

张家璠 陈仰光 主编

# 中国历史文选

学习参考资料



广西师范大学出版社

(桂)新登字 04 号

中国历史文选

学习参考资料

张家璠 陈仰光 主编

☆

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 3 号)

广西桂林漓江印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.25 字数 204 千字

1992 年 1 月第 1 版 1992 年 1 月第 1 次印刷

印数:0001—8200

ISBN7—5633—1229—3/G·1008

---

定价:3.50 元

## 前 言

为帮助高等院校历史系(科)学生学习“中国历史文选”课,我们在完成《中国历史文选》(28所高校合编)教材的编写工作以后,又根据教学的需要,选取教学中经常遇到而又需要解释的问题,采用专题的形式,编写了本书,作为与教材配套的学习资料,供同学们阅读参考。本书内容,主要包括以下三个方面:第一,古汉语基础知识及工具书的使用方法;第二,阅读古代史籍需要掌握的文化常识;第三,常见术语分类选释。除此以外,本书还附录了古今字举例表、古籍中容易误读的汉字举例和繁简字对照表,以供查阅。有必要说明的是,限于篇幅,本书不可能把所有问题,都作全面系统的介绍,只能抓住重点,进行解说。如有不足,请任课教师酌情增补。

本书选题及体例,由广西师范大学张家瑒、庞祖喜、杭州大学陈仰光、广州师范学院郑之洪、山东师范大学耿天勤、湖南师范大学李绍平、河北师范学院杨寄林共同商定,然后分别约请各兄弟院校有关同志执笔编写,最后由主编修改定稿。我们在编写过程中,曾参考过不少专家学者的论著,在引用时,亦因限于篇幅,未能一一注明出处,在此一并表示感谢。

编 者

1991年6月

## 目 录

1. 怎样学习“中国历史文选”课…………… 张家瑤 (1)
2. 工具书及其使用方法…………… 何林夏 (7)
  
3. 汉字形体的构造…………… 张俊杰 (15)
4. 古今字、异体字、通假字…………… 耿天勤 (23)
5. 古今词义的差别…………… 耿天勤 (29)
6. 词的本义和引申义…………… 耿天勤 (35)
7. 同义词和同义词辨析…………… 耿天勤 (41)
8. 词类的活用…………… 耿天勤 (56)
9. 古代汉语的特殊词序…………… 耿天勤 (62)
10. 记数形式…………… 郑之洪 王汀生 (68)
  
11. 古文标点致误通例…………… 杨寄林 (80)
12. 古书注释…………… 周怀宇 (87)
13. 古文今译…………… 杨寄林 农卫东 (95)
14. 史料分析刍议…………… 杨寄林 (103)
  
15. 古代天文基础知识…………… 李绍平 (110)
16. 古代历法…………… 庞祖喜 (117)

17. 历史地理浅说 .....	张俊杰	(129)
18. 古代职官制度简介 .....	李绍平	(139)
19. 科举制度述略 .....	周怀宇	(147)
20. 度量衡简说 .....	郑之洪 徐奇堂	(155)
21. 中国古代的货币制度 .....	沈长云	(166)
22. 中国古代建筑基础知识 .....	王珂	(174)
23. 古人的姓氏名号 .....	李绍平	(183)
24. 避讳通说 .....	陈仰光	(193)
25. 古代礼仪术语 .....	寸崇德	(200)
26. 称谓术语 .....	寸崇德	(207)
27. 历代职官除授制度术语选释 .....	邹旭光	(214)
28. 公文常用语例述 .....	刘连凯	(226)
29. 书信格式与惯用语 .....	郑之洪	(231)

## 附录:

1. 古今字举例表 .....	(240)
2. 古籍中容易误读的汉字举例 .....	(241)
3. 繁简字对照表 .....	(246)

## 怎样学习“中国历史文选”课

“中国历史文选”作为高校历史系本(专)科学生必修的一门专业课与基础课,已经设置多年。关于这门课程应如何教的问题,不少专家学者和任课教师,已经发表了许多宝贵的意见。大家认为,“中国历史文选”课的教学,必须坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,积极进行改革;要切实根据课程教学的目的来确定教学的内容与方法,努力贯彻理论联系实际的原则,采用启发式,废止注入式,不断提高教学质量,为国家培养合格的历史专业人才。这些意见,对改进“中国历史文选”的教学,无疑具有重要参考价值。现联系广西师范大学、杭州大学等28所高校新近合编的《中国历史文选》(以下简称合编“文选”教材),就如何学的问题,提出几点意见,供同学们参考。

