

★最新高考3+X总复习用书

高考

GAOKAO



计时

主编 谢宇鸿 高级教师

英语

- 开创教辅新时尚
- 解读高考新动向
- 基础知识日日练
- 难点考点天天讲
- 专题深化有规律
- 综合训练授良方
- 天下名师伴你行
- 走向成功见曙光

人民日报出版社

最新高考 3 + X 必备用书

高考

GAOKAO

主 编 谢宇鸿
本书编者 曹爱淑 王东菊
于 萍 王秀新
张 颖

高级教师谢宇鸿主编 高考倒计时



倒计时

计时

英语

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考倒计时/谢宇鸿主编. - 北京: 人民日报出版社,
2002. 1

ISBN 7-80153-348-8

I. 高... II. 谢... III. 英语课-高中-升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 000591 号

书 名: 高考倒计时(英语)

策 划: 原建平

主 编: 谢宇鸿

责任编辑: 凯 然

装帧设计: 吴本泓

出版发行: 人民日报出版社(北京金台西路 2 号, 邮编: 100733)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市朝阳区飞达印刷厂

开 本: 787×1092 1/32

字 数: 2778 千字

印 张: 114.25

印 数: 3000 册

印 次: 2002 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80153-348-8/G·208

全套定价: 115.20 元(本册定价: 12.80 元)

走近高考,走向成功!

任 勇

3月1日,我们走进了高考倒计时.

3月1日,我们一步一步走近高考.

高考是什么?

有人说,高考是万人争锋的小径,是智力搏杀的战场.也有人说,高考是充满激烈竞争的过程,是国家选择人才的一种方式.还有人说,高考是中国最奇特的一个文化现象,是人生向上提升的难得的机会.

说得都很好,但我以为还应以更积极的心态来看待高考.

应该这样说,高考是一笔人生的财富,是一次人生的洗礼.高考的价值是多方位的,高考的价值不仅仅在于能读大学.

日本教育家这样说:“把青春燃烧于高考的能量,也是今后用以推动人生的能量.”“当一个高中生通过了高考,他就是真正的大人了.”

“过来人”这样说:“高三,对于我来说,也是一段美好的日子,能有那么明确的一个目标并为之奋斗,那份投入,那种充实、满足感,都将在记忆中珍藏.毕竟,人生能有几回搏.高考,是难得的体验.”

同学们应当挑战自我,超越自我,挑战高考,超越高考,科学迎考,最终赢得高考.把高考看成是人生的一次浓缩,一次聚焦,一次闪烁,一次升华,也是一个新的里程碑.

离高考还有128天,面对高考,道一声:“我来了”;面对高校,说一句:“大学,我不念,谁念!”

是的,要有远大的理想,要有明确的目标.但远大的理想,还要与脚踏实地的精神结合起来,才能把美好的愿望变成现实.

在同学们向目标挺进的过程中,我们为同学们编写了这套《高考倒计时》丛书,目的就是帮助同学们一日一日地走近高考,走向成功!

高考倒计时拉开了高考冲刺的序幕.这128天,是奋斗的128天,是创造奇迹的128天,是充满希望的128天,也是你智慧升华、改变人生命运的128天.抓住生活中的每一天,你就抓住了成功.

太阳每天都是新的,新的一天从进取开始.

预祝同学们这128天的学习取得成功,预祝同学们考进理想的大学!

编写说明

为了帮助广大考生快速有效、稳固扎实地对中学阶段所学的英语基础知识进行系统全面的复习,以适应高考新题型需要,我们编写了《高考倒计时·离高考还有 128 天》。其英语分册共分三大部分:

第一部分 明确考试大纲

根据中学英语教学大纲、高考考纲的要求,分析高考命题原则,把握考试范围,探讨各类考试题型以及解题方法,树立正确解题意识,作出高考前 128 天的统一复习规划。

第二部分 高考解题对策

按照考纲要求,系统复习知识。重点归纳了 21 个语法知识考查项目。每个考点以分析典型例题形式,突出知识重点,揭示知识难点,归纳知识理论,强化知识运用,提高解题技能。

第三部分 逐步提高能力

学生了解了基础知识,要进一步养成独立分析问题、解决问题的能力。我们根据英语高考常规题型,在离高考前 128 天,规划了 7 个阶段的复习进程。分为:单项填空、完形填空、阅读理解、短文改错、书面表达、综合练习、热身模拟。练习题型覆盖面广,针对性强,由易到难排列,循序渐进,适应不同层次学生的要求,逐步培养分析具体问题、解决疑难问题的能力。练习题后均附有答案,在高考模拟试题文后附有听力试题原稿,以利学生了解考试动向、熟悉考试题型、提高应试能力。

本书由北京教育学院东城分院外语教研室高级教师谢宇鸿主编。参加编写的还有曹爱淑、王东菊、于萍、王秀新、张颖等教师。

本书适应高中毕业生总复习使用,也可供高中各年级、各级各类英语考试学生进行专项、专题学习,还可作教师复习、备课、教学参考资料。由于时间仓促,编选内容难免存在不妥之处,敬请读者批评指正。

编 者
2002 年 1 月

目 录

走近高考,走向成功!	(1)
第一章 总论	(1)
I、命题析要	(1)
II、解题意识、方法、依据	(1)
III、时间安排	(8)
第二章 高考解题对策	(10)
第三章 高考倒计时	(22)
离高考还有 128 天	
单项填空练习	(22)
离高考还有 91 天	
完形填空练习	(65)
离高考还有 81 天	
阅读理解练习	(81)
离高考还有 71 天	
短文改错练习	(98)
离高考还有 56 天	
书面表达练习	(108)
离高考还有 41 天	
综合练习	(117)
热身冲刺	(154)
离高考还有 20 天	
模拟试题一	(154)
模拟试题二	(164)
模拟试题三	(174)

