

何 知 主 编



《XIANDAI HANYU》



FU

《现代汉语》复习提要



YU WEN CHU BAN SHE
语 文 出 版 社



《XIANDAI HANYU》FUXI TIYAO

《现代汉语》复习提要

何 知 主编

YUWEN CHUBANSHE

语 文 出 版 社

《XIANDAI HANYU》FUXI TIYAO

《现代汉语》复习提要

何 知 主编

*

YUWEN CHUBANSHE CHUBAN

语 文 出 版 社 出 版

北京朝阳门南小街51号

新华书店北京发行所发行 联华印刷厂印刷

*

787×1092毫米1/32 6 3/4印张 144千字

1984年9月第1版 1985年9月第2次印刷

印数:100,001—180,000册

统一书号:9240·018 定价:1.00元

编辑说明

为了帮助大家学好《现代汉语》教材，我们组织部分同志编写了这本《复习提要》。《现代汉语》上下两册，份量较重，广大学员、特别是许多在职的学员，他们在学习中往往苦于抓不住重点，急需一本帮助他们学习和复习用的提要性的材料，可以提示他们注意抓住教材的重点和难点，同时又可以节省一些时间。

按照这个目的，《提要》主要指出教材的重点和难点，处处围绕教材，不另立章节，对教材中的重点作一般性的提示，对教材中的难点作必要的启发性的讲解。自然，主要目的还是引导学员钻研教材，掌握教材的要点。因此，我们应该强调指出，只有在认真学习教材的基础上，这本《提要》才可以起一点儿辅助的作用。不认真学习教材，光翻这本《提要》是不可能学好现代汉语的。

书前由黄伯荣先生专门写了一篇谈如何学习现代汉语的文章，书后我们又收录了黄伯荣先生写的《〈现代汉语〉的语法图解法》一文，详尽地介绍了《现代汉语》分析语法的图解法，对我们学习语法部分很有帮助。与此同时，黄伯荣先生还专门组织人为本书编写了《统编教材语法体系比较表》，也收入本书附录。这可以使我们对现在流行的几本汉语教材在语法体系上的异同有概括的了解，比较容易地掌握住他们分歧的实质。显然，这些材料对我们学习现代汉语

是十分需要的。我们代表广大读者向黄伯荣先生等表示衷心的感谢。

这本《提要》由我执笔写绪论，语音部分，我同王焕运同志写词汇部分，周自厚、吴振清、王铁昆三同志写文字、语法部分，王焕运同志写修辞部分，最后由我总其成。由于时间和水平所限，错误和不当之处，敬请读者批评指正。

何 知

1984年3月

谈谈学习现代汉语

黄伯荣

现代汉语可以指现代汉族人民说的话，如上海话、广州话、北京话；还可以指汉民族共同语，即以北京语音为标准音、以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。这种普通话固然不能与上海话、广州话打上等号，也不能认为北京话就是普通话。就是说，北京人也要学习普通话，注意去掉土腔土字。现代汉语一般指的是后者，即普通话。

现代汉语可以指一种话（如普通话），也可以指一种课程或一本书，指后者时最好打上书名号，如《现代汉语》。学会现代汉语的途径有二：一是不学《现代汉语》这门课程或不看讲现代汉语的书籍，平日听广播、听对话、看小说、看文章，留心听、留心学，多实践，就可以学到现代汉语。二是在实践的基础上，学点《现代汉语》。多数人是通过第一种途径学会现代汉语的。这些人对现代汉语只有感性认识，知其然不知其所以然。有点象旧时代无文化的农民，也可以学会搞农业生产，但他只有实践，没学过农业科学，说不出农业理论，不能用农业生产的理论去指导自己的生产实践。另一种人，他学过农业科学理论。这两种人都可以搞农业生产，我们提倡哪一种途径呢？

有人说 不学《现代汉语》也会说、会写现代汉语，学

《现代汉语》没用处。这种论调等于说不学农业科学也照样能种庄稼。没有农业科学的时候，祖先不是照样种地活下来吗？曹雪芹没学过古今《汉语》课，不是照样写出好文章、好小说吗？曹雪芹靠他的天赋和努力，直接向人民群众的和书本上的语言学习，经过长时间的学习、提炼，才能取得那样的成就。能成一代语言大师的人毕竟不多。古人学习脱离口语的文言文，有的人的确写得很好，那也是靠长年累月的记诵，靠多读多写，即多实践而得来的。所以说实践出真知，实践是学好现代汉语的根本。但是认为学《现代汉语》没有用处，就有点象说科学理论没必要学一样了。《现代汉语》是一门语言科学，它还年轻，比方语法方面的研究，意见还有分歧，在指导实践方面的理论还不够完善，有待改进和提高，但是我们不能因此否定学《现代汉语》的必要性。

