

生
母

主编
孙德仁 乔云桥

社会适应能力培养



● 华东理工大学出版社

中学生社会适应能力培养

孙德仁 乔云桥 主 编

华东理工大学出版社

内 容 简 介

《中学生社会适应能力培养》是上海市教育科研市级课题“学校、家庭、社会教育三结合,培养中学生的社会适应能力”的研究成果集。

课题研究历时三年,着眼于构建培养中学生社会适应能力的学校、家庭、社会教育三结合的网络,并研究其运行机制;同时,进行培养中学生社会适应能力的“三结合”教育实践,探索培养中学生社会适应能力的“三结合”教育的内容、途径和方法。大量事实证明,课题研究取得了良好的教育成果。

本书包括课题研究总报告1篇、分报告9篇和34篇教育经验总结以及部分学生、家长撰写的文章若干篇。

本书可供中小学校领导、教师、社会教育工作者和学生家长参考。

图书在版编目(CIP)数据

中学生社会适应能力培养/孙德仁,乔云桥主编。

上海:华东理工大学出版社,2000.10

ISBN 7-5628-0930-5

I. 中… II. ①孙…②乔… III. 中学生-社会环境-适应能力-能力培养 IV. G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 48019 号

中学生社会适应能力培养	孙德仁 乔云桥 主编
华东理工大学出版社出版发行 上海市梅陇路 130 号 邮编 200237 电话(021)64250306 网址 www.hdlgpress.com.cn 新华书店上海发行所发行经销 上海文美印刷厂印刷	开本 850×1168 1/32 印张 12 字数 321 千字 版次 2000 年 11 月第 1 版 印次 2000 年 11 月第 1 次 印数 1-1000 册
ISBN 7-5628-0930-5/G·194	定价: 20.00 元

《中学生社会适应能力培养》编委会

顾 问 阴 群

主 编 孙德仁 乔云桥

副主编 郭明华

编 委 孙德仁 乔云桥 郭明华

吴 原 罗羽忠 徐 娟

王广霞 杨旭华 马淑颖

序

北蔡中学在浦东地区颇有影响,甚有赞誉。该校领导和广大教师不满足过去所取得的成绩,他们面对新世纪的挑战,为了让未来一代更快地适应全球信息化的经济发展的需要,为了更好地发挥学校、家庭、社会教育的整合功能,为了将素质教育真正落实到每个学生身上,他们于1997年8月向市教委申报了课题——“学校、家庭、社会教育三结合培养中学生社会适应能力”,并于当年被批准为市级教育科研课题。现在呈现给读者的这本《中学生社会适应能力培养》一书,正是他们三年来辛勤劳动的研究成果,又是进一步深入该项研究的基石。

我有幸获得了先睹这本书的付印稿的机会。我在通读全书的过程中,感到此书所研究的问题具有强烈的时代感,研究的内容有浓浓的厚实感,研究过程中所投入的精力和时间之惊人,令人有深深的敬佩感。

我感到此书有以下四个特点十分明显。

一、以适应能力培养为切入口,来提高学生素质的综合能力抓得很准。这正是当今社会发展需要给予教育的呼唤,也是家长的心声和学生成长内在需要的一种强音。以上需要的汇合点,要求学校、家庭、社会将关注点从应试教育转向素质教育,从分数转向能力的培养,这种能力不是单一性的操作技能,而是综合性的社会能力的提高;这种能力正是多元智力理论在社会适应中的体现。因此,本书所反映的研究成果,不仅具有很强的实践意义,而且也有不可多得的理论价值。这些研究成果是对素质教育研究的深化,是在能力培养上的一大突破。本书的作者能抓住这一课题,本身显示了北蔡中学领导的办学水平已进入到了一个新的层次,即

