

黄炎培教育文集

第四卷

中华职业教育社编

中国文史出版社

黄炎培教育文集

第四卷

中华职业教育社编

中国文史出版社

[京]新登字第 107 号

黄炎培教育文集

第四卷

中华职业教育社编

*

中国文史出版社出版

(北京太平桥大街 23 号)

新华书店北京发行所发行

水利电力出版社印刷厂印刷

燕南装订厂装订

*

1995 年 3 月第一版 · 1995 年 3 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:8.625 插页:3 字数:202 千字

印数:0,000—2,000 册

ISBN 7-5034-0715-8/K · 513

定 价:10.40 元



黄炎培先生肖像



1950 年黄炎培参加全国政协一届二次会议



1959 年黄炎培在全国人大二届一次会议上发言

目 录

吾师蔡子民先生哀悼辞·····	(1)
痛悼我师蔡子民先生联·····	(5)
关于职业指导	
——如何办理职业指导序·····	(6)
高中女生的升学问题	
——答巴县歇马场××女士·····	(8)
敬介绍“学习一贯互进法”于国人	
——贡献于三十年三月中华职业学校二十三周年、 渝校成立三周年纪念会 ·····	(10)
从困勉中得来	
——为纪念中华职业教育社二十四周年作 ·····	(13)
本刊创刊十周年告海内外青年书 ·····	(22)
做个中国的傅步兰 ·····	(28)
中国抗战四年来的觉悟与今后青年应有的努力 ·····	(30)
告宁属青年同学与爱护青年同学者书 ·····	(41)
倡办贫儿职业教育建议 ·····	(45)
教育三题(简复) ·····	(47)
与大后方青年学友恳谈 ·····	(48)
职业教育的基本理论纲要 ·····	(51)
四十年前在校求学之所得 ·····	(57)
我师蔡子民先生之生平	
——蔡子民先生传略书后 ·····	(61)
中国五十年来新教育之检讨 ·····	(64)

速觅半丧失之国魂而叫复之	(72)
如何恢复国魂	(83)
怎样学习史地?	
——黄炎培先生复蔡一先生函	(98)
职业与事业	(100)
今后中华民众教育的方针	(102)
沦陷区收复后的教育	
——中国教育学会座谈会	(105)
生活需求自由与职业介绍	
——序职业介绍之理论与实施	(107)
中华职业教育社创设比乐中学意旨书	(110)
张仲仁先生传	(114)
苦	
——中华职业学校二十五周年纪念日给诸教师诸学	
友一封公开的信	(120)
沈信卿先生传	(124)
《人文月刊》复刊词	(127)
中华职业教育社	
——为中华职业教育社三十周年纪念作	(129)
中华职业教育社三十周年宣言	(134)
中国职业教育三十年来大事表	(137)
说亮话(关于会考)	(203)
勿侮辱青年	(205)
陶行知不死	(207)
对于中国今后教育设施的意见	(209)
战后职业教育重估价	(213)
中华职业学校成立三十周年告毕业和肄业诸同学	(215)
坚定地和是是非非的群众站在一起	(218)

中华职业教育社奋斗三十二年发见的新生命·····	(221)
中等教育上必须改革的几点	
——献给全国中等教育会议·····	(234)
立社三十五周年纪念日一封公开信·····	(239)
南洋通信·····	(242)
我们应有的认识和努力	
——中华职业教育社成立三十八周年纪念·····	(252)
1957年5月6日中华职业教育社成立四十周年·····	(254)
《八十年来》(摘录)·····	(257)

吾师蔡子民先生哀悼辞

呜呼！吾师逝矣。吾生硕果仅存之吾师，海内一致山斗宗仰之吾师，从此吾与海内学人俱不复能亲教诲矣。

当民国纪元前十二年，我甫从旧式教育界朴被出走，投上海南洋公学，考取特班生肄业。开学之日，礼场诸师长中，有衣冠朴雅、仪容整肃而又和蔼可亲者一人，同学走相告，此为总教习，则吾师是也。

师之教吾辈，日常课程，为半日读书，半日习英文及算学，间以体操。其读书也，吾师手写修学门类及每一门类应读之书，与其读书先后次序。其门类就此时所忆及，为政治、法律、外交、财政、教育、经济、哲学、科学——此类分析特细，文学、论理、伦理等等。每生自认一门或二门，乃依书目次序，向学校图书馆借书，或自购阅读。每日令写札记呈缴，手自批改。隔一二日发下，批语则书于本节之眉。佳者则于本节左下角加一圈，尤佳者双圈。每月命题作文一篇，亦手自批改。每夜招二三生入师朝夕起居之室谈话，或发问，或令自述读书心得，或对时事感想。全班四十二人，计每生隔十来日得聆训话一次。入室则图书满架，吾师长日伏案于其间，无疾言，无愠色，无倦容，皆大悦服。