有必要学，也要讲究方法，盲目学就不见得效果好。要选择好书，请内行的人介绍。在学校，可以看老师指定的教科书和参考书。可以照老师说的学习方法去学习。

讲到方法，没什么捷径。学习《现代汉语》有一般的学习方法，各章节又有特殊的方法。一般的学习方法首先是专心、细心记住每章的重要概念或术语，其次是掌握术语所阐明的现象和规律。记住概念或术语的内涵，要注意分清相邻、相似的有联系的术语的异同。要循序渐近、循环反复地学。前面的概念基本搞清楚了，才学后头的新概念。不能没看前头就先看后头。一般人不会这样做，但是前头概念刚接触，没掌握就忙着看后头，这种人是有的，这不是好方法。每看完一节、一章或一个复杂的大段落，要回顾、消化一下。记住它的要点和重要的术语及其定义，最好能把练习做

完①，然后学习新的章节段落。学完两个章节或段落，要注意前后的联系和不同。

学习一个新术语，必须联系例证，例证要多而典型，才容易记得牢。要做到提起这个概念就能举出许多典型例子，看到某种现象就能想起有关概念或术语，这样才算是基本掌握了这个术语。比方说起同义词，你能举出“父亲”“爸爸”这样的一组词，说起“音位变体”，你能举出[a、A、ɑ、ɐ]等例子。

上面已经提到要记住术语的内涵，即术语的定义及所指的事物或现象。但是不能以此为满足。还要记住用术语阐明的规律。比方学语法，会见到“把字句”，能说出定义和举例，这是必要的，但还不够，还要记住它的结构特征和使用条件，即怎样才是对的，怎样就不对。只有记住后者对实践才更有用。

基础课《现代汉语》编写得好不好，主要就看它联系实际紧密与否，也就是看它在指导读者提高听、说、读、写、讲②的能力的问题上是否做得好。如果光是罗列现象，摆一大堆术语，而且分得很繁细，这种书虽然不能说完全脱离实际，但它联系的那一点实际是不起指导实践的作用的，徒然花了读者大量时间去记忆术语概念罢了，这种书不能算好书，不宜选看这种参考书。

这不是反对使用术语概念。任何科学只要说明规律，就少不了自己的术语，我们只是反对停留在术语概念的介绍上。我们要求通过必要的术语去阐明反映事物本质的规律性的东西，特别是讲明对实践有帮助的东西。

由此可见，我们学现代汉语，重点不在记住若干术语概

① 《〈现代汉语〉习题解答提要》一书，已由语文出版社出版，可参看。

② “说”指说普通话，“读”指阅读和朗读的能力，“讲”指讲解普通话基本理论知识。

念，重点在于记住一些规律，一些指导实践、解决问题的理论，并掌握分析语言现象的技能，培养自己研究和发现语法规律的能力。

我们学习现代汉语，要做到理论联系实际，就是要做练习。练习是理论联系实际的一种重要途径，是巩固所学知识的不可少的方法。不光要做教科书上的练习，还要联系自己的语言和社会上的语言实际，拿来做练习。只有多做练习，才能将所学的知识变成熟练的技巧。

应该再强调一下，学《现代汉语》，除了看指定的教科书之外，还要看参考书。看参考书至少可以起到加深印象的作用。遇到看不懂的地方，翻开另一本同类的书看同一问题时，往往可以迎刃而解。

上面说的学习方法，是适合《现代汉语》各章节的。有的章节有特殊的方法。拿现代汉语语音来说吧，它是口耳之学。对某些函授自学读者来说，感到困难的是拼音字母和国际音标^①。拼音字母是记录语音的工具，小学、中学时期还没全掌握或忘了字母发音的话，就得找人辅导、面授。中央人民广播电台有时有拼音讲座可以收听，附近的中小学老师也可以请来辅导一下。找学拼音的唱片或录音来听，不断摹仿。弄懂发音、拼音原理，也可以指导自己正确发音，克服自己方音的障碍。自己方音里没有的音，往往就是难发的音，应该是发音学习的重点。

关于学习各章的具体要求和办法，我在别的地方谈过了^②，这里不多说了。

^① 国际音标符号很多，只要求掌握说明普通话用着的，其他可以类推，不要求全掌握。

^② 参看《甘肃自学考试》1984年5月15日。

复 习 提 要

现代汉语是高等学校中文等系的一门基础课。它系统地讲解汉民族共同语（普通话）的有关知识，提高学员理解、分析和运用民族共同语的能力，为学习其他课程和今后工作打下必要的基础。

