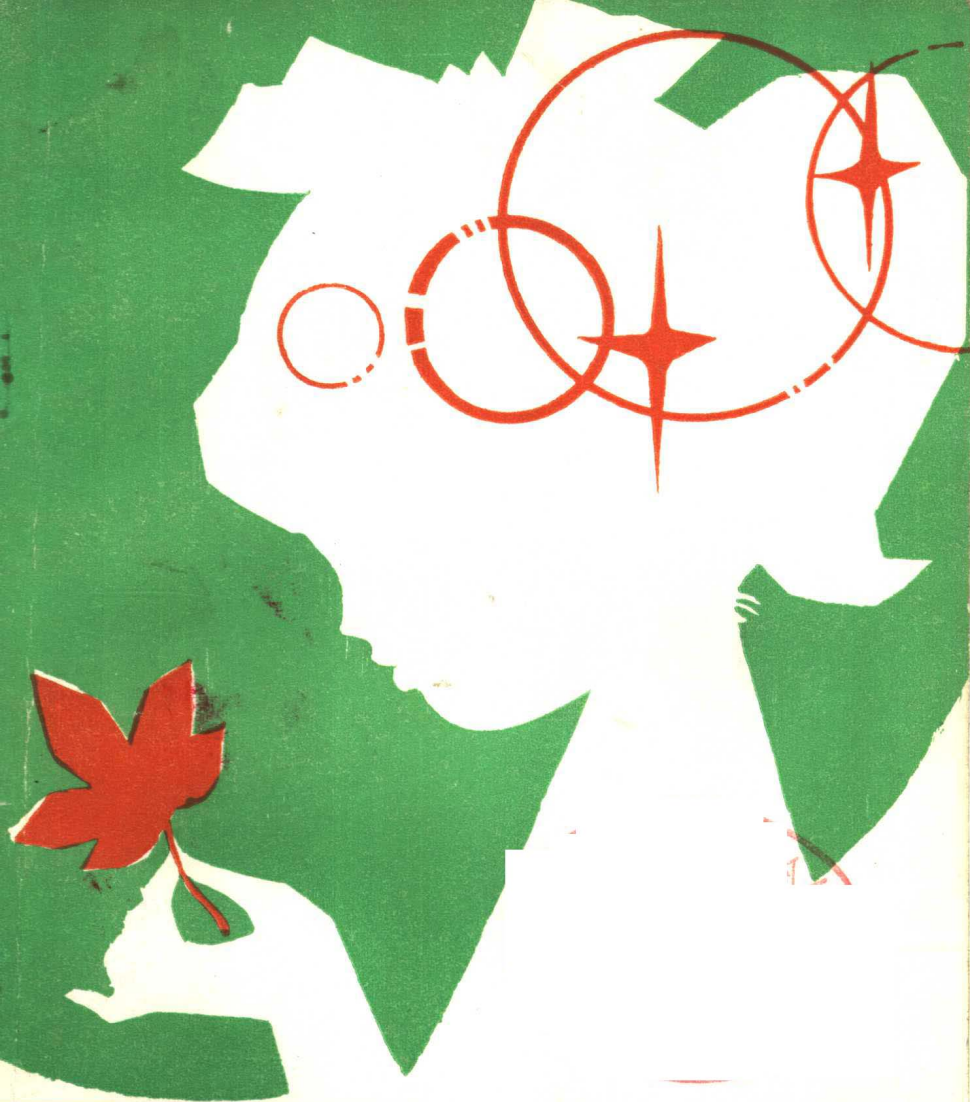




图书馆

单点儿童心理学

学 点 儿 童 心 里 学

内 容 提 要

父母无不疼爱自己的孩子，无不期望孩子长大成材，将来能为实现四化、振兴中华作出应有的贡献。但是要教育好孩子，必须懂得一些儿童心理学的知识。本书的诸位作者以浅近的语言，分别向读者介绍：儿童心理发展的规律，儿童各年龄阶段心理的特征和适当的教育方法。书后附有我国儿童心理学的发展概况和国外部分著名心理学家的简介。本书适合家长、中小学教师、托幼工作者阅读。

学 点 儿 童 心 理 学

*

中国妇女出版社出版 北京市新华书店发行

中国青年出版社印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 $4\frac{1}{4}$ 印张 84,000字

1981年10月第1版 1981年10月北京第1次印刷

印数 000,001—200,000册

书号 7054·33

定价 0.35元

目 录

研究儿童心理学 普及儿童心理学(序言)