第一章 总 论

I. 命题析要

(一)英语科考试性质

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩,按已确定的招生计划,德、智、体全面衡量,择优录取。因此,高考应有较高的信度、效度、必要的区分度和适当的难度。

英语科考试是按照标准化测试要求设计的。

(二)英语科考试内容和形式

(听力部分占30分的试卷)

根据普通高等学校对新生文化素质的要求,参照原国家教委1993年颁发的《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》,并考虑中学教学实际,制订本学科考试内容。

试卷由第一卷和第二卷两部分组成。第一卷包括第一、二、三部分,为客观性试题。第二卷即第四部分,为主观性试题。

第一部分:听力

本部分共两节,测试考生理解口头英语的能力。

第一节:共5小题,每小题1.5分。要求考生根据所听到的5段简短对话,从每题所给的3个选项中选出最佳选项。

每段录音材料仅读一遍。

第二节:共15小题,每小题1.5分。要求考生根据所听到的5段对话或独白,从每题所给的3个选项中选出最佳选项。

每段录音材料读两遍。

考试进行时,考生将答案标在试卷上;听力部分结束后,考生有两分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡上。

本部分所需时间约为20分钟(含转涂时间)。

第二部分:英语知识运用

本部分共两节,测试考生对英语语法、词汇知识和简单表达形式的掌握情况。

第一节:共15小题,每小题1分。每题在一句或两句话中留出空白,要求考生从每题所给的4个选项中选出最佳选项。

第二节:共20小题,每小题1.5分。在一篇180~210个词的短文中留出20个空白,要求考生从每题所给的4个选项中选出最佳选项,使补足后的短文

意思通顺、前后连贯、结构完整。

本部分所需时间约为25分钟。

第三部分:阅读理解

测试考生阅读理解书面英语的能力。

共20小题,每小题2分。要求考生根据所提供的5篇短文的内容(约1000词),从每题所给的4个选项中选出最佳选项。

本部分所需时间约为35分钟。

第四部分:写

本部分共两节,测试考生的书面表达能力。

第一节:共10小题,每小题1分。本题给出一篇约100个单词的短文,其中10行每行右边标有题号,要求考生判断是否有错,如有错将其改正。错误类型包括词法、句法、行文逻辑等。

第二节:满分25分。要求考生根据所给情景,用英语写一篇100个单词左右的短文。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲等。

本部分所需时间约为40分钟。

笔试内容、题量、计分和时间安排如下:

内容	节	题量	计分	时间(分钟)
第一部分: 听力	一	5	30	20
	二	15		
第二部分: 英语知识运用	一	15	45	25
	二	20		
第三部分: 阅读理解		20	40	35
第四部分: 写	一	10	35	40
	二	1		
		85+1	150	120

II. 解题意识、方法、依据

第一部分 听 力

(一)高考听力理解试题形式和能力要求

部分	形式	题数	播放	记分
第一节	5段对话	5	1遍	7.5
第二节	5段对话或独白	15	2遍	22.5

高考听力部分的难易程度是按照《高中英语教学大纲》中对听力方面所提出的要求来设计、确定的。大纲的具体要求是:

1.能听懂课堂用语和教师用所学的英语解释新的语言现象。

2.能听懂教师用所学的英语讲的课文内容概要或故事,以及围绕课文内容所提出的问题。

3.在会话中,能听懂对方较规范的英语和用略慢于正常语速所谈的日常生活题目(参见《日常交际用语》),有时(三年级学生偶尔)需求对方重复。

4.在没有生词或对生词已作解释的情况下,能基本听懂简写的故事和题材熟悉的语段,语速为每分钟120个词。听一遍能理解大意,听两遍至三遍能了解其中重要的细节,理解正确率达到70%。

根据大纲要求考生应该具备以下听力理解能力:

1.听清、听懂、把握对话或独白整体内容的能力。这就需要掌握基本的读音规划,特别注意在口语中经常出现的连读、弱化、失去爆破、同化等发音技巧。不要试图听清每一个单词,而要通过听重点词语来理解整句内容。

2.理解对话或独白,分析、确认事实细节的能力。有时所听材料中所反映的相关内容,在试题中可能会变换个说法,但意思却是一致的。

3.把握整体内容,实行概括总结,掌握、理解主旨和大意的能力。

4.根据材料内容,或者说话者的语气、语调,推理、判断结果的能力。

5.根据听力材料内容或背景信息,推测相关具体内容的的能力。如推测时间、地点、场合、身份、态度、关系等。

(二)听力理解试题内容

1.对话部分:日常生活中的一般对话,即衣、食、住、行、工作、学习等话题,可分为学校、公共场所、家庭等方面,如:shopping, finding the way, doing homework, seeing a doctor, making a phone call等。常测试的内容包括:时间和数码、价格和数量、地点和动词、人物和事件、情景和背景等。

2.短文部分:短篇听力材料是题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述、对话等。常测试的内容包括:情节认定、是非判断、主旨归纳、含义推理、词语解释等。

3.短文试题体裁:故事、谈话、叙述、论说、报告等。

(三)听力理解试题的解题技巧

听力包括听前、听中和听后的准备、实施过程和相应的预测、记忆以及综合判断的能力。考生要具备“瞬间获取信息,并能将其储存,最后经过综合归纳,从而能准确理解对话和短文”的能力。

1.快速浏览试题,预测录音内容

听力是语言的接受能力,预测则是语言接受能力中最主要的基础,听力理解离不开预测。听前预测是指从所给的文字材料和答案选项等线索中发现一些背景信息,力求缩小谈话者的话题范围。它能帮助考生搞清所听内容和结构的类型,甚至主题。考生听的时候可以避免过分注重每个单词和细节,从而影响对全文主题的理解。要做到“先看后听”,争取主动,以便在听录音时有针对性,以准确地进行选择。