由上级任务的执行型的办学模式向敢想敢闯的特色型的办学模式转变,使学校办学水准达到了一个新高度。

二、社会适应能力培养从何着手?他们先从调查研究着手,不仅向学生和教师调查,而且还向家长和社会调查,从中获得了大量生动而又可信的现实材料,为研究的深化找到了生长点。与此同时也体现了这一研究作风的踏实、工作的细致、态度的严谨。他们从大量调查中找到了问题的症结,提出了适应社会的9大能力结构,形成了社会适应能力培养的网络和框架,使培养研究更有科学性和针对性。

三、社会适应能力培养不同于一般性的书本知识的传授和学习,这种社会性能力的形成过程和培养机制具有自身的独特性和复杂性。这需要走出校门和家门,放在大社会的背景中,采用大教育的概念和思路。为此,必须要坚持“三结合”的办学方向,建立起学校、家庭、社会教育整合研究的新模式,只有这样,才能取得成效。北蔡中学培养中学生社会适应能力的探索,为素质教育开辟了一条新的途径,为能力培养提供了新的思路 and 新的范式。尤其可喜的是这一研究不限于一所学校,而是拓展到整个北蔡地区,在发挥社区教育功能上,营造社会文化氛围上,都有新的探索,为社会精神文明建设提供了可以操作的新经验。因此,它的社会价值之可贵,更应珍视、珍惜和珍爱之。

四、本成果在研究方法上突出行动研究,并把质的研究和量的研究结合起来,提高了研究水平。与此同时,将教育实践工作者、教育科研工作者和北蔡地区的社会工作者以及家庭教育工作者紧密地结合起来,形成颇有特色的教育联合体和教育科研的共同体,为了一个共同的教育目标,同心协力,充分体现了育人和研究上的整体性、整合性和它的有效性。

北蔡中学学区教育工作委员会的构建和培养社会适应能力有效功能的发挥,如同东方明珠那样,给人以畅心悦目之感,它正是教育改革中的一颗璀璨的明珠。

愿这一研究能在现有的基础上不断深入,作出持续性研究的整体规划,为 21 世纪的教育改革进行新的探索,取得新的成果,作出新的贡献!

上海市教育科学研究院
心理学特级教师:梅仲荪
2000.10

目 录

序

中学生社会适应能力的培养·····	孙德仁 乔云桥等(1)
重视社区教育,培养学生的社会适应能力·····	阴 群(38)
增强科研意识 开展课题研究 ·····	孙德仁(44)
北蔡中学培养中学生社会适应能力现状调查 ·····	吴 原(51)
高中学生家长教育观念的调查报告 ·····	郭明华(58)
北蔡镇育人环境现状的调查与分析 ·····	罗羽忠(65)
主动拓展教育空间 培养综合型的人才 ·····	吴 新(70)
志同道合 共育人才 ·····	陆绍明(77)
学生担任“见习居(村)委干部”,培养社会适应能力 ·····	罗羽忠 戴玲芳(79)
中学生自主能力的培养 ·····	朱伟清等(86)
在暑期网络活动中培养学生的自主能力 ·····	戴华平(94)
初中英语教学中自主能力的培养 ·····	李 坚 朱伟清(99)
培养学生自我管理班级的能力·····	周 强(104)
积极培养班干部的工作能力·····	鲍玉梁(109)
责任心,走向明天的通行证 ——家庭、学校共同培养中学生负责能力初探 ·····	王 萍等(113)
负责能力,成功的基础 ·····	张颖华(125)
对自己负责,走向成功 ——新时期对学生负责能力的培养·····	胡念周(132)
培养中学生自学能力的实践与探索·····	杨旭华等(136)
在数学教学中培养学生的阅读能力·····	彭 晖(147)
指导学生写预习笔记的探索·····	庄赭建(153)

学校、家庭、社会教育三结合培养中学生的

- 动手操作能力……………王广霞等(157)
- 在物理实验中培养学生的动手操作能力……………李群(172)
- 在化学实验中提高中学生的动手操作能力……………王菲(177)
- 培养中学生劳动技能的实践……………唐振法(182)
- 在初中生物教学中培养学生的动手操作能力……………金天华(188)
- 在劳技教学中培养学生的动手能力……………徐凤珍(194)
- 交往,走向社会的桥梁

