

LEARNING TO BE PARENT



盛裝出席孩子唯一的童年

智慧父母

谷虹/著



華齡出版社



写在前面的话

如何正确地教导我们的下一代，这是一个非常值得大家关心的议题。最近，热心于推动父母成长的谷虹女士与我交谈，她非常认同我对幼儿教育的观念，所以请我对有效提升父母能力的看法。

我认为，父母的持续学习与成长是一件非常重要的事情。不断提升父母有效的教养能力，是为了要让孩子能够在生命最初的关键阶段，获得最好的家庭照顾，以健全未来的人格发展。

我之所以赞同这样工作的推行，原因是对孩子教育的理解与实施，绝非要等到上学后，才开始交给老师进行，而是应该由父母亲在准备孕育下一代、甚至更早些时候就开始进行。

0 到 3 岁是教养最关键的第一阶段，而 3 到 6 岁是教养关键的第二阶段。因为 0 到 3 岁是未来人格养成的奠基期，这个时期的幼儿，父母亲以为他什么都不懂，往往只给他照顾，却忽略了教育。其实，这时期的幼儿虽然像一张白纸，学习能力却极快，他正开始为人生作画，画上的任何一笔，对未来都非常重要，而家中成员的行为，也无不会在幼儿的心中留下深刻的烙印。

很多人说，现在的孩子比以前的孩子聪明多了，小小年纪

什么话都会说,学习能力也比过去强,有人把这样的现象,归功于营养丰富。事实上,这时期的孩子由于连接左右脑的脑梁还没发育完成,右脑极为发达,而右脑是管理影像,如创造力、深层记忆力、情绪控制等能力发展的,今天的社会信息多元丰富,孩子透过电视、多媒体等影像,很容易就可以进行记忆与学习。

其实,不到3岁的小孩,已经可以办到许多事情,家长此时必须开始教导他们正确的价值观,例如:尊重别人、有礼貌、勇敢(接受挫折)、原谅别人、诚实、服从、负责、合作(愿意与别人分享)、同情心(关心周遭的人)等,以养成端正的、高EQ(情商)的人格。

也有许多父母在意基因,或迷信优生学,认为只要有优秀的基因或血统,孩子一出生就能比别人优越。事实上,基因的影响有限,后天的教育环境才是关键,出生之后给孩子的刺激,像父母陪孩子看电视、听音乐、玩游戏、沟通等,都是启发孩子动脑的方式。

在现象上,我们以为受高等教育父母的孩子,会比受较低教育父母的孩子聪明,这之间真正的差异点,在于父母给孩子后天环境的塑造。受教育程度较高的父母平常的言谈较有内涵;常选择的节目可能有——发现(Discovery)、国家地理频道或是其它适合孩子的幼教节目;所听的音乐,是启发幼儿心境的音乐。相反的,受教育水平较低家庭的父母,平常容易恶言恶语,所选择的节目尽是一些缺乏教育意义的、煽情的连续剧或血腥暴力片;所听的音乐,可能只是通俗的流行音乐。父母行为的差异,形成两种不同的家庭教育环境,由此造就出不同

的人来。

21 世纪已经来临，我们期待未来的社会更为文明与进步的同时，过去被大家忽视的幼儿教育，正是导正社会善良风气的根本之法。我们的未来主人翁，必须从小就养成健全的人格，具备正确的价值观，每一个人都是可以自我管理的个体，能快速反应环境的变化，辨别是非，做正确的决策，并能融入群体……如此，我们的社会才能更为祥和与安乐。

正是基于上述看法，当谷虹女士告诉我她想要创办东方铃声的梦想时，我告诉她这是一个神圣而有意义的工作，是一份值得用生命去拓展的事业。从她筹办到现在一年之后，今天又看到这十几万字，让我不仅惊讶梦想可以成真，而且也看到了一个母亲对孩子的期望以及为之所做的努力。谷虹女士在这本书中所表述的思想和情感，我是非常赞同的，孩子的教养对所有的父母来说，都不失为一项必须面对的挑战。面对这些独一无二的孩子，给他们一个健康、快乐、有意义的童年和幸福的人生是每一位父母的愿望，更是每个父母所需要学习的课程。

