

2002年 高考考生必备

高考能力 创新设计



3+X

文科综合



高考智夺魁
鲤鱼跃龙门

gokaonengli
Chuangxinsheji

西藏人民出版社

2002 年普通高等学校招生全国统一考试

高考能力创新设计

文科综合

北京综合科目考试命题研究组 编

西藏人民出版社

高考能力创新设计

●语文	19.80 元	●政治	14.90 元
●听力模拟试题	9.90 元	●听力步步高	8.00 元
●文科综合	14.50 元	●理科综合	14.50 元

高考能力创新设计

作 者 本书编写组
责任编辑 西绕拉姆
封面设计 李法明
出 版 西藏人民出版社
社 址 拉萨市林廓北路 20 号
电 话 0891—6822109
印 刷 河北省景县航天印刷厂
经 销 全国新华书店
开 本 16 开(787×1092 毫米)
印 数 1—5000
版 次 2001 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7-223-01347-8/G·566
定 价 81.60 元

字 数 1920 千字
印 张 84

版权所有 侵权必究

编写说明

“3+X”改革是高考改革的重要内容之一,这几年实施“3+X”科目改革方案的省(区)、市在逐年增加,并得到了普遍的支持与肯定。然而这种文理分科而分别集合各相关学科内容的测试办法,无论对命题者、考生、还是招生考试机构的组织管理者来说毕竟都是新尝试,需要面对许多新问题,需要不断地总结、完善和适应。2002年“3+X”高考科目改革要在全中国推开,广大考生对“文综”、“理综”的考试要求、命题趋向,近几年的考试情况以及如何复习备考等一系列问题格外关心是十分自然的事,为满足广大考生和指导老师的迫切需要,我们编写了《高考能力创新设计》“文科综合”和“理科综合”系列,本书针对性强,特色明显,相信对广大考生会有所帮助。

“文科综合”和“理科综合”都全面探讨了高考对各综合科目的考试知识和能力要求及命题趋向,并结合大量例题详细分析综合题的命题特点。

本书分别收录了2000年以来“文综”和“理综”的高考试题以及专家对试题的评析,这对考生理解《考试说明》要求和深刻地体会命题趋向会大有帮助。

针对“文综”和“理综”各相关学科的特点,综合考试“过来人”的经验,书中分别提出了各自的复习备考策略和建议,供广大考生参考。

本书在编写过程中得到众多专家的指导帮助,由于“3+X”考试是新课题,我们对此还缺乏经验,书中难免会有不足之处,诚挚地希望广大读者批评指正,以期在再版时改进。

北京综合科目考试命题研究组

2001.9

目 录

第一章 文科综合考核要求与命题趋向	(1)
一、考试目标与要求	(1)
二、命题思路及趋向	(15)
三、文科综合的试卷结构及测试特点	(15)
第二章 高考文科综合能力测试卷及试题分析	(18)
一、文科综合能力测试卷及参考答案	(18)
二、文科综合能力测试评析	(83)
2000 年文科综合能力测试分析	(83)
2000 年文科综合能力测试(吉林、江苏、浙江卷)试题评析	(87)
2001 年文科综合试题评析	(98)
第三章 文科综合题的素材选取和切入点	(101)
一、素材选取与编题	(101)
二、时政热点及设问角度	(102)
三、综合试题切入点	(102)
第四章 文科综合复习备考策略	(119)
一、立足教材、感悟教材	(119)
二、抓好基础、突出能力	(119)
三、立足单科,加强渗透	(120)
四、贴近现实,关注热点	(120)
五、难度适中	(120)
六、深刻领悟并用好文科综合考试说明	(121)
七、文科综合解题要领	(123)
附:文科综合能力测试题(一)	(127)
文科综合能力测试题(二)	(135)

第一章 文科综合考核要求与命题趋向

考试科目的改革一直是高考改革的重点。“3+X”打破了大一统的考试模式,实现了统一性和多样性相结合,可以扩大高校的自由选择性,兼顾学校的特色和学生的个性。教育部决定用3年左右的时间推行“3+X”高考科目设置方案,1999年广东首先试行“3+X”改革,2000年山西、吉林、江苏、浙江加入这项改革的行列,2001年全国(包括上海)已有18个省市推行“3+X”科目设置改革。2002年“3+X”将在全国全面推行。

目前全国的“3+X”科目设置改革主要有以下两种模式:

一种是广东2000年试行,2001年继续推进的“3+大综合+1”的改革模式。2001年河南、上海也加入此行列,另有贵州、青海、江苏、山东、江西、甘肃等省已明确在2003或2004年推行“3+大综合+1”方案。该模式中“3”是语文、数学、英语三科,“大综合”是目前中学所学除语、数、外之外,其余六门课程:物理、化学、生物、政治、历史、地理的综合。综合卷不分文、理科,选考“大综合”的考生统一使用一张试卷,分值为150分,考试时间为120分钟,该模式中的“1”由考生与各招生院校“双向选择”,选取理、化、生、政、史、地中任一科进行考试。分值也为150分。

