

研究性学习丛书

霍益萍 主编

国外及港台地区

研究性学习 资料选编

张人红 编译



广西教育出版社

研究性学习丛书

第一辑 社会科学

国外及港台地区

研究性学习

资料选编

王 明 编



广东教育出版社

研究性学习丛书

霍益萍 主编

国外及港台地区

研究性学习 资料选编

张人红 编译



广西教育出版社

GUOWAIJI GANGTAIDOUYANJIUXINGXUEXI ZILIAOXUANBIAN

图书在版编目(CIP)数据

国外及港台地区研究性学习资料选编/张人红编译.

南宁:广西教育出版社, 2001.10

(研究性学习丛书/霍益萍主编)

ISBN 7-5435-3371-5

I. 国... II. 张... III. 中学生—科学研究—能力
培养—教学参考资料 IV. G632.427

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第 073124 号

研究性学习丛书

国外及港台地区研究性学习资料选编

张人红 编译

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码:530022 电话:5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西民族语文印刷厂印刷

*

开本 890×1240 1/32 8.625 印张 190 千字

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—5 000 册

ISBN 7-5435-3371-5/G·2525 定价: 15.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

“研究性学习”丛书编委会

主 编:霍益萍

副主编:张人红 仇忠海 查尔明

编 委:赵子声 李建民 许保中 朱齐庄

沙洪泽 孔玉范 武文芳

顾 问:周德藩(原江苏省教委副主任)

孟凡杰(黑龙江省教育厅副厅长)

焦罕珍(天津市教育局基教处副处长)

靳建禄(河南省教育厅基教处处长)

田俊芳(河南省教育厅基教处副处长)

ANAA02/42 07

内 容 提 要

随着知识经济和全球化时代的到来,教育面临新的挑战。世界各地教育改革的步伐不断加快,其中“研究性学习”正成为一个世界性的主题,成为教育领域一道亮丽的风景线。本书试图打开研究性学习的一扇窗户,开阔我们的视野,让大家了解法国、美国、香港特别行政区和台湾地区等开展研究性学习的情况,从而使我们能站在一个国际比较的基准上探索我国的研究性学习,培养具有国际竞争力的人才。

本书在内容的组织上,除在第五部分编入了研究性学习相关问题探讨的理论性文章外,主要侧重于操作层面。第一至第四部分分别介绍了法国、美国、香港特别行政区和台湾地区研究性学习的具体实施情况,如教学的组织与设计、评价方法和学校个案等。希望能为教育理论工作者、教育行政人员和广大的中小学教师以及学生提供有关研究性学习的有价值的信息和方法。

出版弁言

这是一套富于挑战性和超越性的书。

挑战和超越的对象,针对着三方面。

第一方面,针对教育科研而言。

毋庸讳言,我国的教育科研,这一二十年来成绩是显著的。但是认真分析,我们也得承认,有的科研项目跟风变脸,脱离实际;有的立论依据东拼西凑,缺乏原创;某些教育专著创新不足,个性掩失。从时代要求来看,教育理论的文化积累意识和在国内外的影响力,都还有不少差距。

第二方面,针对教育改革而言。

改革开放以来,我国教育界的改革实验方兴未艾,各个门类的课题层出不穷,各个层面的方案争妍斗艳。其动员之广,影响之大,提出和解决新问题之多,为近世所仅见。然而往深层次考察,诸多改革仍停留在教的层面,师生互动、教学相长的新模式,仍较少成功的范例。教育的投入产出效率不高,学生的求知目标和求知过程脱节,素质训练不到位甚至错位。

第三方面,针对教育出版而言。

相对于教育科研、教育改革而论,我国的教育出版存在滞后和失衡现象,存在日益边缘化的倾向。出版社的选题结构、成品结

构、利润结构都过分依赖教辅读物。具有原创品格和中国特色的,尤其是独自开发、独树品牌的教育理论著作难于满足师生需要。出版社的人员结构中,少有熟悉教育、深入教育的专家、学者型的编辑,少对教育改革保持热忱,对教育科研保持虔诚的中坚力量。不少出版人谈不上是教育学术中人,他们更多的是关注教辅读物,追求微观经济单位的比较利益。当“减负”、“限价”的命令下达,政策效力递减时,“规模不经济”就普遍落到了头上。