### 一、明确学习目的,把握研究重点

要学好一门课程,必须了解这门课程教学的目的。“中国历史文选”教学的主要目的,概括地说,就是培养学生阅读与运用文言文史料的能力,为其进一步学习和研究历史,奠定坚实的基础。合编“文选”教材,正是根据这一教学目的来确定教学内容与编写体例的。全书按选文的体裁,划分为14个单元,每单元首列“概述”,藉以说明此类文献的源流、特点、价值及主要代表作;接着,编者选注了一些有代表性的历史文献,供教师讲授与学生自学之用。值得一提的是,该书在“文章选读”部分,还特意精选了一些旧注与白文,这一做法,可使学生受到更多的阅读与运用的训练。除此以外,编者在附录部分还编写了一些“史料分析”与复习思考题,以便教师指导学生开展多种形式的讨论与练习。上述情况表明,此书从内容的选择到编写体例的确定,都是紧紧围绕和服务于教学的主要

目的的。

本课程的教学目的既如上述,对于同学们来说,自然应把学习和研究的重点,放在如何提高自己阅读与运用文言文史料的能力上。经验告诉我们,凡能这样做的同学,其结果学习成绩往往较好,实际能力也较强;反之,如果仅凭个人的兴趣、爱好,漫无边际地研究一些与此课程关系不大的问题,虽然在某些方面也可能有所收获,但由于目的不明,精力分散,自然无法取得满意的效果。我们认为,学习本课程,应在“阅读”与“运用”四字上多下功夫,而在初学阶段,更应把主要精力放在阅读能力的培养上。

这里,有必要特别指出的是,高等院校的各门课程,不仅有其智育任务,同时还肩负着德育的任务。“中国历史文选”课具有丰富的思想教育内容,应该在德育方面发挥重要作用。作为受教育者,应在马列主义、毛泽东思想的指导下,学会批判地继承祖国优秀的文化遗产,自觉地从中接受教育,使自己能在德智体美诸方面得到全面发展,成为符合于社会主义建设事业要求的史学工作者。

## 二、刻苦钻研,讲究方法

学习本课程,既要刻苦钻研,也要讲究方法。韩愈在《符读书城南》诗中曾经写道:“诗书勤乃有,不勤腹空虚”,这是很有道理的。要使自己能有知识,必须勤奋学习,刻苦钻研,古今中外,概莫能外。学习“中国历史文选”,同样也应如此。在坚持勤奋学习的同时,对于学习方法,也应经常总结,不断改进。根据以往一些同学学习的经验教训,我们认为,同学们在学习过程中,如能注意以下几点,对提高自己的学习质量,将会有一定帮助。

1. 认识文字。“读书必先识字”。要想顺利阅读各类文言文史料,就需要多认识一些汉字,特别是古代常用而今天已不常见的汉字。汉字起源很早,并且是循着由少到多的规律向前发展的。当清康熙五十五年(1716)编定《康熙字典》时,所登录的汉字已有42174个,到现在经过200多年,其数量又有所增加。1990年全部

出齐的《汉语大字典》，所收单字为 56000 多个，其中除有部分为新产生的汉字外，也有一部分是过去已有而未收入《康熙字典》的。见于古代各类文献资料中的汉字既如此众多，而我们平日所认识的汉字不过三四千个，所以要想过“古文关”，就必须多认字。既要尽可能多地认识汉字，又要比较深入地掌握常用词的本义、引申义和假借义。这对提高阅读能力，是会有很大帮助的。那么，怎样才能多“识字”呢？对于同学们来说，较好的办法，是多读有注释的选文，勤查字典，边读边记。只要持之以恒，自然会积少成多，逐步掌握大量的汉字。在“中国历史文选”课中，词汇教学的任务，是通过“文章选读”来完成的。我们必须充分重视这一环节的学习，认真研读各单元的选文，深入掌握文中出现的生字难词，对于一些名篇名句，最好能熟读成诵。除此以外，平日还应阅读一些介绍文字学与古汉语知识的书籍，使自己通过文选学习所获得的词汇知识系统化，把感性认识逐步上升到理性认识。

