

绝对放弃政治是不可能的；主张放弃政治的一切报纸也在从事政治。问题只在于怎样从事政治和从事什么样的政治。

——弗·恩格斯



武汉大学出版社

政治观概论

王玄武 郑永庭 刘行焱 编写



政 治 观 概 论

王玄武 郑永庭 刘行焱 主编

武汉大学出版社

政治观概论

王玄武 郑永廷 刘行焱 主编

•

武汉大学出版社出版

(430072武昌珞珈山)

新华书店湖北发行所发行

武汉大学印刷厂印刷

•

850×1168毫米 1/32 12.5印张 315千字

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数：1—3000

ISBN 7-307-00976-5/D·133

定价：3.50元

前 言

这本《政治观概论》是受国家教委委托,为完成政治观理论与政治观教育研究课题,适应思想政治教育专业建设和思想政治工作的需要,由武汉大学组织编写的。

政治观、人生观和道德观,都是与世界观密切相关的,是人们工作、学习、生活的重要指导思想。特别是在新的历史时期,在改革开放的社会条件下,如何正确认识和发挥政治在社会生活中的作用,如何正确分析和判别各种复杂的政治现象,如何正确理解无产阶级政治的科学性与先进性,不仅是一个重大的理论问题,而且是一个突出的实际问题。因此,在人生观、道德观方面已有许多研究成果相继问世的同时,开展对政治观理论的研究,创建《政治观概论》这门课程,既是思想政治教育专业建设和思想政治工作的迫切需要,又是动员广大群众达到政治共识,维护安定团结的政治局面,为实现党的政治目标而努力的客观要求。

政治观是世界观的重要内容,世界观是政治观的理论基础。研究和确立科学的、革命的政治观,必须坚持以马克思主义的世界观和方法论为指导。但是,马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,是对世界的一般的、全局的看法,而政治观作为社会意识形态中的一种,只是对以国家为中心的政治问题的看法和态度,是世界观在政治问题上的具体表现。由于它们之间的这种区别,因而在进行政治观理论和教育研究时,不能简单地以前者来代替后者,而应该把两者有机地结合起来。

政治观和政治学的关系又是怎样的呢?明确这个问题,对于坚持政治观理论研究,也是非常必要的。它们都以社会政治现象为研究对象,因而相互间有着内在的联系。例如,在政治观和政治学中,

都包括有国家论、党派论等问题。但是,总的来看,两者研究的角度和所包含的内容是有明显区别的。政治学所涉及的是与国家有关的全部主要活动,它不仅有上述总论性问题,而且还有具体研究国家的机构、政治制度、党派制度、人事制度、行政管理,以及国家的对外关系、对外政策和国际组织等问题。政治观理论则不一样,它研究政治制度、政治生活与政治思想的关系,着重研究人们的政治意识、政治态度和追求等观念形态发展变化的规律,以及这种观念形态在人们社会生活中的表现和对人们政治行为的影响与支配。因此,政治观理论是具有自己特定研究对象的。

在政治观理论和教育的研究中,我们按照理论联系实际的原则,把历史、理论和现状结合起来,既注重对政治理论的深层次研究,又着眼于政治观教育和政治行为引导,努力探索其规律和特点,并在全书和每一章节中,都力求贯彻这一指导思想。《政治观概论》一书,大致分为三个部分,一是有关政治观的基本理论,如政治观的内容、结构、功能与作用,以及政治观形成和发展变化的条件等;二是政治观的发展,主要是社会主义初级阶段的政治和政治观;三是在探讨政治观基本理论和总结其历史经验的基础上所进行的重点课题研究,如青年政治观与政治教育、政治心理与政治行为、政治思潮与政治秩序以及政治观评价等。各章内容各有侧重,各章之间也相互联系。如在论述政治观的内容时,不仅从现实出发研究了国家观、党派观、公民观、民主观、法制观和权力观,而且对这些观点的发展变化作了历史探索。在对一些重点课题的研究中,现实性特点比较明显,理论色彩也很浓厚。在探讨青年的政治心理障碍与克服,以及对青年的政治教育与政治引导时,没有囿于一般经验,而是着重对青年政治观形成的过程、特点,以及影响青年政治观形成因素及途径进行分析。从方法论上对政治心理与政治行为基本模式所作的分析,以及对政治思潮评论的方法、政治观评价的标准与方式的探讨,也是力图把理论性和应用性结合起来。因此,本书不仅可作为政治类和教育类专业的参考教材,还可作为思