全球华人竞争力基金会 董事长

石崇立

作者自序

盛装出席孩子惟一的童年

当我将假在襁褓中那十个月未曾谋面的小生命揽进怀里的一瞬间，我知道我自己的另一个生命也同时诞生了！我已经是一个母亲了！他鲜嫩的小嘴要吸吮我的乳汁，他亮晶晶的眼睛要看我的笑脸，他灵敏的一双招风耳要听我给他讲好听的故事，他弱小的身体要我用爱去拥抱、抚摸，他圆圆的小脑壳里要装进去我可以帮他选择的所有新奇而美好的事情，……他在我怀中静静地睡着，细细地、有力地呼吸着我身体间流过滴出的气息。他从我身体里的宫殿走出来，来到这个大大的、缤纷的世界上，他把他未来的蓝图毫无遮拦地交给了生他养他的人。他在我怀中的安宁告诉我——我是他可以相信的一个人！我是第一个有幸全面翻阅他的蓝图的人！我诚惶诚恐，却又义无反顾。我用力地凝视着我的孩子，眼睛一刻也舍不得离开，我要读他，我已经开始读他，而且我一定要读懂他。

家人和朋友总对我说，这孩子是你最爱写的一篇文章。每每听到这样的话我就会非常美好笑笑。是的，我永远向往并享受与孩子在一起的点滴时光。因为在我看来要想找寻历史和追逐未来，与孩子快乐地相处是最直接不过了。我可以从孩子那里想像我儿时的快乐和懵懂，我也可以从孩子那里发现为赢得未来我需要做的准备和努力，我更可以从孩子那

里享受现在。孩子成长的一天天，也是我感受奇迹的一天天。因为我的孩子，我发现我自己原来是个很爱学习的人。我为他去读书，读所有可以找到的、可以帮我了解孩子的书。我并不知道我读了多少本，可是我却知道我记录并整理了这一本读书心得，也因此有了我自己的事业——我挚爱的孩子和我的东方铃声。

我爱孩子！他们每个人都是轻快地来到这个世界上，他们不帶任何包裹，却帶着想装下整个世界的胸膛，而让这个胸膛可以真正装下这世界的奠基工作是放在我们肩上的。所以我常想，与孩子一同成长的过程，不单单是一个教育的过程，更是一个学习的过程。这个过程不只是一个理念或一种形式，更是天天的工作和日积月累的从容。孩子的童年是惟一的，一如每一个生命都是惟一的，父母惟有盛装出席，才不枉此行。

您将要读到的这十几万字，只是一个没有任何儿童教育背景的、普通的妈妈为了教养孩子而记录下的读书笔记。为了这本笔记，我已记不得与多少个父母有过面对面的沟通与交流。这仅是一份心得，绝不是万能的经验。每个家庭都是独特的，每个孩子都是独特的，这里不可能为每个家庭的不同疑问一一设计答案，却可以向大家呈现一个普遍的、似曾相识的思路。我不是这个思路的创始人，但我愿意抛砖引玉，愿意让那些没有学习过教育的父母有一个例子。愿我们大家用共同的观察、爱心以及实践，铺出一条和谐之路，并沿着这条路，能走出更多圆满、亮丽的幸福之家。

我爱孩子，更爱与我同为父母的每一位父母。其实，我们

真的应该从心底里给自己一个敬礼，因为我们是天底下最爱自己孩子的父母！

让我们一同牵手，盛装出席孩子惟一的童年！

一个孩子妈妈 谷虹

2001年2月22日 北京

说 明

- 为表现自然的平衡以及我们对每一位孩子的关注，书中所使用的第三人称代词“他”或“她”，会在上、中、下篇间隔出现，并代表所有的孩子。
- “亲子”一词在本书内，代表父母和孩子。亲子关系亦指父母与孩子间的互动关系。
- “亲职教育”是这些年流行在台港地区一种教育形式，是一种帮助父母成为合格父母的教育。本书中引用“亲职”一词，意为父母亲之职责。
- 本书中所提出观点，仅为本人作为一个母亲的体会和认知，如有不完整以及不严谨，敬请原谅！为了与孩子共同成长，我会持续努力。

如何使用本书效果会更好？

- 准备一颗决定改变的心，以善尽亲职为始终的目标；
- 敢于和同为父母的朋友一起公正而客观地讨论自己和孩子的问题，而不是抱怨；
- 一切知识只有转化为实践时才会最有力量，所以不在乎你快速地读了多少字，而在乎你是否在日常生活中结合自己的实践去使用、发挥和再创造。谨记没有一日之功；
- 每个家庭都是独特的，我们的孩子也是一样。所以，本书不是在为每一个家庭设计答案，而是希望引领大家放开创造性思维的翅膀，通过自己的努力，去找寻并铺设一条对自己家庭和孩子最有效的沟通和教养之路。

