

高等学校教学用书

马克思主义原理(上)

哲学原理

万斌 盛晓明 叶壬虎 杨晓梅 编著

浙江大学出版社

马克思主义原理(上)

哲学原理

万斌 盛晓明 叶壬虎 杨晓梅 编著

责任编辑 陈振亚

浙江大学出版社出版

(杭州玉泉浙江大学内)

德清雷甸印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

850×1168毫米32开本 12·125印张 275000字

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数 1—11000

ISBN 7-308-00032-8

B·001 定价：2.10元

(统一书号：2337·004)

前 言

本书是适应时代发展和遵循中共中央关于马克思主义哲学理论教学改革的基本精神而编写的。

本书的基本指导思想，是力求克服抽象自然本体论和抽象人学本体论的偏颇，突破传统哲学关于本体论、认识论、方法论或辩证唯物主义、历史唯物主义的机械划分，科学地遵循马克思主义哲学的实践品格和理论本性，面对变革中的现实世界，吸取人类思维的最新成果，合理建构具有严密逻辑结构的、开放的、充满生机活力的、新型态的马克思主义哲学体系。

本书的基本特点或特色，大致可以概括为如下三点：第一，以主、客体的相互关系为中轴，揭示人类认识发生、发展的总体过程和微观机制，揭示人类认识向真理不断推进的永恒过程，以及在这过程中达到的本体论和认识论、世界观和方法论、历史和逻辑、认识和实践、真理和价值、认知活动和评价活动的具体历史统一。第二，把马克思主义哲学具体化，贯彻到科学、社会、人生三大领域，确立并强调人在自然、社会发展中的主体性作用，并在人与自然、人与社会的现实关系中科学地规定人的本质、人的价值、人的自由，展示历史进步和人的全面发展的美好图景。第三，以整个人类认识发展为背景，揭示马克思主义哲学与人类以往思维成果的渊源关系，确立马克思主义哲学在人类认识史上的贡献和历史地位；强调马克思主义哲学的开放性以及和当代西方各种哲学思潮的对话，预见马克思主义哲学遵循实践和认识发展规律不断为自己前进开辟

道路的历史进程。

马克思主义哲学是极其宏大、精深的体系，按照新型的结构编写马克思主义哲学原理教材具有开拓性，而参加编写的又受水平所限，因此，本书在结构、观点、文字表述和基本指导思想贯彻上，难免有不够准确、不够统一之处，甚至可能出现失误。编者诚恳地希望读者提出宝贵意见，便于再版时修改。本书若能为哲学理论教学改革尽到绵薄之力，或能引起更多同志的兴趣和讨论，从而有利于哲学理论研究的繁荣，则甚感荣幸。

本书在编写时，大量参考和吸收了有关同志的理论研究成果，考虑到篇幅限定和行文便利，没有能一一注明，在此致歉并表示谢意。由于集体编写，在写作时虽作了具体分工，后又经多次集体讨论、修改和统稿，但在具体章、节、目的安排上，在叙述和行文上仍有不足之处，抽出单章、单节来看，似乎有语焉不详之处，而综合来看，似乎又有某些重复。

本书由中国人民大学李质明教授审定。在审稿中，李质明教授就全书的结构、篇、章、目的确定和一些大的理论问题，作了精心指导。本书还得到谢韬、俞明仁、彭万春等专家学者的指导。哲学系主任孙育征等全力支持本书的编写，为本书的编写、出版做了大量工作。哲学教研室全体同志多次参加讨论，给本书写作提出了许多中肯意见。

本书执笔人分工如下：

万斌：前言，第八、九、十章，结束语；杨晓梅：第一、二章；盛晓明：第三、五、六、十三、十四章；吴坚：第四章；华明：第七章；叶王虎：第十一、十二章。

全书由万斌修润、统稿。

编者

一九八六年二月

目 录

第一编 人类认识发展的历史

第一章 人类认识发展的内在逻辑	2
第一节 从认识世界到认识自己	2
世界的本原.....	2
认识你自己.....	4
神性和人性.....	6
第二节 从知识的分析到历史的分析	9
存在和思维.....	9
经验和理性.....	14
历史和人.....	18
第二章 人类认识的伟大成果	24
第一节 历史环境	24
德国专制制度和资产阶级.....	24
德国社会主义运动的发展.....	25
第二节 理论和实践	26
从唯心主义到唯物主义.....	26
实践唯物主义.....	28
第三节 新的历史观	31
历史的现实基础.....	31
共产主义革命的历史必然性.....	34

