

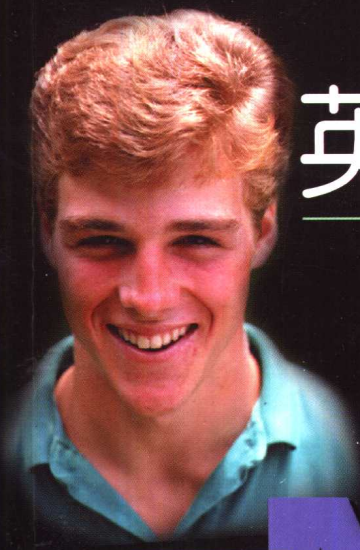
XINGAOKAOYINGYUKOUSHIZHIDAO

新高考

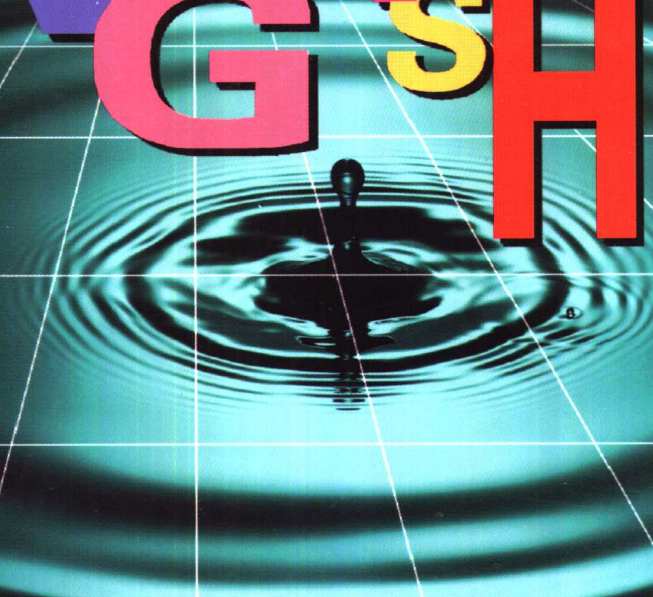
英语口语试指导

俞珮华 主编

上海科技教育出版社



ENGLISH



新高考英语口语指导

主编 俞珮华
编者 王嘉鸿 刘 维
秦 博 谢 敏

上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新高考英语口语指导 / 俞珮华主编. — 上海: 上海科技教育出版社, 2000. 10

ISBN 7 - 5428 - 2401 - 5

I. 新... II. 俞... III. 英语 - 口语 - 高中 - 升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 47194 号

新高考英语口语指导

主编/俞佩华

责任编辑/周涵嫣

封面设计/杜一光

出版/上海科技教育出版社

(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200233)

发行/上海科技教育出版社

经销/各地新华书店

印刷/常熟市文化印刷厂印刷

开本/850×1168 1/32

印张/4.25

字数/11000

印次/2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

印数/1-5 000

书号/ISBN 7-5428-2401-5/G·1530

定价/6.80 元

前 言

随着英语口语重要性的增强,口试在英语高考中的难度也随之提高。英语口语具有考核面宽、科学性强等特点。为了全面、正确地考察学生的英语知识和英语运用能力,引导学生循序渐进地提高自己的英语水平,英语口语的内容与形式也在不断地发生变化。2000年上海高考英语口语采用了“人一机”对话的新形式,考生和电脑直接对话,避免了以往“人—人”对话形式的一些缺点,因而更加科学与合理。考生在口语考试中出现的种种问题与其心态、临场经验、应试技巧等密切相关,而这些问题都可以通过加强训练来解决。目前的中学英语教学缺乏针对性的口试指导,其中一个很重要的原因是缺少与之相配套的指导与训练用书。

本书编者通过总结上海考生在考前辅导和口语考试中反映出来的问题,有针对性地进行分析,并制定相应的解决方案,为高中学生适应新的高考英语口语形式提供了良好的指导。同时,由于这种新的高考英语口语形式不久便将

在全国普及,因而本书对于全国的高考学生都具有十分有益的指导作用。

本书共由 5 个部分组成:

第一部分概述了新高考英语口语的背景、特点、题型、结构及其目的、内容和要求。

第二部分就新高考英语口语的几个专题进行了分析与指导,并编写了模拟练习题,供考生作专题训练。

第三部分对 2000 年上海新高考英语口语中常见的问题进行了分析,并提出了行之有效的对策。

第四部分为编者精心编制的数套仿真试题,其编排方式、评分标准与要求、题型、题量及难易程度均与正规考试相一致,具有很强的实践性与指导性,是考生进行口语系统训练的必内容。