- 培养中学生交往能力的实践与思考……………郭明华等(199)
- 在班级活动中培养中学生的交往能力……………尹蓉蓉(207)
- 在少先队活动中培养队员的交往能力……………李玮玮(212)
- 培养学生解决人际矛盾的能力 适应社会

- 发展的需要……………管清芝(218)
- 培养中学生竞争能力的研究……………吴原等(221)
- 在历史教学中培养中学生的抗挫能力……………何嫔怡(233)
- 在班主任工作中培养学生的抗挫能力……………奚文华(239)
- 培养中学生合作能力的构想与实践……………文剑峰等(246)
- 学校社团活动中培养学生的合作能力初探……………文剑峰(254)
- 班主任工作中培养学生合作能力的实践探索……………沈兰萍(261)
- 培养学生的合作能力是迈向成功的开端……………尹蓉蓉(266)
- 学校、家庭、社会三结合培养中学生应变

- 能力的实践……………徐娟等(269)
- 培养孩子的应变能力,以适应日趋激烈的社会竞争
- ……………许荣华(284)

- 语文课堂教学中培养中学生应变能力的实践……………蔡英(293)
- 学校、家庭、社会教育三结合 培养学生

- 的创造能力……………马淑颖等(298)
- 语文教学中创造性思维能力的培养……………徐娟(308)
- 生物教学中培养学生创造能力的探索……………朱秀华(315)

学校、家庭在历史教学中培养学生创新

能力的尝试.....	刘季青(319)
* * * * *	
我是怎样培养曹丹的.....	曹志华(324)
加强沟通,做孩子的朋友	张国良(328)
培养孩子做一个“自主、自动、自创、自强”的人	俞建华(331)
愉快的妒忌.....	宣建新(334)
一封署“内详”的信.....	佳 娇(336)
我培养孩子动手操作能力的心得体会.....	唐金福(339)
为孩子创造良好的家庭学习环境.....	周艳雯(341)
孩子自己的事情让她自己做.....	李佩华(343)
培养孩子创造能力的点滴做法.....	许伦森(345)
“战舰”将要启航.....	朱绍伦(348)
* * * * *	
驾驭自己.....	沈丽娜(350)
交往甚广的我.....	李雪菁(352)
先苦后甜,先甜后苦	杜佳韵(354)
那一片独立的天空.....	杜晶晶(357)
自主能力的形成来自父母的信任.....	陈加核(359)
转折.....	唐彭雯(361)
在微笑中培养抗挫能力.....	朱玉芳(364)
用心良苦.....	叶燕敏(366)
下棋.....	方文雯(368)
孤掌难鸣.....	陆天吉(370)

中学生社会适应能力的培养

孙德仁 乔云桥 郭明华*

一、问题的提出

当代中国正处于改革开放的巨大历史变革时期。新旧体制的调整、社会主义市场经济的建立改变了人们因循守旧的传统观念,社会经济的迅速发展、物质生活水平的日益提高、文化生活丰富多彩,都呼唤教育要改革。教育改革要求我们摒弃陈腐的教育思想,改革旧的教育体制;要新编教材,采用现代化的教育手段,培养适应社会发展需要的一代新人。教育必须改革,其中重要的内容之一是教育应该调整自己的视角,聚焦于社会需要和学生发展的交汇点——培养学生的社会适应能力。

