

G729
1
1

国际成人教育比较研究

主 编 张 维

副主编 司荫贞 江金惠

工商出版社

责任编辑 文 翔

图书在版编目(CIP)数据

国际成人教育比较研究/张维主编. —北京:工商出版社,
1996.9

ISBN 7—80012—243—3

I. 国… II. 张… III. 成人教育—对比研究—世界
N. G729.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 17279 号

国际成人教育比较研究

出版·发行/工商出版社

印刷/华北有色地质勘查局五一七队印刷厂印刷

开本/850×1168 毫米 1/32 印张/20.5 字数/520 千

版本/1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

印数/1—4,000 册

社址/北京市丰台区花乡纪家庙(100071)

电话/(010)63812080

出版声明/版权所有,侵权必究。

书号:ISBN7—80012—243—3/G·28

定价:29.00 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

《中国成人教育理论丛书》编篡领导小组

组 长:董明传

副组长:关世雄

成 员:高世琦 赖登铎

李亨业 成银生 张瑞泯

陈建华 柴文田 汪彦伟

尤 文 陈兆雄 张 维

中国成人教育理论丛书编篡委员会

主 任 委 员:关世雄

副主任委员:马叔平

委 员(以姓氏笔划为序)

司荫贞 华漱芳 刘国瑜 刘 政

张之强 张岱霞 张有声 张 维

李 珠 李永涛 汪彦伟 陆钦仪

周蕴玉 陈孝斌 陈太运 杨志祥

姜友信 贺向东 姚仲达 高世琦

穆 颖

中国成人教育理论丛书出版办公室

张 维 汪丽萍 杨志文 刘会香

《中国成人教育理论丛书》总序

20 世纪下半叶,我国成人教育在中国共产党和人民政府领导下,有了空前飞跃的发展。成人教育不仅直接有效地为发展生产、繁荣经济做出贡献,而且为我国社会主义精神文明建设、民族素质的提高和社会主义现代化建设人才的培养等方面,发挥了极其重要的作用。

1978 年中国共产党十一届三中全会以来,在改革开放的形势下,成人教育取得丰硕的成果,得到党和政府及社会各界的充分肯定和赞扬。成人教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用日益明显,具有中国特色的成人教育体系正在建立和完善。

众所周知,没有实践的理论是空洞的,没有理论指导的实践是盲目的。我国成人教育实践呼唤着成人教育理论建设,开展理论研究,以指导成人教育的实践已成为当务之急。我国成人教育理论建设基础薄弱,起步较晚,滞后于实践,未能满足成人教育改革与发展的需要。

建国以来,我国出版了大量成人教育专业书籍,除少量理论专著外,大都属于经验总结型的,就事论事较多,进一步提到理论高度来阐述或提出创新的学说尚不多见。从计划经济体制过渡到建立社会主义市场经济体制下的新旧交替过程中,成人教育面临许多新问题、大问题和难问题,更需我们深入探讨,正如《中国教育改革和发展纲要》所指出的:“社会主义市场经济体制的建立,对教育的改革和发展提出了许多新课题。教育理论工作者和实际工作者,要以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,研究和回答建设有中国特色的社会主义的成人教育理论问题和实践问题。”《中国成人教育理论丛书》正是以此为编纂指导思想,力求使这套理论专

著的每一部书,能为我国成人教育的理论建设做出贡献。

从国际成人教育发展的理论建设情况看,本世纪后半叶是世界成人教育大发展时期,许多发达国家把人力资源开发作为经济开发的主要手段。联合国教科文组织于1949年、1960年、1972年和1985年先后举办过四次国际成人教育大会,把世界成人教育推向了一个新阶段,涌现出不少科学理论成果。我们将有选择地翻译国外成人教育优秀论著。

我们是一批中国成人教育工作多年的实践者,都怀着一颗为成人教育服务的赤诚之心,愿为我国成人教育理论建设添砖铺瓦,做点贡献,大胆地进行理论专著的编纂出版的新尝试。这些理论专著是我国“八·五”期间的国家项目,在编纂出版发行过程中,得到国家教委、中国成人教育协会、中央有关部委成人教育部门领导的重视和支持。有关省市成人教育部门的领导同志在调查研究和编写过程中带领各自的编辑组奋战在最前线,在此谨表谢意。由于我们的水平有限,编写这套理论专著定有许多疏漏和缺点,敬请广大读者批评指正!