最后一部分是附录,为考生提供了参考答案,有助于考生进行自我测评。由于英语口语答案的非惟一性,这里提供的答案仅供参考。

要在新高考英语口语中取得理想的成绩,不仅需要考生具有一定的英语听说能力,同时还需要考生了解口试的新形式,熟悉其中的各个环节,具备一定的应试技巧。实践证明,英语

口语能力的提高是一个渐进的过程,考生只有在正确的指导下,经过长时间的训练才能有所提高。本书对于考生英语口语能力的提高将起到积极的促进作用。

参加本书编写工作的还有蒋春丽、周琦、肖亮、卢士俊、周聪、殷磊、张茂盛等同志,在此对他们表示诚挚的感谢。

由于编写时间紧迫,书中难免有疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

编 者

2000年8月

目 录

第一章 概述	1
第一节 新高考英语口语的背景.....	1
第二节 新高考英语口语的特点.....	2
第三节 新高考英语口语的目的、 内容和要求.....	3
一、新高考英语口语的目的.....	3
二、新高考英语口语的内容和要求.....	3
第四节 新高考英语口语的题型和结构	4
一、快速应答.....	4
二、就所给情景提问.....	4
三、朗读文章.....	5
四、口头表达.....	5
五、看图说话.....	5
第二章 新高考英语口语专题分析与指导	6
第一节 应答与提问.....	6
一、分析与指导.....	6

二、语言功能	10
三、模拟练习(一)	43
四、模拟练习(二)	45
第二节 口头表达	47
一、分析与指导	47
二、五大类话题的口头表达技巧	51
三、模拟练习(三)	69
第三节 看图说话	70
一、分析与指导	70
二、模拟练习(四)	74
 第三章 2000 年上海高考英语口语试中常见问题的分析及对策	 79
第一节 “快速应答”部分存在的问题	79
第二节 “就所给情景提问”部分存在的问题	80
第三节 “朗读文章”部分存在的问题	82
第四节 “口头表达”部分存在的问题	84
第五节 “看图说话”部分存在的问题	85
 第四章 仿真试题	 87
Test One	87
Test Two	89

Test Three	92
Test Four	95
Test Five	97
参考答案	101

第一章 概 述

第一节 新高考英语口语的背景

随着我国中学英语教学改革深入,学生口头表达能力的培养正愈来愈受到重视。《全日制普通高级中学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)中指出,英语教学应培养中学生“在口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力”。《大纲》用表格的形式列出了中学生英语的日常交际用语,并以之作为发展和培养学生口头表达能力的具体内容。在《大纲》的“教学目标和要求”中,对英语对话能力所应达到的目标也作了详细的规定。其中达到第一级目标的要求如下:“能够就课文的基本内容进行简单的问答;能够用《日常交际用语表》中的内容进行简单的对话;能够用简单的语句介绍本人及本人的家庭、学校和班级的基本情况。”

通过考察过去十余年来我国中学英语教学的实践及考试改革情况,我们发现,学生读、写能力的考核已普遍受到重视,听力测试也逐渐为人们所关注。但是,对学生口头表达能力高低的检测则由于受到口试条件和方法的限制,一直未能较大规模地开展起来。

英语作为人际交往的一种重要工具,其口头表达形式的运用自然是必不可少的。21 世纪,我国的改革开放

将更加全面而深入,为此,我们的英语教学不仅需要培养学生能看懂英语、听懂英语、会写英语,还需要培养学生会说英语。测试作为英语教学的重要组成部分,其内容与形式也要作相应的变革。于是,在 2000 年上海的高考英语口语中出现了一种新形式——“人机对话”,而这种新形式不久便将在全国的其他地区普及,成为高考英语的重要组成部分。

本书的主要任务就是通过对新高考英语口语形式及内容的介绍与分析,为高中学生适应这种新的英语口语形式提供良好的指导。

第二节 新高考英语口语试的特点

2000 年上海市首次实施“人—机”对话的形式来进行高考英语口语试,这种形式与以往“人—人”对话的形式相比,出现了一些新的特点。

“人—人”对话的口试形式采用的是主考教师主观评分方式,评分时受主观因素影响较多、随意性较大,而且主考教师在考试过程中不做记录,这就使得评分缺乏客观依据。另外,考生易受主考教师的情绪、态度及周围环境的影响,往往不能充分发挥出自己的水平。

“人—机”对话的口试形式采用考生和电脑直接对话的方式来实施考查。考生佩戴耳机,不易受周围环境的影响,可以全神贯注地与电脑进行对话,而电脑则会将考生的回答录制下来。由于考生面对的是电脑,这就极大地消除了由于人为因素而造成的紧张心理,有利于充分发挥考生的真实水平。每一位考生的回答录音将由两位

阅卷教师随机评阅,如两位教师的评分结果相差较小,则取两个分数的平均值作为该考生的最终成绩;若相差较大,则另请一位阅卷教师进行再评阅,以给出一个合理的分数。阅卷教师根据事先设计好的评分量表来打分。评分量表采取分档与加权的方法。例如:“看图说话”部分总分为30分,评分量表上有0、0.5、1、1.5、2、2.5、3、3.5、4、4.5、5这11个档次,每个档次权值为6分,假如考生成绩档次被评为3.5,则该项得分为 $3.5 \times 6 = 21$ 分。这样的评分机制使每一分都有依据,因而也更加合理。