第二编 认识世界和改造世界的伟大工具

第三章 本体论、认识论和方法论的统一	40
第一节 世界观和方法论.....	41
基本问题.....	41
本体论与认识论的统一.....	46
第二节 辩证法与逻辑.....	49
主观辩证法与客观辩证法的统一.....	49
从形式逻辑到辩证逻辑.....	52
第三节 马克思主义哲学是关于一般发展规律和 范畴的科学体系.....	55
规律的本质特征和作用.....	55
范畴和范畴的体系化.....	61
哲学与时代精神.....	65
第四章 主体和客体	68
第一节 人的形成.....	68
人的形成.....	68
主体与客体的分化.....	75
第二节 主体.....	76
主体.....	76
主体的本质力量.....	79
第三节 客体.....	83
客体.....	83
自在之物向着为我之物转化.....	86
第五章 主客体反映关系的形式	91
第一节 实践的观点和反映的观点.....	92

	实践就是主客体统一的基础·····	92
	认识是主体对客体的反映·····	95
	反映和信息、符号、语言的关系·····	99
第二节	感性直观的反映形式·····	102
	感觉·····	102
	知觉·····	106
	表象·····	107
第三节	理性思维的反映形式·····	109
	概念·····	109
	判断·····	111
	推理·····	112
第六章	认识向真理运动的过程 ·····	115
第一节	理论的形成和发展·····	115
	问题·····	115
	理论的形成·····	117
	从假说到真理·····	119
第二节	真理·····	120
	真理的客观性·····	120
	真理的具体性·····	123
	真理的历史性·····	126
	实践是检验认识真理性的标准·····	129
第三节	真理和价值的统一·····	132
	理论向实践的转化·····	132
	真、善、美的统一·····	134

第三编 科学认识、社会认识 和人的自我认识

第七章	科学认识论 ·····	138
------------	--------------------	------------

第一节	科学认识主体	138
	认识主体的分化	138
	科学认识主体在科学认识中的地位	140
	科学认识主体在科学认识中的作用	142
	科学认识主体的社会历史性	144
第二节	科学认识的过程	145
	科学认识的“三阶段论”	145
	科学实验	147
	归纳问题	149
	科学理论	152
第三节	科学认识客体	154
	科学认识客体的形成	154
	科学认识客体在科学认识中的地位	155
	科学认识客体在科学认识中的作用	156
	科学认识客体和客观自然界的	158
第四节	科学认识成果的价值	161
	科学认识成果的价值层次	161
	科学认识成果的自然价值	163
	科学认识成果的社会价值	164
	科学认识成果的文化价值	165
第八章	社会认识论	166
第一节	社会认识论的历史发展	166
	社会本体论与社会认识论的统一	166
	神道主义	168
	人道主义	170
	历史唯物主义	172
第二节	历史唯物主义的逻辑结构	174
	自然和社会	174
	人的活动	179

	人与社会·····	183
	科学的逻辑结构·····	187
第九章	社会有机体 ·····	190
第一节	人的活动和社会有机体的形成·····	190
	人的活动是社会有机体形成的基础·····	190
	人的活动决定着社会有机体的内容和结构·····	192
	社会有机体思想的意义·····	194
第二节	社会物质生活条件·····	196
	生产方式·····	196
	地理环境·····	197
	人口因素·····	202
第三节	社会意识·····	205
	精神文化·····	205
	社会意识的结构·····	208
	社会意识的形式·····	211
	社会意识的相对独立性·····	213
第四节	社会共同体·····	218
	氏族(部落)·····	218
	民族(部族)·····	220
	家庭·····	222
	阶级·····	224
第十章	社会的自我运动 ·····	228
第一节	生产力与生产关系的相互作用·····	228
	生产力·····	228
	生产关系·····	231
	生产力与生产关系的相互作用·····	233
第二节	经济基础和上层建筑的相互作用·····	237
	经济基础·····	237

	上层建筑·····	238
	社会形态·····	240
	经济基础和上层建筑的相互作用·····	241
	社会形态发展的统一性与多样性·····	246
第三节	人的主体性作用·····	249
	人自己创造自己的历史·····	249
	杰出人物的历史作用·····	253
	普通个人的历史作用·····	257
第十一章	社会生活方式 ·····	259
第一节	社会生活方式是历史唯物主义重要范畴·····	259
	生活方式范畴的基本含义·····	259
	生活方式的要素和结构及其特性·····	261
第二节	生活方式与社会进步·····	265
	生活方式随生产方式的改变而改变·····	265
	生活方式与上层建筑发展的一致性·····	270
	生活方式与科学技术进步·····	274
第十二章	人的自我认识 ·····	279
第一节	人的本质·····	279
	人的本质概念及其规定方法·····	279
	人类的内在本质·····	285
	个人的现实本质·····	289
第二节	人的价值·····	294
	科学的一般价值观·····	294
	人的价值观·····	299
	实现人的价值的途径·····	304
第三节	人的自由·····	307
	科学的自由观·····	307
	个人的全面而自由的发展·····	311