概而言之,在我国教育的科研、实践、出版诸多环节中,深入实际、埋头苦干、艰苦探索、独发新声的人士,仍不多;实事求是、言之中的、独抒机杼、卓具特色的教育科研论著,仍较少;具有实践性品格、原创性品格、经典性品格的时代性、标志性的精品读物,仍有待大力开发。

在这种文化背景和出版环境之中,能争取到出版霍益萍教授主编的“研究性学习”丛书,实在是敝社的一大幸事,一大乐事。

诚如本文开篇所言,这套书具有挑战性和超越性的品格。霍教授积十年中学校长培训之功,穷三载深入实践之力,集七个省(市)十多间定点实验的中学开展研究性学习之经验,针对第一线教育实践工作者对开展研究性学习的迫切需要,主编了这套丛书。丛书既有霍教授的概括反思,又有实验学校的个案经验,作者本身都是课程开发的实验者。丛书中,有教师的观念更新、角色转换的切身体会,也有对研究性学习课程操作规范的探索,涉及管理机制、管理手段和管理软件、评价标准和评价手段、社区教育资源开发多方面的内容,最后还包括学生研究性学习的生动个案,包括家长和社会有关方面的反响等。为了给研究性学习提供可资借鉴的参考系数,霍教授还组织收集编译了国外及港台地区研究性学习的精彩片断。可以说,这套丛书在如何将先进的课程理念转变为中小学校可以操作的实践方面作了初步的尝试。它既有借鉴,更

有独创;既出之于实践探索,又致力于服务实践;既有宏观中观的时代视野,又有微观的具体操作;既有现实的指导意义,又有可深度开发、可持续发展的前瞻性、超越性、开放性的精神内核。作为出版中人,我们跟踪霍教授的研究,深入到一些实验学校去听课、座谈,与校长、老师、学生广泛交流,受到了生动而深刻的教育,对出版的理念和使命作了反思和省检。我们出版这套丛书的出发点是服务于我国的教育改革,是传播科学文化,我们出版的过程也是研究性学习的过程,我们出版的终极目的是教育。教育作为人类文明精神的传承、开拓、创新,是一个复杂的系统工程。它不仅需要体制的支持,更需要一批富有使命感的教育科研、实践和改革者的支持。总之,它需要有生命力的理论支持,需要有效率的操作工具和手段的支持。

我们愿意做积极的支持者。

出版这套丛书,就是我们一个小小的实际行动。

当然,研究性学习在我国尚处于起步阶段,许多问题仍待进一步的实践提出和解决,不少理论课题仍需不断深化和提升。这套丛书是起步阶段的初步总结,它难免有不完善之处。比如学生有的子课题立项过于宽泛,题目失之过大,有的过于社会化、成人化,有的急于事功,功利色彩太浓,忽略了研究性学习的探索性品格,等等。这些,都等待我们去克服。

我们诚恳地期待方家指正。

总编辑 李人凡

2001年4月

前 言

《国外及港台地区研究性学习资料选编》终于要和读者见面了。此刻的心情是既兴奋又紧张,就像我们的学生在完成了一个研究性学习的课题后即将要进行成果展示时的心情一样。确实,这本书的编写过程就是我们亲历的一次研究性学习的过程。

从1998年底开始参与“研究性学习”的实验起,在近三年的实践中,我们经常听学校老师谈的一个问题就是有关“研究性学习”的资料太少,他们非常希望获得信息资料方面的支持;同时我们也觉得,了解和借鉴世界各地研究性学习的动态和经验,有利于开阔我们的眼界,拓宽我们的思路,使我们能站在一个更高的起点上开展我国的研究性学习。因此,《国外及港台地区研究性学习资料选编》就成了我们研究的一个课题。应该说,在从事研究性学习的实验与探索的过程中,我们一直都重视相关资料的收集和整理工作。当课题正式确立(2001年5月)后,我们更是发挥了团队的力量,积极通过各种途径收集有关研究性学习的第一手或者第二手资料,并认真听取学校老师和同学的意见,了解他们的需要,在有限的时间内对资料进行筛选、编译、整理,直至最后成文。《国外及港台地区研究性学习资料选编》共分五个部分。前四个部分比较详细地介绍法国、美国、香港特别行政区和台湾地区开展研究性学习的情

