

素质教育

丛书

素质教育 面面观

Quality of
Education Omnibearing

成功父母如何培养一个
高素质的孩子

智海/著



中国商业出版社

素质教育面面观

智 海 著

中国商业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育面面观/智海著. —北京: 中国商业出版社,
2001.9

ISBN 7-5044-4371-9

I. 素... II. 智... III. 素质教育—研究

IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 060300 号

责任编辑: 王志强

中国商业出版社出版发行

(100053 北京广安门内报国寺1号)

新华书店总店北京发行所经销

北京鑫洪源印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 12.15 印张 220 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5044-4371-9

定价: 22.80

* * * *

(如有印装质量问题可更换)

前言

前

言

为人父母者，都对自己的孩子抱有某种希望。这种希望从小处看，可能成就一个人的骄傲，可以酿造一个家庭的荣耀；从大处看，可能成为一个民族的自豪，甚至成为一种文明的代表。这就是为什么古往今来，世世代代，每个国家，都对成才者有一种狂热的推崇。这种推崇从本质上说是对人类进步的礼赞。试想，在一个漠视成功者、鄙薄才子的年代，人会成为什么样子？那么，孩子呢？

21世纪将是人才竞争的世纪，每一个人都将面临着“适者生存，强者发展”的现实考验。“望子成龙，盼女成凤”是每一位家长对子女们的莫大心愿。

俗语说：“三岁看大，七岁看老。”据专家研究发现：0至14岁是缔造一个人成为天才的最基础、也是最关键的成长阶段，或许也正因为此，素质教育已成为国内热门话题。素质教育从某种意义上说，是西方的舶来品。西方人的素质教育是建立在其本土文化根基上的“现代化教育”。也就是说，西方的家长们本身已具备西方人的素质，对孩子言传身教是在情理之中，相反，中国的家长们本身并未具备这种素质。

在国内，人的价值只保留给符合某种严格标准的人，例

如漂亮的人天生就拥有娇宠，聪明的人也很容易得到赞赏，明星球员很受尊重，但却没有一个人仅仅因为他是“他自己”而被认为有价值。社会吝于认可人的价值，不符合那套标准的人根本别想获得尊重。

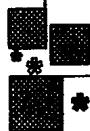
信不信由你，年仅5岁的小男孩就能在这种观念下“感受”到自己是没有价值的。大多数孩子从很小的时候就观察到，有些人被重视，有些人不被重视，他们也知道自己在什么情况下是不被看重的。我们这些做父母的，很多时候在无意间将这个观念灌输给孩子，从婴儿时期开始，就不断给他们打分数，衡量他们的价值，结果造成普遍存在于个人的自卑感和无力感，你我恐怕也都深受其苦。

解决之道不是没有，本书的用意就是要帮助父母培养出自信、健康、素质全面的孩子。我们的孩子不需要在羞怯中躲藏，若能实际应用本书所列出的策略，以及为人父母者亲身经历过的其他好方法，就能帮助孩子有勇气去追寻人生中最好的一切！

本书结合国内实际情况，深入浅出地向各位家长介绍了西方素质教育的成功经验，旨在让更多的家长们关注孩子们成长过程中宝贵的日日夜夜。

作者

2001年9月



目 录

目

录

第一章 有的放矢:

如何增强孩子的心理素质 / 1

- 一、自信心与勇气的灌输 / 1
- 二、从独立意识到自我选择 / 19
- 三、通过挫折教育磨炼心理承受力 / 31
- 四、自我控制力的强化 / 56

第二章 八面玲珑:

如何培养孩子的社交能力 / 61

- 一、0~1岁婴儿的社交培养 / 63
- 二、1~2岁婴儿的社交培养 / 80
- 三、2~3岁婴儿的社交培养 / 99

第三章 独立宣言:

如何培养孩子的独立意识 / 118

- 一、道德形成之初 / 118
- 二、迈向独立的第一步 / 133
- 三、第一次独立宣言 / 142
- 四、从独立到认同 / 159

第四章 顶天立地：

如何培养孩子的自信 / 167

- 一、营造良好环境 / 167
- 二、拆除自卑的炸弹 / 176
- 三、做积极的家长 / 186
- 四、为未来另作准备 / 191

第五章 因材施教：

如何培养孩子的艺术细胞 / 200

- 一、艺术教育的目的 / 203
- 二、艺术才能与后天因素 / 207
- 三、尽量为孩子创造机会 / 211
- 四、冠军并不是梦想 / 215
- 五、音乐艺术的魅力 / 241