人类从必然王国走向自由王国·····	315
--------------------	-----

第四编 西方哲学思潮评介

第十三章 科学主义思潮····· 321

第一节 实证主义····· 322

实证主义原则····· 322

人类智力发展的根本规律····· 324

社会动力学和社会静力学····· 324

第二节 实用主义····· 325

皮尔士的“实效主义”····· 325

詹姆斯的“彻底经验主义”····· 327

杜威的“工具主义”····· 328

第三节 逻辑实证主义····· 329

经验证实原则····· 329

逻辑实证主义的语言理论····· 331

第四节 波普的证伪主义····· 333

证伪原则····· 333

理论与猜想····· 335

“世界三”理论····· 336

第五节 库恩和拉卡托斯的历史主义····· 337

科学革命的结构····· 337

科学研究纲领方法论····· 339

第十四章 人本主义思潮····· 343

第一节 唯意志主义····· 344

世界是我的意志和表象····· 344

世界的本质是权力意志····· 346

第二节 生命哲学····· 349

	生命之流.....	349
	直觉主义.....	350
	开放社会和封闭社会.....	351
第三节	存在主义.....	352
	“孤独的个体”.....	352
	“有根”本体论.....	353
	萨特的“人学”.....	355
第四节	结构主义和西方马克思主义.....	360
	结构主义方法.....	360
	结构主义人类学.....	361
	阿尔图塞的结构主义的马克思主义.....	362
	法兰克福学派的“批判的社会理论”.....	363
	结束语.....	368

第一编

人类认识发展的历史

第一章 人类认识发展的内在逻辑

马克思主义哲学是人类认识自然、认识社会、认识自身的结晶，是人类认识过程中的必然结果。只有把马克思主义哲学放在人类认识的历史中，放在整个西方文明的发展过程中，我们才能真正理解这一理论的伟大意义。任何把马克思主义哲学与以往历史割裂的观点实际上是把马克思主义哲学神秘化、非历史化。因此，我们有必要回顾西方认识的历史。

第一节 从认识世界到认识自己

世界的本原

西方文明的源头是古代希腊。古代希腊人以其卓越的智慧开始对自然、人类自身进行研究和认识。希腊人最优秀的成就之一就是形成了一门曾耗尽许多大思想家毕生精力和智慧的科学——哲学。哲学在希腊是智慧的象征，“哲学”在希腊文中意味着“对智慧的热爱”。哲学的诞生是人类认识史的开始。古代，哲学是一门包罗万象的科学，哲人们把他们的智慧之光射向一切领域。

古希腊以研究自然哲学名闻后世。希腊人的兴趣之一就是寻找宇宙的本原，寻找万物统一的基础。当哲人们把几种物质形态作为万物的始基时，真正的哲学意识就开始了。哲人们把眼光从直接存在者转向普遍，从具体转向抽象。在最早的希腊自然哲学家那里，哲学还未达到真正的抽象，他们用一些具体

物来概括一切，用一些具体物来表示普遍，如水、火、土、气、原子等等。他们的自然哲学没有脱离感觉，思辨形而上学在他们那里还只是萌芽，因此他们没有设想一个超验的世界，一个形而上的世界。不过他们的自然哲学研究却启发了近代自然科学。

早期希腊自然观的主要特征是理性和科学主义，但它还存在着另一倾向。那就是希腊哲学中神秘主义的倾向。以毕达哥拉斯为首的哲学家们把抽象的数作为万物的本原。在他们看来，既然所有的事物都具有数的关系，那么毫无疑问数是构成万物的基础。他们把从一到十每个数都赋予了神圣的意义。

毕达哥拉斯关于数的思想是科学和神秘主义的结合，对哲学产生了不幸的影响。数的抽象性和脱离时间的永恒性和数学知识的圆满性、必然性是人们信仰一个超感觉世界存在的主要根源之一，也是人们相信存在着永恒的超越时间的对象的根源之一。