况,特别提供了一些具体实施的案例,希望大家能从中得到一些有益的启迪。在第五部分中,我们收集了一些探讨日本、美国、澳大利亚和台湾地区研究性学习相关问题的理论性文章,希望大家能对“研究性学习”这个世界性的主题有更深入的理解与思考。同时,我们希望通过本书传递这样一个信息:尽管研究性学习在不同国家和地区的称呼不同,组织实施的方式方法各异,但我们仍然可以感觉到其中鲜明的共性,那就是研究性学习所代表的一种教育理念和价值取向——为了迎接全球化知识经济时代的挑战,培养学生终身受用的知识和能力。如今,终于到了展示研究成果的时候了,我们衷心希望能得到各方专家、学者的批评指正,更希望学校及一线的广大教师能分享我们的研究成果。

在《国外及港台地区研究性学习资料选编》的编写过程中,许多老师和同学做了大量的原始资料的翻译工作。他们是:

华东师大国际交流处周正平老师(译法国“TPE 课程的组织与责任”)。

华东师大法语系吴霜老师(译法国“高中后大学校预备班——适度发挥个人创造力”)。

河南省实验中学王曦波、陈玲琴、王素平、王千山、姚昕、王丽蕴和朱瑞老师(译美国“‘挑战 2000’多媒体项目的课程活动”和“以多媒体项目为中心的学习计划设计”)。

江苏省太仓高级中学蔡晓莲、马晓红老师(译“美国大学以问题为中心的学习”范例)。

江苏省太仓高级中学沈培红、董健康老师(译“利用互联网开展以问题为中心的学习活动”范例)。

华东师范大学教育学系卢浩、杨海燕、贾慧、宛姝、吕敏霞、林平、王丽君等研究生(译美国“‘挑战 2000’多媒体项目个案”、“以问题为中心的学习模式”、“以问题为中心的学习教学设计”、“美国中

学以问题为中心的学习”范例等)。

另外还有江苏省太仓高级中学的嵇永宁、于建红老师也提供了许多文字翻译资料。

在此基础上,我对全书(除法文资料外)进行了校对、编辑,并进行概述部分的编写和最后统稿等工作。

最后,借《国外及港台地区研究性学习资料选编》出版之机,我要特别感谢我们这套“研究性学习”丛书的主编——我们课题小组的导师霍益萍教授。一方面,她严谨的治学态度、扎实的工作作风为我树立了榜样;另一方面,她在研究中给予我悉心的指导和无私的帮助,使我能有机会和信心参与研究性学习的实验和丛书的编写。尤其在《国外及港台地区研究性学习资料选编》中,她提供了第一章——法国的研究性学习的全部资料。我还要感谢江苏省太仓高级中学、河南省实验中学和天津市实验中学的领导和老师,感谢香港沙田崇真中学叶秀华校长和香港协和书院林绮华校长,感谢参与本书编写的老师和同学,没有他们的通力合作和支持帮助,就不会有今天的成果。