吾辈之悦服吾师，尤在正课以外，令吾辈依志愿习日本文，吾师自教之。师之言曰，今后学人须具有世界知识。世界日在进化。事物日在发明，学说日新月异，读欧文书价贵，非一般人之力所克胜。日本翻译西书至富，而书价贱，能读日文书则无异于能遍读世界新书。至日语，将来如赴日留学，就习未晚，令吾辈随习随试译。师又言：今后学人领导社会，开发群众，须长于言语。因

设小组会习为演说、辩论，而师自导之，并示以日文演说学数种，令参阅。又以方言非一般人通晓，令习国语。犹忆第一次辩论题为“世界进化，道德随而增进乎？抑否乎？”某次课题“试列举春秋战国时爱国事实而加以评论”。自余不复能忆矣。

斯时吾师之教人，其主旨何在乎？盖在启发青年求知欲，使广其吸收，由小己观念进之于国家，而拓之为世界。又以邦本在民，而民犹蒙昧，使青年善自培其开发群众之才。一人自觉，而觉及人人。其所诏示，千言万法，一归之爱国，不惟课本训语有然。观出校后，手创学社，曰爱国学社；女学，曰爱国女学。吾师之深心，如山泉有源，随地涌现矣。

全校千百学子，所栖息之如云学舍中。辟一隅地：师生居于焉，啜啜焉，若群雏之围绕于其母，共晨夕，共食宿。不二年而轩然大波起。中学某生侮其师，校当局下令斥逐。诸生以被逐者非侮师者，请收成命。则令并逐请者，全级为请，斥全级；全校为请，斥全校。吾师既力争于当局不得，则率退学诸生，立学社，事暴于全国。而我相亲相爱之学团，随之而星散矣。

是时，小子禀承师旨，就故里立小学。未期年，以演说谤清廷下狱，既而亡命走日本。稍久，返上海。为学校教师自活，而吾师方图以文字发群聋；东北边警作，吾师创期刊；俄事警闻，试令写社说，是为我投文新闻界之始。师又创选报，取各报菁华，萃为一编，半月辑一卷，语我：此良佳，力省而效宏。是时居至近，往来至密。民国成立前七年乙巳秋，吾师忽召至其寓庐，郑重而言曰：“我国前途至危，君知之矣（师手书见称必以君以兄）。诸强邻虎视于外，清廷鱼烂于内，欲救亡，舍革命无他道。君谓然乎？”则敬答曰：“然。”曰：“欲革命，须有组织。否则，力不集，事不成。今有会焉，君亦愿加盟乎？”则敬答曰：“苟师有命，何敢不从？”期以某日深夜宣誓，出誓文，中有句：“建立民国，平均地权，驱除鞑虏，光复中华。”吾师既指平均地权句说明其理由，小子卒在吾师之

前，宣誓加盟焉。其地上海市西昌寿里六十二号，则吾师之寓庐也。

自是趋吾师之门日益密。一日，语我：“救中国必以学。世界学术德最尊，吾将求学于德，而先赴青岛习德文言。吾所任同盟会干事，君其代我可乎？”则敬诺。立出秘密文书名单多种，有素未知名者，有熟友而向未知其为同会者，盖其慎也。而吾师则翩然长往矣。临行，嘱关于会务时时与吾师之弟国亲先生洽。

民国既建，中央政府创立于南京，吾师归，就第一任教育总长职。电招往助，时江苏都督府成立于苏州，吾任教育行政。私意民国教育基础在地方，其职责之重不下于中央。既受任，不宜遽辞，第师令不可违。则赴京面陈此意，荐袁先生希涛以代，而留部数日，为草拟若干种民国临时教育法令而归。吾师之长教部也，重订民国教育宗旨。发表对于教育感想文，略谓人惟不执着现象世界，才能接触实体世界，从正确之世界观中，获得正确之人生观。未几，又发表以美术代宗教文，主张以美感教育，完成道德。盖吾师返自欧洲，方治哲学有得，于人类社会有所认识，以为相争相杀之风尚，多起于现象之执着。惟宗教能使人超脱现象世界，惟美育能代宗教而兴，盖其导人超脱现象之力一也。吾师之名论甫倡，而世界大战作。今战祸重开而吾师逝矣。

吾师之长北京大学也，合新旧思潮而兼容之，绝不禁百家腾跃。时吾方倡职业教育于南方，其始颇不为人谅，惟吾师能知我，既共列名发起，复时时为之张目。数度当众演述中华职业教育社创始之艰苦，当时论尤庞杂时，矢石雨集，吾师乃身为之蔽，任评议会主席且十年，有会集必至。我又尝集同志创鸿英图书馆，专搜集史籍与史材，盛获吾师嘉许而乐为之董理焉。近岁病甚，谢一切职，独于兹二事弗辞，以迄于长逝。呜呼！吾将如何加勉以报吾师耶！吾师曾评鹭及门诸子，谓小子有学，一从实际获得。吾又将如何加勉以实吾师言邪！

吾师生平风度休休焉，其言恳恳款款焉，独于其所不好者，绝不假词色。其行至方，语至耿直，从不阿合于人。胡先生元倬尝以八字状吾师曰：“有所不为，无所不容”。盖有所不为者，吾师之律己也；无所不容者，吾师之教人也。有所不为，其正也；无所不容，其大也。