教育的目的就是让每个人都能充分地展现他所拥有的能力。

——John Dewey



谷 虹

全球华人竞争力基金会驻中国大陆总代理，曾任记者、培训主管、校长办公室主任等职。

1990年开始做妈妈，养育孩子的快乐以及丰富、有挑战的工作经历，鼓励她于2000年春天创办了北京东方铃声咨询有限公司，开始投身亲子教育的事业，并以“关心、爱、和谐”为公司宗旨，提出“盛装出席孩子唯一的童年”的理念与所有的父母共勉。

本书预览

上篇：家庭与孩子的行为

第一章：积极的亲子关系

第二章：认识孩子和自己

第三章：成为积极的父母

中篇：倾听孩子的话

第一章：做积极的倾听者

第二章：面对特殊状态下的孩子

第三章：倾听伙伴关系建立

下篇：有效的沟通

第一章：家庭里的有效沟通形态

第二章：责任感的养成训练

第三章：善用父母的权威

上篇 家庭与孩子的行为

肥沃的土壤能使种子发芽、成长，开出美丽的花朵，但其潜能是种子本身拥有的。孩子就象种子一样，具有发展的潜能，而父母的接受就是开启孩子潜能之门的钥匙。

—— Thomas Gordon



Bera 4 岁时眼里的妈妈。最让妈妈心动的是，画中妈妈那一头清秀的短发和严谨地抿着的嘴巴。

第一章 积极的亲子关系

幼儿时期所受的教育，
从根本上决定了一个人一
生的能力。

——铃木镇一



丽丽,35岁,性格外向,已婚,有一个10岁的女儿,其母亲是个安静、谨慎的人。

“为什么我母亲总不喜欢我似的。只要我们在一起,她就会不停地说不像她那样会做饭,不像她那样会把房子收拾得既干净又整齐。她永远觉得我的生活一团乱麻。她好象每时每刻都在对我挑三拣四,从不听我解释什么。每次我出去参加社会活动,她都不高兴,说我头脑发热。她最爱做的就是把房间收拾得井井有条,读一本好书。我最怕的一件事就是在她的房间里把东西放错了位置。”

“可是很奇怪,我女儿却和姥姥相处得非常融洽。她喜欢在姥姥的房间里读读书或者是玩玩具。不过,我总觉得女儿应该走出去,多跟同学、小朋友在一起,那样对我女儿才会更好。”

当一个小生命降临的时刻,同时也诞生了父母,每位父母无不使出浑身解数来教养自己的孩子。小生命开始成长,父母之路也因此开始延伸,在这个历程中,什么样的爱才不至于成为溺爱?才可以真正守护孩子的天性与选择?什么样的教育不仅可以协助孩子成长,还能让孩子切实地感受到父母的爱?

简言之,我们爱他是为了什么呢?

丽丽很伤心自己在母亲面前不自信、紧张的感觉,同时她又惊讶自己的女儿与姥姥是那么的合得来。看起来丽丽似乎并不情愿女儿呆在姥姥的房间里,她更愿意女儿走出去和小



伙伴一起玩。然而仔细想想，我们不难发现，丽丽事实上在重演着母亲对她的教育方式，她在毫无意识地继续着一个“代代相传的错误”。因为我们所有的人都有可能从父辈那里继承某些错误，又不经意地将这些错误传给我们的孩子。

回忆我们开始做父母时的感受，孩子还没有出生我们就已经开始期望，期望他非常健康；期望他有大大的眼睛、高高的鼻梁；期望他将来可以成为一个音乐家，因为我自己小时候多么向往坐在钢琴凳上，可是那时候我没有条件……总之，等候孩子出生的同时，我们也开始为孩子的将来编写剧本。

孩子出生了，他果然很健康，他真的有一双大大的眼睛，有一副高高的鼻梁，他好像也真的对音乐非常感兴趣。孩子一天天地长大，终于长到可以坐钢琴凳的时候了，父母迫不急待地将贵重的钢琴搬回家，然后四方咨询为孩子找来最好的钢琴老师，认真而周全地计算自己的时间以便可以风雨无阻地送孩子去学习。第一节课孩子的表现似乎还可以，第二节孩子有点烦，第三节孩子抱怨真没意思，第四节孩子居然开始哭闹，居然开始大叫不想学了……于是父母气恼了，用哄的、用骗的、用吓的……用尽一切可以想出来的办法，目的只有一个，就是一定要让孩子把钢琴学下去并且要不断地考级，直到可以再去追求更高更远的发展。

许多时候，我们就是这样认为孩子“应该”怎样怎样，或者不问孩子的个性一味地按照我们对他的期望来培育着孩子。听起来，这似乎没有什么不对。毕竟，哪个父母不想把最好的东西给自己的孩子？我们希望自己的孩子快乐、大方、有信心、