另一种是目前大多数省(市、区)实行的“3+小综合”模式。其中“3”同样为语、数、外三科,“小综合”又分为“文科综合”(历史、地理、政治三科的综合试卷)、“理科综合”(物理、化学、生物的综合试卷)。文科考生选取“3+文科综合”模式,理科考生选取“3+理科综合”模式。文综、理综试卷分值均为300分,考试时间为150分钟。2001年实行该模式的省(市、区)有吉林、山西、江苏、浙江、天津、内蒙古、辽宁、黑龙江、安徽、福建、湖北、湖南、海南、四川、陕西。

一、考试目标与要求

据教育部考试中心的有关说明,文科综合能力考试是基于中学历史、地理、政治三门课程之上的。其能力要求首先依据教育部确定的综合考试的测试目标及内容。

(一)测试目标

- 1.理解事物发展变化过程的能力。
- 2.综合运用知识的创新意识和能力。
- 3.体现基本的科学精神和人文精神。

(二)测试内容

- 1.了解基本的社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义。
- 2.理解社会科学主要概念与结论。
- 3.能较完整的描述社会现象。
- 4.能认识数据、公式、图形之间的关系;能发现相同的自然现象或社会现象之间的区别;能把握不同的自然现象或社会现象之间的联系。
- 5.根据图表、数据解释说明有关概念或能图示相关概念。

- 6.能阅读、理解、选择、使用适当的资料;提取有效信息说明和解释相关问题。
- 7.能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系,应用所学的知识对社会现象进行系统地分析和多角度、多层面的描述。
- 8.能分析自然现象和社会现象变化发展的原因;透过现象把握本质。
- 9.能根据事实作出科学的和有效的判断、归纳、推理。
- 10.正确评价人与自然、社会的关系。
- 11.体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

文科综合能力测试更强调考查考生对文科各学科知识整体把握、综合分析问题、解决问题的思维能力。考试既反映各学科知识之间的系统联系,又表现注重学生思考、知识迁移、多层次、多角度分析解决问题的通识教育理念。文科综合能力测试内容未脱离开高中学生已具有的文科各单学科知识体系,而是以学生所学的各学科知识内容作为载体或背景、或是在提供新情境的条件下,分别用各学科的知识解决问题。测试力图在各学科之间建立起联系,根据事物及其发展的内在逻辑和规律,将知识重组、整合,构成一有机整体,以期在知识的交融、各种思想方法相互碰撞的过程中,产生更为深刻的思想内涵。

(三)评价目标

文科综合能力测试要求分记忆、理解、应用三个能力层次:

- 1.记忆 观察、描述基本的社会科学现象、了解社会科学现象的规律及意义。

社会科学是对人类社会活动现象的认识和研究。如同人具有自然属性和社会属性一样,人类社会同样具有自然属性和社会属性。人类的社会活动是在主观意志的支配下体现着不以人的意志为转移的社会发展规律。因此,社会科学的基本原则和方法,就是认识和研究人类社会活动现象与规律的关系。

人类社会活动现象的内部和现象之间是一种结构关系,这其中,地缘、事实、意识是这一结构的主体因素。地缘因素是指社会现象的空间范畴,它包括人类活动的自然条件、生存环境、文化种类等;事实因素是指社会现象的时间范畴,它包括人类活动的社会根源、表现形式、发展过程等;意识因素是指社会现象的精神范畴,它包括人类活动的道德规范、价值取向、信仰选择等。这三个主体因素构成了人类活动的主要内容,规定了各种现象之间的关系,展示了社会发展的规律。

社会现象由地缘、事实、意识三个主要因素构成。完整地描述社会现象,就是从这三个方面入手,全面分析社会现象的内部关系。社会现象的形成是纷繁复杂的,所以,对其进行描述就不能从理论定势出发,而应从构成某种现象最显著的特征出发去把握描述的脉络,才能清晰准确地展示社会现象。社会现象的显著特征往往是通过人与自然或人与人之间的政治关系显现出来。发现和分析社会现象的主要特征,就意味着掌握了完整描述社会现象的原则和方法。

- 2.理解 社会科学的主要概念与结论;数据、图表、公式、简图的意义及其关系。

社会科学的概念与结论是社会科学领域最基本的学科语言表述单位。概念是对某一事物的理性叙述,结论是对某种过程的认识性叙述。它们是指涉及自然法则、人类生存、社会发展中带有基础性的、特征性的、规律性的语言叙述。所谓理解概念与结论是指知道概念与结论的内容、确定概念与结论的类型、区别不同的概念与结论。理解社会科学的主要概念与结论是形成科学思维的途径,是提高学科能力的基本要求。