第六章 点石成金：

如何培养孩子的理财能力 / 269

- 一、西方常见的少儿理财教育 / 270
- 二、11种必须养成的理财品质 / 275
- 三、理财素质训练的六大环节 / 285

第七章 灵犀一点：

如何培养孩子的沟通能力 / 305

- 一、做谈话的发起者 / 306
- 二、玩交谈游戏 / 311
- 三、做一个好的听众 / 319

四、创造良好的交谈气氛 / 323

第八章 举一反三：

如何培养孩子的推理能力 / 327

- 一、用问题启发孩子 / 328
- 二、如何使提问奏效 / 332
- 三、提问与直接交谈相结合 / 338
- 四、如何让孩子接纳你的观点 / 342
- 五、如何更好地向孩子提问 / 346

第九章 将心比心：

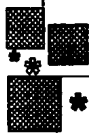
如何培养孩子的道德素质 / 352

- 一、公平对待孩子 / 353
- 二、不要放弃 / 358
- 三、消除孩子对惩罚的恐惧 / 363
- 四、解决孩子间的冲突 / 368

第十章 面面俱到：

如何培养孩子的综合素质 / 371

- 一、记忆力的培养 / 371
- 二、观察力的培养 / 373
- 三、想象力的培养 / 375
- 四、注意力的培养 / 377
- 五、思维能力的培养 / 379
- 六、创造力的培养 / 382



第一章 有的放矢：如何增强孩子的心理素质

一、自信心与勇气的灌输

自信心对一个人一生的发展所起的作用，无论在智力上还是体力上，或是处世能力上，都有着基石性的支持作用。一个缺乏自信心的人，便缺乏在各种能力发展上的主动积极性，而主动积极性对刺激人的各项感官与功能及其综合能力的发挥起着决定性的作用。一个典型的例子是人的记忆力。据科学研究，一般人的记忆功能只利用了人的记忆潜力的千分之一，而大多数人都认为我们的记忆水平已到头了，不可能再记得更多了，主观上的松懈，使得记忆神经缺乏刺激，因而与人类所应有的记忆水平相距甚远。

美国的一个教育专家曾做了一个试验，将一个学习成绩较差的班级的学生当作学习优秀班的学生来对待，而将一个优秀学生的班级当作问题班来教，一段时间下来，发现原来成绩距离相差很远的两班学生，在试验结束后的总结测验中



平均成绩相差无几。原因就是差班的学生受到不明真相的老师对他们所持信心的鼓励（老师以为他所教的是一个优秀班），学习积极性大长，而原来的优秀班学生受到老师对他们怀疑态度的影响，自信心被挫伤，致使转变学习态度，影响学习成绩。

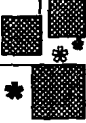
信心就像人的能力催化剂，将人的一切潜能都调动起来，将各部分的功能推动到最佳状态。而高水平的发挥在不断反复的基础上，巩固成为人的本性的一部分，将人的功能提高到一个新的水准。一个人的成长路线如果是沿着这样的积极上升式行进，可以想像其积累效果是十分可观的。在许多伟人身上，我们都可以看到这种超凡的自信心，正是在这种自信心的驱动下，他们敢于对自己提出高要求，并在失败中看到成功的希望，鼓励自己不断努力，获得最终的成功。人才辈出的国家里，在那些伟人、名人身上我们同样可以找到自信的催化作用，而已在我们周围的优秀人才身上，也不断放射出自信的光彩。

在如今国际大交流的时代，美国作为 20 世纪涌现出来的最具实力的经济大国，在民族素质上也自成一派，为世界各国提供了学习与借鉴的榜样。我们都知道美国是一个移民大国，吸引各国优秀人才是它经济、科学、文化发展的重要原因之一，但美国自身在短短几百年历史中所形成的一些特有的民族特性，在美国的经济发展中起了不可忽略的主导作用。这里我们重点要谈的是它作为一个民族所表现的强烈的自信心。这种自信心已渗透于美国教育的各方面，又反过来促进了民族优良文化的发展。在美国的家庭教育和学校教育中，我们可以很明显地感觉到这一点。