张人红

2001年7月14日于上海

目 录

第一章 法国的研究性学习/1

一、综述：研究性学习在法国/1

二、高中后大学校预备班——“适度发挥个人创造力”(TIPE)/5

(一)TIPE 课程的教学目标与组织实施/5

(二)TIPE 的主题/11

附录/11

(三)TIPE 的测试

——1997 年入学考试中 TIPE 的统测/16

三、高中——“有指导的学生个人实践活动”(TPE)/25

(一)法国国民教育部关于 TPE 的实施意见/25

(二)TPE 课程的组织和责任/30

(三)TPE 实施方案/33

(四)物理学科的 TPE 评价/43

四、初中——“多样化途径”和“综合实践活动”/53

(一)法国初中课程改革方案/53

(二)法国罗丹中学的“多样化途径”课程/57

第二章 美国的研究性学习/63

一、综述:研究性学习在美国/63

二、以项目为中心的学习(PBL)——“挑战 2000”多媒体项目/67

(一)以多媒体项目为中心的学习(简称 PBL + MM)模式/67

(二)“挑战 2000”多媒体项目的课程活动/79

(三)“挑战 2000”多媒体项目范例/98

三、以问题为中心的学习/106

(一)以问题为中心的学习模式/106

(二)以问题为中心的学习教学设计/111

(三)以问题为中心的学习范例/117

附录/133

第三章 香港特别行政区的研究性学习/147

一、香港的课程改革与专题研习/147

二、学习领域中的专题研习设计示例/149

(一)示例 1:科技教育领域的专题研习/149

(二)示例 2:数学教育领域的跨学科专题设计/153

(三)示例 3:中国语文教育中发展共通能力的单元设计示例/157

三、专题研习学校个案:香港沙田崇真中学专题研习报告/161

附录/172

第四章 台湾地区的研究性学习/187

一、“综合活动”学习领域课程纲要/187

(一)基本理念/187

(二)课程目标/188

(三)分段能力指针与十大基本能力/189

(四)实施要点/194

附录/199

二、教学设计示例/208

第五章 研究性学习相关问题探讨/213

一、日本:综合学习课程/213

(一)文章 1:论综合学习与综合学习课程/213

(二)文章 2:再论综合学习与综合学习课程/224

二、美国:丹(Dan)尝试以问题为中心的学习/236

(一)摘要/236

(二)丹尝试以问题为中心的学习/239

三、澳大利亚:在解决问题辅导课中的合作学习/250

四、台湾地区:“解决问题”课程目标之涵义与理论探讨/253

第一章 法国的研究性学习

一、综述：研究性学习在法国

法国的研究性学习课程于 1995—1996 学年在初中二年级开始实验,称“多样化途径”(Parcours diversifiés)。该实验由学校领导自主决定是否参加,校内也由教师自愿报名参加,不强迫一律实施。至 1997—1998 学年,全国各学区都有一部分初中开设了“多样化途径”课程,其中巴黎学区 109 所初中里有 33 所参与实验。法国教育当局认为,学科教学的分隔,是影响学生获得一般概念、建立学科之间及与周围环境联系的障碍。学生根据兴趣组成小组自主学习,是帮助他们更好地掌握学过的知识的较为有效的教学方式。“多样化途径”的目的就是要加强学科知识内容的综合,引导学生在实践中运用,真正掌握已经学到的知识。它是一种实践性的教育活动,是惟一涉及该年级教学大纲各学科内容的课程;它既不是优秀学生的专利,也不是为了帮助困难学生,而是面向全体学生;它可以安排在课外活动时间进行,但是它和课外活动不同,不是课外活动的派生物。

与初中课程几乎同步的是,1996 年法国又开始在大学校预备班开设“适度发挥学生创造力”(Travaux d'initiative personnelle

encadrés 简称 TIPE)课程。大学校预备班属于法国高中后教育,学生是从已获高中会考证书的高中生中挑选,数理化成绩都非常优秀,是法国培养高层次管理、科技、工程师人才的摇篮。TIPE 课程被规定为全体学生的必修课,占学年总课时的 10%。学生 2~3 人组成一个小组,在教师的指导下,要求对学科已有成果进行批判性研究,鼓励学生介入学科前沿,强调学生的批判精神、创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。由于大学校预备班的教师素质一流,教师队伍整齐,加上学生人数较少,指导十分到位,因此 TIPE 课程的开设获得了巨大的成功。这一成果,更坚定了法国政府加大加快推行此类课程的决心与信心。

1998 年 4 月,里昂“全国高中改革会议”第一次决定要在高中实验“移植”大学校预备班 TIPE 课程的成功经验,称做“有指导的学生个人实践活动”(Travaux personnels encadrés 简称 TPE)。1999 年 12 月 6 日,法国教育部基础教育司颁布《关于 1999—2000 学年在高中二年级开展“有指导的学生个人实践”实验的通知》,正式拉开在高中实施 TPE 课程的序幕。然而,一方面由于高中的师资队伍水平参差不齐,部分教师安于现状,对改革有一定的抵触情绪,另一方面教育部对在高中推进 TPE 的困难估计不足,操之过急,有些技术性问题没有处理好,于是高中的 TPE 课程推进过程一波三折,很不顺利。2000 年 3 月 16 日,法国发生了主要针对 TPE 的第一次全国中学教师游行罢工,有近 80 万名教师参加,占全国中学教师总数的 80%。3 月 24 日,发生了第二次全国教师罢工活动。地区性的罢工也非常活跃,直到 5 月 25 日中午,巴黎地区的教师还在教育部附近集会游行。教师的反对导致教育部长下台,新部长 JACKE-LANG 于 3 月 31 日上任。

面对巨大的压力,新部长进行一番调研后,4 月 27 日在新闻界的谈话中明确表示,鉴于 200 多所高中 TPE 实践已经初见成效,在