随着科学技术的发展和社会的需要,社会科学的交流媒体大量地使用了图表和数据。能够阅

读这类资料并初步运用这种资料形式说明问题,是测试综合能力的内容之一。

在社会科学的领域内,图表、数据往往用于表现形势、环境、资源、产业、事物发展过程等信息。这些信息就是一系列概念的组合。在解释图表、数据的时候,首先要明确图表、数据所展示的主要概念群;其次,要进一步发掘信息价值,寻找第二级乃至第三级概念群;最后,要说明这些不同层次概念之间的关系。图示有关概念是指将信息图表、数据化。这种要求只能是初步的,即能够用图表、数据的形式反映主要概念群。能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系;应用所学知识对社会现象进行系统的分析和多角度、多层次的描述。

对社会现象进行系统分析,就是要调动所学知识对各种现象进行综合性认识。这里包括:社会现象产生的自然、历史、意识的背景,社会现象发展演变的内部因素和外部因素,与其它社会现象的关系;自然现象产生的因素和各种自然现象的变化关系。

3. 应用 提取有效信息进行科学、合理的判断、推断、归纳、预测;分析、说明成因;解决问题。

运用材料的前提是阅读和理解材料。材料的形式包括现代语言、古代语言、图表、数据等。对材料的运用概括起来有两个方面:针对某一问题,在材料中寻找与其有关的信息;对材料进行归纳,提出问题,不论是哪一方面,都要求对材料运用的有效性。因此,“提取有效信息”,是反映资料与问题关系的核心。提取有效信息的方法有:确定材料的可靠性和典型性、包容性和局限性;揭示材料与社会主题、自然现象的关系;材料与问题是否相互印证等。

判断、归纳、推理是自然科学和社会科学思维的基本方法。所谓科学和有效是指思维的正确性。

判断是对事物的确认。导致正确判断的因素有:对事物的现状以及流变有清楚的认识,并有足够的材料予以证明;有科学的观点和观念作为判断的理论支持;能够简明、扼要地表述判断和清晰、翔实地解说判断。

归纳是对事物进行从特殊到一般的抽象思维。导致正确归纳的因素有:有正确的判断作为依托;认识事物的特征和典型意义;能够对事物的特征和典型意义进行理论思考,并通过这种思考认识其它事物;将事实与理论阐释相结合进行条理清楚的表达。

推理是对事物的形成以及变化发展进行合乎逻辑的理性思考。导致正确推理的因素有:有正确的判断和归纳作为依托;对构成事物形成的因素有足够的了解;对引起事物变化发展的条件有充分的认识;对推理根据和过程进行清晰的表述。

根据文科综合考试的指导思想、内容和认知目标要求,文科综合的具体能力要求可概括为:

1. 初步认识问题的能力

(1) 对概念应有明确的理解。

(2) 能把握所给资料中的主张、核心论点、待解决的问题和需要进一步探究的主题。

(3) 能根据所给的主张、陈述论据、思想观点、反推出其前提与假定。

2. 资料的技术处理与分析能力

(1) 能从文字、图表、数据等资料中准确地判读出有用的信息。

(2) 能对信息在不同表现形式间进行转化,并保证信息的转换准确无误。

(3) 可以根据不同的目的与需要,对资料进行再组织。

(4) 能依据资料对其背景、倾向以及社会意义进行判断。

3. 解决问题的系统程度化能力

(1)对所给资料加以系统化,对相关要素及概念的关联性进行分析及假定。

(2)能设计解决问题的步骤程序。

(3)能恰当地选择资料的收集、观察与测定的方法。

(4)能有效地使用资料,并进行归纳、整理。

4.理论升华与思维能力

(1)能通过对资料的分析综合,转化成一般化的规律性结论。

(2)能将资料中的因果关系及其他逻辑关系梳理出来,并将它们理论化、系统化。

(3)能够通过假设、推理与举证得出结论,并能对其进行评价与检验。

5.价值评判与预测的能力

(1)能通过事物的表象,得出基于特定价值观的评价。

(2)能通过问题的提出和识别,进行价值观的思考。

(3)能基于自身思考与行为准则,进行适当的选择并对结果有客观的预测。

(4)能明确所作的价值选择和决策,并有根据地说明其正确性。

(四)文科综合中相关学科的考核要求

文科综合中,对政治、历史、地理三科记忆、理解、应用3个能力层次的要求及考核目标概述如下:

1.政治

(1)记忆要求

学习是一个内在过程,知识获得的多少和人们运用知识的能力主要的基础就是记忆。所以记忆是保持、巩固知识的重要手段。高考政治命题强调对基础知识和基本理论的考核,很大程度上是通过对个体记忆能力的考查,即再认或再现所学的经济、哲学、政治等方面的知识来实现的。

再认或再现这一条能力要求,在高考政治命题中一般分为两个层次:单向度记忆和多向度记忆。考生必须较好地掌握中学所学的基本知识,并能在解答问题时适当地应用。

例:2000年综合能力考试3省卷27—29题。

20多年来,我国经济发展速度高居世界之首。同时,各地区经济发展速度有所不同,加快西部经济的发展已经引起了全社会的高度重视。据此回答27—29题:

27.制约西部经济发展最重要的经济原因是

- A.资金、技术、人才匮乏 B.农业基础薄弱
C.水土流失严重 D.自然资源不足

28.我国政府推动东西部协调发展,采取的主要措施是

- ①给予西部大量的财政补贴
②增加对西部基础设施的投资
③保护西部的工业产品不受外部产品的竞争
④发挥地区优势,积极引进人才
A.①③ B.②④ C.③④ D.①②

29.我国政府缩小东西部经济发展差别主要是为了

- A.宏观调控,微观搞活
B.统筹经济发展,协调地区差异
C.体现综合国力,加强经济交流

D. 开发西部资源,改善投资环境

上述关于西部开发和东西部关系的试题,较好地体现了试题内容的综合性。西部开发是当前我国经济发展和社会生活中的一个重大的发展战略,那么西部开发的困难究竟在哪里?政府应该制定怎样的经济政策?这些政策主要的内容应该包括什么?这都是人们普遍关心的问题。这道题围绕西部开发连续设了三问,从不同角度、不同方面考查考生对问题的认识和理解能力,达到了综合考核考生分析问题和解决问题的能力的目的。

(2)理解要求

学习思想政治课的一个重要任务,就是要初步掌握马克思主义的一些基本观点。这些基本观点是构成中学生政治素质的重要组成部分,当然也是高考政治命题的重要内容。这部分内容要求教师讲清、讲透、讲话,要求学生真正理解。高考政治命题所谓理解能力,主要是指在考查的知识范围内,在再认或再现的基础上对有关知识的解决能力或解释、推理能力。

理解能力一般分三个层次。最低层次是用不同的词汇表达已知知识,或将已知知识从一种表述形式转化成另一种表述形式。第二层次是解释,即不仅能识别有关知识的各个方面,而且清楚它们之间的内在联系。第三层次是跨越知识本身去对结果做出结论,或者通过已有条件扩展相关知识。

(3)应用要求

①通过对社会现象中典型事例的分析,既考查学生的知识准备状况,又树立一种科学精神和人文关怀。如2000年文科综合能力测试浙江、江苏、吉林卷第25—26题,第27—29题就是这种思路的体现。

②对自然现象或社会现象进行系统的分析和多角度、多层面的描述。对于自然现象或社会现象进行系统的分析和多角度、多层面的描述,有助于我们了解、识别事物的整体结构,完整地分析理解事物发展变化的过程。这也是学习哲学常识重要的作用。因为辩证法要告诉我们的就是不要孤立片面地看问题,而是不但要看到事物的现实状况,还要看到其可能的发展方向。因此说系统的分析和多角度、多层面的描述包含着丰富的思想内涵。近年来,对于创新思维能力的培养越来越受到人们的关注,因为科学的发展需要人们充分发挥创新思维的特点,要勇于突破陈见,敢于探索,不怕失败。如2000年文科综合测试浙江、江苏、吉林卷第30—32题。

③正确评价人与自然、社会的关系。人与自然和人与社会之间的关系是自人类产生以来就已经存在的大问题,从某种意义上说这两种关系也是哲学所关注的基本问题。我们现在经常说中国传统思想的特点是强调“天人合一”,这恰好就是对人与自然之间的关系的认识及实践。在很长一段时间内,人们其实并不能真正处理好人与自然的关系,在西方资本主义国家发展初期,一方面是执行殖民主义政策,对发展中国家的资源进行掠夺,严重破坏了这些国家的环境;同时他们的国内生产也由于技术和认识上的原因,往往忽视了环境的保护。现在中国的经济正处于高速的发展时期,环境问题也日益凸现出来,党中央和人民政府十分关注环境问题,提出了可持续发展的政策。但是有些地方为了地方利益而不顾环境的事情时有发生。因此环境意识的确立,应是每个国民的责任。从这些年的考试来看,与保护环境有关的试题很多,这一方面反映了全社会环境保护意识的增强,另一方面也说明环境保护的任务还十分艰巨。

④体现经济繁荣、社会公正、生态安全等可持续发展的价值取向。综合能力测试的重点不仅仅是像以前的单科考试那样,是应用历史的、辩证的、阶级的观点和方法,分析、比较、解释有关的政治

现象、经济现象等,认识事物的本质,恰当使用经济、哲学、政治术语,条理清楚、逻辑严密地予以表述。综合能力测试更是要了解、识别事物的整个结构,分析理解事物发展变化的过程。因此,在这种考试形式中,经常是通过对自然现象和社会现象的分析,来考查学生对于政治学科常识的运用。如1999年保送生的综合能力测试题第7题就是如此。

⑤正确评价自然领域和社会领域中有关自然现象或社会现象的产生、存在和发展的作用和意义。2000年保送生综合能力测试试卷的第2题,就是以现代信息技术为题干的;随着信息技术的发展,包括核试验在内的许多科学研究都可以用计算机进行模拟实验,这样既可以达到实验效果,又可以节省实验费用,降低实验风险。根据该题干共设了四问。电脑和网络的发展日益改变着人们的生活方式,并影响着政治、经济和军事的方方面面。对于电脑和网络的社会意义和前景的展望,不但是经济学家关注的问题(如近年来正在讨论的“新经济”问题),而且也是社会学家和哲学家关注的话题(如科技与伦理与网络伦理)。该题就是在这样的知识背景下来设计的。试图了解学生对于新问题的了解程度和是否能用一种正确的思维方式来看待这些问题。

