



跨世纪干部学习丛书

教育： 民族复兴 的基业

俞家庆 于建福 主编

学习出版社

JIAOYU:
MINZUFUXING
DEJIYE

教育： 民族复兴 的基业

俞家庆 于建福 主编

学习出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育：民族复兴的基业/俞家庆 于建福主编.

-北京：学习出版社，2001.11

(跨世纪干部学习丛书)

ISBN 7-80116-306-0

I. 教…

II. ①俞… ②于…

III. 教育事业-研究-中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 068346 号

跨世纪干部学习丛书

教育：民族复兴的基业

俞家庆 于建福 主编

学习出版社出版发行

(邮政编码 100806 北京市西长安街 5 号)

河北省鑫昊印刷公司印刷 新华书店经销

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

850 毫米×1168 毫米 1/32 8.5 印张 194 千字

ISBN 7-80116-306-0/D·248

定价：15.00 元

为中华民族的伟大复兴而加强学习

——《跨世纪干部学习丛书》总序

刘云山

高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪，实现中华民族的伟大复兴，是党的十五大作出的跨世纪战略部署。实现十五大提出的跨世纪宏伟任务，是时代赋予中国共产党人，特别是我们各级领导干部的光荣而艰巨的历史使命。要承担起这一历史使命，就必须加强学习。党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为核心的党中央十分重视党的各级领导干部的学习，反复强调加强学习的重要意义。江泽民同志指出：“我们党历来是重视学习的。每当革命和建设发展到一个重大转折时期，全党面临新的形势和任务的时候，更是特别强调加强学习。”这是我们党战胜任何艰难险阻，不断开创新局面的一条极其宝贵的历史经验，也是我们推进建设有中国特色社会主义伟大事业的重要法宝。

增强对学习重要性的认识，是自觉加强学习的前提，认识问题不解决，不可能有学习的积极性和主动

性。学习的重要性和紧迫性，最简单地讲就是两个字：需要。是形势任务的需要，是提高干部素质的需要，是事业发展的需要。早在 1939 年党中央发起学习运动时，毛泽东同志就尖锐地提出了发人深醒的“本领恐慌”问题，深刻论述了全党特别是领导干部学习的重要性和紧迫性，指出：“我们要建设大党，我们的干部非学习不可。学习是我们注重的工作，特别是干部同志，学习的需要更加迫切，如果不学习，就不能领导工作，不能改善工作与建设大党。”新时期一开始，全党工作重点转移到社会主义现代化建设的时候，邓小平同志就明确指出，“全党必须再重新进行一次学习”，“在不断出现的新问题面前，我们党总是要学，我们共产党人总是要学，我们中国人民总是要学”。

十三届四中全会以来，江泽民同志在关于加强学习的论述中，讲得最多的是学习的重要意义。最近几年，江泽民同志在阐述“三讲”之间的关系时多次指出，在讲学习、讲政治、讲正气这“三讲”中，讲政治是核心，讲政治必须讲学习，讲学习是讲政治的前提和基础，是第一位的，不讲学习，讲政治就是一句空话，正气就树立不起来。为了提高全党特别是各级领导干部对学习重要性的认识，江泽民同志从三个方面深刻阐述了加强学习的重要意义。第一，江泽民同志深刻总结了我们党的历史，站在历史的高度和时代的高度强调加强学习的重要意义。指出，“70 多年来，我们党的事业取得的每一个发展和每一个胜利，都是

同全党的学习进步密不可分的”，“十几年来，我国改革开放和社会主义现代化建设的发展和取得的伟大成就，在很大程度上也是得益于全党的学习”。第二，江泽民同志站在我们党能否巩固执政地位的高度强调加强学习的重要意义。指出，我们党是一个执政党，有6000多万党员，领导着一个拥有12亿人口的大国，我们正在进行一场广泛而深刻的社会大变革，新情况、新问题、新矛盾层出不穷，“如果不加强学习，就会处于盲目、被动和落后的状态，就不可能取得领导的主动权”，“如果我们不能通过新的学习和实践提高自己，就会落后于时代，就有失去执政的资格，失去人民的信任和拥护的危险”。第三，江泽民同志站在中华民族兴衰和社会主义现代化建设事业成败的高度强调加强学习的重要意义。指出，“好不好学，是我们这个民族有没有希望的标志”，“如果没有科学理论的武装和对新知识的掌握，就不可能有真正的腾飞，不可能有现代化的前途”。由此可见，江泽民同志强调讲学习，不是一般地增长知识的问题，也不是一般意义上的“劝学”，而是从实现党的政治路线的需要，从讲政治的高度强调加强学习的重大意义的。