《中国成人教育理论丛书》编纂委员会

1994年9月5日

前 言

《国际成人教育比较研究》是我国八·五期间教育科学规划所列项目《中国成人教育理论专著》中的一部书。编写本书的目的主要是在研究具有中国特色的社会主义成人教育理论体系和成人教育学科建设中,从多种多样、丰富多彩的国际成人教育中进行比较研究,以为我国和国际成人教育的进一步发展服务。

国际成人教育丰富多采、多种多样,而绝不是千篇一律的。美国成人教育家豪尔引述英国历史学家特里维廉在描述十八世纪后半叶英国教育生活的时候说:“尽管英格兰仅有的两所大学衰败了,负责中等教育的私立学校衰败了,国家的知识生活仍然光辉灿烂……,这似乎说明人类智力的最高产量来自机遇,自由和多种多样的教育,而不是来自千篇一律的教育组织。”所以,豪尔在他的新著《学习模式——终身教育的新展望》一书的第一章标题就是:“多种多样,而不是千篇一律”。

《国际成人教育比较研究》正是从多种多样,而不是千篇一律的国际成人教育组织中,揭示其光辉灿烂和丰富多彩的方面,比较其多种多样,而不是千篇一律的方面。《国际成人教育比较研究》一书共分上、中、下三篇,计二十七章。各篇文章论文题目,每篇论文及其作者是:上篇总论共三章,第一章比较教育和比较成人教育的历史发展过程(刘寄梅);第二章国外流行的成人教育理论流派(江金惠);第三章成人教育模式实践与理论(张维)。中篇十二国成人教育分论共十二章,即:第四章中国成人教育(张维);第五章日本成人教育(韩民);第六章美国成人教育(李环、张维);第七章德国成人教育(汪丽萍、朱章才);第八章法国成人教育(王小飞);第九章英国成人教育(江金惠);第十章俄罗斯成人教育(刘军、张

维);第十一章瑞典成人教育(韩民);第十二章南斯拉夫成人教育(江金惠、张维);第十三章泰国成人教育(蔡宝田);第十四章巴西补充教育(曾昭耀、左进波、张鑫);第十五章坦桑尼亚教育扫盲(蔡宝田)。下篇成人教育专题分论共十二章,即第十六章扫盲与成人基础教育(丁兴富);第十七章成人职业教育(张永林、汪丽萍);第十八章成人高等教育和继续教育(丁兴富);第十九章远距离教育(丁兴富);第二十章国家公务员培训(成银生、刘丽军);第二十一章农业成人教育(杨士谋);第二十二章企业职工教育(马超);第二十三章旅游职工教育(陈志学);第二十四章环保成人教育(任耐安、张维);第二十五章军人教育(江先方);第二十六章妇女教育(司荫贞);第二十七章成人教育评估(马超)。全书由张维主编、司荫贞、江金惠副主编。

本书由新加坡国立大学校外进修部前副主任、现任北京 ISS 国际学校总裁黄建邦教授主审。由新加坡国立大学校外进修部前主任、美国摩托罗拉大学高级培训顾问林怀璧教授、黄建邦教授分别作序。

本书在编纂过程中,得到了许多国内外朋友的指导和帮助。国际成人教育理事会前秘书长现任加拿大教育研究院教授巴德赫尔、澳大利亚成人和社区教育协会阿拉斯特博士,以及德国成人教育协会、芬兰成人教育协会、日本企业教育协会等给本书主编提供多种资料或寄来宝贵意见。中国成人教育协会顾问、北京市成人教育学会学术委员姚仲达为本书的编纂提供了资料。北京市成人教育学会秘书处杨志文、汪丽萍、袁振铎为本书的编务提供了行政帮助,谨在此对国内外朋友的指导和帮助致以衷心的感谢!由于本书编者水平所限,书中如有错误和疏漏,务请广大读者不吝指正,以便再版时更正。