## 2. 加强断句与标点练习

断句与标点，是阅读与运用文言文史料必须掌握的基本功。同学们通过中学阶段的语文学学习，虽然在这方面已有一定基础，但由于文言文史料涉及的内容异常广泛，表达形式又多种多样，所以在“中国历史文选”课时，对此仍须认真学习，加强练习。断句与标点，固然有赖于对文意的正确理解，但也与是否具备古汉语知识，是否熟悉标点符号的用法，以及是否具有断句、标点的实践经验，有着紧密联系。我们应该通过多种途径，去提高自己断句与标点的能力。在合编“文选”教材中，编者特意选编了一些未经标点的白文和虽经句逗但未加标点的旧注，供大家学习。同学们如能充分加以利用，对于提高自己这方面的能力，将会有一定帮助。当然，除此以外，同学们如能找到未经句读或标点的古籍多加点读，收获必将更大。前人点读史籍，往往从“四史”和《资治通鉴》开始。这几部书合在一起，共有 789 卷，如果每天点读一卷，两年可望读完。有了



这样的基础，再点读其他史籍，自然会得心应手，不至于在浩瀚的史籍面前，望洋兴叹了。

### 3. 认真钻研传注

阅读文言文史料，对前人的注释应认真钻研，合理利用。清末学者陈澧说：“时有古今，犹地有东西，有南北。相隔远，则言语不通矣。地远，则有翻译；时远，则有训诂。有翻译，则能使别国如乡邻；有训诂，则能使古今如旦暮。”这里所说的“训诂”，也就是给古书作注。前人注释古书，有传、笺、疏、正义、集解、索隐、注、章句、故、训等不同的名称，虽然它们均为注释，但内容侧重点与写作形式却有所不同。至于史家注史，一般多为循文解释，侧重在字义的解说，但也有一些注本，致力于拾遗补缺，增补史料。如刘宋时裴松之所作的《三国志注》，便是这方面的代表作。为了便于学习和研究旧注，合编“文选”教材特地选编了几篇旧注，以供研读。对于同学们来说，学会阅读和利用旧注，取其精华，剔其糟粕，无论对于我们今天的学习或对今后的工作，都是大有好处的。

### 4. 学会分析史料

要提高阅读与运用文言文史料的能力，除应努力做到以上三点外，还应十分重视史料分析能力的培养。《礼记·学记》云：“一年，视离经辨志。”何谓离经辨志？清代学者黄以周说：“离经，专以析句言；辨志，乃指断章言。‘志’与‘识’通。辨志者，辨其章旨而标识之也。”由此可知，古人读书，对弄清句读和辨明章旨是同时并重的。对于同学们来说，不仅要学会断句、标点，还要懂得如何分析篇章结构和概括中心思想，学会分析史料的内容与价值。合编“文选”教材附录部分，收入“史料分析”数则，从不同的角度，采用不同的写法，对史料展开分析，以供研讨，这对提高同学们的史料分析

①黄以周：《离经辨志说》。

能力,将会有一定帮助。

### 5. 多读多写

学习“中国历史文选”,不但要仔细学习教学计划指定的篇章,还要注意广泛阅读一些有关的课外书籍。究竟那些书籍可读,各人可根据需要与可能来确定。一般说,“四史”不妨系统阅读一遍;如有可能,最好还将《资治通鉴》通读一遍。另外,古代的政论文、重要史籍的序言和跋,以及其它重要文献资料,如有时间,也应适当选读一些。广泛阅读可以扩大知识面,但如果不注意选择一些书籍或史料加以精读,知识就不易深化。所以,辩证地处理好博和约的关系,是学习中一个非常值得重视的问题。同学们在开始学习本课程时,不妨集中精力精读教材,等到入门之后,则应适当扩大阅读面,并在阅读中选择自己进一步精读的内容。

有必要特别指出的是,读和写应该结合起来。只读不写或只写不读,都难以取得良好的学习成果。经常选些古代的文章进行标点、注释或翻译,经常做些读书卡片、索引、笔记、杂记及各类练习,不仅可以提高阅读能力,积累资料,而且可以提高自己的写作能力和从事科研的能力。同学们如能将合编“文选”教材中所选白文与复习思考题认真完成,对提高阅读与运用文言文史料的能力,也是一定会有很大帮助的。

### 6. 勤查勤问

学习“中国历史文选”,不可避免地会遇到许多问题。有的问题可以留在以后适当时候加以解决,有的则应在现阶段及时解决。遇到问题,认真思考,勤于查检,是学习“中国历史文选”的重要方法。为了便于检索,同学应学会使用各种主要的工具书,充分利用学校图书馆和资料室的条件,进行学习。

