這些句子之間有其內在的差別。這也說明語言的大腦過程是超出人們通常運用及理解語言的意識範圍的。這種下意識的語言心理過程也就是心理語言學的興趣所在。

語言的大腦過程又離不開人們大腦中潛在的語言知識，或語言機制（language knowledge）。這一知識大致可分為語義知識、語法知識，及語音知

識。語義知識指詞與句子的意義，語法知識指詞與句子的結構安排，語音知識指語音中的聲音系統。通常很少有人能明瞭地說出他所擁有的這些語言知識，而心理語言學家也只能從觀察語言行為中推斷出這些潛在的知識來。例如：如果你聽到下面的例句：“Li Ming kan kan ergui”你自然會用你現有的語言知識去分析句子。“kankan”是一種表示動作方式的詞。這種詞可以重覆，用來作動詞使用。這裏有趣的是為什麼讀者不認為這種句子是口誤，而認為是一種有意義的句子呢？如果例句改為：“Li Ming kian kian ergui”。聽者不必費力猜想，會立刻下結論說這肯定是一個錯句，因為中文中不允許出現“kiankian”。

為什麼呢？語言學家的解釋是：在這兩個例句中前者是語音規則允許的錯誤，而後者是中文語音規則所不允許的。而多數的講中文的人不能解釋其原因，但卻知道哪個字為「假字」，哪個字為「非字」。這種語言知識是如何發展而來的？這個問題牽涉到兒童語言發展及獲得過程。從牙牙學語開始，小孩子就須知道一些語言的基本規律以便正確使用。即使在單字使用階段，每個單字都不是孤立地重覆或模仿。比如說「拿」是要求母親為他或她拿什麼東西，「媽媽」也許是一個評論句，或者一種要求。心理語言學家如何決定兒童的單字語言具有意義呢？此類研究的最主要方式是跟踪觀察，對於說單字的兒童，觀察他們的語言極為困難。一種方法是讓母親聽到單字話語後不做任何反應而觀察孩子的反應。如果所說的單字是孩子的一種要求，孩子的反應就具有持續性，或者重覆單字，或者用手指所要的東西。如果所說的單字只是孩子對某一事物的評論，母親一做反應，孩子的語言行為就會終止。另外據研究所示，等兒童到了雙字時期，所用字的成份大都是實詞，如「媽媽」、「奶奶」、「給妹妹」等，而虛詞在這一時期幾乎沒有。這種現象也說明兒童對這兩種詞有一種與生俱來的分類意識。

從語言獲得角度來講，心理語言學家的主要任務就是分辨語言發展的不同階段，以及在各個階段兒童語言的不同變化。當然，兒童語言能力的發展與社會環境是不可分割的，但更重要的是找出兒童語言的生理，社會，及心

理基礎在語言發展中的具體確切的地位。

上面我們概括敘述了心理語言學所研究的主題，並舉例說明每個主題的一些具體內容。由於篇章關係，這裏僅大致介紹心理語言學的具體分類，然後詳細討論語言獲得的過程。下面我們先談談與心理語言學相關的其他學科。

1.2. 與心理語言學相關的三大學科

心理語言學是現代科學發展的產物，是一種交叉學科。要想瞭解心理語言學，沒有其他相關學科的知識是無法做到的。儘管心理語言學有其獨特的研究目標及方法論，要想瞭解人的語言機制，語言應用及語言發展，我們得時時跨越學科界限借助於其他學科的研究成果。這些學科包括語言學、社會學、神經學、教育學、心理學等。但與心理語言學聯繫最緊密，相互借鑒最多的是以下三大學科：1. 語言學；2. 神經語言學；3. 社會語言學。下面我們分別討論這三大學科。

❖ 語言學

在以上提到的三大學科中，心理語言學與語言學的關係最密切相關，並曾有一度不可分割。語言學用科學假設來試圖說明人類語言的結構。有些語言學研究的語言結構模式變成了心理語言學的實驗模式。一個講母語者可以分辨「假字」與「非字」，小孩子可以說出“goed”及“comed”，都說明了語言內在的規則性。而語言學家所得出語言規則理論是對人類語言行為較接近的描述。這種理論研究既奠定了心理語言學的理论基礎，也指出了心理語言學的基本方向。語言學的理论研究成果在心理語言的形成過程中起了極其重要的歷史作用。