.....	于光远(1)
父母要学点儿童心理学.....	北京教育学院 章永生(4)
聪明才智何处来.....	北京师范大学 吴凤岗(8)
让儿童多感知事物.....	北京大学 许政援(11)
拣树叶的乐趣.....	南京市代代红幼儿园 谢笛梅(18)
要善于培养儿童的注意.....	北京师范大学 陈帼眉(20)
让儿童有好的记忆.....	北京师范大学 高玉祥(25)
把“懂”与“记”统一起来——谈意识记和机械识记	
.....	北京师范学院 周 谦(30)
让儿童展开想象的翅膀.....	北京师范学院 周 谦(32)
幻想不是说谎.....	北京华嘉幼儿园 康德英(38)
让儿童勤动脑多思考——斯霞老师的教学艺术	
.....	南京师范学院 覃事敏 肖毓秀(40)
幼儿思维很具体.....	北京幼儿师范学校 李燕贻(44)
漫谈儿童的道德情感.....	北京教育学院 章永生(47)
意志是成功的重要心理因素.....	北京师范大学 吴凤岗(52)
人的性情、脾气——气质	北京师范学院 杜兰玉(57)
培养儿童良好的个性品质.....	北京师范大学 王天生(62)

品德不良少年儿童的心理与教育

- 北京师范学院 朱文彬(67)
- 儿童“危险年龄阶段”的心理... 北京师范大学 金盛华
- 北京岳各庄中学 汪昭彩(72)
- 什么叫“智力商数”? 天津体育学院 孙少强(77)
- 智力结构与早期教育..... 天津商学院 林秉贤(80)
- 如何鉴别儿童的智力? 天津体育学院 孙少强(88)
- 谈杰出人物的心理品质..... 北京景山学校 陈心五(93)
- 零至六岁儿童的年龄特点
- 北京市教育局幼教研究室 史文(98)

附:

- 我国儿童心理学发展概况..... 北京师范大学 吴凤岗(116)
- 几位国外著名心理学家简介
- 北京师范大学 孟鸿伟 张吉连 刘海英(123)

研究儿童心理学 普及儿童心理学

(序言)

于光远

我对儿童心理学和幼儿教育都是外行。但是每个人都有自己的童年,每个人在他的一生中都有与儿童接触,特别是与自己的子女亲密接触的经历,因此多少都会有一些想法。我就是以这样的“资格”讲一点感想。

我觉得,对童年在一个人一生中的重要意义作出恰当的评价,并不是很容易的事,甚至在儿童教育的专家中间,也会对此种重要性发生认识不足的情况。人是多么难以研究,又多么需要认真研究的重要对象啊!由于童年的特点,这种研究又有它特殊的困难和特殊的重要性。我们虽然可以和儿童交谈,向他提出问题和听取他的回答(未学说话的婴儿除外),但是儿童不会分析自己的心理,主要还是要依靠成年人去观察和分析。这是研究儿童“难”的地方。同时,童年(包括婴儿期)是人一生的起点。一个人的天赋、性格、品质,不说“最后”,应该说“很大程度上”,是在这个时期形成的。在这段时

间内,他的“自我”意识还不明晰,意志也不可能很坚强,需要别人给以更大的关怀和爱护。一方面要保护他的身心不受损伤,同时要使他得到最精心的培养,得到最好的发展。要做好这一点,只有主观的愿望是不够的,必须依靠科学。这又说明,掌握儿童身心发展的客观规律,掌握培养、保护儿童的方法和技术是何等重要了。对研究儿童的重要性,有了比较深刻的认识,我们就会尽最大的努力去克服研究中所遇到的困难。

同其它科学一样,儿童生理学、儿童心理学、儿童教育学和儿童社会学有提高(研究)的一个方面,也有普及(学习)的一个方面。我认为,关心这些学科的发展并愿意出力的人,应该积极参加这种研究工作。这种研究需要关于对儿童的大量观察、试验和分析材料。只有对各式各样的儿童,在各式各样的环境下,进行了观察和分析之后,才能综合起来找出规律。因此,我们需要一种群众性的研究工作,这种业余研究人员,我认为是韩信将兵,多多益善。这种研究并不神秘,只要给以必要的指导,他们是可以作出贡献的。我不知道这种组织工作哪里在做。另外,我想更多的人恐怕是这门学问普及的对象。我曾经讲过这门学问应该是大众化的学问。我还半开玩笑地说过:应该订出一种制度,新婚夫妇在结婚登记之前,应该学一些教育儿童的有关知识,登记时,交验完成这种学业的证书。我明知这是做不到的,为的是说明它的普遍性。我认为,整个社会要对一代一代的新人负责,而学习儿童教育的有关理论,就是这种责任心的一个表现。