1. 中国正处于一个社会巨大变化、迅速发展时期,要求中学生具有较强的社会适应能力

当代中国社会的特点是改革开放,建立社会主义市场经济。社会的发展要求中学生具有社会适应能力。改革开放、建立社会主义市场经济,使中国的社会政治、经济、文化发生了深刻的变化。首先,是资源和人力配置方式的变革。传统的通过各级行政系统严格控制资源的人力配置方式被改变,社会单位之间的资源、信息交流频繁,可以按照市场经济的要求选择最优化的途径来实现流动。其次,是社会成员关系的调整、变革。社会主义市场经济的建立,在一定程度上解除了旧体制对个人在社会中活动方式和范围

* 本课题主要研究人员还有:吴原、罗羽忠、徐娟、朱伟清、王广霞、杨旭华、马淑颖、文剑锋、王萍。

的限制,人员流动的自由度加大,社会人际关系日益丰富,除了同事关系、邻里关系和亲戚关系外,人与人之间还出现了经营伙伴关系和生意关系等。改革开放,建立社会主义市场经济体制,还引起了社会成员日常行为方式的变革,人们的价值观念、思维方式和生活习俗发生了显著变化,社会成员自己主宰自己的命运,其生活方式更加多样化、个性化。当代中国社会这些多方面、深层次的巨大变化使因循守旧的人们目瞪口呆,不知所措。当代中国社会向其社会成员提出了严肃的要求——要适应社会发展的需要,具有社会适应能力。

2. 具有社会适应能力是中学生自身发展的需要,是中学生必备的基本素质之一

所谓人的发展,可以分为三个层次。第一层次是人的自然属性的发展。第二层次是人的社会属性的发展,即人从父母身边的婴儿逐步成长为担任一定社会角色,参与一定社会活动,承担一定社会责任的社会成员,具备社会所需要的一定文化素养、道德素养、专业素养,在品德、智力、体魄几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟有文化的建设者,这也就是所谓的“人的社会化”过程。第三层次是人的文化属性的发展。这里所说的文化包括人类对自然界与社会的适应方式,也包括人类改造自然的精神能力。人的文化属性的发展是更高层次的社会属性的发展,是人的社会创新性的发展。中学生是未来的建设者,面对发展迅速的现代社会,必须努力提高自身的社会化发展水平,以适应现代社会的需要和发展。不然,他们在成为社会的“正式成员”后,将因自身社会化发展水平不高而举步维艰无所适从,自然难以承担起现代社会赋予的历史重任。所以,具有社会适应能力是中学生自身发展的需要,是中学生必备的基本素质之一。

3. 中学生的社会适应能力现状令人担忧,应该引起每一个教育工作者深思

大量事实和有关研究说明:我国中小学生的社会适应能力普

遍较差。例如,由中国青少年研究中心、北京师范大学教育系、北京出版社等方面专家组成的“我国中小学生学习与发展”课题组的最新研究发现,中小学生“年级越高,越不喜欢学以致用”、“从小学到高中,学生在课堂上主动回答问题的积极性越来越低”、“随着年级的增高,孩子们在课堂上的学习也越来越被动”。有关专家一针见血地指出:“我们的教育其实是脆弱的,中学教育尤其如此。以往的中学教育,不是面向现代化,面向未来,而是面向试卷,面向分数……生产出来的‘人才’只会是手里揣着大红证书,而在未来社会竞争中随时面临被‘裁’境地……”由教育部、团中央的中国(科协)科普研究所共同发起的课题研究,全国31个省区市的近1.6万名大、中学生和香港特区的3000多名大、中学生接受调查的结果显示:①当代大学、中学学生“面向新世纪的新能力严重缺乏”;②“当代青年的创造观念和创造行为构成矛盾”,“具有初步创造人格和创造力特征的青少年比率较低,内地分别只有4.7%和14.9%的人被认为具有这种人格或特征”;③“青少年科技动手能力差。参加过‘小发明’等一类活动的青少年仅占33%”;④“思维模式传统,思维定势太强,过于严谨、过于尊崇权威”。专家们呼吁:“面对世界高科技突飞猛进的发展趋势,面对中国民族可持续发展任务,改革传统的教育体制,改革传统的思维模式,革新我们个人的思想方法,已成为十分迫切的时代课题。学校、家长和青少年都无法回避。”