编 者

1995 年 6 月 22 日

序

张维先生电话邀我为《国际成人教育比较研究》一书审稿,经考虑后终于答应。同意挑这个责任,虽不是自己对各国的成人教育有关的知识比别人强,更不是对这块广大的成人教育耕地的资讯比别人知道的多;而事实上恰恰相反。愿意承担这项重大工作,对我这个海外的成人教育工作者来说是一份荣誉,也是一种特权。承蒙张维先生错爱,将这份荣誉和特权交给我,在此谨致衷心谢意。

在本书付梓之前,我比别人有优先权拜读国内成人教育专家学者的文章,这是一份荣誉。

常规教育有悠久历史传统,组织严密,制度化、系统化,一般都是由国家承担教育经费。事实上,各国之间的教育制度仍然有显著的差距,如英国与美国的常规教育,不论在体制和内涵都有不同。尽管法国与德国是隔邻,同样在教育机制方面有很大的距离。各国的教育皆具备其国家的特色和目标,已经够复杂。成人教育既不纳入常规教育系统中,而涉及纵横范畴更辽阔,更多层次,从扫盲到大学后的延续教育,从简单基本的手工谋生技能至精密高科技的高层次专业培训,均包括在内。所以从面来讲,已超过常规教育,若以量来比,更是远超越常规教育。因为成人教育面对的是离校后的广大群众和在岗位上各类职工及干部。

由于国情差异,经济条件悬殊,文化教育层次不相同,社会要求不一样,所以就无法找出一个模式来满足各国需求。尽管在成人教育的领域里,世界各国的成人教育专家学者,努力作理论性的探讨和开拓,无论从成人学习心理学出发,或以唯物辩证史观演绎成人教育的目标,在学术的研究中,学派的争论屡见不鲜。但到从事实际成人教育工作者的手中去实践时,往往面临许多困难,产生很

多新问题,非得因时制宜,符合客观条件需求不可。这正是成人教育工作者所常谈到的“变”(change),在变中求生存,求突破。这已成为成人教育工作者在实践中很重要的一种手段和运作程序。我们很难寻找到一套完整的成人教育理论教导自己应如何去实践才是正确的,难免经常会使成人教育工作者感到困恼和迷惑。为了达到目标,完成任务,还得各显神通。应变的能力,在成人教育中成了重要的润滑油。

成人教育活动经费,除部分来自国家补贴外,还有一大块是靠民间团体和私人机构或基金会支持及赞助。许多国家不把成人教育和常规教育摆在天秤上平衡,执政者往往认为成人教育是次要的课题。因此,每当国家要节约削减来年轻费开销时,先从教育部门开刀,而首当其冲的就是成人教育。谁都知道用双腿走路总比单腿来得快捷,来得稳健。其实,上述这种观念和做法都是短视。谈到教育投资时,在成人教育方面的投入是最低的,成本也最便宜的,效益却是最快捷,最丰硕的。常规教育最快也得等十二年以后才谈“效益”。

中国的成人教育有其独特性和使命感,很难找别个国家来对比。事实上,也还没有一个国家能像中国这样大力全面开拓和推展成人教育,纵横交错,是一幅百花齐放盛况。在这块花圃里,有着无数的园丁在默默辛勤耕耘。再过些日子,必能建立起一套完善的,具有中国特色的成人教育理论体系。

黄建邦

一九九五年九月于北京

序

由于每个国家有不同的社会、文化及经济的发展,今日的世界可以分为三大类国家,即发展国家,发展中国家及后进国家。成人教育在这些国家里担任不同的角色,而且面对不同的社会与教育问题。除此以外,成人教育是否受到重视也要根据国家的教育政策而定。通过比较成人教育,我们会了解各国的成人教育系统及它的优点和缺点,从中我们就可以取长补短,改进自己的教育制度与实施。