2. 历史

(1) 记忆要求

一是再认再现重要的历史事实、历史概念和历史结论。

①这一条固然有对已学知识的机械性记忆的含义,但更有理解性记忆的含义,如果对知识没有真正理解,仅靠死记硬背是不够的。②所谓“历史概念和历史结论”,范围较宽,包括专名、专词、观点、论断等,有许多概念和结论,不能仅仅记住其文字表述的形式,更重要的是理解它所包含的内容与本质,这才是真正懂得和把握了,才能在必要时正确地运用,那种简单地机械地把书本上的史实、概念、结论都囫圇吞下然后又囫圇吐出,是不符合本条要求的。

例1:1947年6月,中国人民解放军开始实行战略反攻的战略意图是

- A. 与敌军主力进行决战
- B. 全面扩大解放军
- C. 解放中原,进取华中
- D. 由内线作战转向外线作战

答案:D

本题是一道比较简单的再认史实和阶段特征的选择題(答案在课本上有相近的表述),但大部分考生却选错了,毛病出在他们虽然知道这个史实,但并不理解它的含义。

例2:鸦片战争前夕,清政府实行的闭关政策的含义是

- A. 禁绝中国对外贸易
- B. 严格限制对外交往
- C. 一概排斥西方事物
- D. 封闭边界固守疆域

答案:B

本题是一道再认历史概念的选择題,“闭关政策”是一个属于常识、尽人皆知的历史概念,但是大部分考生也选错了,毛病出在对这个概念并没有真正理解,只能望文生义地乱选一通了事。

二是再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程。历史是一条切不断的长河,但它在行进中又有曲折缓急,显示出进程中的阶段性以及各阶段的特征。认识历史发展的阶段性和阶段特征,是历史学科的基本要求和方法之一,阶段性和阶段特征可以从不同角度、不同层次去分析。不懂得阶段性和阶段特征,就不会懂得历史现象和历史进程为什么会是这样而不是那样。基本线索主要是指在一定时期的历史发展全过程中起着主导作用的、体现历史进程本质的主流。只有抓住了阶段特征和基本线索,才能深刻地了解历史的发展过程。本条能力要求,同样也不能理解为死背

课文表述的文字形式,而需要真正懂得阶段特征、基本线索和发展过程的实质性内涵,否则,纷繁变幻的历史现象和曲折起伏的历史进程就会成为一团乱麻和一池死水。

例:1921年苏俄实施的新经济政策

- A.有利于生产力的提高和逐步战胜资本主义
- B.是苏联发展社会主义经济的长期方针
- C.恢复了自由贸易和资本主义的经济秩序
- D.是苏联社会主义经济理论成熟表现

答案:A

本题是一道再认阶段特征的选择题,题干规定了这个特定的历史阶段。部分考生之所以误选,主要是因为不清楚实施新经济政策那个时期的阶段特征,不懂得根据特定的历史条件来分析问题。

(2)理解要求

对于历史学科来说,所谓理解,就是要求在历史学习中,不单单记住所学的历史知识,而是要在记忆的基础上,形成对历史现象、历史规律和考察历史的理论方法的基本内容的概念性、本质性、特征性认识,将对历史表象的感性认识上升为理性认识,将已有的结论性的理性认识转化为自己的理性认识,并能掌握历史现象之间的因果关系,比较关系的联系性,达到能够运用理解的知识观点分析解决历史实际问题的目的。

历史学科的理解主要体现在两个方面:对教材中表述的理解,掌握已经学习过的范围内的知识的要领,并做到融会贯通;对教材以外相关内容的理解,能够把相关内容置于特定的历史环境下,运用已经学习过的历史知识,理解相关内容的含义。

①对历史事实的理解。历史事实是客观存在的历史现象,是对历史的描述,例如,唐朝经济的发展、西欧国家的殖民扩张等。对历史事实的理解是历史学科中基础层次的理解。涉及范围较为广泛,记忆性的成分较多,需要在记忆的基础上进行概括性的理解,从总体上加以把握。

②对历史概念的理解。对历史概念的理解比对历史事实的理解更概括集中,更能体现历史现象的本质。对历史概念的理解需要掌握它所包含的特定含义和构成基本要素。

③对历史结论的理解。对历史结论的理解既需要一定的历史知识为基础,也需要一定的抽象理论思维。

④对历史阶段特征的理解。对历史阶段特征的理解也就是对历史阶段之所以成为一个历史阶段与其他历史阶段相区别的特征的理解。历史阶段的划分有多种方法,包括社会形态的划分方法、生产力发展水平的划分方法等。在大的历史发展阶段中还可以根据不同标准划分为若干小的历史时期,例如,中国新民主主义革命是区别于旧民主主义革命的一个历史阶段,又可以分为第一次国内革命战争时期、土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期等小的阶段。因此,对历史阶段特征的理解是多层次、多角度的。