想政治工作者、青年学生以及教育工作者的学习参考材料。

国家教委思想政治工作司对本书的编写一直给予关心和指导,在编写过程中,张仁贤副司长进行了具体指导,并审订了编写大纲,审阅了书稿初稿,提出了修改意见。

开展政治观理论和教育研究,是一项探索性工作。对于完成这项任务,我们自知力不胜任,因而虽然做了一些工作,但呈现于读者面前的这本《政治观概论》,并不是一本成熟的著作。对于书中的错误和不妥之处,欢迎读者批评指正,以便我们作进一步修改。

参加本书撰写的,依各章顺序是:王玄武(第一章)、骆郁庭(第二章)、郑永廷(第三、四章)、陈自元(第五章)、蔡训祥(第六章)、刘行焱(第七章)、熊建生(第八章)、关培兰(第九章)、吴绍丽(第十章)、王敬平(第十一章)。郑永廷制订了编写大纲,并对其中几章进行了指导和修改。

编著者

一九九〇年十一月于珞珈山

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 什么是政治观	(3)
一、政治观的内涵与结构	(3)
二、政治观理论的研究对象	(6)
三、政治观的性质	(9)
第二节 指导政治观研究的理论和方法	(14)
一、理论	(14)
二、方法	(24)
第三节 学习和研究政治观的目的和意义	(32)
一、树立科学的革命的政治观	(32)
二、为实现党的政治目标而奋斗	(35)
第二章 政治观的内容	(40)
第一节 国家观	(40)
一、国家本质观	(40)
二、国家职能观	(44)
三、国家关系观	(46)
四、国家发展观	(49)
第二节 党派观	(50)
一、政党历史观	(50)
二、政党性质观	(52)
三、政党作用观	(53)
四、政党制度观	(55)
第三节 公民观	(57)
一、公民观的演变	(57)
二、公民观的核心	(58)

三、社会主义公民观	(59)
第四节 民主观	(62)
一、民主的涵义	(62)
二、民主结构观	(65)
三、民主历史观	(67)
四、社会主义民主观	(67)
第五节 法制观	(69)
一、法律和法制	(69)
二、法制和自由	(71)
三、人治与法治	(72)
第六节 权力观	(74)
一、权力的透视	(74)
二、权力观的类型	(76)
三、权力观的变革	(78)

第三章 政治观的结构

第一节 政治观的发展结构	(82)
一、什么是政治观的发展结构	(82)
二、政治观发展的结构方式	(84)
三、创造政治观最佳发展结构的条件	(86)
第二节 政治观的交换结构	(88)
一、什么是政治观的交换结构	(88)
二、政治观交换的结构方式及特点	(89)
三、政治观交换结构的优化及其条件	(93)
第三节 政治观的协调结构	(94)
一、什么是政治观的协调结构	(94)
二、政治观协调的方式	(96)
三、政治观协调结构的鉴别与选择	(98)
第四节 政治观的冲突结构	(101)
一、何谓政治观冲突结构	(101)
二、政治观冲突的方式	(102)

三、政治观冲突产生的条件及其控制	(107)
第四章 政治观的功能与作用	(110)
第一节 政治系统的社会职能	(110)
第二节 政治观的作用	(118)
一、导向作用	(118)
二、鼓动作用	(122)
三、调节作用	(126)
第三节 政治观同其他观念的关系	(128)
一、政治观与道德观	(129)
二、政治观和人生观	(134)
三、政治观与职业观	(138)
第五章 政治观形成和发展变化的条件	(142)
第一节 一般条件	(142)
一、经济关系的决定作用	(142)
二、政治制度的制约作用	(149)
三、思想文化的指导和影响作用	(155)
第二节 个体的正确政治观形成的途径	(164)
一、教育	(164)
二、政治人物和政治组织的引导	(168)
三、社会生活和政治斗争的反映	(172)
四、职业的追求和探索	(178)
第六章 政治观的历史发展	(183)
第一节 古代的伦理政治观	(183)
一、伦理政治观的社会背景	(183)
二、中国古代的伦理政治观	(186)
三、古希腊的伦理政治观	(192)
四、伦理政治观的特点和影响	(196)
第二节 中世纪的神学政治观	(198)