大中小学生对不了解社会,缺乏社会适应能力的典型事例比比皆是。据报载,某会计事务所有一次面试一位父亲种地、母亲开小杂货店的学税务的大学毕业生。这位大学毕业生张口结舌,居然回答不出一亩地一年可以收多少玉米,其母的小杂货店一年要交多少税。这位大学理所当然地被淘汰了。又如,本市某名牌中学一位高一女生,不适应在学校住宿,向老师哭闹着说:“我要回家,我从小就与妈妈一起睡觉……”另据我们对北蔡中学242名中学生的调查,“大多数中学生不愿意主动去做力所能及的需要动手操

作的事情,尤其不愿做手工制作和修理方面的事”。至于不会做家务、自理能力差、见到陌生人面红耳赤、结结巴巴地说不出话来的中学生更不在少数。这类事例真是不胜枚举,足以引起每一个教育者深思:中国学生能适应科学技术突飞猛进的发展趋势吗?“中国孩子敢向新世纪发问吗?”

4. 培养中学生的社会适应能力是学校实现应试教育向素质教育转轨的要求,是学校义不容辞的职责

素质教育的目标是社会发展需要和个人发展需要的和谐统一。众所周知,教育有两大功能,即影响社会发展的功能和影响个体发展的功能。社会和个体是相互依存的关系,教育的社会发展功能和个体发展功能是相互制约和影响的。当今社会在政治、经济、文化诸方面都发生了前所未有的深刻变化,这种变化要求其社会成员在观念、心理、知识、行为等方面与之相适应,而个体的多方面的发展又能促使社会不断变革和持续发展。中学生可塑性大,是未来社会的建设者。素质教育的根本目的或全部工作,就在于提高学生的素质,使学生的多方面素质得到全面发展,以适应社会的变化,促使社会进步。然而,当前学校教育的实际情况是,尽管提倡素质教育已经多年,“应试教育”的观念仍然根深蒂固地影响着教师、家长和学生,中学生的社会适应能力普遍较差。因此,培养中学生的社会适应能力是学校义不容辞的神圣职责,在当前具有重要的现实意义。

本课题旨在研究学校教育、家庭教育、社会教育三者有机结合,既发挥三者各自的优势,又相互协调,形成合力,共同培养中学生的社会适应能力,并在教育实践的基础上探索“三结合”教育培养中学生社会适应能力的行之有效的经验。

二、研究的目标和内容

(一) 研究目标

(1) 构建培养中学生社会适应能力的学校、家庭、社会教育三

结合网络,并研究其运行机制。

(2) 进行培养中学生社会适应能力的“三结合”教育实践,探索培养中学生社会适应能力的“三结合”教育的内容、途径和方法。

(二) 研究内容

1. 探索中学生社会适应能力的内涵

2. “三结合”教育网络的构建和运行

(1) 调查北蔡地区学校教育、家庭教育、社会教育的现状。

(2) 学习国内外有关经验,分析“三结合”教育的各种组织模式,研究其利弊得失。

(3) 构建北蔡地区“三结合”教育网络的组织——北蔡中学学区教育工作委员会。

(4) 研究北蔡中学学区教育工作委员会的运行机制。

3. 学校教育、家庭教育、社会教育三结合培养中学生的社会适应能力

(1) 调查中学生的社会适应能力的现状。

(2) “三结合”教育培养中学生的社会适应能力。

主要是培养中学生的9种能力,即自主能力、负责能力、自学能力、动手操作能力、交往能力、竞争能力、合作能力、应变能力、创造能力。

(3) 探索培养中学生社会适应能力的“三结合”教育的内容、途径、方法,总结“三结合”教育培养中学生适应能力的经验。

三、研究方法

主要是采用行动研究法,辅以经验总结法及文献研究。

在研究过程中,我们有意地把“行动”和“研究”结合起来,把握这样几个环节:① 根据课题研究的目标,结合现状,拟订“行动(实践)计划”;② 实施计划,在实践中了解问题、解决问题;③ 发现新问题、新情况,修正、完善原有的行动计划;④ 继续实践,再次完善行动计划,最后达到改进工作、完成研究任务的目的。同时,