现代汉语这门课程包括以下六个方面内容：绪论、第一章语音、第二章文字、第三章词汇、第四章语法、第五章修辞。

目 录

复习提要

绪 论	(1)
第一章 语音	(26)
第二章 文字	(62)
第三章 词汇	(77)
第四章 语法	(114)
第五章 修辞	(169)

附录

一、《现代汉语》的语法图解法	(188)
二、统编教材语法体系比较表	(195)

绪 论

目的和要求

绪论部分讲述现代汉民族共同语的形成，现代汉语的特点和在国外的地位，汉语规范化的重大意义，现代汉语课程的性质、内容和任务等，使学员对现代汉语有概括的了解，热爱并努力学好祖国语言，为祖国语言的纯洁和健康而斗争。

要着重领会下列问题：

一、语言是人类最重要的交际工具。

二、现代汉民族共同语的形成。

三、现代汉民族共同语是以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范的普通话。

四、现代汉语八大方言区。

五、现代汉语的特点。

六、现代汉语规范化的重要意义及规范的标准，为祖国语言的纯洁和健康而奋斗。

第一节 现代汉语概述

我们学习“现代汉语”这门语言基础课，首先要了解语

育是什么，然后才能进一步认识现代汉语是什么，才能进而了解现代汉语的民族共同语和方言的关系，以及它们各自的特点和现状。最后，还要知道现代汉语在国内外的作用，也就是它的地位。这对于没有接触过语言学的同志可能有些陌生，但我们只需把基本概念搞清楚就行了，进一步的深入了解，还可以结合后面各部分具体内容的学习去进行。

一、语言是人类最重要的交际工具

要求我们弄清下面三个问题。

（一）语言是人类最重要的交际工具，这是语言最本质的特征。对这个问题，首先我们要认识什么是交际工具。社会上的人除了哑巴之外，都会说话。可以设想，不会说话是一种多么大的缺陷！我们可曾想过，人为什么非要说话呢？

大家都知道，人是从猿变来的。从猿到人的转变过程中，语言的出现是猿人成为真人的一个重要的条件和标志。恩格斯指出：“劳动的发展必然促使社会成员更紧密地互相结合起来，因为它使互相帮助和共同协作的场合增多了，并且使每个人都清楚地意识到这种共同协作的好处。一句话，这些正在形成中的人，已经到了彼此间有什么非说不可的地步了。”（《劳动在从猿到人转变过程中的作用》，《马克思恩格斯选集》第三卷，510—511页）可见，人要说话，社会需要语言，完全是为了互相交际的需要，而社会中的人需要进行思想交流，根本的原因在于劳动生产的需要，在于认识世界和改造世界的需要。人类在生产物质生活资料、在改造客观世界中，必须共同协作，组成一个统一体才能进行这

些工作。因此，人类社会不可能没有语言。所谓交际工具，就是能把互相的思想沟通，从而达到相互了解的某种特定的事物。语言就是专门起这种作用的事物，所以语言是人类社会的交际工具。

其次，要理解为什么语言是“最重要的”交际工具。在人类社会，有许多可以发挥交际工具作用的事物，如手势、旗语、乃至马路上的红绿灯。它们都可以起交际工具的作用，因为通过它们可以向对方传达一种思想，起到彼此交流思想的作用。如红灯表示禁止通行，绿灯表示可以通行。但是，这些“交际工具”起的作用是很有限的，使用的范围也是十分狭窄的；同时，更重要的是，它们大都是在语言的基础上才能起一定的交际作用的。比如旗语、红绿灯等，它们都是在用语言事先规定好的基础上才能发挥应有作用的。所以这些交际工具只能起一种辅助的作用，比起语言来作用太小了。只有语言才是人类各个领域都可以使用的交际工具，所以说它是人类“最重要的交际工具”。

（二）语言是随着社会的产生而产生，并随着社会的发展而发展的。语言的产生是人类社会的需要，没有人类社会，也就不可能有语言。所以，语言既不是如西方某些唯心主义者认为的那样，是上帝创造的，也不是人天生的一种本能，而是在形成中的人在劳动中创造的。在劳动过程中，形成中的人逐步完善了自己的发音器官，开始具备了简单的思维能力，这时就为创造语言提供了必需的条件。抽象思维的能力，使人能对客观事物加以概括，比如“房子”，它的意义就是供人居住的建筑物。这是对木头房子石头房子、以及草房等各种各样的房子特点的概括。把这种概括的意义用声音 fáng·zi