大概是因为我讲过这样的话，并写过一篇关于儿童教育的文章，发表在《中国妇女》上。《学点儿童心理学》一书的编者，要我为这本书的出版写几句话。这是一本由大学心理学教师及部分中学、幼儿园教师撰写，供中、小学和幼儿园教师及广大家长阅读的通俗书籍。书中较为系统地介绍了儿童心理学知识，既有科学道理，又有实践经验和促进儿童心智发展的画图，还介绍了0——6岁儿童的年龄特点；国外著名的心理学家及我国儿童心理学的发展概况。凡具有初中以上文化水平的读者，都可理解掌握。我想，出版这本书对于普及儿童心理学的知识是很有意义的事。我觉得我应该对这样的事再表示一番热心，于是不去考虑自己是一个外行，写了这么一篇话。

父母要学点儿童心理学

北京教育学院 章永生

做父母的都喜爱自己的孩子，也都希望孩子身心健康发展。可是，日常生活中经常发生孩子与父母的矛盾。比如，当你默默地思考问题时，孩子却爱不停地问这问那；下雨时，大人往屋里走，孩子却爱在雨里跑；逛公园时，你想慢慢地走，孩子却要快地走；上街时，两、三岁的孩子要你抱，六、七岁时要你牵着手，十二、三岁的孩子又不愿意你拉着，甚至不愿意与父母并肩而行；孩子看了体育表演，回家就在床上练起前滚翻、后滚翻，把房间弄得乱七八糟。……当发生矛盾时，做父母的往往认为孩子“不听话”，实际上，是父母不了解孩子的心理，不掌握他们的年龄特征，而要求孩子来适应成人的生活方式和心理状态。为了引导和教育孩子健康地成长，必须了解和研究他们的心理发展特点和规律。做父母的就应该学一点儿童心理学。

心理学是研究人的心理活动的一门科学。人的心理活动可分为心理过程与个性心理特征两大类。心理过程又包括认识过程、情感过程和意志过程。其中认识过程是最基本的心理过程。一个人的认识过程包括着感觉、知觉、记忆、思维和想象

以及注意。个性心理特征表现为人的兴趣、能力、气质、性格。心理学就是研究人的心理过程及个性发生和发展规律的科学。

儿童心理学是心理学的一个分支，是研究儿童心理发展规律和儿童各年龄阶段心理特征的科学。它以儿童从出生到青年初期(约十八岁)这一期间心理的发生、发展规律作为自己的研究对象。一定年龄阶段的儿童，除具有某些共同的心理发展特征外，也存在着个性差异和不同的心理发展水平。

做父母的为什么要学点儿童心理学呢？

父母有责任抚养和教育自己的孩子。做父母的不仅要重视给孩子以物质的营养，还必须重视给予合理的“精神营养”。因为小孩子一生下来就象一块原材料一样，如果对他进行精雕细刻，合理加工，就能成为父母所期望的，符合社会需要的人材。这项教育工作能否成功，效果如何，是同教育者对儿童心理发展特点的科学了解分不开的。在这里，父母懂得一些心理学知识，特别是儿童心理学的科学知识是很必要的。

孩子出生后，最早出现的是皮肤觉。孩子一哭，父母就知道孩子不是尿布湿了，就是过冷过热或有其他不舒服。以后，在外界环境的影响和适时的教育下，感知觉逐渐发展起来。比如，在乳儿的床头上挂些色彩鲜艳的玩具，可以发展孩子的视觉；两、三个星期后，经常给孩子听优雅的音乐和铃声，可以发展听觉；孩子会走以后，常到户外去玩，让他们通过听、看、嗅、摸各种事物，可以发展认识能力，掌握知识技能。

儿童的记忆有其发展的规律性。一岁左右的孩子，只能记住他亲近的人和熟悉的事物，记忆保持的时间短。所以，人

们往往不能回忆三岁以前的事情。而三岁左右的孩子记忆就发展起来。他们能够领会和记住简单的歌谣、故事。在这个时期，儿童对感兴趣的、形象鲜明的事物容易记住。所以，对学前儿童进行教育时，应注意有趣味、生动、具体化。

儿童的思维在不同年龄阶段具有不同的特点。三岁以前的孩子的思维是通过实物，伴随着行动进行的。比如，没有小床，他不会想到让娃娃睡觉；把娃娃拿走，他的“娃娃家”游戏也就停止。三至六岁的儿童主要是具体形象思维。学前末期和学龄初期的儿童抽象逻辑思维才开始发展。父母掌握了这个特点，在向五六岁或七八岁的孩子进行礼貌教育时，不能靠空洞的说教，要以自身言行做出榜样，并且具体地告诉孩子：求别人给予帮助时要说“请”；对长辈或老师要称呼“您”；当别人帮助了你或给予方便时，要说“谢谢”；给别人添了麻烦或无意碰撞了别人，要主动说“对不起”；与人见面时要问声“您好”；与人分别时别忘了说“再见”。这样的礼貌教育，孩子好理解又容易做到。天长日久，一定能收到很好的效果。