2.注意边听边记,强化信息记忆。

听录音时,要同时采取脑记和手记的方法。由于成段听力材料信息量大且集中,语言材料比较难,时间不够充裕,中间又夹杂着大量的冗余信息,对我们理解和记忆的能力要求都较高,所以在听录音时,要养成边听边记的习惯。记录时需要有重点、有技巧。例如,有关数字的内容要用阿拉伯数字记录;地名、人名用相关的首字母代替;单词易用缩写,长句抓主要成分等。这样可以保证在听录音时不会丢掉重要细节,从而在选择答案时有据可依。

3.综合归纳分析,联想推理判断

在听的过程中,我们要强化记忆,对所听的内容进行联想,并对所听到的内容进行适当的加工,对整体和细节不可偏废。重视整体是因为有的题目是询问对话和短文的中心思想的;重视细节是因为有些情景、习语是与欧美文化背景息息相关的。要学会跨文化交际,要进行跨国际思维,要考虑不同民族的风俗习惯,对所听到的和问题有关的内容进行分析、综合、归纳、推理、判断,选择最佳答案。

4.分析文体特点,注意结构层次

听短文是高考英语听力试题中难度最大的一道题。如果能够充分了解短文的文体特点和结构层次,将有助于在听短文的过程中分清主次,将注意力集中在关键语句和与问题有关的内容上来。短文大致可分为演讲、新闻、故事三大类。

演讲大多由开场白、正文和结尾三部分组成。有关主题和演讲者身份的信息,一般在开场白中就可以获得;事实细节主要在第二部分;演讲者的观点和看法在结尾作总结时一般都会提到。

听懂英语新闻,最重要的是听懂新闻的导语。

抓住新闻要素。所谓新闻导语,是指新闻报道的第一句话,通常包括了主要新闻要素,即五个 W (who, what, when, where, why) 和一个 H (how)。新闻报道的特点一般是先用新闻导语简明扼要地介绍新闻的主要内容,然后再按重要性原则逐一说明具体事实细节,而新闻的最后一句往往是新闻事件当前的结果。

听故事要抓住主要人物、主要事件,按照时间、空间等线索发展顺序,找出前因后果,分析情节高潮,依据事实细节,判断人为关系和事件结局。

5. 保持良好心态 果断决定取舍

良好的精神和心理状态,对做一切事情都很重要,听力测试也不例外。心境好可以使你集中精神,沉着冷静,临阵不乱,自信十足。

录音不同于书面文字(一遍不懂可以再来),它只放一遍。如果某一题在问题问完后还没做出来,决不要犹豫,赶快放弃。全身心投入下一题,不然的话,就会影响下面的题目。

和做其它试题一样,听力做完也要检查。但检查时除非十分有把握,否则的话绝不要轻易改动,一定要注重第一印象时的选择,因为在听力中感觉非常重要,也往往是非常准确的。

第二部分 英语知识运用

本部分共两节,测试考生对英语语法、词汇知识和较为简单表达形式的掌握情况。

第一节 单项填空

(一)测试内容

1. 语法基础知识。每年考查大部分语法项目,覆盖面广但重点集中,即集中到“动词”上。
2. 词汇基础知识。包括词义辨析、词义搭配及动词、短语动词、其他短语或词组的用法。
3. 语言运用知识,即日常交际用语。

(二)题目类型

1. 语法结构性判断题;
 2. 词义辨析与词语搭配题;
 3. 综合性试题:语法项目交叉,或语法与词义交叉的综合考查;
 4. 情景型试题:把语法或词语放在具体情景对话中进行考查;
 5. 日常交际用语题。
- 试题突出了“语感”要求,考生无需过多的从语

法结构或固定的思维来考虑答案,只要具有“熟能生巧”的能力(即语感),答案自然出来。

(三)解题策略

1. 要认真研究命题动向思路:

- (1) 高考题避免出偏题、怪题及太难的题;
- (2) 语法知识的考点注重实际应用价值,避免为语法而语法、为结构而结构的繁难考项;
- (3) 题干所选用的语句具有合理性和得体性,注意到交际背景和交际条件;
- (4) 题干字数充分,信息量足,干扰项有效;
- (5) 注意常用词语的考查。

2. 要学会掌握科学分析方法:

- (1) 不要对语法规则扣得太死,偏重一般规则而忽视特殊用法;
- (2) 语音、词汇、句子是语言的有机统一体,要坚持词不离句、句不离文的原则,在语言实践中具体问题具体分析。把语言知识与交际能力相结合。在具体的语言情景活动中,运用所学过的知识,结合实际语言的需要,判断合情合理、合乎正确逻辑关系的选项。

3. 要了解单项填空试题的特点:

- (1) 内容覆盖面广,考查范围包括中学英语教学大纲中所有语法及词汇知识。
- (2) 重点突出,强调动词用法的考查。
- (3) 突出语境的作用,提供语境,间接考查语言知识的运用。

4. 要把握单项填空考查的重点:

(1) 基础语法知识

- A 词类:冠词、名词、代词、形容词、副词、介词、数词、情态动词、非谓语动词
- B 句法:时态、语态,主谓一致,虚拟语气, it 的用法,情景交际惯用语,定语从句,名词性从句,状语从句,倒装句。

(2) 语法知识运用能力

- (3) 词法的搭配和惯用法
- (4) 对词义的正确理解
- (5) 情景交际

第二节 完形填空

(一)题型特点

该题是给一篇短文,文中有 20 个单词或短语被抽去,考生要从每个空白所给的四个选项中选择一最佳选项填入空白处,使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。