当前，人类社会即将进入21世纪，我国的改革开放和社会主义现代化建设取得了举世瞩目的成就，这使我们比以往任何时候都更加充满信心。但是，我们要清醒地看到，我国以建立社会主义市场经济体制为目标的改革进入攻坚阶段，发展处于关键时期，由于

经济成分和经济利益多样化，社会生活方式多样化，社会组织形式多样化，就业岗位和就业形式多样化，各种新情况、新矛盾层出不穷，在前进的道路上还有一些可以预料和难以预料的困难和风险。当今世界正在发生重大而深刻的变化，国际格局多极化更加明显，经济全球化趋势持续发展，世界科技发展日新月异，知识经济初见端倪，知识更新大大加快，综合国力竞争日益激烈，霸权主义和强权政治依然存在，西方敌对势力对我实施“西化”、“分化”的图谋从未停止。在这样的形势和背景下进行社会主义现代化建设，就对我们干部队伍的素质提出了新的更高的要求。从目前情况看，我们的干部有些是基本适应的，有些不很适应，有些很不适应。不适应的方面：一是理论素养和知识水平不适应，二是工作作风和工作方法不适应，三是思想境界和精神状态不适应。怎么办？只有加强学习，除此之外，没有别的办法，没有别的捷径。对此，我们一定要有紧迫感、有自觉性。要继承和发扬我们党勤于学习、善于学习的优良传统，切实把学习问题抓紧抓好。

加强学习，还要解决好学什么的问题。社会主义现代化建设事业是宏伟的、波澜壮阔的，我们的学习也应该是全面的、系统的。只有坚持全面系统的学习，才能不断提高干部的理论水平，拓展干部的知识领域，改善干部的知识结构，从根本上提高干部的素质。江泽民同志 1993 年在全国组织工作会议上强调指出：“学

习问题，要作为一个大的工程来抓。”这是对党的各级组织和各级领导干部提出的更高的要求。在新的历史条件下，我们需要了解需要学习的东西很多，从对领导工作要求的意义上讲，最根本的是要学好马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论。江泽民同志指出：“对我们来说，马克思主义是管总的东西，不学习理论，势必思想空虚，精神贫乏，是非不辨，方向不明。”只有加强理论学习，特别是学习马克思主义哲学，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，才能不断提高观察问题、分析问题和解决问题的能力，才能在错综复杂的国际国内环境中把握局势、驾驭矛盾，经受住各种风浪的考验，才能不断增强我们工作的原则性、系统性、预见性和创造性。

学习理论要同学习党的路线、方针、政策结合起来，增强贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性。学习理论还要同学习经济、科技、历史、法律和文学等其他科学文化知识结合起来。这是时代向我们提出的要求。经济建设是我们党的中心工作，无论是否直接从事经济工作，都要求我们努力学习和掌握社会主义市场经济的基本知识，并了解西方经济学的主要观点，做好为经济建设服务的工作。实施“科教兴国”战略，要求我们深刻领会邓小平同志关于“科学技术是第一生产力”的重要思想，努力学习现代科学技术基础知识，了解科技发展的最新动态，吸收和借鉴科技进步的重要成果。贯彻“依法治国”的基

本方略，要求我们结合工作认真学习宪法、法律和政策法规，提高依法决策、依法管理的意识和水平。优秀文艺作品是一个国家、一个民族、一个时代精神文化水平的集中反映，我们应当有意识地多读一些优秀的文学作品，以增加知识，陶冶情操，提高境界。