早期希腊哲学是粗浅的，但它却体现了人类理性的本质。理性并不停留在转瞬即逝、偶然的个别物上。理性的本质在于概括，在于寻找普遍和统一，寻找规律和永恒。然而也正是理性对普遍、必然、永恒的追求，在它的发展过程中就不可避免地会误入歧途，去设想一个超验的永恒的世界。

古代最伟大的哲学家之一柏拉图设想了一个超验的圆满的理念世界，它不可能从感觉的有缺陷的现实世界得来，相反，它是现实世界的原型。早期希腊哲学家的火、土、水、气等等消失了，被理念和质料代替。理念是一种模式、一种形式、一种结构，质料无形无状，只有和理念结合才能形成物。理念是圆满的、独立的实体，是世界上一切现实事物的根源、本质。现实的事物不过是理念的摹本。理念是完美的，现实事物总是有缺陷的，因此，每一类事物都分有一个理念，而理念自身组

成了一个等级秩序。也许这是柏拉图试图解释数学知识特征的一种尝试。圆满性和永恒性还被看作一切知识的特点，这使得柏拉图去追求一种永恒的圆满的知识对象，从而出现了一个和感觉世界没有联系的形而上学的世界。形而上学的本意是“物理学之后”，它研究的对象不同于物理对象，形而上学研究的是超验对象。柏拉图认为，感觉经验不可能把握这种超验的对象，人类唯有凭借理性才能和这种对象打交道。他相信理念世界是完美、永恒的。灵魂在堕入肉体之前就已认识了理念。任何人所获得的知识，都只不过是对灵魂对理念的认识回忆。理性主义在柏拉图那里，首先体现为一种理想性，其次体现为一种先验性，这就为以后的理性主义发展定下了基调。

柏拉图的理念论遭到了亚里士多德的尖锐批评。理念不是实体，一般不能独立于个体存在，一个共相（普遍）的名词要成为实体的名词是不可能的。没有一般的房屋，只有个别的房屋。共相存在于个别物体之中。理念存在于事物之中。亚里士多德也认为形式和质料构成了万物，但他认为二者是不能分离的，没有纯粹的质料，也没有纯粹的形式。形式存在于质料中，质料依赖形式而成其为事物。因此在亚里士多德看来，形式、理念只是我们理性的抽象，本身没有独立的存在。

形式和具体物的关系问题贯穿全部哲学史，后来这个问题演变为精神和物质或思维和存在的关系问题。

认识你自己

讨论世界是什么的问题，必定会提出我们怎么知道它是什么的问题，因此产生了认识论问题。我们怎样获得关于世界的知识？知识和实在世界的关系是什么？等等。古代希腊人不仅对宇宙本体作了探讨，而且把知识问题作为重要的认识对象。

理念论似乎是很古怪，不可思议的。但从认识论的角度考察，理念论提出的问题至今还是有意义的。理念论的提出是为了给知识的永恒性一个说明。在希腊哲学中，知识和意见被看作是两个根本不同的概念。意见是那些转瞬即逝的、来源于感觉经验的认识，而知识是永恒的属于理性的认识。在柏拉图看来，知识不可能从感觉经验中来，因为知识是绝对可靠的，它是关于某种存在着的事物的知识。来自感性经验的只能是意见。意见是关于现象即个别事物的认识，个别事物或现象是既存在又不存在的东西，它们没有永恒性、圆满性。意见总是可以因人而异，因事而异。知识属于超感觉的永恒世界，属于理念世界；意见属于现象世界。理念的知识才是真理。理念的知识是关于一般或共相的知识，是关于永恒存在的理念的知识，因此必须凭思想之眼才能把握永恒存在的理念，从而获得知识。

和柏拉图不同，希腊的另一位哲学家德谟克利特认为知识不是脱离感官知觉而独立的，但他也承认，感官知觉是含糊的知识，它不能给我们关于事物的真知识。只有超越感官知觉和现象才能达到真正的知识。

希腊时期早于柏拉图的智者学派的怀疑主义对知识的永恒性、绝对性提出了最早的批评。智者学派充分估计了认识主体在认识中的作用，提出了著名的命题：“人是万物的尺度”。而这样一来，也就否定了有取得确实和普遍的知识的 possibility，否定了知识的客观性、绝对性，迫使哲学检查思维过程本身，推动了认识论的发展。柏拉图对智者学派提出了尖锐的批评。他的理念论和智者学派的基本信条根本对立，甚至可以说理念论就是为了反对智者否认认识的普遍性和绝对性而提出来的。

智者学派以及希腊后期的怀疑主义学派对有可够获得确定的客观的知识的否定仍然涉及意见或感觉经验和知识的关系问