在美国各高等院校学生中品学兼优而且体育好的学生很多。体育不完全是个锻炼身体的手段，它可以教会人如何迎接挑战，能有几项出色的体育成绩是令人羡慕的目标。美国家庭从小就注重培养孩子参加社区组织的垒球队、足球队、排球队等等体育活动，做教练的常常是学生家长，而每次比赛家长都要参加助阵，或做比赛服务，像医药护理、运送饮料等。体育项目或其它体力游戏上所锻炼出来的勇气、自信及胆大心细的作风不仅只在体育上有所表现，也影响到他们日后在事业中的所作所为。美国华尔街证券交易所中最好的经纪人往往是运动员出身，这不单单是他们拥有一般人所没有的强壮的体魄，得以应付高强度的精神紧张，而且在心理素质上得天独厚，反应迅敏，自信而有魄力，敢于做决断，理所当然地满足了这项工作的职业要求。

在美国从小学一年级开始，就有许多的课题选择机会，要求学生自择题目，自组程序，到图书馆、试验室和博物馆做调研，完成课题研究，而在家庭中，父母也尽量提供机会，帮助孩子自己解答问题。这与中国有很大区别，教育效果也极不一样。比如，中国留学生在美国学习几乎都遇到一个问题，当指导老师要求研究生自选题目时，中国来的学生会束手无策，不断向老师挖情报，以便找出一些线索，否则便不知所措。这里显示了不同教育理论所导致的差别。我们希望自己的后代是有头有脑，会独立思考的人才，但没有信心的支持，很难培养出真正独立、有开拓精神的人才。

美国教育专家认为，在孩子的出生阶段，在婴儿的幼年时期，面对着大千世界，他们常常感到束手无策。但是，仍然有勇气进行各种尝试，要学习各种方法，以使自己适应，



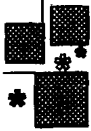
使自己能够融入这个世界中。但是往往在这个时候，作为成年人，我们常常不是帮助他们来尝试融入这个新世界，来学习他们不懂的东西，而是给他们设置了许多障碍，因为我们怀疑他们的能力。因为在我们的偏见中，我们认为只有在某一个年龄阶段才能做某一种事情。比如一个两岁的孩子，如果帮助我们收拾桌子，当他手中拿到一个盘子的时候，妈妈会很快地说：“不要动它，你会打碎它的。”这样你可以保存好那个盘子，但是你的举动在他的信心上投下了阴影，而且推迟了他的某种能力的发展，或许你阻止了一个小天才的产生。大人们常常不经心的向孩子们展示自己多么有能力、有魄力、有气力。我们的每一句话像：“你怎么把房间搞得这么乱？”“你怎么把衣服穿反了？”这类话都会向孩子们显示他们是多么的无能，是多么的缺乏经验。我们这么做就会使他们慢慢地失去了信心，失去了自己努力去探索、去追求、去锻炼自己的自觉性，忘记只有通过各种锻炼和闯荡才能使自己成为一个有用的人。作为家长我们常常有一种先入为主的概念，认为孩子到了某种年龄，才能做某种事情，否则的话，他就是太小，太缺乏能力，不能做这类事情。但是往往孩子在那个时刻是可以做得很好的，我们却人为地推迟了他们学会本领的时间。并且最关键的是我们经常对孩子指责、抱怨，要知道这恰恰是使孩子失去自信心、进取心的做法，只不过我们没有及早发现罢了。

我们所应当注重的是，当孩子犯错误，或试做一件事情没有成功的时候，我们应该避免用语言、用行动向他们来证明他们的失败。我们应该把事情和做事的人分开，在我们的脑子里，我们必须清楚，做一件事情失败了只是说明这个孩

子缺乏技巧，这种技巧有时是因为父母没有很认真地传授，而丝毫不该影响孩子本身的价值。我们应该培养孩子敢于犯错误，敢于失败，同时并不降低他自己的自尊心和自信力。孩子和成人一样有勇气去犯错误，去纠正和改正错误。敢于犯错误和改正错误是同样珍贵的。对于家长来讲，我们自己就不能泄气或失去信心。要想鼓励孩子最重要的两条是：第一，不要讽刺他们，使他们受到不同程度的打击；第二，不要过分赞扬他们，以免产生骄傲情绪。我们所做的一切事情都要顾及到一点：不要使孩子失去对自己的信心。同时我们还要知道，如何去鼓励孩子的自信心。