纵观近年来的完形填空题,有以下几个特点:

1. 短文长度基本稳定,一般有 200 个单词左右。
2. 短文难度基本稳定,与高中英语教材课文程度相当。

3. 短文选材一般为故事性文章。

4. 短文第一句中的词语不抽去。这样做主要是给考生提供一个线索,以便做题有路可循。

5. 考查内容以实词为主,其中又以动词和名词居多,兼顾其他。

6. 抽去的词语都不是从纯语法角度考虑的,它们都受语境或上下文的制约。

(二)做题思路

1. 通读全文,掌握大意

完形填空不同于单句填空,必须要有篇章意识。在动手选填之前,要先把全文从头至尾浏览一遍,大致了解文章主要内容、故事情节和行文脉络。千万不能上来就做,看一句,选一个。因为这样做,是只见树木不见森林,容易导致断章取义、连续选错的严重后果。

2. 双向思维,逻辑推理

所谓双向思维,就是既要顺向思维,又要逆向思维。顺向思维是根据上文所给的事实,来预测和推断后面将会出现的结果;逆向思维是借助下文所给的事实,来说明和验证前面的分析判断是否正确。通过双向思维,进行逻辑推理,敲定答案,使之前后吻合、顺理成章。做题时应该自己先独立思考,不要一上来就在某一题的几个备选答案上冥思苦想;要根据上下文的结构与意思,推测该用什么词,然后再去看所给的四个选项,这样有利于避免受干扰答案的迷惑。

完形填空的选择,不仅要求在单句中合理,而且在上下文以及全篇中都要使内容合乎逻辑、语法合乎规范。所以做选择判断时,无论是用跟踪法还是排斥法,都应对所有选项进行推敲和比较。更重要的是,有时可能有两个答案在这一句中都是对的,这就要看哪个答案在全文中最合理,还要考虑前后的有关内容与句式,以便选择一个最佳答案。

3. 复读全篇,仔细推敲

做完全部选择后,应重看一遍全文。着重审查两个方面:内容是否合理,语法是否正确。内容合理,指要注意前后不能自相矛盾,作者态度不能出尔反尔。在语法方面,要特别留意动词,要看空项应是谓语动词还是非谓语动词形式。根据统计,高考中完形填空选择有近一半与动词有关,因此对动词的使用,应该引起充分的注意。另外,还要对一些同义

词、近义词(组)进行辨析,注意它们之间的细微差别。

(三)怎样提高选择判断的准确率

1. 学会根据上下文,猜测出应填的词语,即根据上下文的同义词线索、环境线索、对比线索、因果线索、顺序线索以及用途线索等做出分析判断。例如:

① I don't have a _____ on my plate. But I don't like bread anyway. 空项应该是 bread 的同义词。

② We are glad we live near a beautiful lake, because we all like to eat _____. 从环境线索看,空项必是一种水产品。

③ She can't play table tennis, because she can't find her favourite _____. 根据因果线索,空项应是打球用的东西,一般说是球拍。因为球总是不断要换,而球拍不用自己的,常常打不好。

④ After she wrote the letter, she _____ it and posted it. 根据动作顺序的线索,空项应为写完信后发信之前的动作。

⑤ We were surprised that she came here on time. She usually came here _____. 根据对比线索,空项是指迟到。

2. 碰到个别空项一时判断不出,不必着急,可以暂且跳过去,先作别的。待确定完大多数选项,折回头来再考虑它,这样效果可能好些,有时也会从其他选项上得到一些启示。首先,从内容的连续性上推一推,本句该是什么意思。再者,从语法结构上分析,此处应该用什么词。如果是动词,则应从时态、语态、语气三种非谓语动词上以及要不要加助动词或情态动词、及物不及物、瞬间还是延续上加以考虑。在我们所熟悉的句型和词组当中,有可能添加了副词、连词或其他成分,别让它们把你迷惑住。此外,短文本身常常可以为你提供所需要的答案,如:在确定是 women's volleyball team, 还是 women volleyball team 时,你可能犹豫不决,但当你在下文中看到 men's football team 时,就应该知道 women's 是对的。还要注意有时某个特别难填的空项,往往可以从原文的某个细节找到答案。因此,细读原文,注意捕捉信息词,是十分重要的。

第三部分 阅读理解

(一)高考阅读理解题对能力测试的要求:

国家教育委员会考试中心所编的普通高等学校招生全国统一考试“英语科说明”中对阅读理解作了详细说明。阅读理解题,一般不会超越中学生的英

语语言水平。阅读量不少于500个单词,篇数不少于3篇。题材多样,包括日常生活、传说、人物、社会、文化、史地、科技、政治、经济等。文章的体裁有记叙文、描写文、说明文、议论文、应用文等

阅读理解要求学生根据所给的阅读材料选择正确答案来回答问题。每篇短文后面有关于短文内容的问题或不完整句子,要求学生在仔细阅读短文后,从每个问题或不完整句子下面所附的四个备选答案中,选出可以用来回答问题或补全句子的正确或最佳答案。

阅读理解能力测试的主要要求是:

- 1.掌握所读材料的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和细节;
- 2.既理解具体的事实,也理解抽象的概念;
- 3.既理解字面意思,也理解深层含义,包括作者的观点、意图等;
- 4.既理解某句、某段的意义,也理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断;
- 5.既能根据材料所提供的信息去理解,也能结合中学生应有的常识去理解。

阅读理解题型的具体内容包括以下几点:

- 1.能识别英语文章中的词汇和短语。
- 2.能迅速找出短文中的主要思想和次要信息,能看出部分与整体的关系、时间关系、地点关系、并列和从属关系,并摘取可用于总结的具体信息,得出结论,进行推理。
- 3.能根据上下文推测不熟悉的词汇的意义和用法,找出不影响理解的语言冗余现象。
- 4.能理解句子结构的功能意义,如命令、祈使、原因、结果、目的、时间关系等。
- 5.能看出作者的目的、风格、态度、语气和文章的基调,理解人物性格。
- 6.能从速读中获取文章主旨大意,并看出文章中的思想和结构关系。
- 7.能辨认图形、图画,并给以说明。
- 8.能看出印刷版面、标题、目录、书写符号、斜体、标点等的作用。

(二)克服不良的阅读习惯

1.音读

许多学生都有出声阅读的习惯。出声阅读的主要弊病就是使阅读速度和效率受说话速度的限制。因为,正常默读速度几乎要比出声朗读的速度快两倍以上。另外,出声阅读往往以不同的形式表现出来,有时看见学生仅仅是无声地动动嘴唇,有时甚至连嘴唇也不动,只是舌、喉在活动。这时,只要用手

指触摸声带部位,就能很容易地觉察到声带的振动。嘴唇的活动无疑会影响眼睛的扫视速度,“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号,就直接获得意思,而不经过声音阶段。”因此,要克服这种不良的阅读习惯,就要训练学生养成通过视觉器官直接感知文字符号的视读能力。

2.心读

心读是一种很难观察到的阅读习惯。心读时,人体的任何部位,不论嘴、头或声带都没有动,只存在一种说话的内在形式:学生在内心里始终自言自语,清晰地发出并听着每个字音。这种毛病亦是一种很坏的阅读习惯,它直接影响到阅读的速度和效率,并且矫正起来又比较困难。采用强制自己深入理解文章内容的同时,又强制自己加快阅读速度的方法一般能帮助学生逐渐克服这种坏习惯。

3.指读

指读是指用手指、铅笔或尺子等指着一个一个词进行阅读的习惯。这种指读的单纯机械运用不仅会减慢阅读速度,而且还会把学生的注意力引向错误的方向。一个高效率的读者不会注意单词的位置,也不会每个单词上平均花费时间,而是把注意力集中在作者要阐明的思想内容上。指读的习惯实际上妨碍了眼睛运动并限制了大脑的快速活动能力。因此,必须克服这种不良的阅读习惯,逐渐养成用脑瞬间反映文字信息的能力。

4.复视

复视指的是读完一个句子或段落后回过头去重复阅读。阅读能力差的学生往往过分依赖于复视以养成一种习惯。改变这种不良习惯的办法就是让学生阅读大量难度适宜的读物,他就不会因遇到生词或不太懂的短语、句子或段落而回过头来再看,以至养成复视的习惯。

5.头的摆动

阅读时头部下意识地左右摆动是阅读的另一坏习惯。在阅读过程中,学生往往尽量使自己的鼻尖对准他正在读的每一个字。这样,当他顺着一行字往下读时,他就会轻微地摆动头部,面当他通过头来看下一行时,他就会很快转回去以便使鼻尖再对准书页的左边。这种头的摆动,学生往往意识不到,而正是这种不必要的动作往往对阅读速度产生影响。因此,必须克服这种毛病,养成阅读只移动视线的习惯。

其他不良的习惯,诸如阅读时,有的注意力不集中,“思想开小差”;有的用尺子比着,一行一行地向下移;有的一面阅读一面玩弄钢笔、尺子、钥匙等物,不时地发出响声;有的爱抖动双腿;有的过多地进行

语法分析;有的还停下来查词典等等。这些不良习惯直接影响到学生的思路,降低阅读速度,应及时地加以纠正。

(三)高考阅读理解题考查的内容及解题方法

1. 文章的主旨

主旨即文章的中心思想或主题。一般常见的类型有:为短文选出最佳标题(title)或中心思想(main idea)等。考生必须通篇理解大意,全面领会作者意图,才能真正把握、抓准短文主旨。考生可通过浏览文章的首段、尾段和段落的首名、尾句,前后照应,连贯思索即可推断出文章的大意和作者的写作意图,因而从整体上理解全文。

可运用略读法在最短的时间里了解全段或全文的大意,学会如何找出主题句(Topic sentence)。主题句是一个能概括全段大意的句子,因此找出了主题句,也就找出了全段的大意;找到了每段的主题句,把每段主题句的意思概括起来,也就找出了全文的中心大意了。

主题句多位于段落的开头,也可放在段落的结尾,有时也出现在段落的中间。

2. 文章的细节

任何一篇文章都是围绕其中心或某一话题展开,必须要通过各种手段来说明它、反映它。在二三百字的短文中,绝大部分篇幅都属于这类围绕主题展开的细节。弄清细节,准确获取信息,是正确把握文章主旨中心的前提。

查读法用于快速寻找文段中的特定具体信息。读者须快速扫视几行文字、一个段落或整个篇章以搜索出特定信息。一般地说,比较有效的查读,一是带着问题有目的地查读,二是先对全文略读浏览(Skimming),因为先浏览全文后再进行查读,可以大大地减少搜寻重要细节的盲目性。

查读可以迅速而准确地找到特定的信息和细节,因此在高考阅读理解测试中,考生往往有意或无意地运用查读法去寻找答题所需的具体细节。可以说,查读法是解答阅读理解细节题的有效方法。当回答有关 who, when, where, what 等细节题时,用此方法一般可以“一查即得”。但有些细节题,如用 why, how 等提问的细节题,一般难以找到现成的答案。这时先要扫描查找找到文中与答题内容有关的部分,然后再用“细读”的方法,才能得出准确的答案。