第三节 新高考英语口语的目的、内容和要求

一、新高考英语口语的目的

新高考英语口语的主要目的是测试考生的英语口语交际能力,同时也对考生的语言综合运用能力进行测试。这种综合运用能力包括了语音、听力、阅读理解、词汇、语法、口头表达的构思和组织,以及词汇和句法的选择等多方面的运用能力。

通过新高考英语口语,还将有利于改进当前中学英语教学中的口语教学,提高中学生的英语口语表达能力,以适应我国对外开放和培养外向型人才的需要。

二、新高考英语口语的内容和要求

(一) 快速应答(Quick Response)

要求根据所给情景进行应答,内容正确且基本符合英语的表达习惯。

(二) 就所给情景提问(Asking Questions)

要求根据所给情景进行提问,内容恰当,问句结构正确。

(三) 朗读文章(Reading Aloud)

要求能流利地朗读所给的文字材料,吐字清晰,语音、语调、节奏正确;能正确处理句子的重音、意群停顿、语气转换;能熟练掌握连读、失爆、升调及降调等朗读技巧。

(四) 口头表达(Free Talk)

要求能流畅地表达思想,谈话内容与所给题目有关且内容丰富,语言结构和用词符合交际要求。

(五) 看图说话(Picture Talk)

要求能有条理地、完整地叙述一个故事,表达清楚,叙述连贯而流畅,内容充实且与图片相符,语言结构和用词符合交际要求。

第四节 新高考英语口语的题型和结构

新高考英语口语共分 5 个部分,满分为 100 分。

一、快速应答(共 10 分)

考生将听到 5 个简短的句子。要求考生在听到每个句子后的 10 秒内作出应答。每句 2 分。

二、就所给情景提问(共 20 分)

考生将在计算机屏幕上看到给定的情景,并同时从耳机中听到提问的要求。要求考生根据这些情景和要求



提出问题。本部分共包含两个情景,每个情景要求考生提两个问题。每个情景限时 2 分钟,考生须将其中一分钟用于准备,另一分钟用于提出两个问题。两个情景共限时 4 分钟。每个问题 5 分,4 个问题共 20 分。

注意:本部分要求考生对每个情景所提的两个问题可以都是特殊疑问句,但不能都是一般疑问句,否则将对第二个一般疑问句作降档处理(得分不超过 3 分)。

三、朗读文章(共 10 分)

计算机屏幕上将出现一篇文章,难度与高中教学要求相当或稍容易些。要求考生朗读这篇文章。准备时间为一分钟,朗读时间为 30 秒。所朗读的内容多少不计,依据朗读的质量来评分。

四、口头表达(共 30 分)

计算机屏幕上将给出题目,要求考生围绕所给的题目表达自己的看法。准备时间为一分钟,口头表达时间也为一分钟。

五、看图说话(共 30 分)

计算机屏幕上将出现一幅或多幅图画,要求考生在准备一分钟后,将所看到的内容用讲故事的形式叙述出来,限时一分钟。

注:每部分单独计分,不设总体印象分,每部分得分经加权后确定为最终得分。



第二章 新高考英语口语 专题分析与指导

第一节 应答与提问

一、分析与指导

口试的第一部分是快速应答(Quick Response)。快速应答的题目只有一个句子,要求学生及时作出正确、得体的应答。第二部分是就所给情景提问(Asking Questions)。提问是人际交往的一个重要组成部分。正确应答的答句和就所给情景正确提问的问句往往都不是惟一的,可以有许多种说法。

这两部分的考核内容是语言功能。要求学生反应迅速,完成交际任务。

(一) 快速应答(Quick Response)

例 1

题目: Let me introduce my cousin Robert to you.

正确的应答: 1) How do you do?

2) I'm glad to know you.

3) Hello. Nice to meet you.

(语言功能: Introduction and Greeting)

例 2

题目: What would you like, tea or coffee?

正确的应答: 1) Tea, please.

2) Thank you, either will do.

3) No, thanks.

4) I prefer coffee.

(语言功能: Talking about Likes or Dislikes)

例 3

题目: Some of the lessons are rather dull.

正确的应答: 1) That's true. I don't like the lessons at all.

2) I agree with you. I am tired of listening to these lessons.

3) I don't agree with you. I think they are interesting.

(语言功能: Showing Agreement or Disagreement)

例 4

题目: You look pale. What's wrong with you?

正确的应答: 1) I have a headache.

2) I have caught a cold.

3) I didn't sleep well last night.

(语言功能: Talking about Health)

例 5

题目: Oh, we've lost our way. What shall we do?

正确的应答: 1) There is a policeman over there.

Let's go and ask him for help.