⑤对历史发展线索的理解。事物的历史发展具有连续性和继承性,同时又有发展的特性。对历史发展线索的理解主要是理解事物是在什么样的历史条件下产生的,具有什么特征,又在什么样的历史条件下,在继承的基础上有什么发展,具有什么样的特征。

例:中国古代选官制度经历了几次变化,据此回答(1)——(4)题。

(1)两汉魏晋时代的察举制与九品中正制的共同特点是

- A.直接导致士族制度的形成

- B. 主要形式是乡举里选
 - C. 选官不重门第与出身
 - D. 导致世家大族政治特权地位的形成
- (2) 隋唐实行科举制的进步意义主要是
- A. 扩大了封建统治的社会基础
 - B. 对皇帝的专制权力有一定的抑制作用
 - C. 促进了科技文化的发展
 - D. 削弱了显贵的特权
- (3) 宋代科举制比唐代有所发展, 表现为
- A. 废诗赋, 改策论, 设经济特科
 - B. 开始施行殿试与武举制度
 - C. 以八股取士
 - D. “乡、县、殿”三级考试成为定制
- (4) 科举制在 1905 年被废除的主要原因是
- A. 新式学堂毕业生成为官员的主要来源
 - B. 学子罢考以抵制科举制
 - C. 四书五经等儒家经典已失去文化教育价值
 - D. 该制度已不能满足国家选拔人材的需要

本题以科举制为中心, 第(1)小题考查对科举制前的选官制度察举制与九品中正制特征的理解, 并为理解第(2)小题科举制的进步意义作了准备, 第(3)小题是谈科举制的发展, 第(4)小题是关于科举制的废除。通过系列选择题, 考查了对选官制度历史发展线索的理解。

⑥对基本历史进程的理解。基本历史进程是宏观上具有一定指向性的较长时段历史发展的经过, 例如, 资本主义的发展、民族独立运动的发展等。对它的理解首先是指向性, 即发展的方向, 其次是与指向性相关的历史事实, 如原因、途径、方式等构成基本历史进程的要素, 第三是基本历史进程呈现出的阶段性。对于基本历史进程的理解是能够辨别出同时期发生的历史事件中哪些与基本历史进程有关, 哪些与基本历史进程无关。例如, 在世界近代史时期, 资本主义的基本历史进程表现为资本主义的产生和发展, 英国革命、法国大革命、工业革命都反映了这一历史基本进程, 而法兰西第一帝国覆灭后欧洲一些国家出现的复辟则不代表历史基本进程。

⑦对基本历史理论和基本历史分析方法的理解。基本历史理论和基本历史分析方法是在历史唯物主义和辩证唯物主义指导下的分析历史现象的基本理论和方法, 虽然它没有作为一个独立存在的历史教学内容, 但贯穿于整个历史教学过程之中和对具体历史现象的分析评价之中, 需要作为一个重要内容加以理解。

⑧对材料的解读。理解还包括对材料的解读。解读材料是分析历史现象的基础。在解读材料时, 首先, 需要理解文字, 掌握从文字上正确了解材料原意的能力。其次, 需要理解材料中所涉及的基本史实。例如, 在材料中出现的时代背景等历史事实和人物、典章制度等历史概念。

⑨对图表的解读。图表用直观和数字的形式代替文字的描述反映历史现象, 这就需要首先掌握读图的方法, 理解图表涉及的基本史实, 并从图表包含的各种信息中筛选出所需要的信息。

(3) 应用要求

历史学科的应用能力,是指人们站在一定的思想政治立场上,运用自己已有的知识来构建和阐释历史事实的能力。

①根据试题的特定要求,对于某种单一的、个别的历史事实(如人物、事件、制度、组织等)作出阐释,展示其具体的内容和过程。这种阐释,可以直接依据史料进行,在试题形式上体现为材料解析题;也可以依据平时所学知识进行,在试题形式上体现为问答题。

②根据试题的特定要求对于历史事实进行概括和归纳。所谓概括,是指对于某些在时间或空间上较为分散的历史现象进行选择和分析,进而对其作出简单明了的表达;所谓归纳,是指对于某一类反复出现的历史现象进行分析,进而从一定角度为之抽象出某种共性特征。

例:概括指出并结合史实简要说明唐朝文化灿烂辉煌的原因,唐朝文化的特点和历史地位。

在中国古代历史上,唐朝文化灿烂辉煌,其具体原因有许许多多,其表现事例也有许许多多。这道问答题要求考生首先透过这些具体的原因和事例,对于唐朝文化繁荣的原因和特点(表现)作出简要的概括,然后再结合史实对于这种概括进行说明。