学会适时鼓励孩子并不是一件容易的事情，每一个做家长的都要仔细地研究与思考，如何去鼓励孩子，养成经常反思的习惯。孩子的自信程度是表现在他的行为中的，如果孩子缺乏对自己能力的自信，对自己价值的信任，那么他所表现出来的就是缺乏效率，缺乏积极主动性，他不会通过积极参与和贡献，来寻找自己的归属感。没有自信的孩子会很轻易地放弃任何努力，表现出自己是无用的，而且有时还故意做出反其道而行之的事情，这样做的原因是他认为自己是无能的，不能做出任何有意义的贡献，是没有价值的，那么还不如做些恼人的具体事情起码能得到别人的注意。家长主观而不问青红皂白随意训斥或打骂孩子，是最容易挫伤孩子自尊心和自信心的。鼓励是一个不断进行的过程，这一过程的主要目的就是能让孩子得到一种自我满足，即自尊感和成就感。

英国教育专家认为，要发现鼓励自己孩子的最有效的方法，最重要的一点是深入地了解自己的孩子，透彻地了解自



己的孩子。每一个孩子都有不同的特点，这就决定了我们的方法也是不同的，这就需要我们的家长花时间去找到这种不同处。一个比较广泛的界线是我们不能让孩子终日围绕着一个问题，“我到底怎么样？”不能够对孩子说这些话，使他们试图决定自己是否是好孩子还是坏孩子，孩子应将幸福掌握在自己之手，相信成功是自己努力的结果。给孩子们机会让他们自行选择、决定，使之看到正确结果，这才是最好的培养自信心的正确办法。

从根本上鼓励孩子的自信心，应帮助他们发现自己对周围的环境以及整个大局势能够做出多少贡献，由此找出自己的位置和重要性。我们讲述这些道理，就是想让所有关心下一代的人们有意帮助孩子，使他们懂得他们是整个社会集体的一分子，他们所做的一切都与整个社会息息相关。他们可以做出贡献，可以与别人合作，可以参与，可以帮助他人变得更好。鼓励的重点侧重于使孩子认识到自己是集体的一部分，是队伍的一部分，是家庭的一部分；而赞扬更侧重于个人、个体本身。用鼓励的方法，我们可以教育孩子人生的真正乐趣在于使我们的周围感觉到我们的存在，由于我们的存在而变得更好，更强壮；鼓励使孩子认识到，他们无须变成一个完美无缺的孩子，只要他们肯于尝试，他们就会感觉到无穷的乐趣，这样才能塑造完整无缺的自我意识。在美国公众教育中，有一个日益壮大的趋势就是要建立各种各样的课程与活动，帮助学生建立自信心，大多数教师都同意帮助学生建立自信、自尊是最重要的教学育人的一个方面。无论大人还是小孩在失败的时候，常常会对自己说：“你看，这下可彻底摔了一个大跟头。”或者说：“你看，你做不了这件

事吧！”或者是“你真是笨蛋，怪不得没有人喜欢你。”而在我们用鼓励法教育成长起来的孩子们却应该学会接受失败和错误，成为做人的一部分。他们应该习惯地对自己说：“这次我失败了，但我还有另外的机会。我知道我是可以成功的，下次我一定要努力。每一个人都会犯错误的，我的朋友懂得那些，他们仍会喜欢我的。”有这种自信心的支持，我们的孩子才能做到百折不挠，自强不息。

美国家教专家认为，从婴儿时期开始，我们就应该鼓励儿童，帮助他们确立一种信念，只有通过成就，通过努力才能找到在家庭、社会中的地位。

7个月的芭芭拉是家里最小的孩子，每一次妈妈把她放在游戏床里面，让她自己玩，她就会发很大脾气，在游戏床里面拼命地踢，拼命地叫，有时脸都会叫得发紫。芭芭拉为什么会有这么大的脾气呢？他们家有5个孩子，她是最小的一个，妈妈对她特别的疼爱，每次吃饭的时候都要把芭芭拉放在自己的膝上，每次玩的时候，妈妈总是在旁边照顾着她。如果妈妈不在房间里，那4个大一点的孩子中的一个就会来哄芭芭拉玩，不到困得不行的时候，芭芭拉不会被放到床上去睡觉，而每次她稍微有一点动静或刚刚醒来，妈妈就会守在她身旁。芭芭拉每次看到妈妈在身旁，都会非常地高兴，似乎更有安全感。