在不同的国家里,成人教育工作者对成人教育的观念有不同的看法。因此,当今出现了几种成人教育名称,例如:终身教育,延续教育,社会教育,非正规教育等,而且每个名称有它自己的定义。这是研究比较成人教育常遇到的问题。为了解决这问题,我们可以采取一个共同的成人教育定义。在这方面,本人建议以下的定义:成人教育是一个人的终身学习,它包括知识的增进,技能的提高及行为与态度的改善。根据这个定义,我们就能够规划成人教育的学习范围和内容。

成人教育的发展,首先必须依靠国家对教育和劳工政策的贯彻。如果把成人教育当成国家发展的工具,它的范围将包括以下几个项目:人力资源发展,社区发展及个人发展。这些发展与常规教育不同,许多国家的常规教育常常受到西方常规教育制度的影响,而非正规教育,即成人教育却总是保留各国自己的模式。这就是成人比较教育研究的重要领域。

以当今亚洲各国成人教育为例阐述如下:

在西方政治列强殖民和统治的历史中,许多亚洲国家采用了西方的教育制度。例如,前英国殖民地缅甸、印度、巴基斯坦、斯里兰卡、马来西亚和新加坡采用了英国的教育制度;前法国殖民地如

老挝、越南和柬埔寨采用了法国的教育制度；前荷兰殖民地印度尼西亚采用荷兰的教育制度。民国早年的中国，因为与美国密切的外交关系，所以采用了美国的制度。此外，英国殖民地香港采用了英国的制度，而葡萄牙殖民地澳门，则采用葡国的教育制度。美国在二次大战后旋即占领了菲律宾和日本，结果是这两个国家的教育制度深受美国制度的影响。

虽然这些国家在常规教育制度中采用了西方模式，但他们仍倾向于在非常规教育上保留自己的模式。在西方教育制度输入的很久以前，这些国家有自己传统的机构，灌输文化价值和实践、治病方法以及职业技能的训练。直到今天，传统的行会和商业联盟、道观、神道教祭坛、草药和针灸、民间艺术、音乐和舞蹈仍然风行于亚洲社会，并在成人教育上扮演非常重要的角色。

在亚洲，以国民经济的不同，可划分出两类国家——农业国和工业国。前者包括巴基斯坦、印度、中国、泰国、越南、印度尼西亚、马来西亚、菲律宾、缅甸、孟加拉和斯里兰卡。而后者则包括日本、韩国、 和新加坡。亚洲大多数人居住在农村，他们的教育水平低下，文盲率非常高。文盲问题仍然是成人教育很大的障碍。亚洲国家另一个严重问题是农村地区的贫穷。没有土地的穷人大量地涌至大城市，在城市周围制造出贫民区。印度的码特拉和孟买、孟加拉的达卡、泰国的曼谷、印尼的雅加达，以及菲律宾的马拉拉都是这类城市的例子。对付农村贫困的措施包括土地改革、引进适当的技术、谋生技能的训练以及在农村地区建立劳力密集型的工厂。事实上，这些措施大多数与教育和成人训练有关。看来成人教育是消灭农村贫困和相关问题的关键。

工业国的问题和农业国的问题非常地不同。过去二十年来，南亚和东亚尤其是韩国、 和新加坡的经济急剧增长；他们被称为“四小龙”，或称作“新兴工业国”。这些国家在工业化的早期，曾致力于教育和人力资源的培训上。当工业高速增长时，便出现劳工不足，预示越来越多的妇女包括家庭主妇都投入到劳动力量中去。到了七十年代的后期，这些新兴工业化国家取得较高的经

济增长,人民享有相当高的生活水平。同时,这些国家互相竞争,也与发达国家竞争,在国际上推销产品。为了降低生产成本,提高生产能力,他们逐渐将劳动密集型工业转化成资本密集型工业;他们引进自动化和机械化,快速地转向高科技并将很大部分的努力放在电脑和信息系统上。这是新兴工业国的第二次革命,带来了社会、科技和环境的急剧变化,破坏了生态平衡,引致人类痛苦和文化上的迷失。然而,这毕竟给各国带来了经济上的成就,给社会带来富足,给每个人带来财富。在这样快速变化的社会里,成人教育必须时刻预计到国家的未来需要,并将这些变化和变化的意义昭示人们,使他们能更好地适应这些变化。有些变化,尤其是科技上的变化,使机器和原有的技术变得过时,这就需要对劳动力进行训练和再训练。