历史是一面镜子。学习理论要同学习历史知识、了解历史实践、总结历史经验结合起来。毛泽东同志在讲到学习历史的重要意义时曾引用古人的一句话说：“人不通古今，马牛而襟裾。”意思是说，人不学习历史，不知道古今，就好比牛马穿上了衣服一样。作为领导干部，不仅要学习中国历史，还要学习世界历史，学习我们党的历史。通过学习，深刻认识人类社会发展的客观规律，总结经验，吸取教训，增长智慧，继承和发扬中华民族特别是我们党在长期奋斗历程中形成的优良传统，从中获得继往开来的强大精神动力。

学习不仅要向书本学习，还要向实践学习，向人民群众学习。要善于总结和概括人民群众在实践中创造的新鲜经验，从中提炼出具有普遍意义的规律，在此基础上制定出正确的方针政策，并把这些方针政策变为人民群众的自觉行动，从一定意义上讲，这是一种更高层次、更高要求的学习。总之，一个人学习和掌握的知识越多，眼界才会越开阔，精神才会越充实，思想境界才会越提高，工作本领才会越增强。

加强学习，还要解决好怎么学的问题。这实际上是学风问题和学习方法问题。学风问题不仅是思想方

法问题，而且是党风问题，其实质是对待马克思主义的态度问题，是一个关系党的兴衰和事业成败的重大政治问题，“是第一重要的问题”。端正学风，最根本的是坚持理论联系实际。早在延安时期，毛泽东同志就把理论和实践的关系比喻为“矢”和“的”的关系，指出离开中国革命实践的需要空谈理论，不仅毫无意义，而且十分有害。新时期以来，邓小平同志一再告诫我们，理论不能脱离实际，只有结合中国实际的马克思列宁主义，才是我们所需要的马克思列宁主义。江泽民同志也深刻指出：“理论是否联系实际，能否正确运用马克思主义的立场、观点、方法来研究和解决工作中面临的问题，是理论上和政治上是否成熟的根本标志。”

加强学习，端正学风，“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。”这“一个中心，三个着眼于”，是我们党总结过去，面向未来得出的正确结论，是党的理论联系实际的学风在新的历史条件下的具体体现。改革开放以来，我们党发扬这种优良作风，开拓了马克思主义的新境界，开辟了建设有中国特色社会主义的新道路，极大地促进了改革开放和现代化建设事业的新发展。加强学习、端正学风，就是要坚持邓小平同志倡导的“学马列要精，要管用”的原则，在把握理论的科学体系和精神实质上下功夫，

在掌握立场、观点和方法上下功夫，在提高运用理论解决实际问题的能力上下功夫。加强学习，端正学风，就是要克服照本宣科的不良风气，断章取义、各取所需的不良风气，搞形式主义、做表面文章的不良风气，说一套做一套的不良风气。加强学习，端正学风，就是要自觉地把自已摆进去，边学习、边思考，自觉改造主观世界，自觉加强思想修养，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，牢固树立全心全意为人民服务的思想，不断提高精神境界。

加强学习，各级领导干部要发挥模范表率作用。江泽民同志多次号召全党同志要“学习、学习、再学习”。这不是一般性地号召，而是带有大声疾呼的意思。各级领导干部要积极响应中央的号召，模范带头，做学习的表率。要以对党、对人民、对历史高度负责的态度加强学习，孜孜不倦地学，锲而不舍地学，踏踏实实地学，下苦功夫学。要发扬“挤”和“钻”的精神，发扬“坚持到底”的精神，发扬“活到老、学到老”的精神，做到像江泽民同志要求的那样，在全党范围内从领导干部做起，来一个脚踏实地的、讲求实效的学习竞赛，看谁学得更多一点，学得更好一点，收获更大一点，通过领导干部以身作则的实际行动，把勤奋好学的风气推广到全社会去。全社会大兴学习之风，中华民族就大有希望。

目 录

引论 教育的历史探寻与国际视野 (1)