妈妈认为芭芭拉是一个非常幸福的孩子，惟一的缺点是不能独自玩耍。但是从心理学家的角度来看，芭芭拉却是个缺乏他人鼓励的孩子。因为她认为只有当有人在哄她的时候，自己才会有地位，否则的话她就没有地位。她不知道当没有人来照顾她，来哄她的时候，她如何能够找到自己的归

归属感。

一个完整的人第一个根本要求就是需要成为一个自给自足的人，我们在这里讲的自给自足更多的是精神上的。一个孩子需要学会怎样照顾他自己，这个过程是从他一出生就开始的。芭芭拉所需学习的是如何自娱自己，如何能够不被周围的关注所支配。妈妈非常地爱芭芭拉，但是她的做法是过分地保护了芭芭拉。从妈妈的行为里，芭芭拉学会了只要一哭就可以引起妈妈的注意力，享受妈妈的专注的爱。

做妈妈的总希望芭芭拉是一个幸福的孩子，所以不希望她哭，她认为只要芭芭拉哭了，那就是不幸福。妈妈尽可能的可能使芭芭拉幸福，她的努力是可敬的，但是在她做这种努力的同时，却阻止了芭芭拉变成一个自给自足的孩子。作为一个负责任的母亲，妈妈应该在每天中留出一段时间让芭芭拉自己照顾自己，给她一些玩具，如果她还是哭的话让她去哭，只有这样才能够很好地培养她自给自足的能力。当然让孩子去哭对母亲来说是一个非常困难的事情，但如果母亲想一想：只有这样做才会使芭芭拉成为真正的幸福的孩子，就不会觉得让她哭是件多么痛苦的事情了。一个只有得到别人注意才高兴的孩子，不是一个真正幸福的孩子。真正幸福是不能依靠别人的注意得到的，它产生于自立的活动中。

3岁的帕蒂在看妈妈摆吃饭的桌子，她拿起了一瓶子牛奶，想帮着倒进玻璃杯里，妈妈很快地抓住了瓶子，非常慈祥地说：“不，亲爱的，你还很小，这件事你不能做。我会自己倒牛奶，你可以帮我把餐巾摆上。”帕蒂看着妈妈亲自去倒牛奶非常地失望，她不高兴地离开了餐厅屋子。

孩子们在生命的初始阶段都有非常强烈的与生俱来的勇

气，非常积极地想去做他看到别人在做的事情，假如帕蒂真洒了一些牛奶，但是和她的自信心比较起来洒些牛奶是太渺小的事情了。帕蒂有勇气去试着做新的事情，那么妈妈应该表现得对她有信心，从而给她以鼓励。如果牛奶洒了，帕蒂会觉得自己失败了，那么母亲需要给她更多的鼓励，这时候妈妈应该表扬她的勇气，把洒了的牛奶擦干净，鼓励地说：“再试一下，帕蒂，你会成功的。”

帕蒂一定会很高兴。因为她受到来自妈妈的鼓励，她的自信心在这点滴的日常生活中逐步成长起来。

美国教育专家克劳迪娅认为，我们应不断地培养孩子们的独立自主能力。我们应当在他们一出生时就开始这样做，并持续到他们成人为止。生育一个孩子是十月怀胎的事，而培养一个孩子将会用一生的精力。在我们的孩子生长的每一时刻，我们都要向他们灌注必要的养分，适时地鼓励孩子是我们给他增加信心和信念的一种有效方式。我们相信自己的孩子会茁壮成长，我们应当带着这种态度去解决和处理儿童成长时期的每一个问题。我们的孩子需要我们尽全力帮助他们，发展和保持这种勇气。

在我们鼓励孩子的过程中，常常会发现，我们成人自己同样是需要鼓励的。当我们意识到自己在教育孩子的过程中犯了某种错误，没有达到预想的结果，不要灰心和气馁，应当把注意力转到如何能把事情做得更好，如何能使方法更有效率的方面去。作为父母，我们应当不断地鼓励我们自己，增强自己的勇气，坚持不懈地去鼓励和教育我们的孩子。当我们发现自己有些方法失效了，或者自己做得不好，而感到气馁的时候，应该提醒自己，去回忆过去曾经成功过的经