在“勤查”的同时,还应“勤问”,多向老师同学请教。清代学者

魏源曾经说过：“学问，未有学而不资于问者也。”<sup>①</sup>我们学习“中国历史文选”，涉及的问题很多，除了自己独立思考外，还应虚心请教。在学习上，来不得半点骄傲。“不骄方能师人之长，而自成其学”谭嗣同在《论学者不当骄人》一文中所说的这句话，是值得我们记取的。

以上所述，是学习中值得注意但又往往容易被忽视的问题，至于在学习“文选”的同时，对历史要籍以至于历史文献学的知识亦应努力掌握，则是大家所熟知的，故在此不必详加阐述。同时，本书所列各专题的内容，均为初学者所应掌握，我们期望这些专题，能对同学们学习“中国历史文选”有所帮助。

（张家璠）

---

① 魏源：《默觚·治篇一》。

## 工具书及其使用方法

前人为我们留下的历史文献浩如烟海，而我们在课堂上所学习的，以至在四年大学学习期间所涉猎的，不及其中之万一。学海无涯，生命有限，怎样才能全面掌握有关文献并合理加以利用？重要途径之一，就是学会使用工具书。

要想有效地使用工具书，首先必须熟悉工具书的类型、各自的功用和特点。

工具书是根据一定的需要，比较完备地汇集某方面的资料，并按一定的方法加以编排，以供检索和解决疑难而查考的图书。根据不同的分类标准和原则，可将工具书划分为不同的类型。如根据工具书的功用，可将其分为语文性工具书、检索性工具书和参考性工具书；也可按其编纂方法、取材内容特点，再细分为字典、词典、词表、书目、索引、文摘、专业词典、百科全书、类书政书、年鉴、手册、表谱、图录、政府工作报告，等等。下面我们仅就本课程学习中必须涉及的一些常用工具书，略加介绍。

### 一、语文性工具书

主要指其目的在于为扫除阅读和学习中所遇到的文字障碍而编纂的语文性字典、词典和词表。在学习中国史及历史文献过程中，学会阅读历史文献，是不可超越的第一步，因此熟悉常用的语文性字词典，对我们来说至关重要。

字典是汇集单字，按一定方法加以编排，逐字解释一字的形、音、义的工具书。词典是以汇集语词为主，兼顾单字和词组，按一定方法加以编排，并逐条解释其音义和用法的工具书。根据字词典收录的范围和对象，我们可大致将其划分为古代字词典、现代字词

典,通代字词典和特殊语词字词典四个部分。

古代字词典所收录的字词,多限于明清以前。由于中国古今文字、文体、文风的巨大差别,古代字词典在历史文献的阅读中更显得重要。早在汉代,许慎便在研究汉字“六书”的基础上,编成《说文解字》一书。全书收字 9353 个,首创部首编排法,成为我国历史上第一部字典。我国历史上第一部词典《尔雅》,也成书于汉代。它分为 19 篇,收词 2091 条。以上两书距今虽已有两千多年的历史,但至今仍为人们所经常使用。古代字词典还有唐陆德明的《经典释文》、清代阮元的《经籍纂诂》和今人所编的《古汉语常用字字典》(商务印书馆 1979 年版)。但查考历史上更早时期的文字,即甲骨文、金文等的工具书,则基本上是由现代人所编。如字典有《甲骨文编》(中国社会科学院考古研究所编,中华书局 1965 年版)、《金文编》(容庚编,中华书局 1985 年增订版)、《汉语古文字字形表》(徐中舒主编,四川人民出版社 1981 年版),等等;词典则有专收甲骨文、金文和商周秦汉典籍中词汇的《上古汉语词典》(钟旭元等编著,海天出版社 1987 年版)。此外,还有专门查考异体字的《异体字手册》(林端生编,江西人民出版社 1987 年版)、《碑别字新编》(秦公辑,文物出版社 1985 年版);查考通假字的《古汉语通用字字典》(杨金鼎主编,福建人民出版社 1988 年版)、《通假字小字典》(夏剑钦等编,湖南人民出版社 1986 年版)等;用于字词辨正的,有《古书常见误读字字典》(曹聪孙编,语文出版社 1987 年版)等。

现代字词典中,最为常见的莫过于《新华字典》(商务印书馆 1987 年修订)、《现代汉语词典》(中国社会科学院语言研究所词典编辑室编,商务印书馆 1978 年版)和《新法编排汉语词典》(万启智编,新华出版社 1985 年版)等。但对于沟通古今语言文字的联系更为实用的现代字词典,则是《简化字总表》(文字改革出版社 1986 年修订版)、《简化字、繁体字、异体字检索手册》(雷声、黄文编,湖南教育出版社 1988 年版)和一些辨正词典,如《汉字解形辨似乎