在行动研究的过程中全面收集有关事实材料,汇总、分类,进行理性思考,总结成功经验。

四、研究过程

(一) 准备阶段(1997年9月至1998年1月)

(1) 建立课题组。课题组以北蔡中学校长为组长,课题组主要人员构成:北蔡镇教委领导、新区教科室教师、北蔡中学教师、家长委员会代表。

(2) 收集与课题研究有关的情报资料,了解国内的相关研究的情况。

(3) 制订课题研究方案。请有关专家进行方案论证,并完善方案,使方案更具有现实的针对性、方法的科学性、操作的可行性。

(二) 实施阶段(1998年2月至2000年4月)

1. 探索中学生社会适应能力的内涵

什么是“适应”、“社会适应”、“中学生社会适应能力”?这是本课题研究首先必须解决的关键问题之一。我们的解决办法是调查研究。我们随机选择了100位学生家长(其中有社会各界人士,如经理、厂长、企事业单位职工、教师、街道工作者等),向他们提出了一个问题:中学生要适应现代社会,在社会上生存和发展,您依据自己的社会经验认为应该具备哪些基本的能力?然后,汇总、整理答案。同时,我们查阅了《未来人才应具备的能力素质》、《关于面向21世纪我国教育的发展方向——让孩子拥有“生存能力”和“轻松宽裕”》(日本第15届中央教育审议会第一次咨询报告)和《教育大辞典》、《学生综合素质测试全书》、《中学生能力培养全书》等文献资料。经综合研究,我们获得了以下认识。

中学生社会适应能力是社会依据现有的社会规范和自身发展的需要,对中学生提出的基本能力要求。从中学生个人的角度来说,是中学生为进入成人社会后自身的生存与发展,以适应社会各种关系,进行某些社会活动,承担一定的社会角色,所应具备的基

本能力。我们参考有关资料,并经初步的研究,认为中学生社会适应能力应该包括以下9个方面。

(1) 自主能力。具有主体意识,独立思考的能力,独立办事的能力。

(2) 负责能力。具有负责意识,初步具有对自己、对家庭、对集体、对社会负责的能力。

(3) 自学能力。具有强烈的自学意识,能制订自学计划,选择自学材料,掌握良好的自学方法,具有良好的自学习惯。

(4) 动手操作能力。具有动手操作意识,基本的生活、劳动能力、初步的科学实验能力与动手处理日常事务的能力。

(5) 交往能力。具有与他人交往的愿望,能根据不同的交往对象采用适当的交往方法,正确处理人际交往关系的能力。

(6) 竞争能力。具有竞争意识,有某种社会生活特长和抗挫能力。

(7) 合作能力。具有与他人合作的愿望,能根据合作的需要及时调控自己的思想、情感、言论、行动的能力。

(8) 应变能力。具有应变意识,掌握常用的应变知识,正确判断突发事件的能力,迅速作出适当反应的能力。

(9) 创造能力。具有创造意识,掌握创造思维方法,特别是掌握发散性思维和逆向思维方法。

以上这几种能力具有广泛的通用性和应用性。中学生具备了这些基本能力,将来走出校门以后就可以按照社会的需要,通过实践锻炼,很快地学会生产劳动技能,具有一定的工作能力,成为符合社会要求的合格人才。

2. 构建北蔡地区“三结合”培养中学生社会适应能力的教育机构——北蔡中学学区教育工作委员会

(1) 目的和职能。

目的:以北蔡中学为中心,学校教育、家庭教育、社会教育三结合,共同培养中学生的社会适应能力。