亚洲国家有一个共同的做法,就是借助国民运动和文化运动,推动社会和社区发展,例如斯里兰卡的 Sarvodayas、马来西亚的 Gongtong Royong、南韩的 Saemuel Undong 以及新加坡的国民运动。近年来,印度尼西亚和泰国发起声势浩大的识字运动,意图消灭文盲。在很大程度上,这些国民运动和文化运动,不仅在重振民族文化上,而且在抵制未来文化不必要成份的渗透上,是相当成功的。

亚洲发展中国家的一些基本的问题如贫穷、文盲和基本的医疗保健,将继续成为成人教育首先考虑的问题。在政府的支持下,在成人教育者的协助下,农村人民应依靠自己的努力来解决自己的问题。工业国较为幸运,因为他们有发展所需要的人力和物质资源。然而,他们的成就依赖于他们是否妥当地使自己适应社会和科技上的急剧变化,亦依赖于其国民生产能力及在世界市场上的竞争能力。因此,这些国家的成人教育需要注重于社区发展、工人的培训和再培训,以及将人口中某部分人的专业和行政能力提升。

林怀璧

1995 年 4 月于新加坡

目 录

第一篇 总论	(1)
第一章 比较教育和比较成人教育的历史发展过程.....	(1)
第二章 国外流行的成人教育理论流派	(27)
第三章 国际成人教育模式实践和理论	(64)
第二篇 十二国成人教育分论	(99)
第四章 中国成人教育	(99)
第五章 日本成人教育.....	(124)
第六章 美国成人教育.....	(137)
第七章 德国成人教育.....	(163)
第八章 法国成人教育.....	(193)
第九章 英国成人教育.....	(207)
第十章 俄罗斯成人教育.....	(235)
第十一章 瑞典成人教育.....	(245)
第十二章 南斯拉夫成人教育.....	(261)
第十三章 泰国成人教育.....	(286)
第十四章 巴西的补充教育.....	(303)
第十五章 坦桑尼亚扫盲教育.....	(324)
第三篇 成人专业教育	(337)
第十六章 扫盲与成人基础教育.....	(337)
第十七章 成人职业教育.....	(359)
第十八章 成人高等教育和大学后继续教育.....	(397)
第十九章 远距离教育.....	(430)
第二十章 国家公务员培训.....	(461)
第二十一章 农业成人教育.....	(481)

第二十二章	企业职工教育.....	(500)
第二十三章	旅游职工培训.....	(524)
第二十四章	国际成人环境教育.....	(556)
第二十五章	军人教育.....	(571)
第二十六章	妇女教育.....	(589)
第二十七章	成人教育的评估.....	(612)
主要参考书目		(633)

第一篇 总 论

第一章 比较教育和比较成人教育的历史发展过程

本书《国际成人教育比较研究》，属于比较成人教育学科。就国际范围而言，近代有组织的成人教育始于 18 世纪中期英国的产业革命时代，至今已有 200 多年的历史。随着成人教育实践的扩大，成人教育的研究工作也在各国逐步开展起来，由浅入深，由易到难，从中产生了比较成人教育科学。但传统的普通教育学发展至今已有 900 多年的历史，故比较成人教育形成为比较教育的一个分支，是比较教育和成人教育的结合部。为研究比较成人教育，首先要对比较教育和比较成人教育的历史发展有一个大致的了解。

第一节 国际比较教育的发展历史

就国际范围而言，比较教育的发展可分为三个阶段。

一、创始阶段(自 19 世纪初至 20 世纪初)

比较教育的实际活动由来已久，但在 19 世纪以前，还只是零星的、个别的现象，没有明确的概念和理论。首次提出“比较教育”这一概念的是法国教育家朱利安(Mare Antoinc Jnllien 1775—1848)，他于 1817 年发表《比较教育的构想和刍议》一书，第一次阐明了比较教育的一系列基本问题，把比较法最早引进教育学，确立