册》(陈铁、许亦文编,湖北辞书出版社 1988 年版)、《汉语正名正音词典》(梁志林编,河北少年儿童出版社 1987 年版)等。

通代字词典中,规模最大,内容最详,质量最高的,是被誉为世界之最的《汉语大字典》(徐中舒主编,湖北辞书出版社、四川辞书出版社 1986 年起出版)和《汉语大词典》(罗竹凤主编,上海辞书出版社 1986 年起出版),前者 8 卷,收字 65000 多个,后者 12 卷,收单字 22000 个,词目 37 余万条。因这两部书份量较大,要广泛普及尚需一段时间,因而一些规模稍小,但质量亦高的字词典,也应为我国熟知和使用。字典如《康熙字典》(清张玉书等奉敕编)、《中华大字典》(欧阳溥存等编,中华书局 1978 年重印),词典则有以语词为主的《辞源(修订本)》(商务印书馆 1979—1983 年),以百科词语为主的《辞海(修订本)》(上海辞书出版社 1989 年版)以及《古今汉语实用词典》(中国社会科学院语言研究所词典编辑室编,四川人民出版社 1989 年版)、台湾编纂的最重要的一部大辞典《中文大辞典》和日本出版的《大汉和辞典》。

特殊语词词典所收录的词语,是相对于一般常用的词语而言的特殊词语,如虚词、成语典故等等。这类词典专指性强,使用方便,因而也常受到学人的欢迎。在特殊语词词典中,查考虚词的有《词诠》(杨树达编,中华书局 1965 年版)、《古代汉语虚词通释》(何乐士等编,北京出版社 1985 年版)、《关联词语词典》(戴木金等编,四川辞书出版社 1988 年版)等。查考联绵词的有《辞通》(朱起凤编,开明书店 1934 年版)、《联绵字典》(符定一编著,商务印书馆 1943 年版)等。查考同源字的有《同源字典》(王力著,商务印书馆 1982 年版),查考成语典故的词典,现在较多,仅收词在万条以上的就有 8 部,如《中国成语大辞典》(王涛等编,上海辞书出版社 1987 年版)、《汉语成语大词典》(朱祖廷主编,河南人民出版社 1985 年版)等。而专门查考典故的,则有《古书典故辞典》(杭州大学中文系编,江西人民出版社 1984 年版)、《常用典故辞典》(于石

等编,上海辞书出版社 1985 年版)等。查考俗谚歇后语的有《汉语熟语大辞典》(马国凡等主编,河北教育出版社 1989 年版)、《中国俗语大辞典》(温端政主编,上海辞书出版社 1989 年版)、《汉语谚语歇后语俗语分类大词典》(本书编写组编,内蒙古人民出版社 1988 年版)和《歇后语大全》(中国民间文艺出版社资料室等编,民间文艺出版社 1987 年版)等。查考断代语词的有《宋元语言词典》(龙潜庵编,上海辞书出版社 1985 年版)等。查考书面语词的有《历史文书用语词典(明·清·民国部分)》(刘文杰著,四川人民出版社 1988 年版)等。查考诗词曲小说语词的有《诗词曲语辞汇释》(张相著,中华书局 1953 年版)、《戏曲词语汇释》(陆澹安编著,上海古籍出版社 1981 年版)和《小说词语汇释》(陆澹安编著,上海古籍出版社 1964 年版)等。查考专书语词的词典有《诗经词典》(向熹编,四川人民出版社 1986 年版)和《春秋左传词典》(杨伯峻、徐提编,中华书局 1985 年版)等。

字典和词典在收录范围和对象上虽略有区别,但它们都属于同一类型的工具书,在一般情况下,它们之间是可以互相代替使用的。

## 二、检索性工具书

检索性工具书主要是为我们提供文献线索,在中国历史与历史文献的学习中,较常用的主要是书目和索引。

书目也称目录,它是按一定的方法著录一书的书名、卷数、作者、出版社、出版地点和收藏情况的工具书。古代的书目还常常扼要介绍书的内容、学术源流、版本真伪、文字讹误及其优劣特点等,因而学人常将熟知书目称为学术殿堂登堂入室的必由之路。