表示出来，就创造出了语言中的词。把不同的词按一定的规则组织成一个个的句子，就可以用它进行思想交流，发挥语言的交际工具的作用了。

随着社会交际需要的发展，人类认识能力的不断提高，思维日益严密化，人类社会必然要求语言也更加精密和丰富，更圆满有效地发挥交际工具的作用。因此，语言的发展也是由于社会的推动而随着社会的发展而发展的。现代汉语比古代汉语词汇丰富、语法严密，就是语言随社会发展的结果。

从语言的产生和发展对社会的依存关系中，可以清楚地看到，社会以外无所谓语言。那么，社会以外的其他生物有没有语言呢？现代科学已经证明，人类社会以外的任何动物也不可能有象人类社会的这种有声语言。根本原因在于它们没有复杂的思想需要交际，既没有创造语言的必要，也没有创造语言的可能——抽象思维的能力和完善的发音器官。动物之间的交际，只是一种简单的本能反应，如发怒、喜悦或遇到敌害时的鸣叫。

因此，我们在认识语言本质的时候，除了要知道它是人类最重要的交际工具以外，还要看到，语言是一种社会现象，并且是一种特殊的社会现象。语言是社会现象，因为它是与人类社会共存亡的。它既不象自然现象那样，可以脱离社会而存在，也不象人的生理现象那样，可以一代一代地遗传。语言只有经过学习才会使用。一个人只要刻苦学习，可以同时掌握几种语言。我们说语言是一种特殊的社会现象，就因为它不同于一般的社会现象。一般社会现象可以分为两类，一类叫上层建筑，一类叫经济基础。而语言既不属上层建筑，也不属经济基础，它是一种特殊的社会现象，它是作为人类

社会的交际工具而为社会服务的。

与此同时，“交际工具”这一本质特点，决定了语言不可能有阶级性。显然，如果语言有阶级性，不同阶级的人就不可能进行交际了，语言也就失去了作为人类社会交际工具的作用。这样的“语言”也就不可能存在。在阶级社会中，不管阶级斗争如何激烈，不同的阶级总还是使用同一的语言，并且互相用同一的语言进行阶级的斗争、共同生活在一个统一的社会内。自然，我们也应看到，阶级社会中不同的阶级总想利用语言为本阶级服务，极力把阶级的影响强加到语言中去。但任何阶级或集团妄图给语言强加自己的影响注定是要失败的。它们不可能成为全民语言中的成分，只能叫作“阶级习惯语”，就如“四人帮”的帮腔帮调一样。

（三）语言的两种形式——口语和书面语。我们用嘴说出来的话就叫口语。因口语只能当面进行交际，既不能传远，也不能传久（没有录音机的时代），受到时间和空间的局限。随着人类社会的发展，要求克服口语的这种局限性，于是人类创造了一套符号把口语记录下来，让语言可以传远，也可以传久。这套记录语言的符号就叫文字。用文字记录下来的语言叫作“书面语言”，简称“书面语”。“书面语”同“口语”本质上是一致的，只在于表现形式的不同。

在交际中，为了更好地发挥交际作用，精确地表达思想，往往需要对自然状态的语言进行锤炼加工，如党和国家发布的政令、报刊的文章、著名作家的作品等，它们的语言都是经过反复推敲加工的。语言学中把这种经过加工过的语言叫“文学语言”。“文学”是有文彩经过加工文饰的意思，所以“文学语言”不仅仅是指文艺作品的语言，它包括

法令、政论、书刊、广播等各式各样文体所用的语言。文学语言也有口语和书面语两种形式。自然，最能反映文学语言特点的是书面形式的文学语言，因为书面的形式一般比较慎重，要求准确精密，事先可以反复推敲修改。所以书面语对口语的发展有很大的影响。

二、现代汉民族共同语和方言

（一）民族共同语和方言

1. 什么叫民族共同语，什么叫方言？

马克思主义认为，“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体。”（《斯大林全集》，第二卷，294页，人民出版社，1953年版）因此，共同的语言是组成一个民族的要素和标志。也就是说，每个民族都有自己的共同的语言。我们汉民族的共同语言就是汉语。蒙族有蒙语、壮族有壮语、傣族有傣语、藏族有藏语……。但是，就我们汉族来说，北京人说北京话，上海人说上海话，厦门人说厦门话，广州人说广州话，他们都是汉族人，他们说的话不仅各不相同，甚至互相可能还听不懂。这些不同的地方话，还算同一种语言，都是汉语吗？

要弄清楚这个问题，就需要知道什么叫“方言”，什么叫“民族共同语”。广州话是汉语，上海话是汉语，厦门话也是汉语。这是肯定无疑的。它们之间出现的差异正是方言的不同。一个民族必须有一种自己的语言，但同一种语言在不同的地区，由于历史条件和社会因素等方面的差异，相互