儿童的年龄越小，注意越不稳定。一般来说，幼儿园孩子的注意能稳定十至十五分钟，低年级小学生的注意能稳定十五至二十分钟。家长应当在孩子注意最稳定的时候，让他完成学习任务；并且要求孩子学习时不谈话，也不要打开收音机……培养他们控制自己的能力，养成良好的学习习惯。

儿童小，生活经验少，活泼好动，好奇心强，喜欢模仿，但往往又不能分清是非。这也是他们的特点。所以，当孩子做了错事时，做父母的不要急躁，更不要采取简单粗暴的做法，

要了解情况，耐心教育。比如，老师表扬了一个学生拾金不昧的事迹，又在一次“变废为宝”活动中表扬了一个学生交来了旧牙膏皮。孩子们都想做好事也得到表扬，有的孩子竟把家里用的牙膏全挤光了，然后交老师一个牙膏皮。还有的孩子在家拾到父母的五分钱交给了老师。做父母的知道以后，不要一味斥责，更不要打骂，应该循循善诱地讲清道理，使孩子懂得自己错在哪里，怎么做才是对的，从而不重做错事。

家长们如果掌握了孩子在不同年龄阶段这些心理发展的特点，就能提高教育的预见性和效果。

一个懂得儿童心理学的父母，往往能够在日常生活中注意培养孩子的情感、意志、兴趣、性格与能力。有一位妈妈知道自己的孩子很喜爱同学的乒乓球拍；妈妈还从老师那里了解到孩子学习马虎，每次考试都抢交头卷，但总是出现不少纰漏。为了矫正孩子的不良学习习惯，锻炼意志，妈妈巧妙地提出，从现在到放寒假还有三个月时间，你要在这段时间里改正学习粗心的缺点；考试不要抢交头卷，答完题要从头至尾检查、验算一遍。你如果做到了这点，放假时我送你一个乒乓球拍。放假前，妈妈到学校了解，她的孩子不但没抢交试卷，而且卷面整洁，成绩很好。为了鼓励孩子的进步，真的送他一个球拍，孩子高兴极了，以后学习成绩也较好。

做父母的在日常生活中，只要善于观察和分析孩子的心理，懂得他们心理发展的规律，就能够教育得法，把孩子培养好。让我们做父母的都来学一点儿童心理学，为造就新一代而共同努力吧！

聪明才智何处来

北京师范大学 吴凤岗

旧社会有句俗话：龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞。此话反映了剥削阶级的一种观念：人的聪明才智受之于天，是从父母那里继承来的。果真如此吗？不是。请看下列事实：

现代社会发现不少被动物喂养的人孩，最有名的是“狼孩”。印度“狼孩”卡玛拉，被发现时七、八岁，习性象狼，无人人类智慧；到十六、七岁死去时，仅学会直立行走，不会用语言和人交往，更不会象人一样地思考问题。大量双生子的调查研究也说明智慧的非继承性。有一对双生子，出生后都比较健康。不久，其中一个被送到边远林区的姥姥家抚养，一个留在城市里父母的身边。前者，终年和姥姥作伴，每日在森林里玩耍，多见树林，少见人群，知识的学习也极其有限。而后者，长年接受父母的教育，三岁入幼儿园，学习唱歌、游戏、计算、语言……周围文化环境也比较好。五年后，林区的孩子回到父母身边。同他的孪生弟兄比较，他身体粗壮，行动敏捷，但观察、思维、想象和语言表达能力都比较差，学习识字、计算、画画都慢一些。

上述第一例说明：人的躯体来自父母，但智慧却不能继

承。上述第二例说明：一对双生子，从父母身上继承的东西相似，但由于环境和教育不同，使他们在智力、行为发展上，产生了很大差异。

那么，遗传和生理发展在儿童心理发展中就不起作用吗？不！起作用。在某些特殊情况下，甚至起决定性作用。比如，生而盲者，不能成为画家；先天的聋哑人，难成音乐家。这是指先天有缺陷的儿童。对于健康儿童来说，遗传素质也为儿童心理发展提供一定的条件，但不是决定性条件。比如，歌唱家的子女，有着较好的音乐素质，但不一定能歌唱得很好，只有在后天环境的影响下，在父母的言传身教下，加之个人的努力实践，才可能成长为优秀的歌手。就以新生儿的神经类型来说也不一样。有的好动，哭时大喊大叫；有的好静，哭时低声细气。这些遗传素质的差异，对形成最初的心理活动有一些影响，但与环境、教育条件的差异给儿童带来的影响相比，则居于次要地位。