吾师无所不容，而独于暴敌之侵略，主抗战至坚决，见于其所为《满江红》词。愿以一言慰吾师地下，苟及吾师门者，当无不以至诚接受吾师遗教，如小子者，曾何敢以吾师之厚我而私哭吾师，只有本吾师言教与身教，自儆惕，自奋励，以终吾生，尽吾天职，答吾师之德。

（写于一九四〇年三月十九日，原载《抗战以来》，国讯书店一九四二年版，第九十三——九十八页）

痛悼我师蔡子民先生联

最初启示爱国者吾师，其后提挈革命者吾师。惟师则讲学独倡美育，谓不执现象世界，才能接实体世界，了悟人生。但其愤对暴敌猖狂，必争独立，百职宁辞。在国步艰危时，痛失老成。还我中原，祭告无忘^①他日。

有所不为吾师之律己，无所不容吾师之教人。欲人知求真一本自由，溯自长绍兴中学，以至长北京大学，弗逾初旨。晚而主持科学研究，广纳众流，一贯斯道。从德量浑涵中，确标趋向。嗟余小子，心传窃奉终身。

（原载《国讯》旬刊第230期，一九四〇年）

^① 原刊载为“忌”。

关于职业指导

——如何办理职业指导序

重视职业指导者谁乎？

凡物能传之久且远，必有其存在之理由。职业指导，外适于社会分工制度之需要，内应天生人类不齐才性之特征，心理学者乃运以邃密之研讨，设为若干原则和方法，教育家乃得依之以施教，百业效能赖以增进，人类亦因以获得执业的乐趣。苟社会分工制度一日不废，而人类天生才性一日不齐，职业指导虽永远存在可也。余幼读古籍，有悟于因材施教之合理，有十余龄从弟，能运其天才，自动修整已坏之计时钟，乃导之使习机械，终有献于时。而我友甲，习蚕桑，不安所业，投身新闻界；友乙，习纺织，学成而不屑所为，则创为法政学校；友丙，亦习纺织，不安所业，投身政治既而研佛学，之数人者，最后或有成或无成，一皆不悦所学，相反地使余益感所习不依其才性之非。此皆三十年前事也。既而中华职业教育社成立，以谓施行职业教育以前，须精察受教育者才性之所宜，乃倡职业指导。设机关，聘专家，刊布书籍，施行实验。民国十一年政府颁布新学制，且根据此理论，分中学为初高两级，初级中学，负实施职业指导之使命；高中乃依其所指导而分科设教，用意至善。惜其时高中分科者鲜，学者亦少注意于此。余所主张之学习互进法，即高中视其才性而分科学成，就业一二年，入大学分科，卒业，再就业一二年，入国内或国外研究院，卒业后，正式就业。余虽数以此语人，而赞者不多，施

之于儿辈固章章有效也。我友教育家陶行知先生不随人俯仰者，其长公子自幼习化学，且重实验。崭然露头角。陶先生且特设育才学校，专收天下卓著之儿童，施行专科训练，余心滋慰。所欲进而有言者，世界心理学家以其实验之结果，划青年十四五岁为施行职业陶冶。盖以儿童最富于可塑性，未宜遽引入一成不变之途径，此亦有志革新教育者所应注意及之者也。抗战以来，咨专才益急，职教社方继续施行职业指导，刊布专书，而社主任江问渔先生特著怎样办理职业指导一编以公诸世，因写所见，愿家有子弟者，与负责教人子弟者，共鉴之。尤愿前程远大之青年学友善自决也。民纪廿九年五月渝州行都。

（原载《国讯》旬刊第 237 期，一九四〇年）

高中女生的升学问题

——答巴县歇马场××女士

××女士：读你来信，感动得了不的，你的真诚，你的热烈，心思又周到，（连邮票都附来）使我不能不在接信后两小时内，万忙之中亲笔复这一信。

我第一句安慰你的话，我一定尽吾全力来帮你忙。我虽是个老人，（也不算顶老，并且不觉得老，我只有六十四岁。）我是四十年来青年之友，只须你愿意做我的朋友。

我首先要答复你的，你看了许多老百姓，尤其是农民们的苦痛，你有些抱不平。荫碧！你知道我在社会奔走到今四十年，为什么不忍放松一步，就是为这一点呀！为什么？改良政治，革新社会，从源头上做起，要改进并推广教育，并且要深入广大的农村，都是为这一点呀！可是吾们家乡——我是江苏省上海附近川沙县人——有句老话“不要气，只要记”我再来续一句，“不要喊，只要干”。我们一班同志干的是什么呢？是办职业学校——重庆所办有机械工科、土木工科，（男女兼收），商科（男女兼收）办职业补习学校，科目很多，办农村改良（四川所办在成都郊外）办职业指导所，专事指导男女青年求学及谋职业。这是我们所干的工作，此外还有工厂，书报发行等。对象都是青年。并且希望青年来参加的。

其次，我要答复你求学问题了。你的家长认为女子高中毕业了，不必再读，这是老一辈人的看法不同，不是不爱你，决不能错