③根据试题的特定要求,对于某些历史事实(包括历史事件、事态和制度、政策等)的发展沿革作出阐释。

例:简要说明18世纪~19世纪中叶法国社会经济和阶级关系的主要变化,并根据这种变化分析1789年革命与1848年二月革命的主要不同之处。

18世纪~19世纪中叶的法国历史作为一个连续不断地进程,在许多方面发生了或大或小、或明或隐的变化,本试题要求考生对于其中社会经济和阶级关系方面的变化进行阐释。

④根据试题要求,对于某些具有一定时间、空间的历史事实进行比较,阐释其异同。第一,当我们进行历史事实的比较时,首先要注意试题所给定的比较基础,也就是说,在比较历史事实的差异性时,首先要注意它们之间的相同性;在比较历史事实的相同性时,首先要注意它们之间的差异性。第二,任何比较都不可能是整体的比较,而必然是局限于一定角度的比较,在进行比较阐释之前,必须注意试题对于这种比较角度所作出的规定。对于历史学科应用能力的考查来说,比较阐释是一种经常被运用的形式,在材料解析题和问答题中都经常可以见到。

⑤根据试题要求,对于一定历史事实的原因(背景)和影响进行阐释。

例:明清(鸦片战争前)时期,我国的文学艺术繁荣兴盛,而科学技术则由发展转为停滞。概述这两种文化现象的具体表现和特征,并分析形成这两种文化现象的社会原因。

本题要求在对我国明清(鸦片战争前)时期文学艺术繁荣和科技发展停滞这一历史事实本身进行阐述的基础上,进一步对其社会原因作出阐释。

⑥根据试题要求,对各种历史事实、历史人物以及史学观点进行分析和评价,或从中总结经验教训。这种类型的历史阐释须符合两个基本要求:一是“有据”,即评价不能“空对空”,而必须依据和结合历史事实进行;二是“有理”,即评价不能模糊、自相矛盾,而必须旗帜鲜明,能够自圆其说。

例:史称:“得人者昌”,“失贤则亡”。试结合唐代前期百余年用人方面的史实加以说明,并总结其经验教训。

本题要求考生首先阐释一个具体的历史事实——唐代前期统治者在用人方面的不同做法,然后在此基础上总结出一般性的经验教训。

3. 地理

(1) 记忆要求

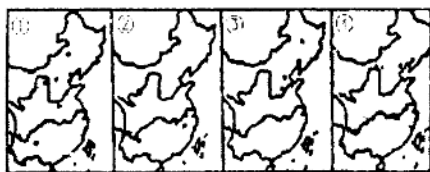
①识记重要地理事物的名称和空间位置;识记重要的地理数据;了解涉及地理的重大时事。“涉及地理的重大时事”,一般指见诸报端,具有全国或世界意义,且尚未写入教材的地理新事物或事物的发展变化。如:政治地图的变化(澳门特别行政区的设立等);新建的大型工程或交通线;我国新列入联合国“人类遗产清单”的人类遗产;近几年纳入联合国生物圈保护区网的自然保护区;人类改造自然的重大举措(三江源自然保护区的设立、引黄济津工程等);地理科学研究方面的突破性进展等。

例:臭氧层位于

- A. 对流层 B. 平流层
C. 中间层 D. 热层

这是一道非常典型的记忆题,它要求考生记住臭氧层的空间位置。这一类的记忆内容相对地说是比较多的。简单地讲,既是考试内容中要求的,又是日常生活中大量接触的,则属于容易的记忆内容,是必须掌握的。该题不属于这样的记忆内容,因为臭氧层空洞的出现,导致到达地面的紫外线强度的增加,是当前重大的环境问题之一。该题的正确选项是 B。

例 2:下图所示是我国煤、铁、石油、铜的部分大矿分布图(每幅图表示一种矿产),指出下列四组中,矿产名称排序和图中顺序相符的是



- A. ①煤 ②铁 ③石油 ④铜
B. ①煤 ②铜 ③石油 ④铁
C. ①石油 ②铁 ③煤 ④铜
D. ①石油 ②铜 ③煤 ④铁

本题体现了命题的一个重要思想,就是加大考核的覆盖面。题目通过检测考生对重要矿产分布的空间位置,以及这种位置相互之间的关系掌握的程度,可以比较全面地考查考生对我国主要矿产资源分布的记忆程度。正确答案为 B。

②记住我国区域地理特征及差异;记住考试内容范围内规定的世界区域和国家的地理特征。

例 1:我国西部地区的地理差异有

- A. 甘新多沙漠戈壁,青藏多大河湖泊
B. 陕甘宁地势低平,云贵川地形崎岖
C. 新疆的河流皆为内流河,西藏的河流皆为外流河
D. 青海高寒干旱,甘肃温暖湿润

该题集地理时事和我国区域地理特征于其中,但是没有以时事的内容作为考核的尺度,只是将其作为考查区域地理特征的背景。题目本身并不难,但是,考生要能够正确作出选择,就必须对中国地理所要求的基本的识记内容有很好的了解。题目涉及了地形、河流和湖泊以及气候几个大的