教育发展的历史轨迹

现代教育的一般特征

世界教育的发展格局

一、尊重知识和人才：中华民族

振兴的呼唤 (16)

知识和人才的社会价值

“两个尊重”的明确提出

“两个尊重”的时代意义

“两个尊重”的贯彻实施

二、优先发展教育：全党全社会的

广泛共识与一致行动 (30)

优先发展教育：邓小平对教育

地位与作用的理论探索

优先发展教育：党和政府对
教育事业改革发展的重大
战略决策

优先发展教育：全党和全社会
的广泛共识和伟大实践

优先发展教育：中华民族伟大
复兴的根本抉择和艰巨使命

三、科教兴国：实现中华民族伟大 腾飞的英明战略 (46)

科教兴国战略的提出

科教兴国的战略意义

科教兴国战略的基本内容

科教兴国战略的实施

四、改革教育体制：教育事业健康 发展的关键 (61)

教育体制改革的动因

教育体制改革的目标与措施

20 多年来我国教育体制改革

取得的成效

教育体制改革的基本经验

教育体制改革的未来走向

五、依法治教：教育事业顺利发展 的可靠保证 (83)

依法治教是依法治国方略在

教育工作中的具体体现

依法治教是我国教育改革与

发展的客观要求	
我国教育法制建设的历史及现状	
依法治教的前景展望	
六、产学研合作：知识经济时代的	
必然要求	(99)
产学研合作的历史必然性	
产学研合作的价值	
产学研合作的实践模式	
七、教育产业：教育改革与发展的	
新视角	(118)
教育产业与教育观念更新	
教育产业的可选择性发展	
发展教育产业的现实条件	
教育产业的发展思路与措施	
八、教育信息化：21 世纪教育的	
必然趋势	(133)
教育信息化的背景	
教育信息化的基本特征	
教育信息化引起的教育观念的	
变革	
中国教育信息化的进程	
中国教育信息化存在的问题和	
解决的对策	
九、教育国际化：教育改革发展的	
必然要求	(154)
教育国际化的含义	

· 4 · 教育：民族复兴的基业

国际留学：人员交流的国际化

国际合作：教育国际化的重要
内容

国际理解：教育国际化的目标

学习借鉴发展：教育国际化与
中国教育的抉择

十、素质教育：教育改革发展的主

旋律 (174)

素质教育的思想渊源

当代素质教育的逐步提出与深
入探讨

第三次全教会：素质教育进入
全面推进新阶段

世纪之初全面推进素质教育的
基本思路与政策措施

十一、创新教育：民族进步的永恒

要求 (200)

创新是一个民族的灵魂

创新教育是素质教育的核心内容

创新教育的有效实施

十二、终身教育：21 世纪的通行证 (220)

终身教育思想的提出

终身教育思想的主要观点及其
意义

终身教育的实践发展

终身教育体系的构建与完善

结 语 承前启后：谱写中国教育 现代化的新篇章	(234)
中国教育现代化的艰难历程	
挑战与机遇并存的中国教育	
21 世纪中国教育改革和发展 的宏观战略走向	
后 记	(252)

引论 教育的历史探寻 与国际视野

教育的不断变革与持续发展，对 20 世纪的历史进程产生了极其重大的影响，并将继续在基础性、全局性和先导性的层面上决定着人类社会进一步实现在 21 世纪的理想和追求。在一定程度上可以说，人类社会的 21 世纪将是教育的世纪，科教兴国是中华民族在新的世纪实现伟大复兴的基本战略。了解世界教育在 21 世纪的可能走向，把握新世纪中国教育改革发展的未来趋势，这应该是对我们各级各类领导干部的基本要求，也将为我们各级各类领导干部进一步关心和支持教育提供必要的思想基础。

教育发展的历史轨迹

教育是一个历史的概念，其内涵和外延在不同的历史时期，在不同的社会条件下会表现出不同的特点。广义的教育伴随于人类社会的始终，泛指一切促进人们学习知识、掌握技能、增强体质、形成或改变思想意识的实践过程，它广泛存在于社会和家庭的各种生产及生活活动之中。狭义的教育