3. 文章的深层含义或隐含寓意

作者期望读者能够透过文章字面意思,真正领悟其言外之意。较高层次的阅读理解题则会涉及此

类问题,如作者的态度或写作意图以及隐喻、类比等等。考生可通过自己所掌握的社会、文化知识,结合欧美人的生活风俗习惯以及特有的表达方式,置身于文章之中,换位思考,才能理解作者的真正意图。

4. 推理判断

一篇短文的结构或情节线索必须符合逻辑,作者常常把某些情况的发展留给读者自己推断,只有正确无误地理解了短文内容之后,才可能找到“不言而喻”的结论或答案。阅读理解题中诸如“probably”、“most likely”以及“reason”、“because”、“We can conclude that...”之类的字眼常用于推理判断题。

5. 猜测词义

考查内容既可以是文中的生词,也可以是熟词、词语或句子。但都要求考生根据上下文线索即具体语境做出推断。

第四部分 写

第一节 短文改错

(一)短文改错试题指导

高考试题中的改错部分主要考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。短文改错题是给出一篇约100个词的短文,分成10行排列,每行设一个考点。考生首先需要判断短文各行是否有错,没有错的打对勾,如有错,则按照题目要求及错误的形式打上相应的符号,并纠正错误,写出自己认为正确的词。错误的形式分别为缺词、多词和错词。错误的类型包括词法、句法、行文逻辑等。短文改错题具有知识性强、测试难度大和能力要求高等特点,这种测试题型也是检查考生多种语言能力的一种综合测试形式。

(二)短文改错考查的能力范围

高考短文改错旨在测试考生发现、判断和纠正语篇中语言错误的能力。从短文改错题的测试目的可知,对考生的能力要求为:必须熟练掌握课本所学词汇知识和《高考英语词汇表》中所有词汇,运用自己所学语法知识对所读短文作有效的分析,找出隐藏在各行之间的错误。要求考生不仅在词义、词形、句型、语法结构方面等具备良好的语言基础知识,还要具备分析判断能力、观察能力、纠错能力和一定的灵活运用语言的能力。

短文改错的目的不仅在于考查考生是否能识别错误,还在于通过纠正错误考查考生是否正确、熟

练地掌握了语言基本规则。用学过的语言知识来监察语言的输出就是一种语言能力。因此,能否对一篇短文进行有效的监察,足以说明能力的高低。

(三)短文改错的体裁

从近几年的高考短文改错题来看,所选短文题材广泛,文章难度适中,文中错误也都是初、中级英语学习者写作时常犯的。短文改错体裁一般为:记叙文和说明文。

(四)短文改错题类型

1. 多词

多词则是写了不该写的词,一般来说这种题较为少见,且不易被发现。多词同样会造成结构错误,甚至意思不清楚。这种题的错误多表现为功能性词汇使用,如:介词、副词、冠词、代词、助动词或关联词等。分析这种错误一定要纵观全文,注意上下行文结构才能有所发现。

2. 缺词

缺词是指句中漏掉了必不可少的词,致使句子结构不完整。这类错误一般多出现在功能词上。错误现象多集中在冠词、介词、副词等虚词上。这部分错误常与惯用法搭配有关。如:①名词前缺应有的冠词或其他限定词;②动词后缺了与之搭配的介词或副词;③两个动词之间少了不定式标志 to;④习惯用语中结构不完整等。

3. 错词

错词在短文改错中占的比例最大,类型复杂,还主要是搭配错误与语法错误。如:①定冠词与不定冠词使用不当;②名词的数与格使用问题;③动词的时态和语态不符合上下文的要求;④非谓语动词的用法与形式不正确;⑤代词的性、数、格及其指代关系的正确与否及不定代词及代词 it 的用法问题;⑥连词在连接上下文的逻辑关系上的运用;⑦形容词、副词的级及其在句中的成分问题;⑧主谓不一致问题;⑨习惯搭配结构不完整;⑩上下文的逻辑关系和平行关系之间的选词不当、前后不一致等问题。解题关键在于要牢固掌握英语基础知识,要有较强的对句子判断、识别能力。

4. 正确行判断

正确行是考查考生判断句子正确与否的能力。如果考生画蛇添足,把正确行改错了;或考生加上了可有可无的词,后一种虽然句子仍然正确,但考生也不会得分,因为他未能判断出该行正确与否。纠正错误的前提是牢固掌握正确的语言规则。

(五)解题步骤与技巧

尽管短文改错题的形式千变万化,集多项语法规则和语言技能于一体,但其错误的形式无非是缺词、多词和错词;错误的类型包括语法、语篇结构和行文逻辑等。只要具备了一定语言水平,便可以做好这种题目。短文改错题的解题步骤与技巧包括:

1. 快速浏览全文,掌握大意。

这几年高考短文改错选用的短文,无论在内容上还是在文字上都比较简单,文中错误也都是考生平时写作时常出现的错误。短文改错实际上也是考查考生要具备在阅读过程中发现错误,并加以改正的另一种阅读理解能力。因此,在正式做短文改错之前,应该先快速浏览一遍短文,掌握大意,了解概况,注意文中关键的词句,为下一步判断和改错奠定基础。

2. 上下联系,逐行找错。

虽然短文改错题是分行设置错误的,但是它不是以一个句子为单位而设置的单句改错方式,它往往需要考生更多地借助上下文的语义及语境才能发现、判断与纠正错误。因此,它也是考查综合运用语言知识、处理语篇或对语篇的语言评价能力。考生在进行细读全文时,要抓住短文改错的精髓:分析时以句子为理解单位,寻找错误时却要以行为单位。例如:在分析句子过程中,考生应对每句话的句子成分进行分析,确定主谓是否一致,动宾结构搭配是否合理、句子与句子之间的逻辑关系是否正确,以及上下文的意思是否连贯等等。