方面的区域比较。题目本身的概括性表述,要求考生必须对所有选项作出判断和甄别,才能够有把握地选择出正确的答案。题目的正确选项是A。

例2:读下图,回答:



(1)夏季两地气候的突出差异,表现为A地_____,B地_____。B地气候的形成原因是受_____控制。

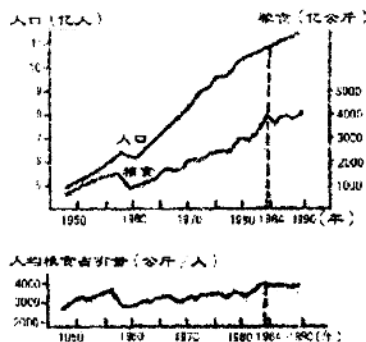
(2)B地区的_____是世界最大的高新技术产业区,A地区最大的工业城市是_____市。

这是把中国区域地理和世界地理紧密结合起来的一道试题。它首先要求考生能够依据地图所给出的信息,认知世界地理区域:图的左侧是亚洲,图的右侧是北美洲。同时还必须记住世界主要气候类型的分布、特征和成因。

解题时思考的顺序大体如下:在认知了两个大洲的基础上,依据纬度、海陆位置等,结合气候类型的分布,判断出A地属于亚热带季风气候,B地属于地中海气候。之后,就能够准确地回答,A地夏季气候是高温多雨,B地夏季气候则是高温少雨。硅谷是世界最大的高新技术产业区。A地是中国的东部,所以那里最大的工业城市是上海。

③认识和理解我国基本国情、基本国策和有关政策法规及区域的国土开发和整治措施。

例:读1949—1989年我国人口、粮食产量、人均粮食占有量增长趋势图,回答以下问题:



(1)建国以来,我国粮食产量上升较快,而人均粮食占有量却增长不大,其主要原因是_____。

(2)1984年以来,我国人口变化的趋势是_____,粮食产量变化的趋势是_____,人均粮食占有量变化的趋势是_____。

(3)从人口增长与粮食产量增长的关系来看,粮食问题的解决,一方面要发展_____,另一方面要控制_____。

该题所涉及的人口和粮食问题,是我国最重要的国情,是地理学习中必须了解和掌握的内容。

粮食生产所依赖的主要自然资源——耕地和水热资源,本来就有限,其开发的潜力也是有限的,目前耕地又不可避免地在缩小。所以,粮食增产的势头逐步减慢是不争的事实。人口的增长,如果加以限制,就必将保持较快的发展趋势。

(2)理解要求

①正确解释和区分地理概念及其含义。考试中,要求考生能够正确理解主要的地理概念,并且能在理解的基础上,区分概念之间的差别,作出相应的地理判断和选择。如:时区和区时,震级和烈度,流量和径流量,含沙量和输沙量,气候和天气,恒星日和太阳日等。

例:下列能源中,由太阳能转化而来的是

- A. 地热 B. 风能 C. 潮汐能 D. 煤

能源是当前人类社会面临的重大问题,本题考查考生对能源概念的理解和区分情况。只有完全掌握了概念之间的区别,才能作出正确的选择。该题正确选项为 B、D。

②熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图,并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区;熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图象、各种自然要素与社会经济统计资料 and 图表等,并能根据要求绘制简单的地理图表。

例:读图,判断①—③题。

①河流 ab 段的流向为:

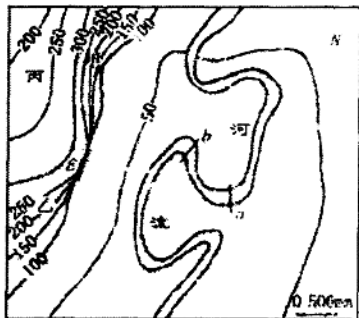
- A. 自西北向东南
B. 自东南向西北
C. 自东北向西南
D. 自西南向东北

②断崖顶部的 E 点海拔可能为

- A. 59 米 B. 99 米 C. 199 米 D. 259 米

③上述土地利用方式中较不合适的是

- A. 甲坡修水平梯田种水稻
B. 丙坡种植果树
C. 乙坡植树种草
D. 乙坡修水平梯田种水稻



该题是非常典型的检测考生使用地图能力的综合题。每小题检测的都是最基本的读图能力,即:会使用方位标;明白等高线、断崖等各种常用图例符号的含义并能够进行简单的计算;能够依据等高线、河流、比例尺等提供的信息判断不同地形部位的特征等。同时,也检测考生正确阅读试题,准确理解试题的能力。

③描述、概括、理解各地理事物(包括自然地理各要素、人文地理各要素以及人类活动与环境之间的关系等各方面)的空间结构和联系及其发展变化过程。

例:下图表示一个地理事物由 t_1 至 t_4 的历史发展过程。读图,并回答①—④题。

①在这个过程中,城市的变化特征是

- a. _____ b. _____
c. _____ d. _____