一、神学政治观的社会背景.....	(198)
二、从上帝出发说明政治的神学政治观.....	(201)
三、中世纪神学政治观的特点和影响.....	(205)
第三节 以资产阶级法学世界观为基础的政治观.....	(206)
一、近代以法学世界观为基础的政治观的社会背景.....	(206)
二、把“权利”作为政治的核心的政治观.....	(209)
三、近代以法学世界观为基础的政治观的特点和影响.....	(215)
第七章 社会主义初级阶段的政治与政治观	(219)
第一节 建国以来政治观的变化与发展	(219)
一、社会主义制度是无产阶级政治观确立和发展的根本保证 ..	(219)
二、阶级斗争是无产阶级政治观发展的强大动力.....	(221)
三、广泛的政治教育是无产阶级政治观发展的重要条件.....	(222)
四、政治观的曲折发展和政治生活的重大转折.....	(224)
第二节 社会主义初级阶段政治观的主要内容	(227)
一、进行社会主义现代化建设是现阶段最大的政治.....	(227)
二、坚持四项基本原则和改革开放是现阶段政治的主要内容.....	(232)
三、阶级斗争是现阶段政治的重要内容.....	(235)
第三节 社会主义初级阶段的民主政治建设	(241)
一、民主政治建设的重要地位.....	(241)
二、社会主义民主政治建设的主要要求.....	(244)
三、社会主义民主政治建设是一个发展过程.....	(248)
第八章 青年政治观与政治观教育	(250)
第一节 青年政治观的形成及特点.....	(250)
一、青年政治观形成的过程.....	(250)
二、青年政治观的特点.....	(252)
三、影响青年政治观形成的因素及途径.....	(254)
第二节 青年的政治生活	(259)
一、青年的政治组织与政治活动.....	(259)
二、青年政治生活的特殊性.....	(261)

三、青年的政治心理障碍与克服	(264)
第三节 青年的政治教育和政治引导	(267)
一、青年政治教育和政治引导的重要性	(267)
二、青年的政治教育	(268)
三、青年的政治引导	(270)
第九章 政治心理与政治行为	(275)
第一节 政治心理的特点和作用	(275)
一、政治心理的概念	(275)
二、政治心理的特点	(277)
三、政治心理的作用	(279)
第二节 政治心理分类	(283)
一、情景政治心理	(283)
二、角色政治心理	(284)
三、代际政治心理	(291)
四、阶级政治心理	(295)
第三节 政治心理障碍分析	(297)
一、政治恐惧心理	(298)
二、政治依赖心理	(299)
三、政治盲动心理	(300)
四、政治消极心理	(301)
第四节 调适政治心理端正政治行为	(301)
一、政治心理与政治行为的基本模式	(302)
二、调适政治心理,端正政治行为	(302)
三、提高政治参与能力,健全政治参与机制	(304)
第十章 政治思潮与政治秩序	(309)
第一节 政治观与政治思潮	(309)
一、思潮与政治思潮	(309)
二、政治观与政治思潮	(315)
第二节 政治思潮与政治秩序	(323)

一、政治思潮对政治秩序的影响.....	(323)
二、资产阶级政治思潮影响政治秩序的途径和方式.....	(329)
三、政治秩序对政治思潮的作用.....	(336)
第三节 政治思潮评论与政治秩序稳定	(340)
一、政治思潮评论是一项长期的任务.....	(340)
二、政治思潮评论对政治秩序稳定的作用.....	(344)
三、政治思潮评论的方法.....	(350)
第十一章 政治观评价	(355)
第一节 政治观评价的作用和特点	(355)
一、政治观评价的社会作用.....	(355)
二、政治观评价的特点.....	(356)
第二节 政治观的辨析	(359)
一、政治观辨析的必要性.....	(359)
二、政治观的辨析内容.....	(362)
三、政治观的辨析方法.....	(369)
第三节 政治观评价标准	(372)
一、政治观评价的具体标准.....	(372)
二、把握评价标准的原则.....	(378)
第四节 政治观评价方式	(381)
一、政治观评价方式的分类.....	(382)
二、几种常用的政治观评价途径	(383)

第一章 绪 论

政治观教育是思想政治教育的一项重要内容。思想政治教育的内容极为丰富,除政治观教育外,它还包括世界观教育、人生观教育,以及伦理道德观教育等。这些不同方面的教育,涉及不同的学科领域,在理论体系和社会功能等方面各具特色,不能互相取代。但是,它们作为思想政治教育的有机组成部分,又是相互联系而不能分割的。在这里,我们不打算对这些方面的教育作全面探讨,而只侧重研究关于政治观教育的一些问题。这种研究,不仅有利于发挥政治观教育的社会效应,而且对于思想政治教育整体效应的发挥,也是有帮助的。