了比较教育学的一系列专门术语,被誉为“比较教育之父”。他对比较教育的研究提出了四点创造性的建议:

1. 组织国际教育协会,聘请常任工作人员承担比较资料的搜集工作;

2. 采用问卷的方式向各国收集资料,以便国际教育协会提出适当的教育改革建议;

3. 建立师范学校网,用最新的方法培训师资;

4. 发行各种文字的定期教育刊物,传播教育改革的经验。

这些建议后来受到国际教育界的普遍重视。从那时起,比较教育构成了一个专门的研究领域,各国学者的互访、考察和发表专著日渐增多。例如法国教育家卡森(Victor Cousin, 1792—1867)于1831年写的《普鲁士教育报告》对法国和英美等国的教育都有很大影响。其他如美国教育家格里斯科(John Griscon, 1774—1852)访欧后于1823年写的《留欧一年》,美国霍勒斯·曼(Horace Mann, 1796—1859)访欧后于1844年写的《第七年报》,英国的阿诺德(Matthew Arnold, 1822—1888)赴法德两国考察后,于1868年所作的《大陆各国的学校和大学》的报告等等。可以看出,这个阶段比较教育的主要特点是借鉴,还谈不到系统的分析比较,还没有形成自己独立的科学体系。

比较教育之所以在这个时期产生,有其社会原因。18世纪后半叶在英国开始的工业革命很快在欧洲传播开来,资产阶级革命和资本主义经济的蓬勃发展大大推动了教育的发展,特别是教育的普及和初等教育的形成。在这个过程中,迫切要求在保存教育的民族特点的情况下,吸收和利用外国的教育经验以求更好地发展本国的教育,满足社会和生产的要求。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中写道:“过去那种地方和民族的闭关自守和自给自足的状态已经消逝,现在代之而起的已经是各个民族在各方面互相往来和互相依赖了。物质的生产如此,精神的生产也是如此。各个民族

的精神活动的成果已经成为共同享受的东西。”* 马克思和恩格斯的这段话充分说明了比较教育学产生的时代背景。

二、独立发展阶段(20 世纪初至 20 世纪中叶)

以电气化为标志的第二次工业——技术革命推动了生产、科学和社会的发展,也推动了教育的发展。这种发展向各国教育提出了一系列需要解决的新问题:普及义务教育的年限如何延长?教育水平如何提高?各级各类学校如何更好地发展?教学内容与方法如何改进?这都需要各国教育工作者从本国实际出发,吸取他国之长,进行比较研究。另外,1917 年俄国发生了十月社会主义革命,产生了第一个社会主义国家,从此,在世界范围内产生了两种社会制度并存的对峙局面。所有这些,都对教育产生了深刻的影响,形成了既具有各国的阶级特点、民族特点,又具有一定共同性的教育制度,引起了国际范围内对教育因素进行分析和研究的要求,包括对与教育有关的历史的、社会的、政治的、经济的因素以及教育内部的制度、行政管理、经费、师资等等因素的比较研究。因素分析就成了这一时期比较教育学的重点。

这个时期比较教育的主要代表人物是美国著名的比较教育学家康德尔(I. L. Kandel, 1881—1965)。他在 1933 年出版的《比较教育》一书,探讨了比较教育学的定义、对象和方法,用比较的方法描述了英、德、法、意、美、苏等国的教育制度。他认为比较教育学应向读者提供各国教育的情况,并把问题和事实加以分类,例如分为教育制度、教育行政、中小学教育、中小学师资培训等等。这是对教育比较研究的第一步。他还认为比较教育学不仅要描述事实,而且要说明特征,不应把教育当作孤立的问题来看待,而应同整个国情,同社会、经济、政治和文化背景结合起来研究。康德尔这些观点对当时比较教育的教学与研究都产生过很大的影响。中国曾把该书译成中文,作为大学比较教育课的教科书。除康德尔外,这一时期

* 《马克思恩格斯全集》中文版,第四卷,第 470 页,人民出版社