书目的分类比较复杂,我们在学习中常用的书目,史志目录有《艺文志二十种综合引得》(哈佛燕京学社引得编纂处编印,上海古籍出版社 1986 年影印);丛书目录有《中国丛书综录》(上海图书馆编,中华书局上海编辑所 1959—1962 年版)和《四库全书总目》。因

《四库全书总目》收书截止乾隆以前,在《续修四库全书提要》正式公开出版以前,导读书目《书目答问补正》(张之洞著,范希曾增补,上海古籍出版社1983年重版)和营业书目《贩书偶记·贩书偶记续编》(前者孙殿起编,后者雷梦水编,中华书局1959年合订),则可视作《四库全书总目》的续编而加以利用。而《清代禁毁书目(补遗)·清代禁书见知录》(前者姚觐元撰,后者孙殿起撰,商务印书馆1957年合订)、《历代妇女著作考》(胡文楷撰,上海古籍出版社1985年修订增补)、《(增订)晚明史籍考》(谢国桢撰,上海古籍出版社1982年增订)等书,又可弥补以上诸书的不足。方志及地方文献目录有《中国地方志联合目录》(中国科学院北京天文台主编,中华书局1985年版)、《中国边疆图籍录》(邓衍林编,商务印书馆1958年版)等。

索引也叫引得。索引与书目的不同之处,在于它所著录的内容不是一部书,而是一部或一批书(刊)中的知识单元(如人名、地名、语词、句子、篇目等),并指出其在书(刊)中的准确位置。索引也可分为许多种类,在中国历史与历史文献的学习中常用的索引,考查历史文献篇目的有《全唐文篇名目录及作者索引》(马绪传编,中华书局1985年版)、《元人文集篇目分类索引》(陆峻岭编,中华书局1979年版)、《清代文集篇目分类索引》(王重民主编,中华书局1965年版)等。综合性的有《史记索引》(李晓光、李波主编,中国广播电视出版社1989年版)、考查人名的有《二十四史纪传人名索引》等。考查地名的有《后汉书地名索引》(中华书局1988年版)。考查字句的有《十三经索引》(叶绍钧编,中华书局1983年修订)以及哈佛燕京学社引得编纂处所编的64种引得和巴黎大学北平汉学研究所所编的13种通检。

### 三、参考性工具书

在中国历史和历史文献的学习中,除语文性工具书能为我们扫除文字障碍并为我们提供部分知识外,绝大部分的问题,都必须



依赖参考性工具书的帮助才能解决。这类工具书所提供的各种具体材料,往往能就某一问题给我们一个较为完整的答案。参考性工具书也有许多类型,其中最为人们常用的主要有:

**专业词典** 专业词典与语文性词典的不同,在于它主要提供某一特定学科的名词术语的严格的科学定义,给读者以全面系统的科学知识。如综合性的词典有《中国历史大辞典》(中国历史大辞典编委会编,上海辞书出版社1983年起出版)、《大学历史词典》(陈瑞云主编,黑龙江人民出版社1988年版)、《中国文化史词典》(杨金鼎主编,浙江古籍出版社1987年版)等,人名词典有《中国人名大辞典》(臧励和等编,上海书店1980年重印)、《中国人名大辞典》(廖盖隆等主编,上海辞书出版社1989年起出版)、《中国近现代人名大辞典》(李盛平主编,中国国际广播出版社,1989年版)等,地名词典有《中国古今地名大辞典》(臧励和等编,商务印书馆1931年版)、《中国历史地名辞典》(复旦大学历史地理研究所本书编写组编,江西教育出版社1986年版)等,职官词典有《简明古代职官辞典》(孙永都、孟昭星编著,书目文献出版社1987年版),等等。

**表谱** 表谱是用简明的表格和谱系等形式表现繁杂事物的工具书。有考查历史年代和帝王姓名、庙号、谥号、年号、干支、公元及各种纪年的纪元年表,如《中国历史纪年表》(方诗铭编,上海辞书出版社1980年版),有考查历史事件的纪事年表,如《中国历史大事年表》(冯君实主编,辽宁人民出版社1984年版)等,有考查不同历法历日的历表,如《中国史历日和中西历日对照表》(方诗铭、方小芬编著,上海辞书出版社1987年版)、《中西回史日历》(陈垣编著,中华书局1962年修订增补)等。此外,还有考查职官的《历代职官表》(清人黄本骥编,上海古籍出版社1980年重印),有考查地理沿革的《嘉庆一统志表》(商务印书馆1935年印),有考查历史人物生卒年的《中国历史人物生卒年表》,以及其他各种人物年谱。