政治观作为一种观念形态的东西,无疑具有社会意识形式的一般特点,即它们都是社会存在的反映,并且一经形成,又能对社会存在产生积极的或消极的作用。但是,政治观比之其他社会意识形式,又具有自己的特点。从反映和被反映的关系来看,政治观对政治制度 and 经济基础的反映,与其他社会意识形式不同,它是最集中的反映。反过来,它对政治制度 and 经济基础的反作用,也比其它社会意识形式直接而且强烈。从社会意识各种形式的内部联系和影响来看,政治观也是很突出的。它不仅与其他社会意识形式相互联系,而且对它们产生重大影响。由于政治观具有这种特点,它能积极影响一定社会的政治、经济和社会意识,对于社会的发展具有重要意义,因而它在任何社会,无论是古代还是现代,都受到人们的重视和研究。对此,我们要有充分认识。在我国,一个时期以来,由于种种原因,对政治曾出现一些不正确的看法。在极“左”思想影响下,政治处于“挂帅”、“万能”的地位,思想政治工作和其他工作

都被政治运动所代替,使人们对政治产生一种逆反心理。近年来的实惠主义思潮和资产阶级自由化思潮,则公然忽视乃至否定思想政治工作,不注重理论修养,降低对人才的政治思想素质的要求。这两种倾向,无论是“政治代替”论,还是“政治取消”论,都是与马克思主义的基本原理相违背的。只有纠正这些不正确的看法,才能使马克思主义政治观的研究和教育取得应有的成果。

在阶级社会里,政治观具有强烈的阶级性。它直接涉及到阶级的经济利益和政治上的统治。因此,历代的统治阶级为了维护自己的统治地位,总是把代表本阶级利益的政治观说成是超历史的和超阶级的,采用各种方式来引导或强迫人们接受,以便使人们按照这种政治观的价值观念来思考和行动。在社会主义社会里,剥削阶级作为完整的阶级已经不存在了。但是,它们的政治观却仍然存在,并对人们的政治思想和政治行为产生一定的影响。面对这个事实,无产阶级为了实现自己的历史使命,使社会主义朝着正确的方向发展,必须坚持以四项基本原则为主题的政治观作指导,加强这方面的教育,清除各种非无产阶级政治观的影响。

基于以上认识,我们对政治观的基本理论和教育问题的探讨,大致概括为如下几个方面:一、有关政治观基本理论的诸问题,如政治观的内容、特点及其在社会发展中的地位和作用,以及政治观形成和发展变化的条件、途径等;二、政治观的历史发展,以及社会主义初级阶段的政治与政治观;三、以马克思主义基本理论为指针,立足于现实,对当前大家所关注的政治思潮与政治秩序,政治心理与政治行为的调控等问题的探讨。

在绪论这一章里,主要说明:什么是政治观;指导政治观研究的理论和方法;学习和研究政治观的目的和意义。

第一节 什么是政治观

一、政治观的内涵与结构

人们在社会生活的过程中,总不免要接触以国家为中心的各种政治现象和政治问题,诸如政治权力、政治体制、政治结构、政治功能,还有政治纲领、政治路线、政治规范和作为政治产品的政策,以及经常发生的国内外重大政治事件等。电视、收音机、报纸和杂志等大众传播工具的发展和普及,大大促进了政治信息的普遍化程度。由于经常接触这些政治现象和政治问题,接受各种政治信息,自然就会对它们产生一些看法,并表现出某种思想倾向。起初,这种看法和倾向往往是不自觉的,只是针对着特定的具体对象,因而并不稳定和首尾一贯,易于改变。随后,由于实践经验的积累和知识面的扩大,对政治领域的种种现象和问题就逐渐形成相对稳定的一般看法和思想倾向,即根本观点和态度。这种观点和态度反过来又影响着对政治现象和政治问题的认识。这种在社会实践过程中逐渐形成的、对以国家为中心的政治现象和政治问题的根本观点和态度,就是政治观。它是人们观察和分析政治问题的基本出发点。政治观不同,人们对于同一政治现象的看法和态度,就往往会发生很大的分歧。

自阶级和国家产生以来,政治观便得以形成和发展,成为社会意识领域中不可或缺的组成部分。每一个思维正常的成年人都具有政治观,并不是只有政治家和热心于政治活动者才有政治观,而其他人就没有政治观。这是因为每一个人都不可能独立于政治生活之外,因而都毫无例外地会产生反映政治生活的意识活动。在现代社会里由于政治信息能通过各种渠道传播,社会成员与政治生活联系更紧。政治生活对社会成员的影响,使得每一个人,不论其职务或文化程度是高还是低,从事的是什么样的职业,身居城市或