在现实生活中，有些同志对遗传问题缺乏了解，常常产生一些不正确的看法。有人认为头大就聪明，其实不然。历史上有才华的人，大脑有大有小。俄国作家屠格涅夫脑重达二千零十二克；德国数学家高斯脑重接近一般人，为一千四百九十二克；而德国历史学家宾林格脑重仅一千二百零七克。有一种畸形儿，头很大，身子很小，但并不一定聪明。科学研究表明，健康人的大脑重量，男性不低于一千克，女性不低于九百克，就不会影响才智的发展。又比如，认为脑的前额突出的就聪明，其实前额突出得多些少些，只是头型的不同，并不影

响大脑的基本结构和机能。因而也不影响人的聪明才智的发展。

综上所述,可以说,遗传的因素为儿童聪明才智发展提供了物质前提和可能性,而其现实性,即如何发展,达到何种高度,则取决于后天环境、教育的影响和孩子的主观努力。常言说,聪明才智来源于实践,取决于勤奋,是完全有道理的。

让儿童多感知事物

北京大学 许政援

星期六傍晚，小明从幼儿园回到家里。一会儿，门响了，小明高兴地迎了上去，喊着：“爸爸回来了！爸爸，明天带我去玩吧？”爸爸把手一摆，“我哪有空带你去玩？！”小明委屈地走开了。

也是在一个星期六晚上，小红扑在爸爸身上，撒娇地说：“爸爸，明天带我出去玩。”爸爸笑着说：“好！好！”第二天，一家人果真到动物园去了。他们看了猴子、大象……一路看，一路吃，果皮、糖纸随便丢。星期一，幼儿园的老师问小朋友：“你们昨天出去玩了吗？”小红抢着说：“我去动物园了。”“你看到什么啦？”“看见猴子、熊猫。我还吃了苹果、巧克力。”老师又问：“熊猫吃什么呢？”小红支支吾吾地答不上来。

还是在一个星期六的晚上，小华看了看灯下聚精会神工作的爸爸，小声地问：“爸爸，您明天带我去玩好吗？”爸爸放下笔笑着说：“我明天有工作，国庆节时一定带你去动物园。”到了十月一日，爸爸、妈妈带小华去动物园玩。他们看了猴子、熊猫、长颈鹿和家禽、飞禽等动物。一边看，爸爸一边问小华：“猴子身上的毛是什么颜色的？它会做什么动作？……长颈鹿

长得什么样？它怎么吃东西？”走到池塘边，爸爸又问小华，“鸭子和鸡长得很象，为什么鸡不会游水？”小华立刻问爸爸：“小鸟和鸡、鸭长得也差不多，为什么鸡、鸭不会在天上飞？”爸爸让小华仔细地观察鸡、鸭、鸟的翅膀、羽毛、身子、尾巴和脚趾，并作比较，一一解答提出的问题。妈妈还教育小华要爱护动物。晚饭后，爸爸又帮助小华复习巩固在动物园感知的事物。节后，小华回到幼儿园，生动地叙述着在动物园看到的一切，受到老师的称赞。

以上是我们常见的、家长对带孩子出去玩的三种态度。小明的爸爸认为，带孩子出去玩是浪费时间，就不关心孩子的正当要求。小红的父母认为，带孩子出去玩，就是让孩子高兴，大人也散散心，不注意教育孩子。只有小华的父母做得对。他们带孩子出去玩，不仅让孩子愉快，还让孩子从中受到教育，注意在玩的过程中，随时引导孩子观察事物，培养感知能力。

那么，什么是感知呢？感知就是感觉和知觉的总称。

人有各种不同的感觉。通过眼睛可以看到明暗和颜色，这是视觉。通过耳朵可以听到声音，这是听觉。通过皮肤可以感到冷、热、触、痛，这是肤觉。另外，还有尝到甜、酸、苦、辣的味觉；闻到气味的嗅觉。这些感受器在身体的外表，统称外部感觉。反映身体内部各种器官状态，使人们感到饥、渴等的机体觉；反映头部位置和身体在空间的姿势变化的平衡觉；反映身体各部分的位置、运动和肌肉收缩情况的运动觉；以及运动觉和肤觉联合，使人们感觉物体软、硬、光滑、粗糙等的触摸