3. 分析判断,个别修订。

考生不仅要注意单纯的语法或词法的错误,更要注意篇章上的错误。在很多情况下,判断错误不能只从某个词本身,甚至不能从整个句子本身去看,而是要从上下文,乃至从整篇文章去看。首先,要求考生有语言的整体感,即从语段的内容、结构和特点出发全面考虑问题。其次,考生必须根据句子与句子之间的有机联系,在与原文作者的意图保持一致的情况下,做出正确的判断。如:检查名词、代词、连词、关系词的使用是否正确,动词形式是否恰当,词语搭配是否合理或符合惯用法等等。根据不同的错误情况,分别进行验证所解之题,对个别拿不准的词语,一定要细心甄别。

4. 核对全文,检查验证。

重读全文验证答案。将初步改正错误的短文再次细读,检查并验证所做的答案是否能使语气贯通流畅、行文逻辑发展是否合乎情理、语篇结构是否严密完整。复读过程中,凡遇到不通顺或不连贯之处,

需进行细致的分析和推敲,从而修正错误,同时要切忌无错硬改。

第二节 书面表达

(一)书面表达特点

书面表达旨在测试考生的英语书面表达能力,看其是否能够运用所学过的英语知识和掌握的技能来传递书面信息、进行思想交流。

NMET书面表达是一种指导性写作。试题对写作的目的、对象、体裁及字数等都有明确的要求,提供给考生的刺激性材料的形式为文字、图画或图表。试题要求考生根据所给的情景和所要表达的意义,写出一篇100个词左右的短文。所给的情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;所要求的体裁多为应用文(书信、通知、便条)、记叙文(看图作文、缩写等)和说明文(人物介绍、地点介绍等)。

(二)书面表达考查的能力范围

NMET书面表达着重考查考生的英语书面表达能力,要求考生按题目内容的要求,组织好所提供的材料,用恰当的语言表达出来。无需花时间去立意、布局、展开等。但它不是翻译,也就不能逐字逐句按汉语的意思进行翻译。考生只有在领会了“提示”要求后,用英文组织句子,把意思表达清楚,才可获得高分。

(三)书面表达解题技巧

1. 仔细审题,明确主旨

书面表达题无论是汉语提示还是看图写话的图示或图表,首先都得仔细审题,从中了解题目的具体要求和需要表达的意思。审题包括审要求、审文体、审人称。

2. 抓住要点,切题发挥

书面表达一定要切题,抓住中心,根据试题提示,找出要点,列好提纲,然后用英语表达出来。要防止在某一点或某几点上大花笔墨,而对自己不感兴趣的、表达难度大的要点不提或一带而过,这样看起来虽然字数符合要求,但却丢掉了一些要点。要力求紧扣要点,把每一内容表达清楚。

3. 语言准确,表达规范

书面表达不同于翻译,因而考生答题时不要拘泥于原材料进行死译。在写作中,要善于避生就熟、扬长避短;也就是说,在做题过程中,如某个词、某个句型或表达想不起来时,就应避开它,而用自己最熟悉的和最最有把握的词语和句型来表达。英语和汉语

一样,词汇丰富,表达的方式多样,当遇到某一难以直接表达的要点时,就要学会绕过去,用其它方式进行表达。

4. 复查、修正,认真誊写

写完之后,要认真细致地将所写短文从头至尾复读一遍,着重看短文是否扣住了汉语提示或图画的内容,要点是否有遗漏或误解,及时加以补充和纠正;查看是否有语法错误,如时态、语态、主谓一致、名词单复数、人称代词、连词等方面的错误;查看是否符合英语表达习惯,要尽量减少出现中式英语;查看是否有大小写、单词拼写、标点、格式等方面的错误。同时,还要书写工整规范,卷面整洁。

III、时间安排

高考倒计时共128天,分为7个阶段。

第一阶段:强化基础知识

时间:3月1日至4月6日

强化基础知识训练,按高考语法知识体系要求,按高考题型中的单项填空形式,全面、系统、充分、足量地进行基本训练。

第二阶段:运用知识能力

时间:4月7日至4月16日

运用基础知识,提高综合分析能力,以完形填空形式进行基本能力训练。

第三阶段:提高阅读能力

时间:4月17日至4月26日

提供各种体裁、题材,各种文体涉及社会、文化、科学、教育等各个领域及语言篇章材料,在大量的阅读实践活动中,提高学生阅读速度和效率,提高分析问题和认识问题的能力。

第四阶段:改错能力专练

时间:4月27日至5月11日

引导学生由浅入深,从单句改错练习起,适应高考短文改错题型,进行全面综合分析问题、解决问题能力训练。

第五阶段:书面表达训练

时间:5月12日至5月26日

重点句型翻译,常用文体写作练习,掌握写作技巧,熟练运用技能,培养学生能够用地道、规范、符合实际需要的英语准确地书面表达所给的提示与信息。

第六阶段:综合能力提高

时间:5月27日至6月16日

全面系统练习高考各种题型,进一步提高综合分析能力,形成解题技能。

第七阶段:热身模拟冲刺

时间:6月17日至7月6日

高考前三周:高考模拟试题(一)

高考前两周:高考模拟试题(二)

高考前一周:高考模拟试题(三)

以利考生全面适应高考题型,充分把握高考规律,切实做到胸有成竹,在实际高考中最大能力地发挥,争取最好的成绩。

第二章 高考解题对策

(一) 名 词

1. 可数名词与不可数名词

例题 1:

There are ____ stamp-collectors in our class.

- A. a great deal of B. a large amount of
C. a large number of D. the number of

答案: C

分析: A、B 与不可数名词连用。C 与可数名词复数连用。

例题 2:

They went to the teacher for ____ on how to do it better.