偏僻的地区，都会在自己的生活经历中形成各自的政治观并通过具体言行表现出来。不同的是，有的人政治观仅停留在自发阶段，并没有形成系统的政治观点。有的人注意通过总结经验和学习而使自己的对政治的看法和态度能从理论上加以提高。

如果对政治观进行结构分析，那么就会看到，它是由多种要素构成的，而其中主要的要素是：政治知识、政治情感、政治价值和政治理想。政治知识是指主体对政治客体，即对政治权力、政治体制、政治规范、政治功能等方面的认识。政治情感是对某种政治现象或政治行为所表现出来的爱或恨、喜欢或厌恶、同情或轻蔑等，因而它所反映的是主体对政治客体的一种体验关系。政治价值是人们所追求的政治原则和政治观念，或者说是衡量和评价政治生活现象和政治行为的标准。政治理想是对社会未来发展模式的预见和展望，即对政治系统的要求和设想，它从属于社会理想，是社会理想中的核心部分。在这些要素中，政治知识是基础，是人们了解和判断事物的依据。人们只有对有关对象有所认识，或掌握了它们的有关知识，才能对它们产生某种感情和意向行动。例如，爱国主义这种情感，就是以个人对祖国的依存关系的认识为基础的。这种认识越深刻，越是意识到个人对祖国的责任和义务，热爱祖国的情感也就越深。许多优秀的共产党人在为实现自己的政治理想而奋斗的过程中之所以热情满怀，百折不挠，就是因为他们认识到这种理想是符合社会发展规律的。由于情感受着认识内容的制约和影响，并随着认识发展而发展，因此用系统的政治知识来提高人们的认识，是政治观教育的一个重要环节。政治情感在政治观的诸要素中不是完全消极被动的，它对其他要素也具有调节作用。在认识和实践活动中，人们的情感不同，精神面貌也就不一样。高尚的情感能够激励人们向着既定的目标勇往直前；反之，卑下的情感则产生消极的影响，起着滞后的作用。政治价值由于它是人们在活动中进行抉择和评价的标准，因而具有指导作用。人们依据这些标准作出各种选择，并对行为的进程作出判断。政治理想居于政治观的最高

层次,是支配人们政治行为的思想动力和源泉。上述这些要素相互联系、相互制约、相互影响,形成一个有机整体。

以上是从横的方面考察构成政治观的各个要素。如果从纵的方面,即按照从低级到高级的次序来看,那么政治观之中又包含着政治心理和政治意识。政治心理在政治观中处于低层次,它是认识主体对政治生活和政治关系等政治客体的一种感性的反映形式。简而言之,所谓政治心理,就是带有政治倾向的情感、愿望和态度。例如,对祖国和民族的感情,对国内外重大政治事件的态度,以及对党和国家现行政策的看法等。政治意识则是在政治心理的基础上发展起来的具有一定概括性、理论性的高层次反映形式,如政治口号、政治纲领和政治宣言,以及阶级论、政党论和国家论等学说或理论。政治心理和政治意识虽然分属于不同的层次,各具特色,然而它们又是相互联系的。政治心理处于政治意识和社会存在之间的中介地位,由于它是对政治现象的生动的直观的反映,具有直接可靠的特点,可以为政治意识提供丰富的感性材料,因而政治意识必须以它为基础,否则便根本无从产生。但是,政治心理本身毕竟只是政治认识的起点,是一种混沌的未经理解的东西,因而还必须发展到政治意识。

依据主体或载体的不同,政治观又分为个体的和群体的。所谓个体,是指从事某种职业或处于一定社会地位的个人,如一个工人、战士、教师、科学家或领袖人物。由于认识首先是个体的认识,是个人的认识器官对外界事物的反映,因而这些不同的个体既具有自己的业务观,也具有自己的政治观。这就是说,政治观首先表现为个体的政治观。同样是工人,他们对各种政治问题的看法和态度也不会完全一样。因此,要重视对个体政治观差异的研究。但是,任何人都处于一定的社会关系之中,不可能离群索居,因而他的政治观既具有个人特色,同时又不可避免地带有个人所属的群体特征,而在政治观上形成个体和群体的统一。这里所说的群体,不仅是指阶级、政党、民族、国家,而且也包括按职业、教育水平、性别、