- A. some advices B. an advice
C. more advices D. advice

答案: D

分析: advice 为不可数名词, 没有复数形式, 表示“一条建议”要用 a piece of advice, “一些建议”用 some pieces of advice。

2. 名词的复数

例题 1:

____ standing at the gate of the building.

- A. The police is B. The police are
C. The polices are D. The policeman

答案: B

分析: police 是一个表示复数概念的名词, 动词用复数形式。policeman 为“一个警察”。

例题 2:

A new ____ is being carried out now.

- A. Five-Year Plan B. Five-Years-Plan
C. Five-Year's Plan D. Five-Years' Plan

答案: A

分析: “数词 + 名词”作定语, 中间有连字符号, 名词用单数形式。

例题 3:

There are many ____ in that hospital.

- A. woman doctor B. women doctors
C. woman doctors D. women doctor

答案: B

分析: 表示性别, 修饰单数名词用 man(woman), 修饰复数名词用 men(women)。

3. 名词的所有格

例题 1:

____ father is the headmaster of this school.

- A. John and Mary B. John's and Mary's

- C. John and Mary's D. John's and Mary

答案: C

分析: 并列的名词各自均属所有格, 须在各名词后加's; 如为两者共有, 则只在后一个词尾加's。

例题 2:

“Who told you that?”

“A friend of ____.”

“If he says such things, he is not a friend of ____.”

- A. your brother; my brother
B. your brother's; my brother
C. your brother; my brother's
D. your brother's; my brother's

答案: B

分析: of + 's 结构叫做双重所有格。a friend of your brother's 指“你兄弟(许多朋友当中)的一个朋友”; a friend of your brother 指“你兄弟的朋友”, 强调友好关系。

(二) 冠 词

1. 不定冠词

例题 1:

My parents often say to me, “Be ____ honest boy today and ____ useful man tomorrow!”

- A. a; a B. an; an C. an; a D. a; an

答案: C

分析: 不定冠词表示泛指时, a 用在以辅音音素开头的词前, an 用在以元音音素开头的词前。honest 读为[ˈɒnɪst], 辅音字母 h 不发音, 则该单词词首读音为元音[ɒ]。useful 虽然以元音字母开头, 读音为[ˈjuːsfʊl], 则该单词词首读音为辅音(或称半元音)[j]。

例题 2:

She is ____ new comer to ____ chemistry but she has already made some important discoveries.

- A. the; the B. the; 不填
C. a; 不填 D. a; the

答案: C

分析: 表示某一类人中的任何一个用 a。chemistry 作为一门学科“化学”是不可数名词, 不能加冠词。

2. 定冠词

例题 1:

She likes playing ____ piano but her brother likes playing ____ football.

- A. the; the B. a; a
C. 不填; the D. the; 不填

答案: D

分析: 在表示乐器的名词前要用 the, 但球类、棋类活动名词前不用冠词。

例题 2:

Africa and Asia are separated by ___ Suez Canal.

- A. a B. an C. the D. 不填

答案: C

分析: 在江河、山脉、海洋、湖泊、群岛的名称前要用定冠词 the。

例题 3:

Alexander Graham Bell invented ___ telephone in 1876.

- A. 不填 B. a C. the D. one

答案: C

分析: 定冠词 the 用来表示特指某一事物。

例题 4:

___ Turners are watching TV.

- A. 不填 B. The C. A D. One

答案: B

分析: 定冠词 the 用在姓氏的复数形式前面, 表示全家人或这一姓的夫妇二人。

3. 不用冠词

例题 1:

Two years later Abraham Lincoln was elected ___ President of the United States.

- A. 不填 B. the C. a D. one

答案: A

分析: 在只有一个人担任的头衔、职务的名词前不用冠词。

例题 2:

You seem to have caught cold. You'd better go to ___ hospital.

- A. 不填 B. the C. a D. an

答案: A

分析: 指“去医院看病”, 不用冠词。另外“去上学”go to school、“投入监狱”put into prison、“去睡觉”go to bed 等也不用冠词。

(三) 代 词

1. 人称代词, 物主代词, 反身代词

例题 1:

___ bike has been lost. Will you please lend him ___.

- A. He; you B. Him; your
C. His; yours D. His; your

答案: C

分析: 此句中选 yours = your bike。

例题 2:

Help ___ to some fish, please, Tom.

- A. you B. your C. yourselves D. yourself

答案: D

分析: help yourself... “请随便使用……”, yourselves 是复数形式。

2. 指示代词

例题 1:

I prefer the climate of Kunming to ___ of Wuhan.

- A. one B. this C. that D. it

答案: C

分析: 用于两者对比的情况要一致, 此句用 that 指前面的 climate。

例题 2:

The cars made in our factory are better than ___ made in their factory.

- A. this B. that C. there D. those

答案: D

分析: 前后比较的两种事物要保持一致, 用 those 代 cars。

3. 不定代词

例题 1:

I have two sisters. One is twenty, and ___ is fifteen.

- A. other B. another
C. the other D. one another

答案: C

分析: another 用来泛指“另一个”。the other 则特指“两个中的另一个。”

例题 2:

I don't like ___ of the books. Please show me a third one.

- A. any B. neither C. either D. both

答案: C

分析: both 指“两者都”, either 指“两者之一”, neither 则是“两者中无一个”。

例题 3:

___ the food is fit for eating.

- A. None B. No C. Not all D. Neither

答案: C

分析: all 与 not 连用为“部分否定”形式, 即“不都”; 表示“全部否定”则用 none。

例题 4:

“Would you like ___ more?”

“Yes, please. But just a little more.”

- A. some B. any C. one D. little

答案: A

分析: some 常用于肯定句中, 在否定句及疑问句中表示“一些”用 any。当 some 用在疑问句中时, 则是